

Биология 8 класс 4 четверть. Темы и задания.

Уважаемые учащиеся и родители! В четвертой четверти мы продолжаем изучение биологии человека, нам предстоит освоить новые темы, имеющие не только теоретическое, но и серьезное практическое значение.

Требования к ведению тетради остаются прежними. Необходимо обращать внимание на работу с таблицами и схемами. Опыт первой четверти показывает, что своевременное заполнение тематических таблиц упрощает повторение материала, помогает запоминанию фактологических данных и терминов.

Задания №№ 1-5 выполняются в цифровом виде или сканируются/фотографируются и пересылаются на проверку преподавателю для получения оценок и дальнейшей аттестации за 4 четверть.

В четвертой четверти Вашим детям предстоит освоить следующие тематические блоки:

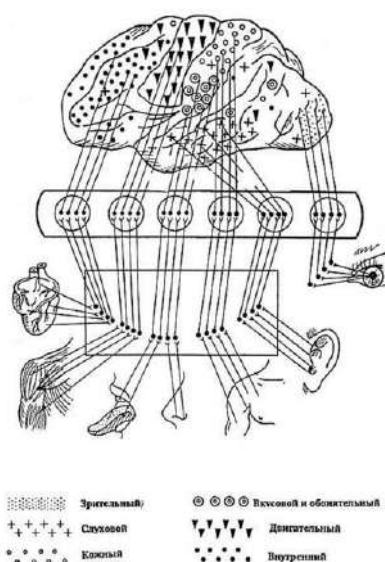
Тематический блок № 11 Органы чувств и восприятие.

Тема: «Значение органов чувств. Виды ощущений» Изучение темы предполагает знакомство с различными видами ощущений и составление их классификаций по различным определяющим критериям (физическое воздействие, дистанция восприятия, виды энергии), изучается структура анализатора, как структуры, определяющей особенности восприятия ощущений. В ходе беседы составляется конспект, прописываются звенья анализаторов.

Параграф: 55.

Термины и понятия: *анализатор, ощущение, восприятие.*

Задание №1 на оценку -выпишите определение понятия «анализатор», опишите звенья 3-х анализаторов (по выбору), используя схему анализаторов.



Тема: «Глаз и зрение» Тема предполагает изучение строения зрительного анализатора, строение глаза и функциональных особенностей его частей. В процессе обсуждения составляется конспект, содержащий описание основных элементов глаза и их функций. Параграф: 56, конспект.

Термины и понятия: *глаз, белочная оболочка, роговица, сосудистая оболочка, радужная оболочка, зрачок, сетчатка, зрительный нерв.*

Задание №2 на оценку- *заполните таблицу «Строение глаза человека и функции его элементов» (скопируйте или воспроизведите основу таблицы для выполнения задания)*

«Строение глаза человека и функции его элементов»

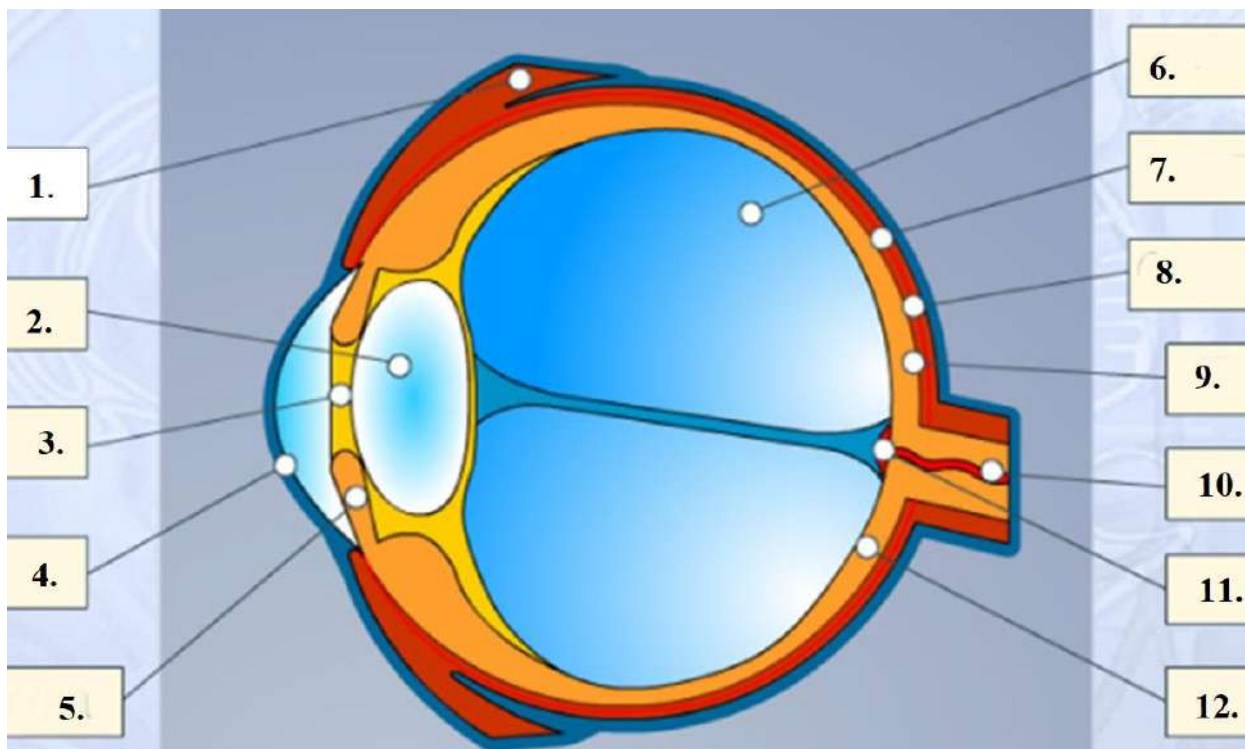
Элементы строения глаза	Особенности строения	Функции
<i>Вспомогательные системы глаза</i>		
<i>1. Брови</i>		
<i>2. Веки и ресницы</i>		
<i>3. Слезный аппарат</i>		
<i>Оболочки глазного яблока</i>		
<i>1. Роговица и белочная оболочка (склера)</i>		
<i>2. Сосудистая оболочка и радужная оболочка</i>		
<i>3. Сетчатка</i>		
<i>Оптическая система глаза</i>		
<i>1. Роговица</i>		
<i>2. Хрусталик</i>		
<i>3. Стекловидное тело</i>		
<i>4. Радужная оболочка-зрачок («диафрагма»)</i>		
<i>Рецепторный аппарат глаза</i>		
<i>1. Сетчатка</i>		
<i>2. Палочки</i>		
<i>3. Колбочки</i>		
<i>4. Желтое пятно</i>		
<i>5. Слепое пятно</i>		

Тема: «Формирование изображения на сетчатке. Зрительное восприятие» Изучаются закономерности формирования изображения в оптической системе глазного яблока, особенности строения сетчатки. Обсуждаются вопросы бинокулярного (объемного) зрения, патологии и гигиены зрения.

Параграфы: 57, 58, таблица «Виды нарушения зрения».

Термины и понятия: хрусталик, стекловидное тело, сетчатка, палочки, колбочки, желтое пятно, зрительный нерв, слепое пятно, стереоскопическое (бинокулярное) зрение, движения глаз, близорукость, дальнозоркость.

Задание №3 на оценку- используя нумерацию на рисунке «Схема строения глаза», напишите названия элементов строения глаза: № элемента – название элемента. (Можно скопировать схему и подписать элементы строения).

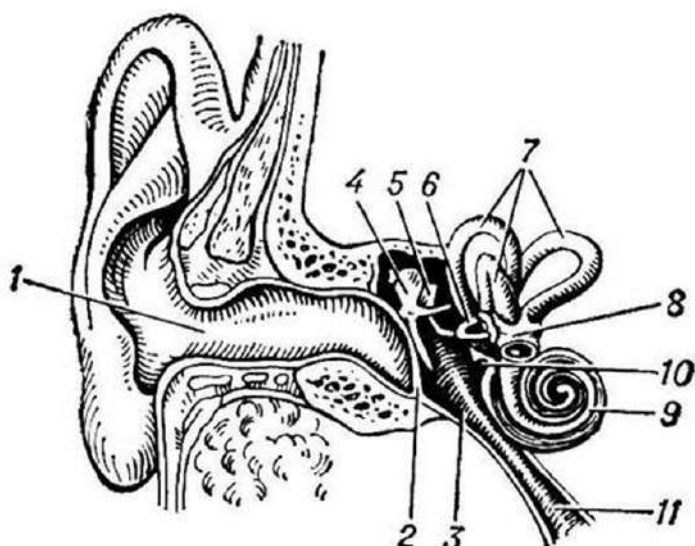


Тема: «Ухо и его функции. Слуховое восприятие» Изучение темы предполагает знакомство со строением слухового анализатора, строением уха, этапами звукового восприятия. Изучаются элементы строения уха, их роль в восприятии звуковых волн. Обсуждаются особенности гигиены слуха. В процессе обсуждения составляется конспект. Параграфы: 59, «Схема передачи звуковых волн на слуховые рецепторы».

Видеоролик «Как мы слышим» на YouTube <https://youtu.be/xZUs8AUQb1k>

Термины и понятия: наружное ухо, барабанная перепонка, среднее ухо, слуховые косточки, внутреннее ухо, улитка.

Задание №4 на оценку - - используя нумерацию на рисунке «Схема строения уха», напишите названия элементов строения уха: № элемента – название элемента. (Можно скопировать схему и подписать элементы строения).



Тема: «Органы равновесия и мышечного чувства, кожное чувство, обоняние, вкус»

Тема носит обзорный характер, обсуждаются анализаторы: обонятельный, вкусовой, тактильный, равновесия, мышечного чувства. Определяются звенья каждого из анализаторов, обсуждаются функции органов восприятия и значение воспринимаемых ощущений.

Параграф: 60, конспект.

Термины и понятия: *вестибулярный аппарат, мышечная чувствительность, кожные рецепторы, обонятельные рецепторы, вкусовая чувствительность.*

Тематический блок №12 Поведение и психика.

Тема: «Наука о поведении и психике»

Изучение темы предполагает обсуждение понятий «потребности человека», «психика», «поведение», обзорное ознакомление с перечнем дисциплин, изучающих особенности поведения и эмоциональных состояний человека.

Параграф: 61. Термины и понятия: *потребности человека, целенаправленное поведение, психика.*

Тема: «Рефлекторная теория поведения. Приспособительный характер поведения.»

Изучение темы предполагает знакомство с основными положениями и понятиями рефлекторно теории поведения, обсуждение понятий «условный рефлекс», «навык», «торможение», «угасание рефлекса», «инстинкт». Рассматривается разнообразие безусловных рефлексов и их роль в формировании поведения. Делается краткий обзор научного творчества И.П. Павлова и А.А. Ухтомского. Обсуждается приспособительный характер поведения.

Параграфы: 62, 63. Термины и понятия: *пищевой безусловный рефлекс, защитный безусловный рефлекс, ориентировочный рефлекс, условный рефлекс, временная связь, навыки, безусловное торможение, условное торможение, угасание, различение сигналов, дрессировка.*

Тема: «Внимание и память.» В процессе изучения темы учащиеся знакомятся с такими явлениями, как внимание, память. Обсуждаются формы внимания и его свойства, переключение и распределение внимания, формы памяти, возможности её тренировки и развития. Обсуждаются правила умственного труда и его гигиена.

Параграф: 64. Термины и понятия: *внимание, принцип доминанты, сосредоточенность, устойчивость внимания, переключение и распределение внимания, память, кратковременная память, долговременная память, повторение, переутомление.*

Тема: «Речь и мышление.» Изучение темы предполагает ознакомление с этапами формирования речи человека и характерными особенностями возрастной периодизации этого процесса. Обсуждаются варианты замещения звукового общения визуальными символами, связь речи и мышления, значения речи и письменности для развития человечества.

Параграф: 65. Термины и понятия: *слово, отвлечение и обобщение, речь, мышление, письменность.*

Тема: «Сон и его значение. Сновидение.» Изучение темы предполагает знакомство с физиологическим значением сна и особенностями его проявления, изучаются фазы сна, обсуждается значение этих фаз, а также правила гигиенические правила подготовки организма ко сну. Обсуждается явление сновидений, их психофизиологическая основа.

Параграф: 66. Термины и понятия: *сон, медленный сон, быстрый сон, сновидения.*

Тема: «Характер, темперамент, личность.» Изучение темы предполагает знакомство с такими понятиями, как «личность», «характер», «темперамент». Обсуждаются процессы становления личности, ее устойчивость, психический образ. Дается представление о темпераменте, его четырех классических формах. Обсуждается проблема формирования характера.

Задание №5 на оценку – подготовьте презентацию по выбору (не более 8-10 слайдов) на тему, связанную с темпераментами, сном или памятью. Например, «Проявление черт темперамента – как часть характеристики литературных героев (или персонажей жанровой живописи)», «Физиология, гормональная регуляция и гигиена сна», «Память – виды памяти и её феноменальные проявления».

Параграф: 67. Термины и понятия: **личность человека, интересы, склонности, способности, характер, воля, темперамент.** **Тема: «Здоровье человека и общество».**

Изучение темы предполагает обсуждение здоровья человека, как важнейшей жизненной ценности. Подчеркивается роль профилактики заболеваний и борьбы с вредными привычками в поддержании должного качества жизни. Обсуждаются сегодняшнее состояние медицины и проблемы здоровья, характерные для современной цивилизации.