

## Материалы IV четверти

### Дорогие учащиеся и родители!

В 6 классе Вы изучаете систематический курс биологии по учебнику "Биология" под ред. И.Н. Пономарёвой, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко.

Переходя на дистанционное обучение, мы предлагаем Вашему вниманию содержание учебных материалов, которые помогут Вам успешно освоить курс четвертой четверти по темам «Многообразие растительного мира», «Природные сообщества». Каждый урок содержит объяснение учебного материала и указание для выполнения домашнего задания.

### Урок 1. Тема: «Разнообразие и происхождение культурных растений».

Параграф 28 на стр.147

Для успешного изучения темы необходимо усвоить термины и понятия: **Дикорастущие растения, культурные растения, сорные растения, сорт, селекция, искусственный отбор, центр происхождения.**

Изучение темы предполагает обсуждение этих терминов и понятий на уроке, знакомство с центрами происхождения растений, опираясь на карту мира.

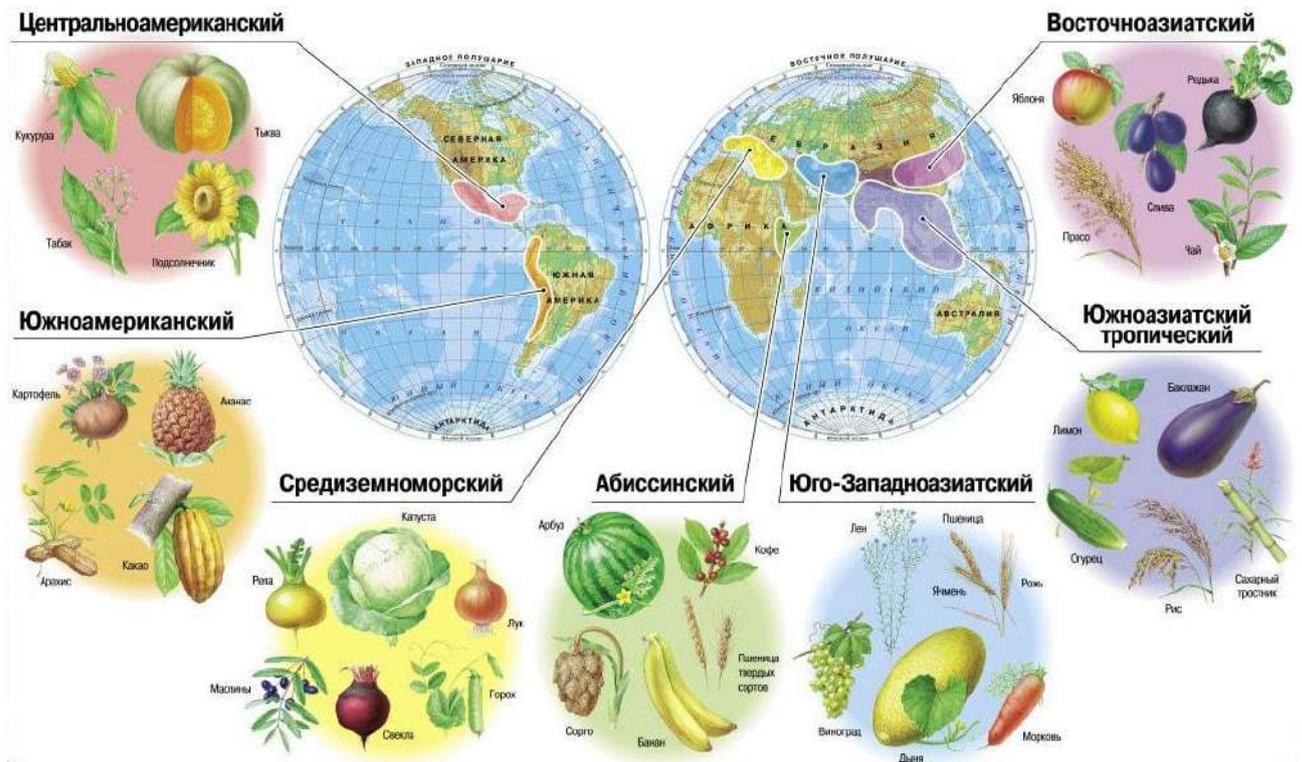


Рис.1. Карта мира с названиями центров происхождения растений и примерами растений.



# Дары Старого Света



Рис.1. Дары Старого Света



Рис. 2. Дары Нового Света

### Урок 3. Тема: «Природные сообщества»

Параграф 30 на стр.159.

Для успешного изучения темы необходимо усвоить термины и понятия: экология, среда обитания, сообщество, биогеоценоз, экосистема, биотоп, абиотические факторы, биотические факторы, автотрофы, гетеротрофы, круговорот веществ.

Изучение темы предполагает обсуждение этих терминов и понятий на уроке, знакомство со структурой природного сообщества (см.рис.141 на стр.161)

## Схема взаимодействия обитателей экосистем



Рис.1. Схема взаимодействия обитателей экосистем

Необходимо разобраться, как происходит поток энергии в природе (см.рис.140 на стр.160, а также рисунки, приведенные ниже).



Рис.2. Круговорот веществ и энергии

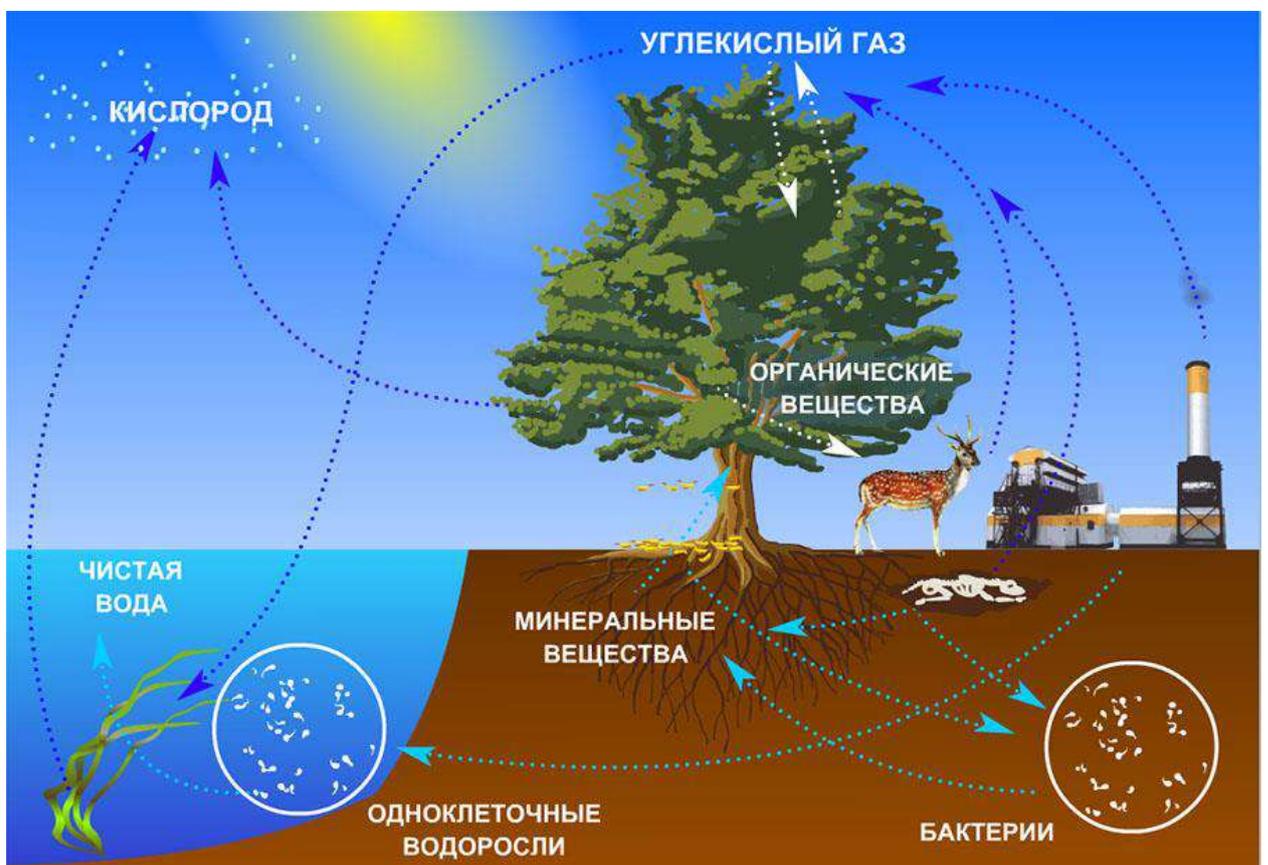


Рис.3. Круговорот веществ и энергии

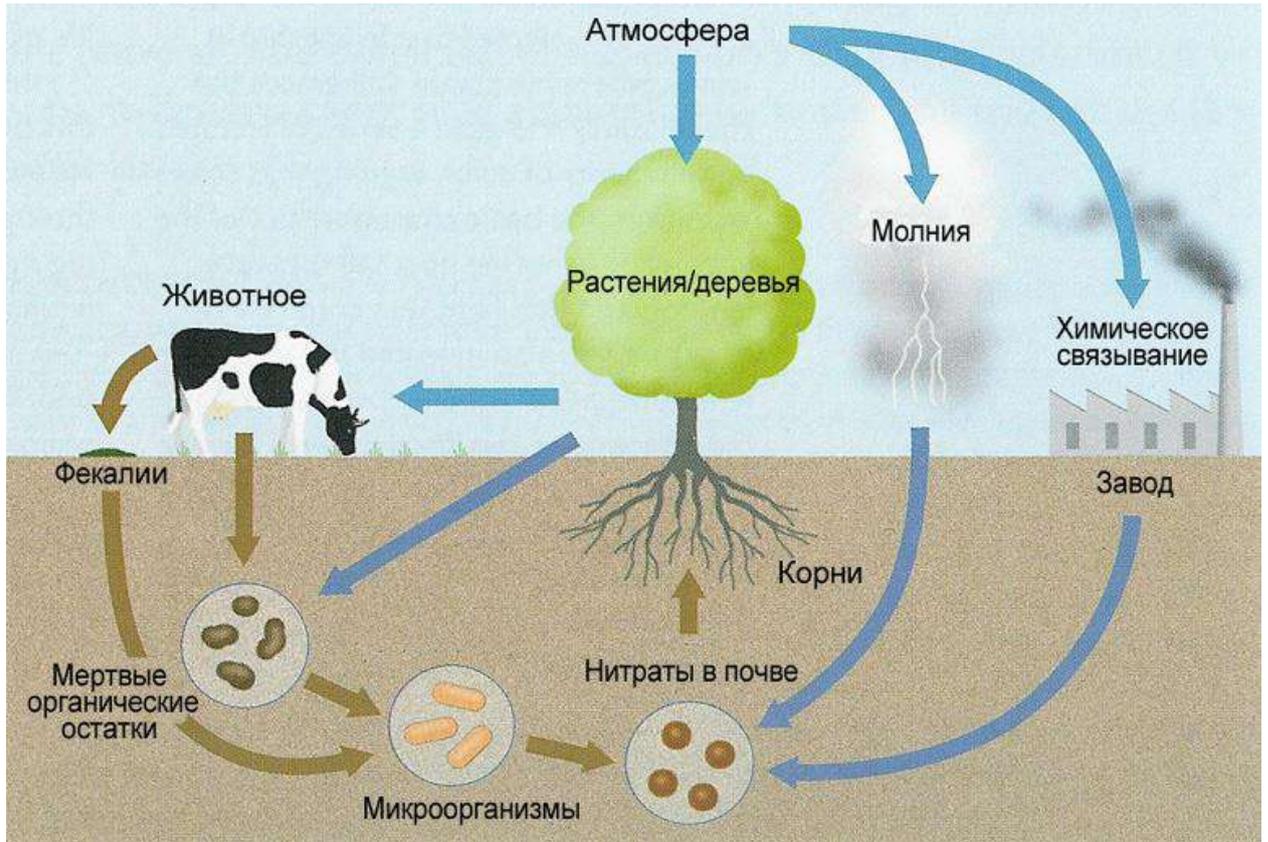


Рис.4. Круговорот веществ и энергии



Рис.5. Круговорот веществ и энергии.

**Урок 4. Тема: «Жизни организмов в природном сообществе»**

Параграф 31 на стр.163.

Для успешного изучения темы необходимо усвоить термины и понятия: **ярус, ярусное строение сообщества, надземная ярусность, подземная ярусность, биогеоценоз.**

Изучение темы предполагает обсуждение этих терминов и понятий на уроке, знакомство со схемами, картинками ярусного строения сообществ. Возможно обратиться к рисунку 142 на стр.163 или к рисункам, приведенным ниже.

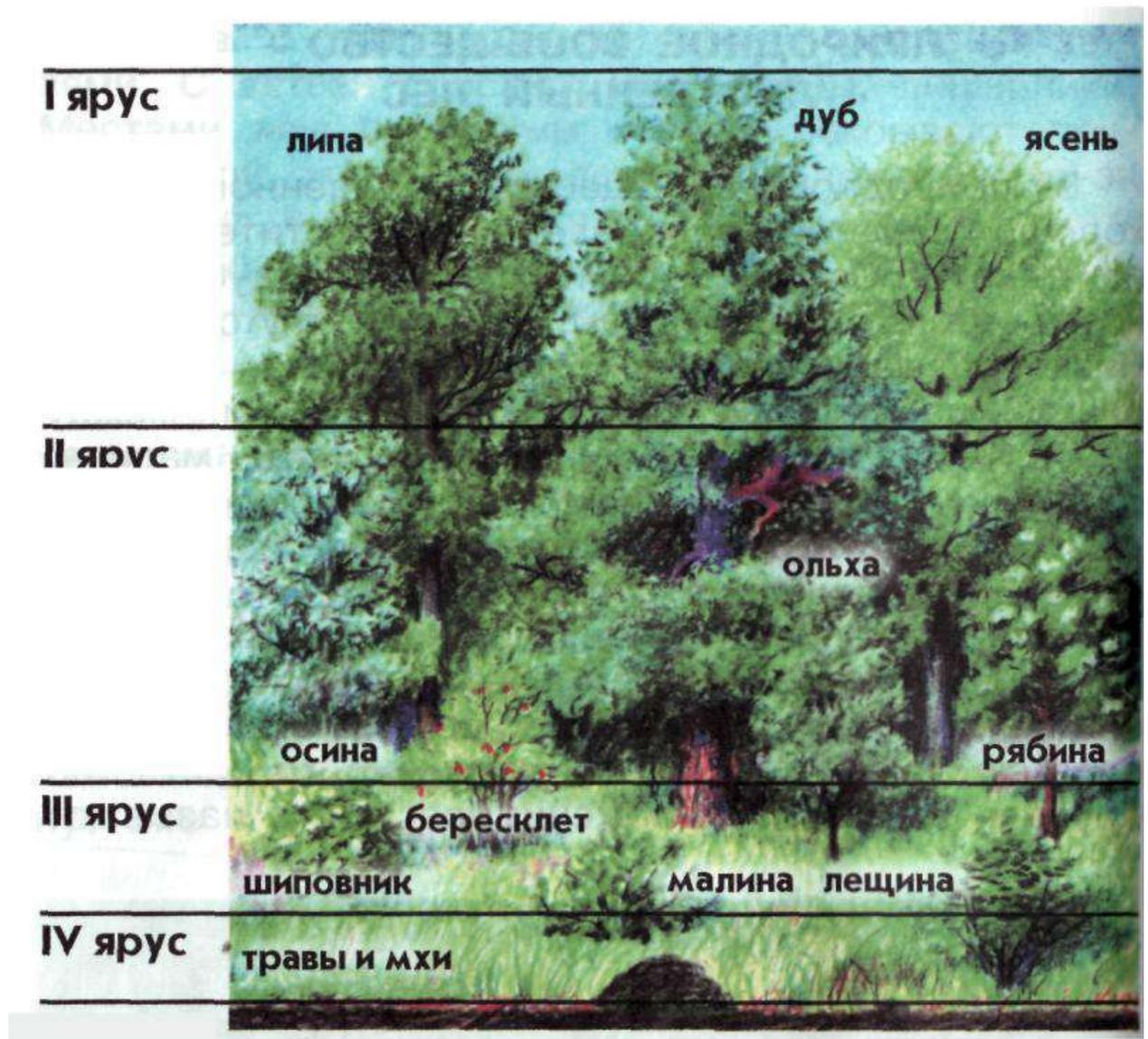


Рис.1. Ярусы лесного сообщества

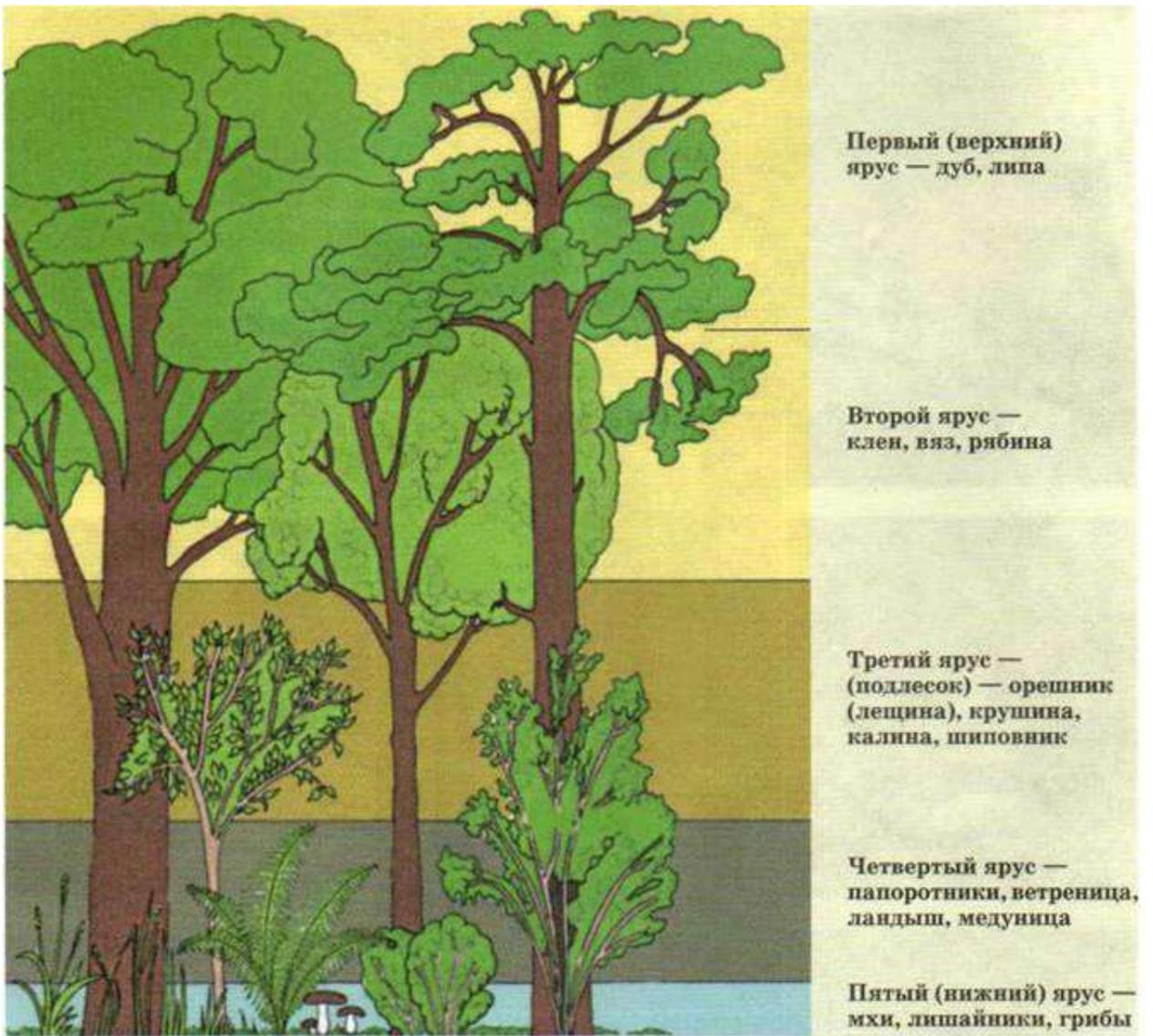


Рис.2. Ярусность лесного сообщества

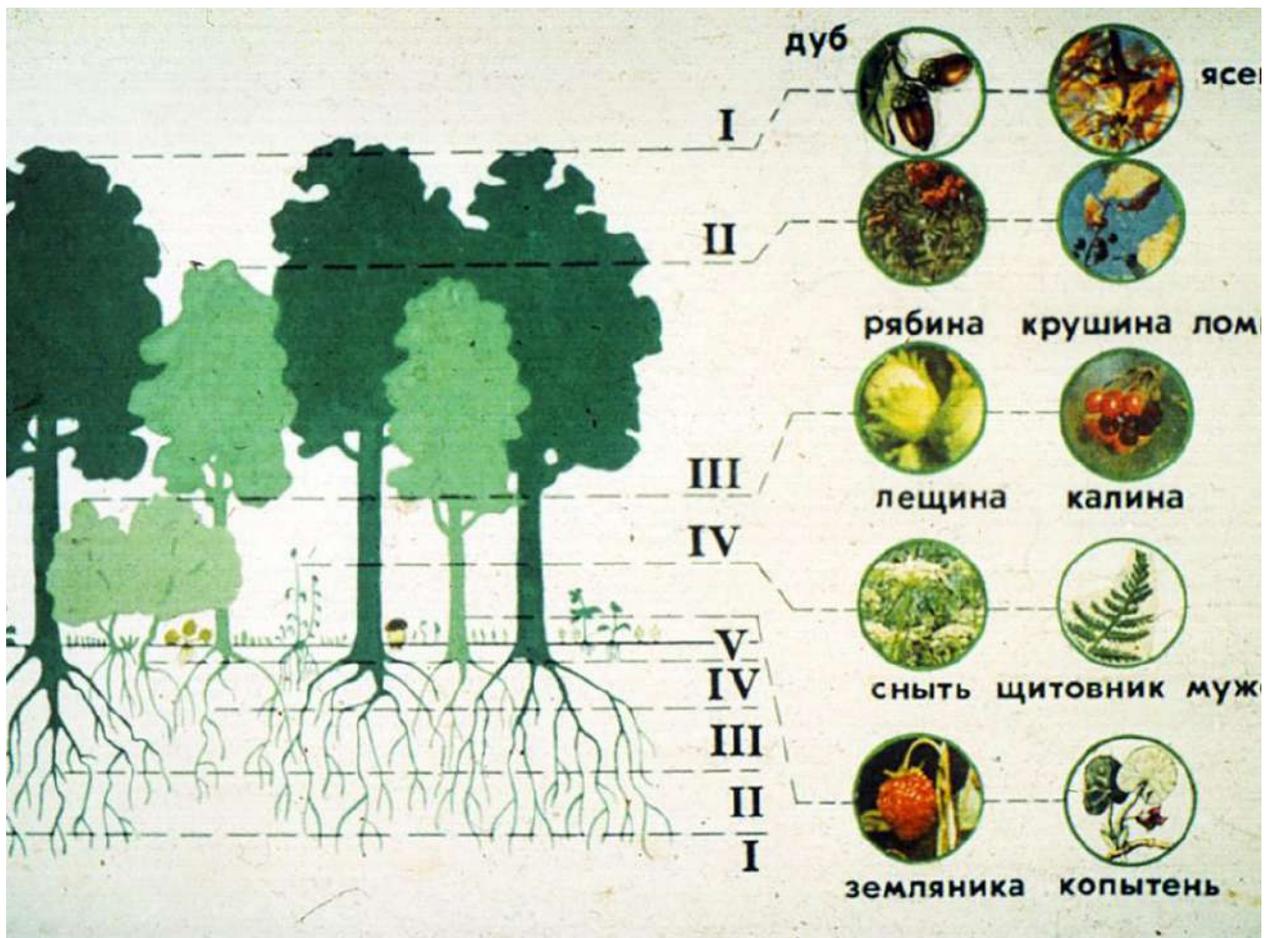


Рис.3. Ярусность наземная и подземная

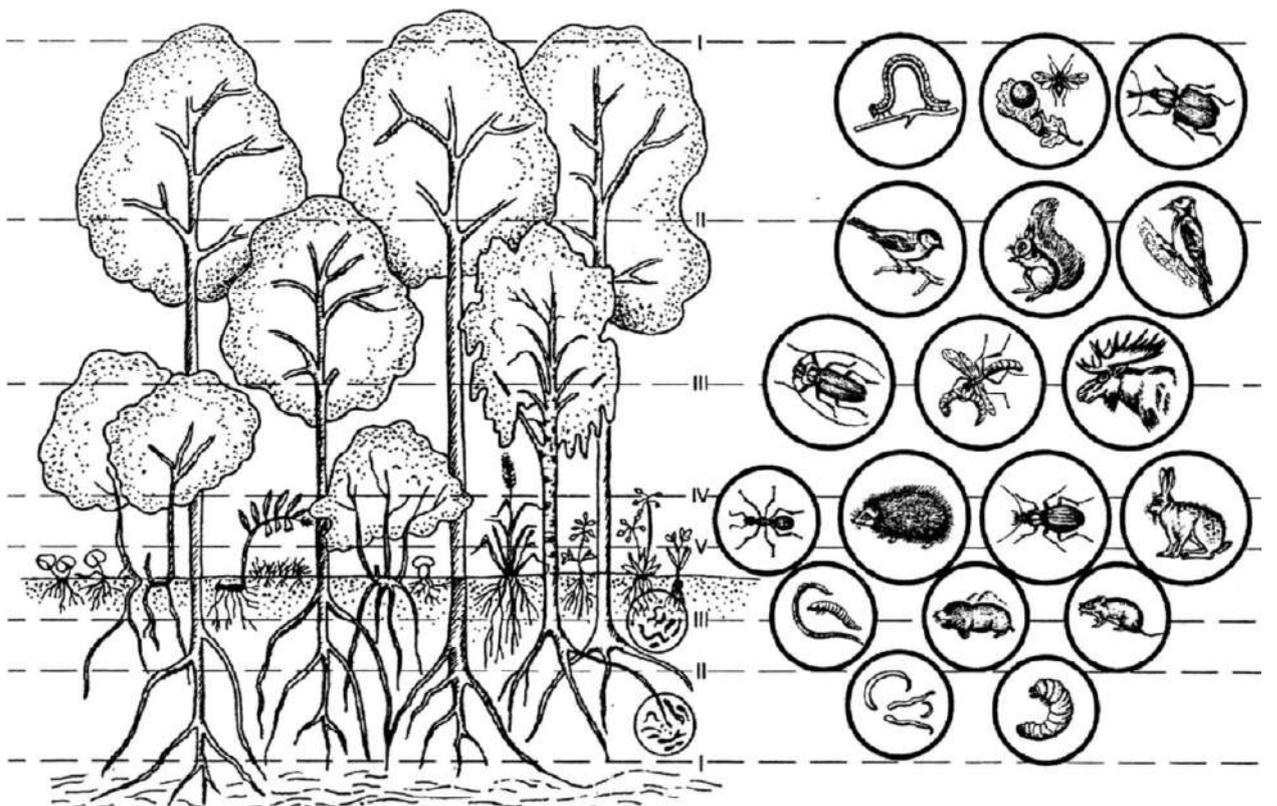


Рис.4. Ярусность наземная и подземная

## Урок 5. Тема: «Смена природных сообществ и её причины»

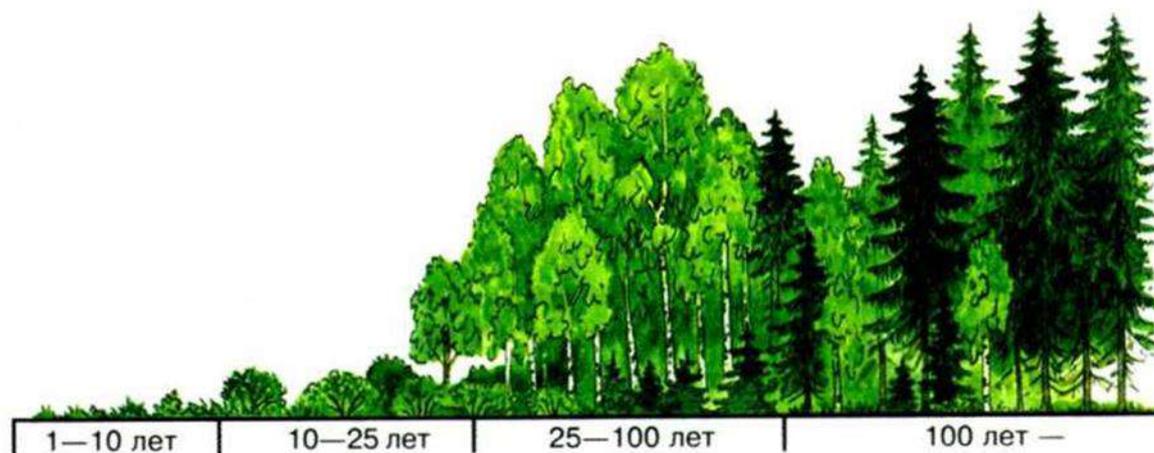
Параграф 32 на стр.166.

Для успешного изучения темы необходимо усвоить термины и понятия: смена биогеоценоза, сукцессия, коренной биогеоценоз, временный биогеоценоз, агроценоз

Изучение темы предполагает обсуждение этих терминов и понятий на уроке, знакомство с процессом смены экосистем с использованием презентаций, таблиц, схем. Можно воспользоваться рисунком 143 на стр.168, а также рисунками, приведенными ниже:



Рис. 1. Первичная сукцессия



Например, после пожара или вырубке елового леса происходит его самовосстановление через ряд менее устойчивых экосистем: сначала развивается сообщество светлюбивых травянистых растений, затем подрастают светлюбивые древесные породы, под их защитой появляются всходы ели и примерно через двести лет ели вытесняют светлюбивые породы деревьев.

Рис.2. Смена экосистем после пожара

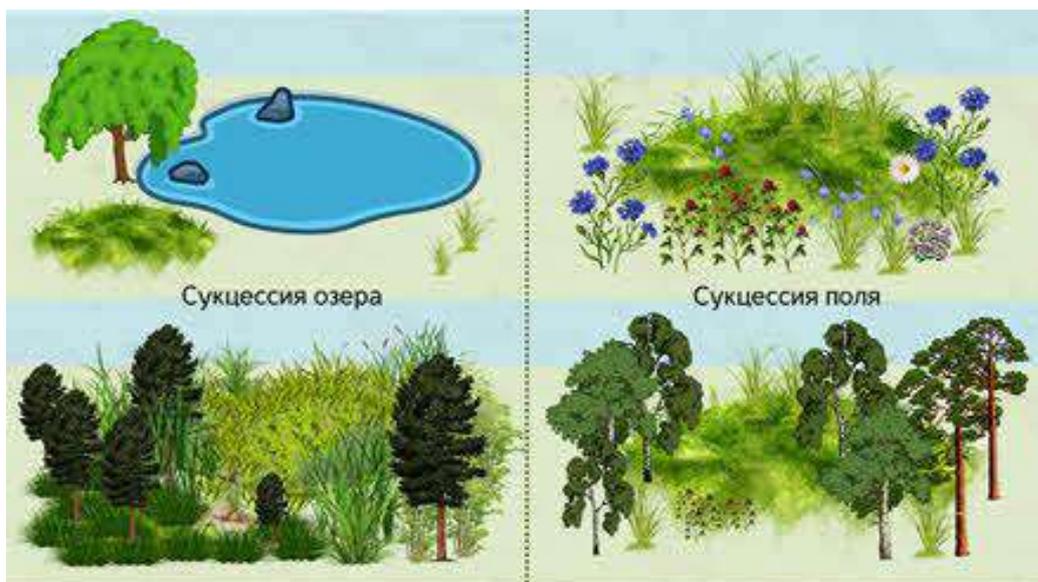


Рис.3. Сравнение сукцессии озера и сукцессии поля.

#### **Урок 6. Тема: «Многообразие живой природы»**

Для успешного изучения темы необходимо усвоить **термины и понятия: царства живой природы, систематика.**

Изучение темы предполагает обсуждение этих терминов и понятий на уроке, знакомство с многообразием царств живой природы, выделением и записью признаков живой природы.

#### **Урок 7. Тема: «Охрана природы»**

Для успешного изучения темы необходимо усвоить **термины и понятия: Красная Книга**

Изучение темы предполагает обсуждение этих терминов и понятий на уроке, знакомство с организмами, занесенными в Красную Книгу Москвы и Московской области, правилами охраны и защиты природы.

#### **Урок 8. Тема: «Обобщение знаний»**

Ребята отвечают на проблемные вопросы, работают со схемами, таблицами, текстами. **Получают задание на лето.**