

Вступительный экзамен по французскому языку. 8 класс.

Пояснительная записка.

Экзамен состоит из 2-х частей: устной и письменной и максимально приближен к формату ОГЭ.

Устная часть экзамена по французскому языку в 8 классе включает в себя 2 задания. **(max: 19 баллов)**

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – 2 минуты. **(max: 9 баллов)**. Оценивается: темп чтения, знание правил чтения, интонирование.

В **задании 2** необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему, изученную ранее, с опорой на план. Время на подготовку – 2 минуты. Объем сообщения: 10-12 предложений. **(max: 10 баллов)** Оценивается: соответствие теме, логичность построения, темп.

Темы:

- ✓ Моя школа.
- ✓ Страна изучаемого языка (Франция / Швейцария)
- ✓ Мой родной город.

Письменная часть экзамена состоит из блока аудирования и лексико-грамматического теста.

Аудирование: учащимся предлагается послушать микродиалоги с последующим выполнением тестового задания. **(max: 4 балла)**

Лексико-грамматический тест предполагает выполнение подстановочных заданий по следующим изученным грамматическим темам.

1. Времена Indicatif (изъявительного наклонения) глаголов 1-ой, 2-ой, 3-ей групп.

(max: 10 баллов)

- 1) Présent
- 2) Passé composé
- 3) Imparfait
- 4) Futur proche
- 5) Futur simple

2. Пассивная форма глаголов в Présent, Passé composé, Futur simple. **(max: 3 балла)**

3. Косвенная речь. **(max: 4 балла)**

Демоверсия вступительного экзамена по французскому языку

ДЛЯ

лицейских классов (аудирование + лексико-грамматический материал)

Задание 1 (макс: 4 балла)

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. À la laverie
2. À la banque
3. Chez le boucher
4. Dans un train
5. Dans une librairie

| Диалог | A | B | C | D |
|----------------|---|---|---|---|
| Место действия | | | | |

Задание 2 (макс: 10 баллов).

Поставьте глаголы в указанных времена изъявительного наклонения.

Mettez les verbes entre parenthèses aux temps de l'indicatif.

1. *au présent.* Vous _____ (regarder) la télé.
2. *au passé composé.* Anne _____ (commencer) son devoir à 8 heures du soir.
3. *à l'imparfait.* Ils ne _____ (savoir) rien des projets de son père.
4. *au futur simple.* Ce soir, je _____ (faire) du vélo.
5. *au future proche* Marie _____ (se reveiller) à 6h normalement.
6. *au passé composé.* Il _____ (mettre) sa voiture dans le garage.
7. *au passé composé:* Je _____ (entrer) dans sa maison.
8. *à l'imparfait:* Chaque dimanche il _____ (se lever) à dix heures.
9. *au future simple:* Demain, vous _____ (être) ensemble.
10. *au présent* Les enfants _____ (se baigner) dans la rivière en été.

Задание 3 (макс: 3 балла).

Поставьте сказуемое во времена *présent, passé composé, futur simple* в *нассивной* форме.

L'agent de police arrête notre voiture.

Задание 4 (макс: 4 балла).

1. *Преобразуйте прямую речь в косвенную.*

- 1) Jean me demande : « Est-ce que tu viendras chez moi ? »

2) Il me dit : « Je veux te voir. »

3) Marie dit : « Ne me parlez pas de cela ! »

4) Ma mère me dit : « Viens à la cuisine! »

Задание 2 (устная часть) Монологическая речь.

Vous devez parler de votre école. Vous avez 3 minutes pour préparer votre exposé. Votre exposé doit durer 3 minutes.



N'oubliez pas de dire:

- ce que vous aimez le plus dans votre école
- quel jour de la semaine est le plus difficile pour vous
- ce que vous aimeriez changer dans votre vie scolaire

Faites votre exposé sous forme d'un monologue cohérent et logique.

Чтение вслух

Activité 1. Vous devez lire le texte à haute voix. Vous avez 2 minutes pour lire ce texte silencieusement et puis le lire à haute voix. La lecture à haute voix ne peut pas durer plus de 2 minutes.

Faire de la pâtisserie, c'est bon pour le moral.

La pâtisserie, comme la cuisine en général, est une activité créatrice bénéfique. Effectivement, une étude, réalisée par des chercheurs de l'Université d'Otago, en Nouvelle-Zélande, montre que confectionner un bon gâteau est bénéfique sur le plan émotionnel. Les activités créatrices sont bonnes pour le moral. Outre la pâtisserie, toute activité créatrice comme le dessin, la broderie, le tricot, la peinture, l'écriture... augmente la sensation de bien-être le lendemain de sa réalisation. Faire quelque chose de ses mains et le réussir est, évidemment, valorisant pour chacun d'entre nous.