

**Пояснительная записка к вступительному экзамену для поступающих в 9-е
лицейские классы по направлению: предпринимательский класс.**

Требования к уровню подготовки будущих лицейстов

Знать (понимать):

- основные даты, этапы и ключевые события истории России с древности до конца XVIII века;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат и терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- определять причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной и мировой культуры, высказывать собственное суждение.

Экзамен проходит устно, по билетам.

Перечень экзаменационных вопросов

1. История Отечества - неотъемлемая часть всемирной истории. Исторические источники по курсу истории Отечества. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Восточные славяне в VI-VIII веках.
3. Образование государства у восточных славян. Предания о князе Рюрике. «Норманнская» и «антинорманнская» теории происхождения Древнерусского государства.
4. Правление князя Олега. Русь и Византия в X веке.
5. Древняя Русь при князе Игоре и княгине Ольге. Понятия «дань», «полюдье», «уроки» и «погосты».
6. Древняя Русь и народы Востока. Походы князя Святослава.
7. Древняя Русь при князе Владимире Святославовиче. Крещение Руси.
8. Расцвет Древней Руси в XI веке. Общественные отношения по «Русской правде». Деятельность Ярослава Мудрого.

9. Культура Древнерусского государства.
10. Политическая раздробленность Руси. Любечский съезд князей. Деятельность Владимира Мономаха.
11. Владимиро-Суздальское княжество в XII - начале XIII веках. Основание Москвы. Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский.
12. Новгородская земля в XII - начале XIII века.
13. Образование Монгольской державы. Походы Чингисхана. Битва на реке Калке.
14. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда.
15. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов. Деятельность Александра Невского.
16. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Княжение Ивана Калиты.
17. Куликовская битва. Личность Дмитрия Донского.
18. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. Личность Ивана III.
19. Культура Руси в XIV-XV вв. Андрей Рублёв.
20. Российское государство в период царствования Ивана IV: реформы Избранной Рады. Личность Ивана Грозного.
21. Российское государство в период царствования Ивана IV: опричнина. Итоги правления Ивана Грозного.
22. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном: присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств.
23. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном: Ливонская война.
24. Кризис в конце XVI - начале XVII веков («Смутное время»). Личность Б. Годунова.
25. «Смутное время». Авантюра Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Начало гражданской войны.
26. Борьба с польско-шведской интервенцией в начале XVII века. Воцарение Романовых.
27. Политическое развитие России в XVII веке. Соборное уложение 1649 г.
28. Новые процессы в экономическом развитии России в XVII веке.
29. «Бунташный век». Восстание Степана Разина.
30. Церковный раскол. Никон и Аввакум.
31. Экономическое развитие России в начале XVIII века. Политика Петра I в области промышленности.
32. Основные направления внешней политики Петра I. Северная война.
33. Государственные реформы Петра I. Оценка личности Петра I.
34. Культура и быт России первой четверти XVIII века.
35. Эпоха дворцовых переворотов. Причины и последствия для Российского государства.
36. Внутренняя политика России в 60-90-ые гг. в XVIII в. Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм».

Подготовка ответа составляет 15 минут.

Требования к устному ответу

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся при ответе показывает знание фактического материала в полном объеме и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто строит ответ, в том числе с опорой на исторические источники;
- соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяет их место в историческом развитии страны и мира;
- анализирует, сравнивает и обобщает факты прошлого в контексте определенного исторического периода и его особенностей;
- дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, последствия, уроки, соответствие критериям нравственности), в том числе с опорой на знание точек зрения разных историков;
- грамотно использует основные термины исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрирует знание основных дат отечественной истории;
- умеет строить ответ, опираясь на материал (легенду) исторической карты.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.