



Департамент образования и науки города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 109»

ГБОУ Школа № 109

Утверждено
Управляющим Советом ГБОУ
Школы № 109


Ю.В.Тургенева

Утверждаю
Директор ГБОУ Школы № 109


Е.И. Ямбург
Приказ № 133
от «26» мая 2020 г.


Основополагающие документы школы

ГБОУ Школа № 109 г. Москвы

Стратегия гармонизации:

концепция и программы развития

Москва, 2020 год

Введение

Сегодня каждый руководитель образовательной организации стоит перед сложной задачей создания основной образовательной программы школы. Необходимость решения этой задачи диктуется тем, что в настоящее время по Закону об образовании РФ государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. (с.92) Реализация этих программ является основанием для получения государственных субсидий. Таким образом основная образовательная программа является основополагающим документом школы, да^ющим основанием для реализации образовательной деятельности и получения для нее необходимого финансирования.

К данному документу можно отнестись по-разному, в том числе формально утилитарно, изготовив его по известным лекалам, используя интернет- ресурс.

Но руководитель, заинтересованный в развитии своей организации, должен рассчитывать на перспективу. Что предполагает постановку стратегических целей, планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам, создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей. Такой подход расширяет горизонт планирования и побуждает к созданию трех основополагающих документов школы: концепции развития, программы развития и основной образовательной программы.

Концепция - ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов.

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на долгие годы. Ее не следует смешивать с программой развития, предусматривающей конкретные шаги,

которые должны привести к системным преобразованиям и с основной образовательной программой школы, которая по своей сути является развернутым приложением по реализации программы развития. **Программа развития** - представляет собой среднесрочную программу изменений в деятельности школы, которая должна привести к качественно новым результатам, тем, которых прежде не было. В основе программы развития лежит концепция развития.

Основная образовательная программа - содержит практическую реализацию программы развития на данном этапе деятельности образовательной организации.

Все три основополагающих документа школы тесно связаны между собой в логике перспективного (стратегического) - среднесрочного (на ближайшую перспективу) и текущего планирования.

Закон об образовании не требует от руководителя разработки отдельной концепции и программы развития. Но тогда, при их отсутствии, основная образовательная программа может рассматриваться как один из вариантов программы развития.

В том случае, когда программа развития представлена, основная образовательная программа может рассматриваться как необходимое приложение к программе развития, раскрывающее ее детальную реализацию. Отсюда следует, что внедренческая часть с одинаковым правом может быть отражена как в программе развития, так и в основной образовательной программе школы.

Необходимо четко различать адресат этих основополагающих документов школы. Концепция развития и программа развития адресованы в первую очередь управленцам, а основная образовательная программа документ преимущественно исполнительский, обращенный к персоналу, осуществляющему непосредственную педагогическую деятельность: учителям, педагогам дополнительного образования, психологам, дефектологам и т.п.

Разрабатывая эти управленческие документы, необходимо осознавать, что **современное управление, осуществляемое в высокотехнологичных**

информационных и коммуникационных средах, неизбежно переходим от управления людьми к управлению ресурсами: информационными потоками, технологическими условиями креативными потенциалами команд, осуществляющих разработку прорывных, пилотных проектов.

Этот серьезный фундаментальный сдвиг центра тяжести в управлении, помимо того что приносит зримые ощутимые дивиденды, неопровержимо свидетельствующие о высокой эффективности работы перенастроенной соответствующим образом управляющей системы, содержит огромный философский гуманистический смысл.

Непреложным требованием, предъявляемым к любым программам, является их реалистичность. Его игнорирование неизбежно переводит перспективное планирование в разряд прожектерства. В практическом плане это означает, что предполагая возможность изменений, управленец обязан произвести аналитические операции, направленные на создание условий для реализации задуманных программ и проектов.

К таким операциям следует отнести:

- Выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, научно-педагогических;
- Поиск источников их ликвидации.
- Учет факторов неопределенности и риска

существует в реальном государстве и конкретном социуме.

Поэтому, раздвигая горизонты планирования, необходимо учитывать факторы, определяющие текущую финансово - экономическую и социально - педагогическую ситуацию. Именно эти факторы наиболее чувствительно влияют на образовательную политику государства в целом и школы в частности. Без их учета перспективное и среднесрочное планирование также не будет реалистичным.

К факторам, определяющим финансово-экономическую и социально-педагогическую ситуацию, мы относим следующие:

- Переход на нормативное подушевое финансирование образовательных организаций.
- Готовящийся переход к новой отраслевой системе оплаты труда и стимулирования труда педагогов. (Эффективный контракт)
- Тенденция усиления централизации в управлении системой образования в целом, наряду с параллельным внедрением в образовательные организации институтов государственно - общественного управления. (Управляющие советы и пр.)
- Введение новых ФГОСов.
- Поэтапное введение нового профессионального стандарта педагога.
- Начавшееся реформирование высшего педагогического образования, призванное повлиять на качество подготовки будущих педагогов.
- Стремление государства сформулировать новую идеологию, консолидирующую общество. А затем транслировать ее на школу, посредством утверждения специальных документов: «Концепция воспитания». «Государственный историко - культурный стандарт», а также с помощью разработки и внедрения новых учебников и учебно-методических комплексов.

Данные факторы являются по отношению к школе внешними (контекстными), но именно они в совокупности определяют на ближайшие годы образовательную политику государства. А школа, как замечал еще Я. Корчак, стоит не на Луне. Именно поэтому системному проблемноориентированному анализу деятельности конкретной школы сегодня должен предшествовать многофакторный анализ образовательной политики в целом. Такой анализ предполагает не только необходимый учет изменившихся условий существования школы в социуме, но, прежде всего, рассмотрение глубинных причин, приводящих к этим изменениям, выявление противоречий, возникающих в ходе проводящейся модернизации системы образования. Только так мы можем увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления или ослабления. Без учета рисков невозможно ни стратегическое

(перспективное), ни среднесрочное, ни текущее планирование. Без трезвого учета рисков и факторов неопределенности концепция развития превращается в красивую утопию, а любой проект имеет мало шансов на практическую реализацию.

И последнее предварительное замечание. Концепция развития - наиболее сложный документ, содержащий в себе черты научного системного анализа. Ее изложение требует уточнения заложенных в ней базовых понятий, подробного разъяснения и обоснования поставленных стратегических задач. Здесь как нельзя важно перекинуть мост между теорией и практикой. Это неизбежно усложняет текст документа, но делает его более аргументированным. Теоретических отступлений также не удастся полностью избежать и в программе развития, поскольку она по необходимости концептуальна.

Концепция развития

1. Управление рисками: общие подходы

- Риск - возможная опасность чего-либо, управленческое действие, с заранее негарантированным положительным результатом, действие с не стопроцентными шансами на успех.
- Чем больше неопределенность в прогнозе результатов, тем выше риск.
- Риск в управлении - специфическая деятельность менеджера в условиях неопределенности и ситуации неизбежного выбора вариантов управления.

В массовом сознании сейчас преобладают два противоположных взгляда на риск. С одной стороны, риск представляется только в виде возможной опасности, моральных, материальных и других потерь, которые могут наступить в результате претворения в жизнь рискованного решения. С другой стороны, риск отождествляется только с предполагаемой удачей, только с благоприятным

исходом. Неправомерно отождествлять риск либо только с возможными негативными последствиями, потерями, опасностью, неудачей, либо только с предполагаемыми удачными исходами, которые могут наступить в ходе реализации выбора в условиях неопределенности.

- Практически все виды деятельности связаны с определенной долей риска, с ним сопряжены труд и отдых, спорт и быт, научнотехнический прогресс и т.д. и управление школой. Риск может быть меньшим или большим, но избежать его вообще ни в какой деятельности невозможно. А большой успех без риска - это утопия.
- Поскольку возможны негативные последствия от рискованных управленческих решений, то риск всегда предполагает сильную волю, смелость и отсутствие боязни ответственности.
- Риск в управлении необходимо отличать от авантюризма, когда шансы на успех минимальны и непродуманны действия, компенсирующие возможные негативные последствия риска, а рискованные решения все равно осуществляются.
- Объектом рискованных манипуляций, в конечном счете, являются всегда дети.
- Поскольку все управленческие решения могут иметь многовариантный и плюралистический результат, то риск неизбежен, но если владеть технологией прогнозирования возможных результатов, последствий, то риск можно уменьшить, негативные последствия предотвратить или уменьшить.
- Менеджерский риск - это управленческая деятельность в условиях неопределенности. В настоящее время среда, в которой действует директор, его заместители, все больше определяется условиями рынка. Это вносит в жизнь дополнительные элементы неопределенности, следовательно, расширяет зоны рискованных ситуаций. В условиях неопределенности ситуации возникает неясность и неуверенность в получении ожидаемого результата, и, естественно, возрастает степень риска.

Рынок (в том числе и рынок образовательных услуг), как известно, это жесткая система, которая требует от менеджера максимальной физической и интеллектуальной отдачи. Рынок предполагает конкуренцию. Конкуренция вытесняет слабых.. В США, например, ежегодно создается 0,5 миллиона новых фирм. Из них 80% терпят банкротство в течение первого же года работы.

- Существуют простейшие методики определения коэффициента риска. Если, например, достоверность конкретного прогноза составляет 95%, то вероятность того, что он не оправдается, - 5% . Соответственно и коэффициент риска будет равен 5%.

- Поскольку развитие осуществляется только через инновационный процесс, то есть через изобретения, технологическую разработку и внедрение новшеств (т.е. того, чего в школе не было), то при осуществлении любой программы развития риск неизбежен.

- Деятельность человека, лишенного возможности идти на риск, теряет черты предприимчивости, становится консервативной, чужающейся новшеств. При необходимости постоянного развития школы руководитель, избегающий рискованных решений, становится опасным для учреждения, ибо обрекает его на застой, стагнацию, деградацию и неизбежную потерю конкурентных преимуществ.

- Управление рисками предполагает:

- 1) научно обоснованное грамотное прогнозирование вероятных сценариев развития;
- 2) возможных положительных результатов;
- 3) обязательно прогнозирование негативных последствий;
- 4) выделение мест повышенного риска;
- 5) оценку степени риска;
- 6) оценку способов уменьшения негативных последствий.

- Повышенный риск в развитии школы имеет место при отсутствии работы по прогнозированию, неудачном выборе исполнителей, ошибках управленческих решений и др.

- Развитие предполагает разные пути, в том числе путь проб и ошибок.

Чтобы уменьшить степень риска, нельзя допускать пустых проб, то есть проб без обратной связи. И не нужно бояться ошибок, ибо от них никто не застрахован. Важно их не повторять, впредь предупреждать, компенсировать.

Общая для всех программ развития негативная особенность - это боязнь риска, то есть боязнь взяться за научную и технологическую разработку действительных новшеств, то есть того, чего в школе не было. В программах развития школ, лицеев, гимназий, как правило, то, что уже осмыслено, разработано и освоено, выдается за внедрение новшеств, а потому истинного развития учреждения на самом деле нет. И все это является осознанным (или неосознанным) лукавством, следствием боязни ставить перед собой новые напряженные цели, боязни рисковать.

Таковы общие подходы к управлению рисками. Риски подстерегают руководителя при выполнении всех функций управления: планирования, организации, контроля и руководства. Порой они связаны с искажениями государственной образовательной политике. Перманентное реформирование образования, проходившее за истекшее двадцатилетие, наглядно продемонстрировало, что многие управленческие решения прошедших лет диктовались конъюнктурными соображениями, посторонними для системы образования внешними целями. Рано или поздно, к сожалению, чаще всего с большим опозданием жизнь опрокидывала искусственные построения и возвращалась к своему нормальному течению.

Так, например, решение о переходе к концентрическому изучению истории было продиктовано стремлением дать выпускникам девятых классов исчерпывающее представление об истории отечества вплоть до современности, поскольку в соответствии с действующим тогда законодательством обязательным было не полное среднее образование. Единицы школ в неравной борьбе с проверяющими инстанциями сохранили линейную систему обучения истории.

Тем временем был принят новый Закон « Об образовании РФ», и страна перешла к всеобщему обязательному полному среднему образованию. Тем

самым исторические концентры потеряли всякий смысл. А новый учебно - методический комплекс по отечественной истории предполагает возвращение к линейной системе подачи исторического материала. Данный локальный, с точки зрения образовательной политики в целом, пример наглядно демонстрирует, что школа - специфический объект управления, где объектом рискованных манипуляций (непродуманных управленческих решений) каждый раз становились дети.

2. Риски в современном отечественном образовании

Рассмотрим основные риски современного отечественного образования, отдавая отчет в том, что перечень их не может быть полным, поскольку стремительные изменения, происходящие в мире и стране, неизбежно будут влиять на их трансформацию.

- Наметившаяся тенденция усиления централизации управления и связанное с ней сокращение вариативного поля образования. Данная тенденция объяснима стремлением государства сохранить единое образовательное пространство, но ее обратная сторона проявляется в угасании инновационной деятельности образовательных организаций и нивелировке их региональной и местной специфики.
- Доминирование в оценке эффективности деятельности школ финансово - экономических показателей. Объясняется нарастанием финансового дефицита в условиях экономического кризиса и стремлением государства, вопреки кризису, выполнить свои социальные обязательства перед работниками бюджетной сферы.
- Недостаточно проработанная нормативно - правовая база, не позволяющая в полной мере реализовать модернизационный потенциал образования. В своей практической деятельности руководители образовательных организаций зачастую сталкиваются с правовой коллизией. (Правовая коллизия - это расхождение между действующими источниками права, регулирующие одни и те же общественные отношения.) Так, например, закон «Об образовании РФ» закрепляет право на обучение всех без исключения детей, включая детей -

инвалидов и детей с ОВЗ на всей территории страны. Но коль скоро эти дети проходят лечение в специализированных клиниках другого региона, Бюджетный кодекс запрещает финансирование образовательной деятельности «чужих» детей. Их подушевое финансирование может осуществляться только по месту прописки или регистрации. Такое положение создает зону повышенного риска для руководителей образовательных организаций, поскольку в своей правоприменительной практике надзорные органы

с одинаковым правом могут руководствоваться двумя равноправными законами. Все зависит от их вкусовых предпочтений.

- Обострение противоречия между социальной и обучающей функции школы в условиях перехода к всеобщему обязательному полному среднему образованию. (Необходимость давать полное среднее образование всем без исключения учащимся вступает в конфликт с задачей повышения его качества.)

Выводы

Даже далеко неполный перечень рисков позволяет выявить явные и скрытые противоречия, коренящиеся в образовательной политике. Не все они могут быть преодолены на уровне образовательной организации. Но без их учета нельзя вырабатывать стратегию ее развития. Иначе она будет в лучшем случае нереалистичной, а в худшем - нарушать равновесие системы, что опасно для реально функционирующей школы.

Управление рисками не что иное, как поддержание хрупкого внутреннего равновесия системы в условиях ее модернизации.

Суть его заключается не только в необходимости учета неблагоприятных для системы внешних для нее факторов (общая сложная экономическая ситуация в стране, слабость и противоречивость существующей законодательной базы, изменение демографической ситуации и т.п.). Но, в первую очередь, в выработке такой долгосрочной программы изменений в деятельности школы, которая учитывает миссию школы, присущие самому образованию цели, качества и свойства.

Трансформировать их, разумеется, можно, но при этом, руководствуясь реалистическими представлениями о соотношении поставленных целей и имеющихся в наличии средств, (не только материального и финансового свойства) последовательности и

оптимальных темпах отдельных этапов реорганизации, внутренней логической связанности всех, производимых в системе относительно локальных перестроек. Одним словом, продвижение новых идей, как и новых товаров, на рынке требует продуманной логистики. Ее отсутствие делает преобразования, судорожными, хаотичными, сумбурными, подрывает веру в достижение поставленных целей, заставляя участников реформирования довольствоваться фиктивнодемонстративными эффектами.

Управление рисками и управление развитием - процессы сопряженные, требующие тонкой настройки. С этой позиции **управление в образовании в целом можно представить как динамичный процесс постоянной настройки и регулирования, имеющий целью поддержание стабильности системы и одновременно ее поэтапного обновления, осуществляемый с учетом, как внешних, так и внутренних факторов препятствующих ее равновесному существованию.**

. Не случайно выдающийся русский философ В. Соловьев считал, что образование по необходимости одновременно и революционно, и консервативно. Баланс обеих сторон обеспечивает стабильность и обновление. Чрезмерный перевес каждой из них ведет в одном случае к стагнации, в другом - к разбалансировке системы в целом со всеми вытекающим последствиями.

3.Ключевые концепты

Концепция развития важна не сама по себе, а как необходимая теоретическая (концептуальная) часть программы развития. Содержание программы развития

не может сводиться только к локальным сугубо технологическим аспектам преобразований в образовательных организациях: информатизация, проектная деятельность и т.п. При всей важности грамотного использования большого набора современных инструментов повышающих эффективности обучения, это всего лишь вспомогательные средства, которые не должны заслонять ценности, смыслы и производные от них цели образования. Общеизвестно, что введение в практику работы школы отдельных новшеств не приводит к системным преобразованиям. Отсюда следует, что программа развития школы нового поколения должна охватывать широкий спектр, как фундаментальных, так и прикладных проблем.

- К фундаментальным проблемам мы относим выявление ценностных оснований образования, определяющих миссию школы в современных условиях и отвечающее этой миссии целеполагание, задающее магистральное направление деятельности педагогического коллектива. Их прояснение невозможно в рамках собственно педагогической теории и практики, но требует опоры на современную культурологию и философскую аксиологию.

- К прикладным проблемам - весь блок собственно педагогических и управленческих вопросов, охватывающих деятельность школы: приоритеты в отборе содержания образования, совершенствование педагогических технологий, организацию учебно-воспитательного процесса, создание соответствующих поставленным целям организационных структур и управленческих механизмов, позволяющих двигаться в заданном направлении.

Наибольшую трудность для педагогов и управленцев представляет осмысление фундаментальных вопросов, поскольку оно требует междисциплинарного подхода, широкого панорамного охвата проблем образования и культуры в современном мире. Именно поэтому вводные концептуальные разделы программ развития школы сегодня зачастую носят формальный характер. Дежурные пассажи о необходимости гуманизации и модернизации образования соседствуют там с последними инструктивными установками вышестоящих организаций. Собственно говоря, к этим разделам программы никто серьезно не относится, скорее как к необходимому

ритуальному зачину, призванному придать весомость и солидность документу, предъявляемому проверяющим. А зря. Недаром еще Сенека говорил, что если не знаешь куда плыть, никакой ветер не будет попутным. Только ясное понимание целей позволяет вести школьный корабль в нужном направлении. Кроме того, при серьезном анализе выявляется, что задачи гуманизации и модернизации образования подчас вступают в острое противоречие друг с другом. А новейшие модные установки, принимаемые школой за стратегическую линию развития, довольно быстро оказываются развенчанными.

Вывод очевиден: программа развития школой не будет полноценной без концептуального осмысления, планируемых в ней системных преобразований. В свою очередь такое осмысление требует:

- Уточнения содержания ключевых понятий, лежащих в основе теории и практики проводимых преобразований.
- Выявления сущностных, глубинных противоречий современного образовательного процесса и поиск путей их гармонизации.

Будучи углубленной и расширенной, концептуальная часть программы развития позволяет совершать в деятельности школы целенаправленные системные преобразования. Помимо прочего, концепт - объект технологического проектирования. Он позволяет оценить расстояние, которое необходимо пройти до поставленных целей, соотнося с ними имеющуюся ресурсную базу (материальную, финансовую, нормативноправовую, кадровую, научно-методическую), выявить ресурсные дефициты, ликвидация которых неизбежно отразится в программах и планах, где фиксируются конкретные операциональные шаги на пути развития школы. **Концепт - инновационная идея, содержащая в себе созидательный смысл. Продукт, демонстрирующий эту идею, называют концепт- продукт.**

Потерю смыслового наполнения понятий, лежащих в основе процессов реформирования образования, сегодня мы наблюдаем сплошь и рядом. «Качество образования», «гуманизация», «модернизация» - каждый вкладывает в эти категории свои представления. Еще чаще они приговариваются в качестве

словесного оформления, служащего идеологическим флагом проводимых реформ. На эмпирическом, житейском уровне гуманизация образования представляется как поворот школы лицом к ребенку, максимальный учет его склонностей и способностей, создание для него в школе комфортной среды. Под качеством образования в большинстве случаев понимается высокий уровень обученности ребенка. Под модернизацией - переход к современным формам, методам, и технологиям обучения. В качестве общих ориентиров и такое понимание, безусловно, имеет право на существование.

Но, во-первых, приблизительное толкование часто употребляемых понятий не исчерпывают всего богатства их смыслового значения.

А, во-вторых, что особенно важно, расплывчатость, в трактовках ключевых концептов мешает профессиональному сообществу находить общий язык и осознанно использовать их в качестве инструментов реформирования школы. Не зря Р. Декарт утверждал: « Определяйте значение слов. Этим вы избавите человечество от половины его заблуждений и недоразумений».

Дело не только и не столько в чисто научном, так называемом профессорском подходе, требующим чистоты в употреблении терминов. Многие из них действительно содержат в себе возможность разного токования. Проблема сложна и одновременно актуальна даже для практических работников сферы образования. Слишком многое в стратегии и тактике развития школы сегодня зависит от смыслового и ценностного наполнения ключевых понятий, лежащих в основе теории и практики проводимых преобразований.

Так, например, определение миссии школы, без осознания которой невозможна формулировка целей образования, полностью зависит от ценностных оснований, положенных в ее фундамент. Однако в настоящее время определять миссию школы крайне трудно, поскольку в общественном сознании наблюдается смысловая и ценностная дезориентация, связанная с тем, что традиционные ценности вступают в острый конфликт с ценностями модернизационными. Но даже при решении не столь глобальных задач мы встречаемся с проблемой смыслового наполнения ключевых концептов.

Рассмотрим первый ключевой концепт программы развития - качество

образования. Ключевым он является в силу того, что повышение качества образования сегодня выступает конечной целью любой программы развития школы.

- Качество образования. Словарь по педагогике дает расширенное содержание этого понятия. «Качество образования - определенный уровень знаний, умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигли обучаемые на определенном уровне **в соответствии с планируемыми целями;** (выделено нами - Е. Ямбург) степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг. Качество образования, прежде всего, измеряется его соответствием образовательному стандарту. Качество образования зависит от уровня престижности образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов, финансирования и материально-технической оснащенности образовательных учреждений, современной технологии управления ими, все это - внешние факторы. Внутренние факторы, обеспечивающие качество образования:
- Социальные - всеобщность образования, непрерывность, преемственность, подготовка кадров широкого профиля, единство обучения и воспитания, гибкость, адаптивность, инновационность.
- Дидактические - гуманизация, фундаментальность, специализация и профессионализация, интенсификация накопления знаний с помощью информатизации и компьютеризации, интегративность, комплексность и т.п.».

Такая расширительная трактовка не проясняет содержание концепта, но, напротив, затемняет его смысл. Качество образования, безусловно, можно оценить, лишь соотнося его с планируемыми целями обучения и развития. Но разные участники образовательного процесса видят их по-своему, их ожидания от предоставляемых школой образовательных услуг могут не совпадать. Казалось бы, с принятием ФГОСов, ориентированных на вариативность

образования, формирования у учащихся метапредметных компетенций вопрос о целях образования проясняется. Но итоговые формы аттестации пока входят в острое противоречие с заявленными целями ФГОСов, что исключает возможность соизмерения с ним полученных результатов. Социальные требования к качеству образования (всеобщность, доступность, гибкость и адаптивность) вступают в противоречие с дидактическими параметрами (фундаментальность). Да и сами дидактические требования спорят друг с другом: фундаментальность и специализация.

Между тем от того, как менеджмент и педагогический коллектив понимают «качество образования» будут зависеть все звенья реформирования школы: от целеполагания до конкретных шагов на пути достижения поставленных целей. Если они сводят качество образования исключительно к уровню обученности детей - мы имеем дело с одной стратегией реформирования. Если рассматривает качество образования многоаспектно - совсем с другой.

Вот почему так важно предварительно договориться о смыслах, которые мы вкладываем в свои педагогические и управленческие действия. Смыслы эти в свою очередь проясняются исходя из ценностных установок реформаторов. Коль скоро в их сознании доминируют прагматические установки на достижение результатов обучения любой ценой, то это и будет предопределять смысловое значение (концепт) качества образования, если же преобладают гуманистические ценности культуры, концепт будет принципиально иным. В третьей ситуации, когда администраторы и педагоги вообще не дают себе труд смыслового и ценностного уяснения концепта, перед школой ставится формальная задача: увеличить количество учащихся обучающихся на «4» и «5». Примечательно, что на знаменах всех трех школ начертан один и тот же лозунг: «борьба за качество образования», но, поскольку в него вкладывается разное содержание, векторы их развития будут существенно отличаться друг от друга. Все, начиная с организации учебного процесса и работы с педагогическим персоналом, кончая укладом жизни школы и ее психологической атмосферой, будет носить на себе отпечаток сознательно или неосознанно выбранного концепта.

Таким образом, обсуждение ключевых концептов программы развития школы носит не только отвлеченный теоретический характер, но является чрезвычайно актуальным для любого педагогического коллектива. В основе такого обсуждения не спор о словах, не схоластическое оттачивание формулировок, а возвращение к ценностям и смыслам культуры, стремление осознать миссию школы в современном мире. Это особенно важно сегодня, когда при ее реформировании наблюдается почти повсеместное смещение акцентов на решение проблем преимущественно технологического свойства. Такой временный перекос, вероятно, неизбежен в условиях, когда отечественное образование отстает от развитых стран по уровню оснащенности учебного процесса и степени развития его материальной базы. Но внедрение в практику работы школ даже самых изощренных современных инструментов и технологий обучения не отменяет постановку и решение коренных вопросов образования. А в ряде случаев даже обостряет ее необходимость. Вот почему, на наш взгляд, объективно востребованная информатизация не может быть положена в основу концепции развития школы. Она всего лишь средство для решения гораздо более серьезных сущностных проблем образования.

Первый необходимый шаг на пути создания программы развития школы - выработка концепции, проясняющей магистральное направление ее движения, придающей школе «лица не общее выражение». Сказанного достаточно, чтобы понять: не бывает концепций без концептов. Смысловое значение имени, (знака), в нашем случае типа или вида учебного заведения, а также исповедуемые его сотрудниками ценности, в конечном итоге, определяют педагогическую философию школы и, следовательно, ее стратегию и характер ее деятельности. Недооценка этих серьезных вопросов затрудняет практическим работникам разработку концептуальной части программ развития, тем самым зачастую превращает ее в пустую формальность, в ритуальную преамбулу судьбоносного для школы документа, не несущую необходимой смысловой нагрузки. Но ведь именно в данной части программы должна обнажаться ее подлинная суть. Все остальные разделы документа являются по отношению к ней производными, функциональными, призванными

обеспечить поэтапное движение в заданном направлении.

Продолжим рассмотрение ключевых концептов программы развития.

- Гуманизация образования. Словарь по педагогике (междисциплинарный) дает целых два определения. 1. Гуманизация образования - распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества».

Наша концепция развития отражает изменения в деятельности адаптивной школы. Под моделью адаптивной школы мы подразумеваем «школу для всех», иными словами, образовательное учреждение, имеющие гетерогенный (неоднородный) контингент учащихся. Следовательно, в понятие гуманизация образования мы вкладываем, прежде всего, содержательную, технологическую и организационную деятельность школы, призванную обеспечить образование и развитие всех без исключения учащихся вне зависимости от их способностей и склонностей, психосоматического статуса. Закон «Об образовании РФ» и другие нормативные документы усилили эту линию, поставив задачу реализации инклюзивного образования, предполагающего обучение инвалидов и детей с ОВЗ. Очевидно, что всех детей с разным психосоматическим статусом, отличающихся по склонностям и способностям учить одинаково не представляется возможным. Следовательно, подлинная гуманизация невозможна без расширения поля вариативности образования и обретения школой необходимых степеней свободы, позволяющих решать поставленные в программе ее развития задачи. Отсюда разноуровневое дифференцированное обучение детей с учетом их реальных учебных возможностей является признаком реализации не на словах, а на деле идеи гуманизации образования. А создание всех необходимых условий для такой работы - магистральным направлением развития школы.

Однако авторы словаря не ограничиваются одним определением. 2. Гуманизация образования - установление гармонического равновесия между естественно - математическим и гуманитарными циклами обучения с целью развития в каждом обучаемом духовно богатой личности, умеющей

противостоять технократизму и бесчеловечности.

В данном случае речь идет об отборе содержания образования. Опасность прагматического перекося в стратегии развития школ сегодня ощущается повсеместно. Стремление все привязать к столбу пользы приводит к сокращению учебных часов, отводимых на изучение гуманитарных дисциплин, обеднению их содержания. Поэтому школа, обозначившая в программе своего развития задачу гуманизации образования, должна быть готова к отстаиванию этой позиции всеми доступными ей средствами, что совсем не просто в условиях проводимой модернизации. В этой связи рассмотрим следующий ключевой концепт.

- Модернизация образования. Модернизация - изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям, вкусам. В обобщенном виде модернизацию образования можно рассматривать, как процесс приведения системы образования в соответствие с новейшими тенденциями развития современной цивилизации. Затрагивает он практически все ключевые организационные элементы системы общего образования, распространяется на его нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические и управленческие механизмы.

Модернизация самой своей сутью нацелена на решение рациональных, прагматических задач. Увязку результатов деятельности учреждений образования с перспективными тенденциями развития рынков труда, подготовку квалифицированных специалистов, вооруженных новейшими технологиями, овладение выпускниками школ ключевыми компетенциями, облегчающими их социализацию, обеспечивающими им социальную мобильность и успешность в быстро меняющемся мире и т.п. Не принимать во внимания и игнорировать происходящие в мире изменения школа не имеет право. Но может ли она рассматривать модернизацию образования в качестве единственной стратегии развития? На наш взгляд, категорически нет.

«Человек, - как утверждал М.М. Бахтин, - до конца не воплотим в существующую социально-историческую плоть». Это означает, что всегда существует неизбывная потребность человека соприкоснуться и воспринимать

более широкий, чем в повседневности, спектр эстетических и моральных ценностей. Очевидно, что ценности и производные от них задачи модернизации образования в ряде случаев вступают в противоречие с ценностями и задачами его гуманизации. Понимание остроты этих противоречий, поиск путей их смягчения должны быть положены в основу разработки стратегии и тактики развития школы. Где-то сегодня необходима модернизация образования, а в чем-то в не меньшей степени требуется его архаизация, иными словами, возвращение к вечным ценностям и смыслам культуры. Осознание этих противоречий особенно важно в контексте понимания педагогами состояния современной цивилизации, которое большинством философов и культурологов характеризует как кризисное. Ответы на большинство угроз и глобальных вызовов мирового развития (начиная с экологических проблем, кончая терроризмом) не лежат исключительно в технологической плоскости, но требуют огромных усилий, направленных в первую очередь на развитие духовной сферы личности человека и укрепление основ его нравственности. Эти задачи только на первый неискушенный взгляд выглядят отвлеченными, нацеленными на отдаленную перспективу и лишенными необходимой практической значимости. Проще говоря, если мир станет умнее, при этом, не став добрее, развивая мощные технологии, он неизбежно придет к катастрофе, признаки приближения которой просматриваются уже сегодня. Отсюда магистральным направлением разработки стратегии школы на современном этапе, на наш взгляд, является гармонизация ведущих концептуальных идей, положенных в основу ее развития. Идет ли речь о соотношении гуманизации и модернизации, выборе различных образовательных парадигм, оптимальном сочетании социальной и обучающей функций школы, поддержании баланса между интеграцией и дифференциацией обучения - **везде на повестку дня встает проблема гармонизации.** Противоречия, возникающие между разнонаправленными задачами образования не устранимы, поскольку каждая из них нуждается в решении необходимом для развития одной из сторон личности человека. Как избежать опасности перекоса в развитии личности ребенка, не допустить решения одной задачи в ущерб другой? На этот вопрос отвечает

стратегия гармонизации.

Период дистанционного обучения обучающихся в условиях пандемии внес существенные дополнения в концепцию развития:

Ø Организация дистанционного обучения позволила обеспечить безопасность учащихся и учителей в условиях пандемии;

Ø Переход на дистанционное обучение потребовал дополнительных трудозатрат со стороны педагогов;

Ø Дистанционное обучение поставило новые сложные задачи перед учащимися и их родителями;

Ø Однако в ходе работы выявился ряд преимуществ дистанционного обучения:

v Родители учащихся получили возможность вникнуть в содержание современного образовательного процесса, познакомиться с новейшими формами и методами обучения, существенно отличающимися от их собственного школьного опыта:

v Дистанционная форма обучения позволила максимально индивидуализировать этот процесс с учетом реальных учебных возможностей учащихся и их психофизиологического статуса. В частности, заговорили интровертированные и даже аутичные дети (молчуны);

- Ближайшие и отдаленные перспективы развития образовательного процесса:

Ø Очевидно, что в ближайшей и отдаленной перспективе генеральной линией развития образования станет интеграция online и offline форм и методов обучения и воспитании учащихся;

Ø Отсюда центральной задачей становится отбор содержания образования с учетом специфики предметов и дифференциации выбора оптимальных путей доставки образовательного контента. (К примеру, часть содержания, направленная на отработку предметных компетенции передается учащимся в

цифровом виде для самостоятельной работы. Тем самым у педагога высвобождается время для глубокого раскрытия тех тем и разделов, что требуют непосредственного личного контакта с ученикам;

Ø Процесс интеграции двух взаимодополняющих форм обучения расширяет и углубляет возможность реализации дидактических подходов к обучению и развитию учащихся. В частности, создаются объективные реальные возможности для выделения крупных дидактических единиц, укрепления межпредметных связей и отработки у учащихся метапредметных компетенций;

Ø Появляются новые задачи у медико-психолого- педагогической службы в условиях изменения когнитивных функций учащихся. При интегративном подходе происходят изменения в развитии высших психических функций детей. Трансформации подвергаются память, мышление, внимание;

Ø Интеграция потребует от администраторов образования реализации гибких форм образовательных моделей, позволяющих сочетать очное, очно-заочное и заочное образование. Гибкая организация учебного процесса будет создавать условия для комфортной коммуникации педагогов и учащихся. Такая коммуникация предполагает совместный выбор места, времени и темпа обучения;

Ø Интегративный подход будет способствовать внедрению сетевых технологий обучения в образовательный процесс;

Ø Отдельной проблемой, с которой мы столкнемся в ближайшем будущем - это нейронные сети, которые уже в скором времени вторгнутся в образовательный процесс. Возможность обучения - одно из главных преимуществ нейронных сетей перед традиционными алгоритмами;

Ø Дистанционные формы обучения обогатили практику воспитательной работы. Во-первых, они позволили осуществить интеграцию основного и дополнительного образования, обеспечив синергию единого образовательного процесса. А во-вторых, расширили возможности проведения внеклассных

мероприятий. Разумеется, виртуальная реальность никогда не подменит реальный поход или посещение художественной галереи. Но подготовка к живому делу может быть поручена самим воспитанникам, которые в состоянии самостоятельно выявить все объекты на маршруте похода или экспедиции, заслуживающие внимания, подготовив о них все

необходимые информационные материалы. Тот же подход уместен и в отношении подготовки к посещению картинных галерей, музеев и выставок.

Ø Меняющиеся педагогическая реальность диктует необходимость модернизации педагогического образования и всей системы повышения квалификации учителя.

Ø Усложнение содержания педагогического труда должно повлечь за собой его финансовое и материальное обеспечение, разработку системы стимулирования профессионального учительского роста.

4. Гармонизация педагогических парадигм - стратегия развития школы

Подробно рассмотрев непростой, во многом противоречивый, социально-психологический и управленческий контекст, в котором существует и развивается сегодня любая школа, мы приступаем к последовательному изложению наших взглядов на стратегию развития образования в целом, и школы в частности. Вопросы, которые будут здесь обсуждаться, на первый взгляд, могут показаться отвлеченными и далекими от насущных нужд и задач практического управления образовательным учреждением.

Парадигма - это исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в науке. Таково ее исходное классическое понимание. Нас же будут интересовать две ее грани, которые для удобства читателя лучше всего выразить в двух компактных определениях.

Парадигма - ведущая концептуальная идея, определяющая

направление и характер грядущих преобразований.

Другое определение: **теория, выражающая важные, существенные черты действительности.**

Дискуссия, развернувшаяся сегодня вокруг реформирования российской школы, отражает столкновение четырех педагогических парадигм:

- ☐ когнитивно-информационная (в обыденном восприятии более известна как знаниевая).
- ☐ личностная
- ☐ культурологическая
- ☐ компетентностная

Прежде чем давать характеристику каждой из них, еще раз обратимся к определениям и обратим внимание на два важных обстоятельства.

Во-первых, как явствует из второго определения, каждая из парадигм верно «схватывает» лишь часть действительности. Пусть даже существенную, но только часть! А часть никогда не сможет заменить целого.

Во-вторых, любая педагогическая парадигма неизбежно фиксирует доминирующие представления о том, что считать главным итогом и результатом образования. Исходя из этой ведущей концептуальной идеи, и определяется направление и содержание грядущих преобразований.

Когнитивно-информационная парадигма.

Исходит из устойчивых представлений о необходимости передачи ребенку максимального количества из всех накопленных человечеством знаний, умений и навыков. Трактует направленность учебно-воспитательного процесса совершенно определенным образом, ориентируя учителей на предметные программы, фиксированные, поддающиеся оценке, результаты, селективный отбор многообещающих детей с их последующим углубленным обучением. Желания, потребности личности ребенка здесь, как правило, не учитываются.

Личностная парадигма.

Центр тяжести переносится с интеллектуального на эмоциональное,

психическое и социальное развитие ребенка. В коллективах, придерживающихся этой педагогической парадигмы, за учениками внимательно наблюдают, обсуждают их личностный рост и развитие, много внимания уделяют интересам и проблемам учащихся. Преподаватели затрачивают много усилий на отбор методов и постановку целей, которые они стараются приспособить к индивидуальному развитию каждого ребенка. Производится сравнительный анализ успехов ученика в свете его предыдущих достижений. Образование в такой педагогической парадигме обретает более широкое основание. Ученик рассматривается как личность, которая сама может выбирать такой путь обучения, который поможет достичь ей лучших результатов. Нередко границы учебных предметов размываются, обучение идет по областям знаний, делается попытка связать различные области знаний и реальную практику. Результаты таких попыток: проективное обучение, тематическое обучение, обучение по интересам. Учебный материал планируется и преподносится таким образом, чтобы помочь ребенку как можно эффективней взаимодействовать с окружающим миром за стенами школы. Выбор учеником какой-либо специализации - гуманитарной или технической - отсрочивается, пока он сам не поймет, что его привлекает больше. При таком подходе нормы и требования, предъявляемые к учащимся, не могут быть жестко фиксированы.

Культурологическая парадигма.

Не оспаривая необходимости вооружения детей положительными знаниями и умениями, помогающими выжить в быстро меняющемся мире, возвращает учителя к главному, сокровенной задаче формирования личности ребенка. Но в отличие от личностной парадигмы, не фетишизирует свободное воспитание, рассматривает свободу и принуждение как взаимодополняющие друг друга начала, считая полное отрицание принуждения в образовании отрицанием культуры. Свою главную задачу видит в передаче ценностей культуры следующим поколениям, которые, в силу разных причин, могут, между прочим, и не осознавать необходимости в этом. Отсюда и неизбежные элементы педагогического принуждения. Считает, что достижение полноты и целостности

миросозерцания выходить далеко за рамки прагматической когнитивно-информационной педагогики.

Поэтому при оценке ее (когнитивно-информационной педагогики) результатов более уместно говорить о качестве обучения, нежели оценивать качество образования в целом. В конечном итоге исповедует ценностный взгляд на качество образования, а свою главную задачу видит в воспитании человека духовного.

Компетентносная парадигма.

Вырастает из прагматической, когнитивно-информационной парадигмы образования. Но, в отличие от нее, осознает невозможность и бессмысленность бесконечного расширения передаваемой следующим поколениям информации, которая, с одной стороны, нарастает лавинообразно, а с другой - устаревает каждые 3-4 года. Настаивает на том, что ожидаемым результатом образовательного процесса является не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством **ключевых компетенций**, без которых невозможна деятельность современного человека в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Компетентносная парадигма нацелена на усиление практической ориентации и инструментальной направленности общего среднего образования. Стремится подготовить человека умелого и мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения.

Легко заметить, что каждая из вышеперечисленных парадигм может задать свой вектор в модернизации содержания образования, определить стратегию его развития. Все зависит от базовых ценностей и исходных установок реформаторов. В реальной педагогической практике в условиях вариативного образования каждая конкретная школа на свой страх и риск самостоятельно выбирает ведущую концептуальную идею. Так появляются культурологические лицеи, лицеи информационных технологий, школы самоопределения и т.п. Но самостоятельный выбор школами педагогических парадигм не снимает проблему их гармонизации поскольку:

- Во-первых, каждая из ведущих концептуальных идей имеет серьезные базовые основания, является укорененной в культуре, ориентирует ребенка на необходимые ценности и смыслы. Поэтому ни одна из них, на наш взгляд, не может быть полностью исключена из образовательного процесса.
- Во-вторых, гипертрофия одной из образовательных парадигм чревата серьезным перекосом в развитии личности ребенка.
- В- третьих, специализация, вполне допустимая на завершающих этапах обучения, когда учащиеся подготовлены к сознательному выбору жизненной карьеры в широком смысле этого слова, не снимает проблемы выстраивания целостной стратегии развития образования на всех этапах обучения и развития ребенка.
- В-четвертых, существуют объективные пределы вариативного образования, продиктованные государственной и социальной задачей сохранения единого образовательного пространства.
- И, наконец, поскольку в сложном, дифференцированном обществе нет, и в принципе не может быть единой идеологии, любой перекося в стратегии развития образования болезненно переживается в социуме. Вот почему споры вокруг проблем реформирования образования неизбежно приобретают ярко выраженный политический оттенок и рождают взаимное напряжение. Прагматичный бизнесмен и интеллигент с мироощущением Булата Окуджавы по-разному представляют себе цели, смысл и содержание образования своих детей.

Очевидно, что механическое манипулирование учебными планами и сетками часов не решает задачи реформирования образования, а острое содержательное обсуждение государственных стандартов в конечном итоге выходит на ту же проблему: гармонизация образовательных парадигм.

Прежде чем намечать пути ее решения, рассмотрим явные и скрытые противоречия, существующие между ведущими образовательными концепциями. Однако, «сталкивая их лбами», будем постоянно помнить о том, что, как справедливо утверждают философы, все ценности противоречат друг другу: «Ценности могут сталкиваться даже в одном и том же сердце, но из этого

не следует, что одни из них - верные, а другие - нет. Суровая справедливость - абсолютная ценность для многих, но она несовместима с милосердием, которое в конкретных случаях не менее ценно для тех же самых людей.

Свобода и равенство - первичные цели, к которым веками стремились люди; но абсолютная свобода для волков - это смерть для овец. Полная свобода для сильных и одаренных несовместима с тем правом на достойное существование, которое имеют слабые и менее способные. Чтобы создать свой шедевр, художник может вести такую жизнь, что его семья будет нищей и несчастной. Мы вправе осудить его и решить, что шедевром надо было пожертвовать; вправе и принять его сторону. В обоих случаях мы воплощаем ценности, которые абсолютные для многих и понятны тем, у кого есть воображение, или понимание, или сочувствие. Равенство может ограничить свободу тех, кто стремится властвовать. Свободу (а без нее нет выбора и, значит, нет возможности остаться людьми) - да, саму свободу иногда надо ограничить, чтобы накормить голодных, одеть не одетых и приютить бездомных; чтобы не посягать на свободу других; чтобы осуществлять справедливость»¹.

Когнитивно-информационная или знаниевая парадигма образования опирается на мощную традицию, восходящую еще к Аристотелю, многократно усиленную позитивизмом и рационализмом нового времени. Кроме того, необходимо помнить, что в рамках этого течения выросли сотни поколений педагогов, достаточно комфортно и привычно себя чувствующих в узко предметной сфере, ориентированных на передачу ребенку основ своей и только своей науки, а также на постоянное отслеживание фиксированных в оценках результатов ее усвоения. Столетиями складывалось так, что результаты деятельности самого педагога оценивались исходя из результатов обучения его учеников. Эта устойчивая практика сохраняется, за редким исключением, и по сей день. Серьезные педагоги и психологи давно поставили диагноз когнитивно-информационной парадигме образования как дезадаптивной для ребенка, стрессовоопасной, приводящей к дидактогенным неврозам. Но беда в том, что в чистом виде личностная парадигма образования также дезадаптивна, но по другим основаниям. Даже на благоустроенном Западе задачи «свободной

школы» приходят в противоречие с требованиями итоговых экзаменов, а поколения американских детей, выращенных «по Споку», далеко не во всем отвечают жестоким требованиям современного прагматического общества. О чем не без иронии писал К. Лоренц: «Фрейд заслужил себе славу, впервые распознав самостоятельное значение агрессии; он же показал, что недостаточность и особенно их исчезновение («потеря любви») относится к числу сильных факторов, благоприятствующих агрессии. Из этого представления, которое само по себе правильно, многие американские педагоги сделали неправильный вывод, будто дети вырастут в менее невротичных, более приспособленных к окружающей действительности и, главное, менее агрессивных людей, если их с малолетства оберегать от любых разочарований (фрустраций) и во всем им уступать. Американская методика воспитания, построенная на этом предположении, лишь показала, что инстинкт агрессии, как и другие инстинкты, спонтанно прорывается изнутри человека. Появилось неисчислимо множество невыносимо наглых детей, которым не доставало чего угодно, но уж никак не агрессии. Трагическая сторона этой трагикомической ситуации проявилась позже, когда такие дети, выйдя из семьи, внезапно столкнулись, вместо своих покорных родителей, с безжалостным общественным мнением, например при поступлении в колледж. Как говорили мне американские психоаналитики, очень многие из молодых людей, воспитанных таким образом, тем паче превратились в невротиков, попав под нажим общественного распорядка, который оказался чрезвычайно жестким»¹. Американские родители сделали свои выводы.

Но и у нас, по отношению к своим детям многие родители строят амбициозные планы. На начальных стадиях обучения они, приветствуют разгрузку программ и внедрение психосберегающих, лично ориентированных технологий. Однако, по мере приближения к основной и тем более к старшей школе, проявляют все большую нервозность. Но даже в детском саду и начальной школе не все так просто. К сожалению не раз и не два убеждались мы в том, что обратной стороной педагогического гуманизма в

¹ Лоренц К. Агрессия (так называемое «Зло»). Санкт-Петербург, 2001. С. 70-71.

дошкольных группах и классах является жесткое родительское давление, стремление «догрузить» ребенка дома немислимыми диктантами, самостоятельными домашними заданиями, чтобы был «не хуже других». Что и говорить, кого же не волнует успешное будущее собственного ребенка? Рынок на это естественное родительское стремление реагирует быстро: «Обучаю дошкольников одновременно пяти языкам!» - такие объявления сегодня, к сожалению, находят своего потребителя. Как бы там ни было, но, пребывая между Сциллой и Харибдой двух вышеназванных парадигм, школа должна быть осмтрительна, избегая искуса красивых, но часто не подкрепленных технологически, лозунгов типа: «гуманизация школы», «ученик в центре учебно-воспитательного процесса», «свободное воспитание» и т.п. Что за ученик? Что за процесс и как он организован? Как понимать свободное развитие? Ведь цели и задачи семьи и ребенка могут быть различны, как, впрочем, и жизненные установки, не говоря уже об индивидуальных различиях детей, не позволяющих - в который раз! - строить некое общее счастье для всех. Гуманизм жестких учебных требований к интеллектуально продвинутому ребенку оборачивается несчастьем для ослабленного, дезадаптированного ученика, требующего щадящей, терапевтической педагогики. И опять-таки преступно держать на «манной каше» одаренного, интенсивно развивающегося подростка.

Легко заметить, что противоречия между двумя вышеозначенными образовательными парадигмами носят преимущественно социально-педагогический характер. Причем в споре между ними доминируют все-таки не социальные, а педагогические аргументы, отражающие различные представления о наилучших путях развития и обучения ребенка.

Зато новый, пробивающий себе дорогу, компетентностный подход делает резкий крен в сторону решения острых социально-экономических проблем. Вопрос ставится, что называется, ребром: не обеспечим подготовку ученику по основным направлениям информационных технологий, не дадим базовых навыков, обеспечивающих социальную адаптацию (экономика, право, основы политической системы, менеджмент, социология и т.п.), не обучим хотя бы

одному иностранному языку на уровне функциональной грамотности - получим социальных инвалидов. Не подготовим людей, способных жить и трудиться в современных условиях, характеризующихся процессом глобализации - навсегда расстанемся с надеждой получить иное достойное качество жизни, хотя бы для своих детей и внуков. Только безответственный педагог может позволить себе с порога отвергать прагматические резоны сторонников компетентностного подхода. Россия в который раз делает отчаянную попытку модернизации, стремясь стать вровень с развитыми странами. Модернизация страны невозможна без выхода российской школы на новое качество образования. Но именно качество образования понимается сегодня слишком по-разному адептами разных педагогических течений. Компетентностная парадигма, вырастая из традиционной, когнитивно-информационной, вступает с ней же в неизбежное противоречие. Давно очевидно, что объемные показатели нынешнего общего образования уже превосходят все разумные пределы. Следовательно, для нового содержания образования необходимо «расчистить место», куда это новое содержание образования может быть привнесено. Но где те надежные критерии, которые позволяют отобрать содержание учебного материала с точки зрения его необходимости и достаточности для обеспечения формирования ключевых компетенций учащихся? Так что у сторонников педагогического традиционализма (назовем их так) есть свои серьезные основания опасаться слишком поспешного укрепления связи школы с жизнью по облегченному сценарию, предполагающему усиление практической ориентации и инструментальной направленности общего среднего образования. В основе конфликта парадигм - дидактическая проблема, напоминающая с точки зрения перспектив решения, задачу квадратуры круга: достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний.

«Наука познается лучше в процессе ремонта высокочувствительной аппаратуры, чем при изучении законов электричества», - утверждал американский дидакт М. Скривен.

«Главная черта учебной дисциплины - это ее теоретическая направленность и отдаленность от каждодневных практических вопросов», - оппонирует ему

Дж. Мартин.

Кто возьмет на себя смелость выступить арбитром в этом споре? Российская школа, не без основания гордится своей фундаментальной подготовкой. Что толку в такой избыточной фундаментальности, - возразит сторонник модернизации образования, - коль скоро половина учащихся не способна качественно усвоить учебный материал, а другая успешная их часть оказывается востребованной преимущественно за рубежом, где есть возможность финансировать исследования будущих Ландау и Келдышей? В наших стесненных обстоятельствах перед образованием необходимо ставить реалистические задачи и добиваться конкретных, ощутимых результатов. По аналогии невольно приходит на память довольно распространенная оценка врачами качества подготовки медицинских сестер: знания небольшие, но твердые! Такова прагматическая логика во многом оправданной, компетентностной парадигмы образования.

Но утилитарный подход к образованию удовлетворяет далеко не всех. Не зря ведь сказано от века: «Не хлебом единым жив человек». Эта вечная истина находит все новые, в том числе и трагические подтверждения на заре нового тысячелетия. После событий 11 сентября 2001 года стало очевидно, что ни высший уровень технологической оснащенности, ни экономическое благополучие не гарантируют сегодня в мире личной и государственной безопасности. Для поддержания миропорядка одной рациональной логики оказывается явно недостаточно. Не зря основоположник сионизма Жаботинский еще на заре прошлого века справедливо заметил: «Арабов не удастся подкупить высоким уровнем жизни, поскольку они народ, а не сброд». Проблема цивилизационной совместимости, конфликт между процессом глобализации и ростом этнического самосознания, нарастание фундаменталистских настроений в мире - все эти грозные вопросы, решение которых следует искать преимущественно в духовной сфере.

Культурологическая парадигма образования настаивает на примате духовного над материальным. Наиважнейшей задачей образования - считает задачу мировоззренческую, понимаемую как необходимость привить детям

фундаментальные нравственно-религиозные принципы, общие для всех мировых религии, дать представление об основных проблемах современности и предполагаемых способах их решения.

Для решения столь ответственной задачи, обеспечивающей ценностный подход к содержанию образования, неизбежно приходится поднимать огромные пласты культуры. После знакомства с сайтами ненависти в интернете, проповедующими откровенный расизм, и действиями погромщиков на московских рынках трудно оспаривать принципы и подходы культурологической парадигмы образования. Собственно говоря, в явном, открытом виде этого никто и не делает. Но фундаментальная неподготовленность педагогов к решению подобных вопросов в сочетании с необходимостью незамедлительного решения насущных прагматических задач оттесняет за редким исключением культурологическую парадигму образования на периферию педагогического сознания. Нежелание отягощать себя последними вопросами бытия коренится в усталости от XX века, который философы называют наихудшим из известных. Столетия, породившего кризис веры в культуру и человека. В наиболее беспощадном виде это выразил еще В.Т. Шаламов: «Время показало, что так называемая цивилизация - очень хрупкая штука, что человек в своем нравственном развитии вряд ли прогрессирует в наше время. Культ личности внес такое растление в души людей, породил такое количество подлецов, предателей и трусов, что говорить об улучшении человеческой породы - легкомысленно. А ведь улучшение человеческой породы - главная задача искусства, философии, политических учений»¹. Что толку надрываться в решении неподъемных не решаемых проблем? Уж лучше сконцентрировать свои усилия на локальных и потому достижимых целях образования. Таковая скрытая и даже не всегда осознаваемая оппозиция культурологической парадигме образования.

Рассмотрев в самом общем виде противоречия между четырьмя парадигмами образования, мы приходим к следующим выводам:

- **Каждая из них, как уже отмечалось выше, схватывает существенную часть действительности и отражает насущные потребности общества в**

целом и образования в частности.

- Ни одну из образовательных парадигм нельзя полностью игнорировать и не брать в расчет при разработке стратегии развития образования.
- Непроясненность данного вопроса в педагогической теории и практике будет неизбежно подталкивать к субъективным, волюнтаристским, конъюнктурным решениям, дестабилизируя школу.
- В философском плане в основе конфликта педагогических парадигм лежит столкновение ценностей, приводящее к разным представлениям о целях, смыслах и конечных результатах образования. А в конечном итоге - к разным базовым моделям образования.
- Поскольку все ценности противоречат друг другу, окончательное решение в пользу одной из педагогических стратегий не представляется возможным. В более широком цивилизационном плане это хорошо обосновал английский философ российского происхождения И. Берлин:

«Словом, я считаю, что нельзя окончательно решить все проблемы. Более того, если я прав в отношении сталкивающихся ценностей, сама мысль о таком решении внутренне противоречива. Возможность окончательного решения (даже если мы забудем тот страшный смысл, который приобрели эти слова при Гитлере) оказывается иллюзией, и очень опасной. Если кто-то полагает, что такое решение возможно, никакая цена не покажется ему слишком высокой. В самом деле, если можно сделать человечество справедливым, счастливым, творческим и гармоничным, какая цена слишком велика? Ради такой яичница не жалко разбить сколько угодно яиц; в это верили и Ленин, и Троицкий, и Мао, и, если не ошибаюсь, Пол Пот»¹.

- Невозможность окончательного решения не означает невозможности компромисса, но напротив, требует смягчения столкновений, сбалансированности подходов, постоянного поддержания хрупкого равновесия.
- Таким образом, центральной проблемой образования является поиск путей кооперации между всеми педагогическими парадигмами. Гармонизация образовательных парадигм может и

должна стать основой стратегии развития образования и одновременно его (образования) стабилизирующим фактором.

Избегать крайностей - единственный способ поддержания трудного равновесия, которое всегда нуждается, и будет нуждаться в восстановлении.

Понятно, что искомый компромисс недостижим исключительно эмпирическим путем проб и ошибок. Слишком велика опасность эклектики, механического соединения «головы овцы с туловищем быка». Необходимо, прежде всего, ясно представлять себе философские, методологические основания такой кооперации, выявить принципы и условия, при которых она становится возможной. Поскольку, как уже отмечалось выше, в основе борьбы педагогических парадигм лежат разные культурные ценности, то идея их взаимодействия опирается на концепцию «диалога культур», которую исповедал замечательный педагог начала века С.И. Гессен, а позже блестяще разработал М.М. Бахтин. Идея равнозначности ценностей стала центральной у известного английского философа российского происхождения И. Берлина. И, наконец, В.С. Библер на пороге нового тысячелетия, сформировал понятие диалогии: «Логика грядущего XXI века - диалогика - способна совместить в себе разные логики: как те, что существовали в прежние исторические эпохи,² так и новые, еще только появляющиеся» .

Опираясь на эти базовые философские подходы, попытаемся определить принципы и условия, позволяющие двигаться в направлении гармонизации различных педагогических парадигм. К ведущим принципам мы относим:

- Принцип педагогического плюрализма: признание равноправного, равноценного сосуществования всех образовательных парадигм и вытекающих из них педагогических практик. (Среди них нет плохих или хороших, поскольку каждая схватывает какую-то существенную часть действительности).

- Принцип преодоления односторонности, предполагающий трезвое осознание сильных и слабых сторон каждой из ведущих образовательных идей.

- Принцип взаимного дополнения, предполагающий, что на каждом этапе развития личности ребенка оптимальное сочетание подходов будет различаться, но, при этом, оно должно тщательно продумываться, обосновываться и соответствующим образом технологически обеспечиваться.

- Принцип нахождения полей пересечения, позволяющий, с одной стороны, увидеть общие для разных парадигм сферы приложения, а с другой - правильно определить удельный вес каждой из них в решении конкретной педагогической задачи.

- И, наконец, принцип иерархичности образовательных парадигм, предполагающий выстраивание приоритетов, как для всего непрерывного образовательного процесса в целом, так и для его конкретных, локальных отрезков.

Выделив принципы, на которых строится парадигматическая кооперация, мы должны назвать и те условия, без которых она не представляется возможной. В общем, философском плане эти условия сводятся к сохранению за школой необходимых степеней свободы. Что в переводе на профессиональный язык организации образовательного процесса означает наличие двух ее параметров в школе:

- Сохранение вариативного образования.

- Вертикальной и горизонтальной дифференциации обучения.

Под вертикальной дифференциацией мы понимаем нахождение оптимального сочетания педагогических парадигм на каждом возрастном этапе обучения и развития детей.

Под горизонтальной дифференциацией обучения мы подразумеваем построение всего учебного процесса с максимальным учетом психофизических особенностей детей, их способностей и склонностей. По сути дела, горизонтальная дифференциация на практике выливается в организацию разноуровневого дифференцированного обучения.

Горизонтальная дифференциация - это реализация на деле личностной

парадигмы образования на каждом возрастном этапе обучения и развития ребенка. Оба эти процесса, взятые вместе, являются своеобразной системой координат, в которой происходит личностный рост ребенка. Схематично они

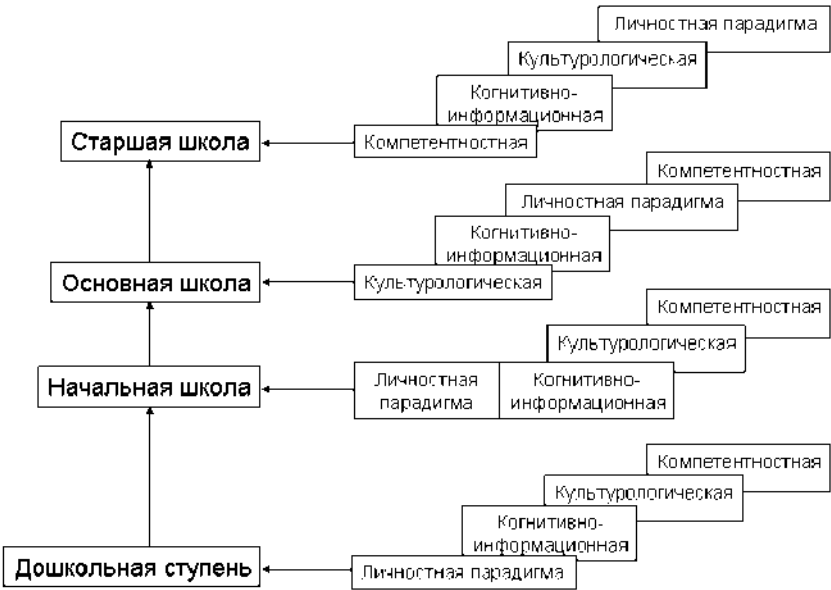


Рис.



выглядят следующим образом.

Гармонизация педагогических парадигм не самоцель, но всего лишь средство и одновременно непреложное условие, обеспечивающее необходимую гибкость и целостность учебно-воспитательного процесса. Но без соблюдения этого условия велика опасность перекосов в развитии личности.

Могут возразить: одно дело - теория, и совсем другое - практика. Расходятся ли они между собой? Для исчерпывающего ответа на этот вопрос необходимо рассмотреть, как в реальной школьной жизни на деле осуществляется то, что на схемах выглядит вполне логично и убедительно. Но коль скоро речь заходит о живой ткани учебного процесса, необходимо обратить внимание на то, что эта тонкая материя создается живыми людьми: педагогами, имеющими свое собственное представление о наиболее важных целях и критериях результативности учебного процесса. Поразительно то, что, как правило, даже адепты личностной парадигмы образования отстаивают ее приоритетность исключительно по отношению к детям. При этом личность самого педагога с его системой ценностей, пристрастиями и увлечениями совершенно не берется в расчет. Тем самым априори предполагается, что учитель в состоянии во имя высокой цели, в данном конкретном случае реализации той или иной педагогической парадигмы, подавить свои предпочтения. Иными словами, наступить на горло собственной песне, отказавшись от реализации в учебном процессе наиболее сильных, педагогически выигрышных сторон своей личности. Слабо верится в личностный подход к ученику со стороны подавленной пусть даже и высокими задачами личности самого учителя. Дело в том, что никакие педагогические парадигмы не могут быть реализованы вне их носителей, людей, исповедующих соответствующие взгляды на главные и конечные цели образования. Но точно так же, как в сложном дифференцированном обществе не может быть идеологии, разделяемой всеми без исключения его членами, так и в школе наивно рассчитывать на монолитное единство педагогических воззрений. В одном и том же коллективе могут одновременно работать люди верующие и

атеисты, педагоги фанатично преданные своей науке, которые вслед за английским ученым М. Эйлером готовы с уверенностью повторить: «Даже если бы я родился белым медведем, то и тогда на Северном полюсе когтями царапал на льдине математические формулы!», и воспитатели по духу, чей неподдельный энтузиазм больше обращен на ребенка, нежели на преподаваемый предмет. Каждый из них по-своему ценен и незаменим. Все вместе они составляют педагогический ансамбль школы. Чем разнообразней инструменты, тем чище и сильнее звучание оркестра и больше вероятность быть услышанным такими разными, не похожими друг на друга детьми, каждый из которых имеет право на своего учителя. Конечно, для кого-то по-прежнему соблазнительно построить всех педагогов в колонну по четыре и повести их стройными рядами к светлому будущему, контуры которого по традиции задаются сверху. Чем это кончается на деле слишком хорошо известно из нашей недавней истории. Вместе с тем, очевидно, что ансамбль без дирижера (управления в широком смысле слова) может вместо сладких созвучий выдать какофонию. Многоголосием необходимо научиться управлять, что неизмеримо сложнее, нежели заставить всех петь с одного голоса. Суть такого управления в гармонизации педагогических парадигм, его методология - терпеливое налаживание диалога между педагогами, которые в силу индивидуальных личностных качеств по-разному представляют себе ценности, смыслы и цели образования. В основе диалога - принципы и условия, изложенные выше.

Попытаемся рассмотреть, сначала в теоретическом плане, а затем и в практической плоскости, как они совокупно реализуются в учебно-воспитательном процессе. Заметим, что ни один из принципов, названных выше, не действует изолированно, в отрыве от всех других, а потому в фокусе нашего внимания должна постоянно находиться сложная диалектика их взаимоотношений. Начнем с принципа иерархичности образовательных парадигм, предлагающего выстраивание приоритетов, как для образовательного процесса в целом, так и для его локальных участков. У нас не вызывает сомнений, что для единого, непрерывного образовательного процесса, который, разумеется, не ограничивается относительно коротким отрезком школьной

жизни, среди всех обозначенных выше образовательных парадигм приоритетной является культурологическая.

- Во-первых, она наиболее полно выражает глубинные, конечные цели образования, позволяет подняться над сиюминутными, конъюнктурными соображениями, пусть даже и продиктованными честным прагматизмом.

Цели эти еще в начале прошлого века ярко и убедительно выразил основоположник «педагогики культуры» С.И. Гессен: образование «рыцарей Духа», богатых в своей целостности, ярких в своей индивидуальности, свободных и творческих личностей; образование «к свободе», воспитание личности, способной жить в свободном демократическом обществе, укоренение в личности жажды к творчеству, приобщению к творческому потоку, методу научного мышления.

- Во-вторых, вытекающий из культурологической парадигмы, ценностный взгляд на качество образования помогает правильно расставить акценты при отборе его содержания, а при выборе методов и способов обучения и развития ребенка руководствоваться исключительно личностными, гуманистическими подходами.

- В-третьих, нельзя не заметить, что даже пресловутые «ключевые компетенции» вырастают ни откуда-нибудь, а из той же культуры. Иными словами, в основании всех трех парадигм: когнитивноинформационной, компетентностной и личностной лежит культурологическая.

Вне общего контекста культуры решение любых инструментальных, адаптационных педагогических задач теряет смысл, превращает ребенка в объект манипуляций, средство для решения посторонних для него целей, пусть даже и самых благородных. Между тем русский философ В. Соловьев справедливо утверждал: «человек, ни при каких условиях, ни по какой причине не может рассматриваться как средство для посторонних целей. Он не может быть орудием для блага другого, мира, нации, класса, ни даже так называемого общего блага»².

Таким образом, если мы добиваемся, построения целостного

² Соловьев В. Оправдание добра. Соч. в 2 т. Т. 1. М., 1988, С. 307.

¹ Гессен С.И. Педагогические сочинения. Саранск. С. 23

образовательного процесса на ценностных основаниях, культурологическую парадигму следует признать ведущей и доминирующей. Непризнание этого очевидного факта ведет как к искажению целей образования, так и к потере подлинной субъектности в педагогическом процессе.

Отрицает ли сказанное провозглашенный ранее принцип равноправного, партнерского сосуществования различных педагогических парадигм? Отнюдь нет.

Культурологическая парадигма не только не противоречит личностно-ориентированной педагогике, но является ее глубинной, сокровенной сутью.

На заре XX века это хорошо понимал С.И. Гессен, который к целям образования подходил с позиций выявления «вечных» и «абсолютных» ценностей культуры. Главная педагогическая категория «образование» трактовалась им как раскрытие и формирование «внутреннего человека», духовное созерцание личности, формирование им собственного «Я» на основе законов морали. Поэтому, как справедливо утверждает Е.Г. Осовский во вступительной статье к педагогическим сочинениям С.И. Гессена: «Педагогическая система Гессена - личностно-ориентированная, то есть, ее индивидуальность и неповторимость рассматриваются в межиндивидуальных и коллективных взаимодействиях, в социальном и историческом контексте как цель, процесс и результат образования»³. Любопытно, что аксиологический подход возобладавал в реформировании не только общего, но и **профессионального (!) образования современной Польши** - страны, находящейся в сходных с нами стартовых условиях, решающей аналогичные проблемы модернизации своей экономики и стремящейся быстро войти в сообщество цивилизованных стран.

«Новая парадигма образования отвергла технократизм как объективно обусловленное явление, проникавшее в течение нескольких десятилетий во все сферы человеческой деятельности и посягавшее на духовную сферу, культурную самобытность и образ жизни человека и противопоставила ему

³ Савина А.К. Основные направления реформирования школьного образования в Польше. Автореферат диссертация на соискание степени д.п.н. М. 2001. С. 40

гуманистическую ориентацию, гуманно-личностный подход к учащимся, объявляющий человека высшей ценностью на Земле. Заложенные в его основе аксиологические постулаты вызывают иное понимание целей образования и воспитания, сути личности и деятельности учителя»¹.

Означает ли это, что поляков абсолютно не заботят «ключевые компетенции»? Конечно, нет. Суть вопроса в том, что поля пересечения между различными педагогическими парадигмами огромны, а противоречия между ними при внимательном рассмотрении часто оказываются поверхностными, мнимыми, во многих случаях порожденными добросовестными заблуждениями. На этих добросовестных заблуждениях стоит остановиться подробнее.

Ни один здравомыслящий педагог не будет противопоставлять педагогику культуры личностно-ориентированному подходу. Однако на деле это происходит сплошь и рядом. Причина в том, что личностноориентированная, гуманная педагогика формировалась у нас в стране в 80-е годы как альтернатива авторитарно-императивной, нивелирующей индивидуальные особенности детей, навязывающей им незыблемые педагогические установления и требования. Достаточно вспомнить фоновый демократический пафос начала перестройки, чтобы убедиться в том, что личностная, гуманная педагогика в ее тогдашнем (и отчасти сегодняшнем) понимании отражала то, что еще Гегель называл «напряженностью неразвитого принципа». Дефицит добросердечия, взаимопонимания и сотрудничества в школах заставлял громко и настойчиво отстаивать начала любви, уважения, понимания, т.е. гуманных взаимоотношений между ребенком и учителем. Одним словом: «У кого что болит, тот о том и говорит!» Акцент, таким образом, делался на стиль педагогических отношений и максимальный учет индивидуальности ребенка. Как известно, специалистами по индивидуальности являются психологи. Они то и предопределили известный панпсихологизм в трактовке личностной парадигмы образования. Примечательно, что патриарх российской гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили - доктор психологических наук. Экспансия психологов на педагогическое поле, во многом полезная и своевременная, породила вместе с тем много заблуждений и перекосов. Так, например адепты

гуманной педагогики искренне убеждены в том, что педагогика может и должна обходиться без принуждения, так как восприимчивость и способность к учению заложена в самой природе человека. Но теория естественного, вытекающего из жизни образования, при всей ее привлекательности, особенно для педагогов, ощутивших на себе тотальное принуждение советской школы, содержит в своей основе анархическое отрицание культуры и паническое бегство от любых форм принуждения, даже если они продиктованы интересами ребенка. Этот хронический дефект свободного воспитания подметил еще в двадцатые годы выдающийся русский философ и педагог С.И. Гессен:

«С другой стороны, принуждение также понималось обоими нашими мыслителями (Руссо и Толстым - Е. Ямбург) слишком узко и внешне. Принуждение, которое имеет место в «положительных воспитаниях» и в школьной дисциплине, есть на деле только часть того принуждения, которое охватывает неустойчивый и готовый повиноваться среде темперамент ребенка плотным кольцом обступающих его влияний. Поэтому принуждение, подлинный корень, который следует искать не вне ребенка, а в нем самом, может быть уничтожено опять-таки путем воспитания в человеке внутренней силы, могущей противостоять всякому принуждению, а не путем простой отмены принуждения, по необходимости всегда частичной.

*Именно потому, что принуждение может быть действительно отменено только самой постепенно растущей личностью человека, **свобода есть не факт, а цель, не данность, а задание воспитания.***

*А если так, то падает самая альтернатива свободного или принужденного воспитания, и **свобода и принуждение оказываются не противоположными, а взаимопроникающими друг друга началами. Воспитание не может не быть принудительным** - в силу той неотменимости принуждения, о которой мы говорили выше. Принуждение есть факт жизни, созданный не людьми, а природой человека, рождающимся не свободным, вопреки слову Руссо, а рабом принуждения. Человек рождается рабом окружающей его действительности, и освобождение от власти бытия есть только задание жизни и, в*

частности, образования»⁴.

После сказанного С.И. Гессеном еще 80 лет назад - строить воздушные замки, не понимая неотменимость принуждения в образовании, по меньшей мере, непрофессионально. Но недостаток профессионализма не единственная причина педагогических иллюзий, воспроизводящих добросовестные заблуждения наших великих предшественников. Слишком долгое пребывание в клетке накладывает свой отпечаток, упрощая и огрубляя представления о свободе людей, десятилетиями лишенных элементарных условий нормального человеческого существования. Потому нам так легко понять героя книги В. Гроссмана «Все течет», когда он произносит: «Я раньше думал, что свобода - это свобода слова, печати, совести. Но свобода - она в жизни всех людей, она вот: имеешь право сеять, что хочешь, шить ботинки, пальто, печь хлеб, который посеял, хочешь, продавай его и не продавай...». Все верно, коль скоро речь идет об экономической независимости человека, лежащей в основе его реальных гражданских прав. Однако, в пространстве духовной свободы все значительно сложнее: здесь довольно сомнительно учить чему хочешь и как хочешь, вне глубокого контекста культуры, полагаясь лишь на собственные доморощенные представления и благие намерения. Объяснение причины спонтанных, а потому мало продуктивных, педагогических прорывов к свободе заключено в словах старинной революционной песни: «долго в цепях нас держали.». Сорваться с цепи, с тем, чтобы вскоре, подобно герою гайдаевской комедии, сожалеть о том, что: «в тюрьме в это время макароны давали», - печальная, но неизбежная эмоциональная логика всех переломов и больших скачков в общественном сознании.

Понимаемая исключительно в психологическом ключе, личностная парадигма остается по сути равнодушной к отбору содержания образования, за исключением двух его параметров: доступности и соответствия актуальному состоянию ребенка. Декларируя стремление заложить основы подлинной, глубинной духовной общности наставника и воспитанника, сторонники эффективно-эмоционального, личностного подхода за редким исключением

⁴ Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995г. С. 61.

сводят дух к психике, подобно материалистам объясняя «высшее» «снизу». Только в психологическом детерминизме роль первопричины вместо материи играют мотивы. Но, во-первых, духовная общность, да простится нам тавтология, возможна лишь между духовными людьми, разделяющие сходные взгляды и убеждения, опирающимися на общие базовые ценности. А, во-вторых, коль скоро речь идет о педагогике, то общность не самоцель, а средство формирования личности ребенка. Педагогика культуры, исповедующая аксиологический подход, самой своей сутью нацелена на формирование ядра личности - той высшей инстанции, которая дает согласие на победу определенного мотива. В конечном итоге, волевое самостоятельное решение зависит от направленности человека на те или иные ценности. Вот почему **культурологическая парадигма образования по самому большому счету не может не быть личноориентированной**. Разумеется, из сказанного не следует, что мотивы, потребности и интересы ребенка можно игнорировать. Но слепо, подобно недаленовидной матери, идти вслед за ними представляется нам мало профессиональным. Поэтому, исходя из принципа иерархичности педагогических парадигм, роль личностной парадигмы в ее традиционной, наиболее распространенной трактовке представляется нам важной, но вспомогательной. Ее сфера применения по большей части касается вопросов психолого-педагогических техник налаживания коммуникаций с ребенком. Иными словами, нахождения приемлемых, не травмирующих психику растущего человека оптимальных методов, форм и способов трансляции культуры. Тем не менее, рассматриваемый в культурологическом ключе, личностный подход занимает свое особое и почетное место на всех без исключения этапах организации образовательного процесса.

Определив **поля пересечения** культурологической и личностной парадигм образования, обратимся с той же целью к когнитивноинформационной и компетентностной.

Современная культура имеет такую сложную, разветвленную топологию, что зачастую, чтобы дойти до самой сути, необходимо прежде овладеть изрядным количеством навыков и умений, иметь серьезные информационные

накопления. Попробуйте по достоинству оценить, например, иконопись А. Рублева, не имея ни малейшего представления, ни об особенностях изобразительных средств этого жанра, ни о содержании христианских сюжетов. Другое дело, что накопление специальной эрудиции само по себе автоматически не приводит к преображению личности, ибо только глубоко усвоенная мысль может заставить не только иначе думать, но и иначе жить. На практике, где, в какой момент урока, учитель транслирует ценности культуры, а где учит ориентироваться в лавинообразном массиве информации, сказать можно лишь условно. Да и сами ценности не существуют в отрыве от стремительно меняющейся жизни. Наши великие предки понятия не имели о таких новых цивилизационных проблемах, как: аборты, суррогатное материнство, клонирование и т.п. и если рассматривать человеческую историю как цепь усложняющихся нравственных задач, то приходится соглашаться с точкой зрения известного психолога В. Франкла:

«В век, когда десять заповедей, по-видимому, уже потеряли для многих свою силу, человек должен быть подготовлен к тому, чтобы воспринять 10 000 заповедей, заключенных в 10 000 ситуаций, с которыми его сталкивает жизнь. Тогда не только сама жизнь будет казаться ему осмысленной, значит, заполненной делами, но и он приобретет иммунитет против конформизма и тоталитаризма — этих двух следствий экзистенциального вакуума. Ведь только бодрствующая совесть дает человеку способность сопротивляться, не поддаваться конформизму и не склоняться перед тоталитаризмом»⁵.

Для того чтобы адекватно воспринять 10000 заповедей, заключенных в 10000 ситуаций, необходимо быть по-настоящему информированным и компетентным человеком. В противном случае легко стать объектом манипуляций, заложником чужого недобросовестного мнения. Но информированность и компетентность важны не сами по себе, хотя они, безусловно, необходимы как средства адаптации растущего человека к быстро меняющейся жизни. Они, в первую очередь, материал самостроительства личности. **Культурологический подход дает ориентиры в отборе этого**

⁵ Корнетов Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования. М. 2001. С. 120

материала, обеспечивая подлинное качество образования. Качество же образования определяется его мировоззренческой направленностью и усилением воспитывающей функции обучения. Поэтому культурологическая парадигма, пользуясь излюбленным словом С.И. Гессена, должна постоянно просвечивать сквозь когнитивную, личностную и компетентностную. Между ними нет, и не может быть непримиримых противоречий. А возникающие перекосы в отборе содержания образования и построении учебного процесса связаны, на наш взгляд, с неумением или конъюнктурным нежеланием увидеть поля пересечения всех четырех педагогических парадигм. Только при таком взгляде на вещи, мифы древней Греции или христианские притчи не покажутся избыточной информацией для современного человека, ничего не прибавляющей к его адаптивным возможностям.

Рассмотрев поля пересечения всех четырех педагогических парадигм, мы в итоге полностью разделяем позицию доктора педагогических наук Г.Б. Корнетова: «Педагогика XXI столетия призвана не только «преодолеть власть» единого универсального дискурса, задающего строго определенные рамки подхода к постановке и решению проблем образования. Она все более тяготеет к тому, чтобы стать максимально индивидуальной, чтобы научиться видеть образовательный процесс (его субъекты, цели, средства, результаты, детерминанты) **с возможно большего числа позиций** (разрядка наша - Е. Ямбург), признавая их не взаимоисключающими, не просто рядомположенными, а взаимодополняющими друг друга»¹.

Однако в простом теоретическом признании необходимости взаимного дополнения педагогических парадигм таится серьезная практическая ловушка. Коль скоро, в самом деле, в содержании образования все так важно и невосполнимо, то от чего же тогда следует отказаться? Как быть с пресловутой проблемой перегрузки учащихся? Не открывает ли ложно понятый педагогический плюрализм дорогу предметным лобби, отстаивающим до последней капли крови любой, даже вспомогательный раздел своей науки? Думается, что только в обобщенном, теоретическом виде такие вопросы не решаемы. И более того, они не могут быть корректно сформулированы. Что

считать избыточным: логарифмы, «Реформацию», а может быть «закон Ома»? Истина конкретна, и на каждом локальном участке педагогического процесса, в каждом конкретном случае сочетание подходов может быть различным, а поэтому должно тщательно продумываться, обосновываться и соответствующим образом технологически обеспечиваться. Нахождение оптимального соотношения педагогических парадигм - тонкий процесс, который, как уже отмечалось выше, будет продуктивным при условиях сохранения вариативного образования, а также вертикальной и горизонтальной дифференциации обучения. Опираясь на оба условия, постараемся рассмотреть, как конкретно на реальной жизненной почве выстраивается парадигматическая кооперация на различных этапах обучения и развития ребенка.

Нет нужды доказывать, что в детском саду доминирующей следует признать личностную парадигму образования. Здесь, как нигде, оправдан панпсихологизм в подходе к ребенку, ибо без опоры на знание синзетивных периодов в его развитии невозможно не навредить. Детский сад - идеальное поле для развертывания личностно-ориентированных, психосберегающих технологий. По самой своей сути дошкольное учреждение призвано быть и развивающим, и охранительным с точки зрения психического и физического здоровья. Оно совсем не ориентировано на жестко фиксируемый конечный результат. Учебные знания, умения и навыки интересуют нас здесь в последнюю очередь. На первый план выдвигаются задачи сенсорного развития ребенка, развитие его коммуникативных навыков. Значит ли это, что остальные образовательные парадигмы на этапе дошкольного воспитания прекращают свое действие? Отнюдь нет. Мудрая М. Монтессори писала, что как только ребенок берет ложку, он тем самым уже учится писать, подразумевая под этим развитие мелкой моторики. Тоже относится и к завязыванию шнурков на ботинках. Но дело не ограничивалось приобретением бытовых навыков. Используя сенсорные материалы (золотой материал М. Монтессори, где единицы, десятки, сотни и тысячи отличаются по весу), она естественно, органично, без перегрузки вводила уже пятилетних детей в десятичную систему, с помощью продуманной организации развивающей среды подводила воспитанников к чтению. Одним

словом, успешно решала задачи когнитивно-информационной педагогики, не насилуя природу ребенку.

Что же касается культурологической парадигмы, то кто сказал, что, развивая чувственно-эмоциональную сферу ребенка, его непременно следует держать на манной каше незатейливых детских песенок и нехитрых танцев (два притопа, три прихлопа)? Напротив, учитывая почти повсеместное снижение эстетического уровня наших сограждан, исключительной рыночный подход средств массовой информации к формированию контента, следует приложить максимум усилия для как можно более раннего приобщения еще не искалеченных дурным вкусом податливых маленьких детей к высоким образцам искусства. Не раз и не два убеждались мы в том, что при правильной постановке дела, дошкольники на доступном им уровне прекрасно воспринимают Моцарта, Чайковского, Вивальди и Римского-Корсакова, учатся понимать условный язык оперы и балета, с удовольствием становятся актерами музыкального театра.

Формирование ключевых компетенций, к коим относим знание на уровне функциональной грамотности хотя бы одного из иностранных языков и овладение современными информационными технологиями. Как обстоит в детском саду дело с ними? Разумеется, в полной мере решать эту задачу на дошкольной ступени преждевременно, но в плане пропедевтики дошкольная ступень образования не остается безучастной и к ним. Многолетний опыт обучения дошкольников иностранному языку с использованием активных, игровых методов показал неocenимое место этих занятий для развития фонематического слуха (сенсорное развитие), формирования коммуникативных навыков ребенка в самом широком смысле этого слова, поскольку весь курс опирается на активную коммуникацию, как правило, осуществляемую в групповых игровых формах. Грамотное, методически обеспеченное использование самого благодатного для обучения иностранному языку возраста (от 4 до 9 лет) позволяют своевременно заложить основы будущей функциональной грамотности, не допуская перегрузки детей. Знакомство с компьютером в строго дозированных пределах времени (не более 10 минут), при наличии специально защищенных экранов дисплеев, позволяет без ущерба для

здоровья дошкольников обеспечить необходимую компьютерную пропедевтику. Не так давно на московском конкурсе компьютерной графики, проходившем в Третьяковской галерее, специалистов потряс один из наших десятиклассников. «Никогда не видели, чтобы так рисовали «мышкой», - восхищенно оценили они его работу. Но секрет успеха заключался в том, что мышкой он рисует с четырех лет!

Таким образом, как мы смогли убедиться, даже на самом начальном этапе развития ребенка, в дошкольном учреждении, ни одна из обозначенных педагогических парадигм полностью не устраняется из образовательного процесса. Возрастная специфика лишь диктует удельный вес каждой из них, выстраивает их взаимную конфигурацию, определяет систему взаимоотношений. Здесь мы только проиллюстрировали на примере дошкольной ступени обучения и развития ребенка совокупное действие принципов и условий гармонизации педагогических парадигм.

Разумеется, по мере взросления ребенка, динамическое соотношение педагогических парадигм будет неизбежно меняться. Удельный вес одних из них будет возрастать, а других, напротив, - сокращаться. Это особенно хорошо видно на примере начальной школы, где по-прежнему, как и в детском саду, продолжает доминировать личностная парадигма, на первых порах преобладает игра, как ведущий вид деятельности ребенка, соответствующий психофизическим особенностям его организма. Но даже по отношению к детскому саду, как справедливо утверждал С.И. Гессен:

«Игра должна быть устремлена к уроку. Ибо, оторвавшись от урока, она вырождается в пустую забаву, способную на короткий срок занять, но не образовать ребенка. *Но игра должна оставаться игрой, ибо, превратившись преждевременно в урок, она вырождается в бездушное и механическое занятие, повторение того, что показывают старшие. Между обеими этими крайностями должен провести воспитатель игру ребенка.* Для этого нужна постоянная бдительность воли, не меньше, чем та, которая спасает акробата, идущего по лезвию ножа, от опасности стать жертвой им же установленного механизма.

Теперь нам понятно, что это значит, что в игре должен просвечивать будущий урок как ведомая только воспитателю, но ребенком даже не подозреваемая цель. Тогда принуждение, неизбежное при организации игры и проявляющееся в подборе материала игры и в общем руководстве ею, будет овеяно дыханием свободы, будет служить свободе. Личность ребенка будет расти как в постановке себе все более и более устойчивых и отдельных целей деятельности, так и в привычке подчинять свой каприз хотя и незримой, но все усложняющейся дисциплине. Игра тем самым будет постепенно переходить в работу, эту более высокую форму человеческой деятельности, ближе стоящую к творчеству, в котором только личность человека достигает вполне своей внутренней свободы»⁶.

Переход игры в работу, выработка привычки подчинять свой каприз усложняющейся дисциплине - это и есть ведущее направление развития ребенка в начальной школе, предопределяющее постепенное увеличение удельного веса когнитивно-информационной парадигмы образования, ориентированной на предметные программы и фиксированные оценки результатов учебной деятельности. Казалось бы, что все это настолько очевидно, что не требует серьезного философско-педагогического обоснования. Между тем не все так однозначно. И тоска по целостности, характерная для современного человека, задыхающегося в чрезвычайно сложном дифференцированном, по сути дела осколочном мире, рождает стремление помочь ребенку обрести эту утраченную цельность ценой интеграции всего и вся. Мотив вполне понятен и объясним: болезни современной цивилизации (духовные, нравственные, экологические и пр.) требуют исцеления. Исцеление - ни что иное, как восстановление целостности, преодоление раскола и в миропонимании и в душе человека. Взрослых едва ли удастся излечить. Почему бы, не начать с ребенка? Тем более что он до поры не отравлен бесконечным погружением в частности и подробности, уводящие в сторону от ощущения нерасчлененного единства мира? Прагматические аргументы в пользу тотальной интеграции в начальной школе, опирающейся на принцип природосообразности обучения и развития

⁶ Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995г.

ребенка, а также на стремление снять перегрузки учащихся в глубине содержат всю ту же тоску по безвозвратно утерянному раю. Но то, что возможно в игре, на самых ранних этапах развития ребенка, уже довольно опасно в начальной школе, где педагог занят серьезной организацией познавательной деятельности. Между прочим, это хорошо понимал все тот же С.И. Гессен: «Заложенные в душе ребенка инстинкты образуют смутное единство: стремление к труду и знанию, к красоте и Богу переплетены друг с другом, преследуются не порознь, не определяют собой особой деятельности, но действуют сразу вместе. Игра - это и есть деятельность, в которой сразу, в смутном единстве проявляются все инстинкты. На вершине образования, в актах подлинного человеческого творчества, мы имеем расчлененное единство отдельных сторон человеческой деятельности: труд, знание, красота образуют здесь гармоническое единство, синтез уже выделенных в своем своеобразии направлений духа. **Но, чтобы от расчлененного единства возвыситься до синтетического единства многообразного, необходимо пройти посредствующую стадию дифференциации или расчленения.** (Выделено нами - Е. Ямбург) Так семя, кроющее в себе в слитном виде будущий цвет, должно предварительно распасться, разложиться на составные части. **Воспитание человека, будучи раскрытием его природы, и знаменует собой этот процесс расчленения и дифференциации.** (Выделено нами - Е. Ямбург)⁷.

Учитывая сказанное, трудно согласиться с теми, кто сегодня призывает к категорическому отказу от средневекового понимания начальной школы как места обучения чтению, письму и счету и предлагает создать принципиально новую модель начальной школы как фундамента всех ключевых компетенций и, прежде всего, желания и умения учиться. Интересно знать, что же это будет за фундамент, коль скоро учащиеся не овладеют чтением, письмом и счетом? Вопрос отнюдь не умозрительный, если учесть, что результаты такого модернистского подхода к начальному образованию уже сегодня приходится наблюдать в некоторых передовых развитых странах. Любопытный пример приводит российский математик академик Арнольд. Оказавшись с министром

⁷ С.И. Гессен Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М. 1995. С. 104

новых технологий и образования Франции в 9-ом классе лицея, он стал невольным свидетелем грустной картины. Министр задал вопрос девятиклассникам: сколько будет $2+3$? И после затянувшегося тягостного молчания получил весьма компетентный ответ: столько же, сколько $3+2$, ибо сложение коммутативно. В бешенстве покидал министр **новых** технологий лицей, на прощание, поставив перед учителем **старую** педагогическую задачу - научить учащихся 9-го! класса делить 113 на 3 в уме. Вывод из этой истории очевиден: игнорирование когнитивноинформационной парадигмы в начальной школе чревато далеко идущими последствиями на последующих этапах обучения. Что же касается интеграции, то механическое, непродуманное соединение сведений из разных областей знаний не приводит к искомой целостности, а рождает дилетантов, удовлетворяющихся расплывчатой общностью. (Смутным образом нерасчлененного единства по С.И. Гессену). Все хорошо в меру, и мы отнюдь не возражаем против **элементов** интеграции на отдельных уроках, демонстрирующих связь, например, математики с родным языком и биологией.

Каковы же в начальной школе взаимоотношения когнитивно-информационной парадигмы образования с тремя остальными? Критикуемое сегодня расчленение на предметы есть отражение неизбежного в развитой культуре, в отличие от культуры примитивной, разделения труда. Уже в данном своем дифференцирующем качестве когнитивно-информационная парадигма несколько не противоречит культурологической. Но этого мало. Само по себе обучение письму, счет, родному и иностранному языкам, будучи выхваченным из контекста культуры, может действительно приобрести средневековый схоластический характер. И напротив, постоянное, незаметное удержание учителем связи со всей культурой, даже при тщательной отработке самых элементарных навыков, кардинально меняет картину урока, предавая ей необходимую глубину и искомую целостность.

Культурологическая парадигма, как мы смогли убедиться, по-прежнему задает тон в отборе содержания образования, личностная стоит на страже физического и психического здоровья ребенка, определяя дозировку материала,

формы и методы работы, отвечающие возрастной норме и индивидуальным особенностям конкретных учеников. Когнитивноинформационная придает содержанию образования отчетливые, внятные контуры, предохраняя от верхоглядства, приучая к сложной и трудной учебной работе. Компетентностная - пока проявляет себя в двух ипостасях: компьютерной поддержке предметов и начальном этапе систематического изучения иностранного языка. Обе линии время от времени пересекаются, и когда при неправильном написании корова от ужаса падает вверх ногами на экране дисплея, мы имеем дело с типичной игровой ситуацией, создаваемой мультимедийными средствами, которые в данном случае работают как на психосбережение, так и на усиление мотивации, иными словами, на личностную парадигму. **Так сплетаются воедино два важнейших педагогических принципа: природосообразности и культуросообразности. Происходит это за счет нахождения полей пересечения между разными педагогическими парадигмами и правильного определения удельного веса каждой из них в решении конкретных педагогических задач.** Разумеется, такая парадигматическая кооперация в начальной школе требует высокой культуры и методического мастерства самого учителя.

Рассмотрев на примерах детского сада и начальной школы механизмы действия вертикальной дифференциации, под которой, напомним, мы понимаем нахождение оптимального сочетания педагогических парадигм, на каждом этапе и развитии ребенка, мы переходим к основной школе. И здесь самое время обратиться к дифференциации горизонтальной.

Напомним, что **под горизонтальной дифференциацией мы понимаем построение всего учебно-воспитательного процесса при максимально возможном учете индивидуальных психофизических особенностей детей, их способностей и склонностей.** Таким образом, если вертикальная дифференциация, определяемая конфигурацию педагогических парадигм, ориентируется преимущественно на возрастные нормы, то горизонтальная учитывает индивидуальные личностные особенности детей в широком диапазоне: от эмоционально-волевой сферы личности - до когнитивной. Темп

созревания психических функций: память, мышление, речь, преобладающие интересы и склонности, избирательные способности ребенка - все это и многое другое важно при определении траектории его развития. Уже в начальной школе, где по необходимости набирает обороты когнитивноинформационная парадигма, становится очевидным гетерохронное (неодновременное) созревание детей. Следовательно, горизонтальная дифференциация - важнейшее условие построения парадигматической кооперации.

Если выстраивать стратегию образования без ее учета, только исходя из общей логики философской антропологии, мы можем быстро потерпеть фиаско, так и не найдя оптимального сочетания педагогических парадигм для данного конкретного ученика. Таким образом, горизонтальная дифференциация при тщательной организации медико-психологопедагогической диагностики накладывает свой отпечаток на все без исключения этапы учебно-воспитательные процесса. Она, по сути дела, и призвана обеспечить не декларативный, а реальный, т.е. тщательно инструментированный на основе комплексной диагностики личностный подход к образованию. Между тем в сложившейся теории и практике отношение к горизонтальной дифференциации неоднозначное. С одной стороны, вариативное образование, став реальностью в России, открыло большие возможности для осуществления на деле индивидуального подхода к ребенку. С другой стороны, оно же в ряде случаев привело к грубому селективному отбору и не всегда обоснованному разделению детей на потоки обучения. Такое положение дел заставляет нас по необходимости выделить две формы горизонтальной дифференциации: внутреннюю и внешнюю.

Под внутренней дифференциацией мы понимаем дифференциацию педагогической помощи детям, которая заключается в подборе педагогических систем, технологий, методов, способов и форм работы под конкретный контингент учащихся. Такая внутренняя дифференциация по большей части осуществляется в детском саду и начальной школе, где за редким исключением дети с разными возможностями обучаются совместно.

Исключения возникают тогда, когда серьезные проблемы в развитии детей

диктуют необходимость открытия коррекционных классов. Разумеется, внутренняя горизонтальная дифференциация во всех отношениях гуманней, демократичней, поскольку обеспечивает щадящий, не унижающий достоинства ребенка, режим работы, не ломает изначально сложившиеся детские коллективы, не рождает нездоровой конкуренции между учащимися. Но ее возможности в наших условиях не беспредельны.

Совместное обучение (на Западе оно называется интегративным), при всей его привлекательности, имеет внешние и внутренние ограничения. Объективное усложнение учебного материала при переходе в основную школу, рост интеллектуальных нагрузок, постепенное формирование избирательных интересов учащихся, требования, которые предъявляют вышестоящие органы образования к результатам обучения в основной школе, наконец, ставшая реальностью вариативная система образования диктуют центральную задачу основной школы: **создание системы разноуровневого дифференцированного обучения». Иными словами, в основной школе внутренняя дифференциация вынужденно дополняется дифференциацией внешней. По мере усложнения учебного материала и выявления способностей детей, становится очевидным, что в смешанном классе учитель тормозит развитие сильных способных учащихся и не имеет сил и времени уделять достаточно внимания детям с проблемами в развитии.**

Под внешней дифференциацией мы понимаем разделение учащихся на потоки обучения на основе комплексной медико-психологопедагогической диагностики.

Любая внешняя дифференциация чревата определенными сложностями для учащихся и родителей, не всегда способных объективно оценить возможности своего ребенка. Однако меньше всего хотелось бы, чтобы адаптивная школа воспринималась как школа, стремящаяся нивелировать, снять любые противоречия, обойти острые углы, миновать неизбежно возникающие в развитии ребенка кризисы. В психолого-педагогическом плане это не только нереальная, но и неверная постановка задачи.

Еще Л.С. Выготский убедительно доказал неизбежность и продуктивность

возрастных кризисов. Подчеркивая волнообразность и диспропорции в личностном росте ребенка, он вывел важнейший принцип развития - принцип метаморфоз, качественного превращения одной формы в другую. Л. С. Выготский утверждал, что всякое нарождение новых интересов на более зрелой возрастной ступени означает непременно и свертывание, и отмирание прежних интересов. Именно возникающие на пути ребенка препятствия, считал он, запускают механизмы развития. «В самом деле, представим себе ребенка, совершенно приспособленного к окружающей среде. В этом случае развитие ребенка было бы приостановлено, потому что движущие силы этого процесса были бы заглушены. Напротив, наличие неприспособленности, наличие препятствий и трудностей ставят ребенка всякий раз перед требованием развить, усовершенствовать, поднять на высшую ступень ту или иную свою функцию»⁸.

Таким образом, лозунг «Без стресса нет прогресса», однажды увиденный нами на соревновании любителей зимнего плавания, находит свое подтверждение в педагогической психологии и не противоречит задачам адаптивной школы, которая во всех аспектах своей деятельности осуществляет так называемый амбивалентный подход. Иными словами, стремится осмысливать любые педагогические явления (педагогические парадигмы, дифференциальное обучение, роль стресса) с противоположных и даже, казалось бы, взаимоисключающих позиций. Но вернемся к проблемам основной школы.

В данной работе мы не останавливаемся на процедуре распределения учащихся по потокам обучения в основной школе, поскольку она подробно описана. (Е. Ямбург. Школа для всех., М.1997г). Здесь же нас интересует взвешенное построение учебного процесса в системе двух координат: вертикальной и горизонтальной дифференциации. Вертикальная дифференциация задается логикой развития содержания образования, которое, объективно усложняясь от класса к классу, диктует наращивание культурологической и когнитивно-информационной парадигм образования. Горизонтальная дифференциация обуславливает повышенное внимание к

⁸ Выготский Л. С. Педология школьного возраста. С. 27

реальным учебным возможностям, способностям и склонностям конкретных детей, с тем, чтобы осуществлять грамотную адресную дозировку учебного материала, находить оптимальные формы и методы учебной работы. Таким образом, **горизонтальная дифференциация является рабочим механизмом реализации личностной парадигмы образования в учебном процессе.**

Теперь, после предварительных замечаний, рассмотрим более детально композицию педагогических парадигм в основной школе. Культурологическая - разворачивается здесь во все вою мощь. Дело в том, что в этом возрасте (12-15 лет) подростки, за редким исключением, еще не определились с будущей профессией; соображения жесткого прагматизма пока не доминируют в их сознании и не определяют отношения к получаемым знаниям, исходя из их оценки по типу: пригодится - не пригодится. Кроме того, особенности восприятие, мышления и памяти позволяют сохранным детям легко и непринужденно усваивать мифы народов мира, христианские притчи, архитектурные стили и многое другое, на чем держится фундамент культуры. Позже, в старших классах, эти сведения могут показаться избыточными, досадно отвлекающими от избранного пути. К примеру, молодой человек избрал профессию медика. К чему ему все эти, уходящие в глубину веков, красоты и премудрости? Не лучше ли, не отвлекаясь, основной упор сделать на постижение химии и биологии? Тем более, что впереди - судьбоносное поступление в вуз. Но даже мотивированные молодые люди, избравшие для себя гуманитарное поприще, уже, будучи студентами, испытывают большие затруднения в учебной деятельности, коль скоро они не добрали в свое время конкретных историко-культурных знаний. В чем мы не раз убеждались на педагогической практике студентов гуманитарных факультетов, завидовавших эрудиции шестиклассников из гимназических классов. Ключевое понятие здесь - конкретность. Конкретность учебного материала, совпадающая с конкретностью мышления учащихся на данном возрастном этапе развития. Высокий уровень абстрактного мышления взрослых людей затрудняет у многих из них усвоение деталей, подробностей, которые легко впитывают и прочно запоминают шестиклассники. В итоге остаются лишь общие абстрактные схемы, более или

менее точно отражающие пусть важную, но всего лишь одну из сторон культурного процесса. Вот почему так важно своевременно, пока еще не поздно, в основной школе пропитать ребенка всем тем, что составляет строительный раствор культуры, чтобы, постоянно пользуясь этим надежным материалом, он смог заниматься самостроительством личности. **Именно в обеспечении самостроительства личности средоточие всех мыслимых педагогических задач, сюда направлены векторы всех без исключения педагогических парадигм.** Постоянно помнить об этом важно, в том числе, и с позиции их гармонизации. Когнитивно-информационная обеспечивает необходимое обеспечение памяти и расширяет эрудицию ребенка, без чего введение в контекст культуры невозможно. Но само по себе накопление необходимой информации, если только им ограничиться, не решает дело.

Сюжеты и композиция, характеристики героев и фабулы, поэтика и метафорика, детали архитектурного декора и обратная перспектива в иконе - все важно, но за деревьями не должен исчезать лес, теряться целостность. В противном случае, мы формируем известный тип эрудиционного мышления. Культурологическая парадигма тем и отличается от когнитивно-информационной, что делает акцент на ценностях и смыслах. Овладеть ценностями культуры не означает превратить свой мозг в лавку древностей. Гораздо важнее пропустить эти богатства через сердце, помочь молодому человеку ощутить культуру как единое целое, научить ставить «последние вопросы» и мучиться ими. Приближение к решению этих задач позволяет дополнить когнитивно-информационную парадигму образования смысловой культурологической. Необходимость такого подхода очевидна. О том же незадолго до своей трагической гибели говорил о. А. Мень: «Так вот, когда мы начинаем учиться отличать добро от зла, когда мы учимся в себе находить вот это поле битвы, как говорил Достоевский, тогда и начинается работа по выражению нашей духовности. Это дело каждого человека. Это важнейшее творчество. Для того чтобы творить, необязательно создавать картины, симфонии и скульптуры. Каждый человек творит свою душу, каждый созидает свою личность. Но созидает ее не в пустом пространстве, а в соответствии с

другими «Я» и с вечным «Я» божественным»¹.

Возрастной период, который охватывает основная школа, обоснованно рассматривается специалистами как время активного формирования личности ребенка. Отсюда наше повышенное внимание к гуманитарной области, которая не при каких обстоятельствах не может считаться избыточной, подлежащей радикальному сокращению в пользу на первый взгляд более насущных прагматических компетенций. Компетентносная парадигма образования в основной школе никуда не исчезнет, но по необходимости постепенно занимает свою собственную инструментальную нишу, облегчая учащимся доступ к информации и ее обработку (в данном случае она оптимизирует когнитивно-информационную), предоставляя, по мере освоения иностранного языка, дополнительные возможности для межкультурного диалога (углубляя тем самым культурологическую), создавая с помощью мультимедийных средств условия для индивидуального темпа продвижения учащихся (инструментально поддерживая реализацию на деле личностного подхода). Теперь как будто все встает на свои места. И

композиция парадигматической кооперации в основной школе выглядит следующим образом.

Культурологическая парадигма, выступая в основной школе в своем явном, открытом, в отличие от детского сада и начальной школы - виде, доминирует, определяя цели, смыслы и ценности образования, расставляя приоритеты в отборе его содержания.

Когнитивно-информационная, ведомая культурологической, обеспечивает конкретное наполнение этого содержания, придавая учебному процессу упорядоченность, стройность и последовательность.

Личностная - отвечает за горизонтальную дифференциацию, приводя содержание образования, методы и формы работы с учащимися в соответствие с их реальными учебными возможностями, способностями и наклонностями.

Компетентностная - обеспечивает инструментальную поддержку всех трех выше названных парадигм. Между прочим, идея разумного баланса, лежащая в основе парадигматической кооперации, позволяет более взвешенно подойти к одному из самых тонких вопросов педагогики: развитию творческих способностей учащихся. Наметившийся в последние годы перекося в сторону фетишизации творчества в школе вполне объясним выходом из тоталитарной клетки, где творчество, мягко говоря, не поощрялось. При этом как-то забывается, что качество жизни в значительной мере обеспечивается не творчеством, а четким и точным исполнением, с которым в отечестве нашем по-прежнему не все обстоит благополучно. Но даже если вынести за скобки наш специфический менталитет, культурный и социально-психологический фон и ограничиться только педагогической стороной вопроса, то и с этих позиций фетишизация творчества в школе представляется весьма сомнительным, о чем предупреждал еще С.И. Гессен. Суммарно его позиция по этому вопросу выглядит следующим образом: «Творчество включает в себя способность мужественного и неуклонного преследования устойчивых и, вообще говоря, отдаленных целей. Поэтому урок, т.е. работа, направленный на осуществление таких устойчивых и отдаленных, но другими поставленных

¹ Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М. 1995. С. 124-126

целей, является необходимой переходной ступенью на пути от игры к творчеству. Прежде чем осуществлять поставленные себе самим цели, человек должен научиться вообще самостоятельно осуществлять цели деятельности, хотя бы эти цели и были предписаны ему другими...

«Урок должен быть пронизан творчеством и вместе с тем оставаться уроком. Это значит, что хотя цели урока и предписаны учениками извне, им должны быть представлены свобода в осуществлении этих целей, инициатива в выборе средств, необходимых для решения поставленной уроком задачи. Определенность в постановке цели урока, требование точного решения поставленной уроком задачи и наряду с этим самостоятельность в выборе пути, ведущего к достижению цели, - эти требования, предъявляемые современной педагогикой к уроку, резко отличают ее от старой педагогики, видевшей существо урока не только в точном решении поставленной учителем задачи, сколько в аккуратном повторении учеником того, что показано или рассказано учителем». Путь доказательства теоремы, способ решения задачи определенного типа, порядок грамматического разбора, схема писания сочинений, даже когда допускались отступления от старозаветной хрии, - все это предписывалось в точности учителем как образец, которого надлежало, безусловно, придерживаться. Наоборот, самые цели урока сплошь и рядом ставились слишком общими, неопределенными, допускавшими в своей расплывчивости самое разнообразное толкование, как, например, знаменитые темы сочинений и значения воды и моря в жизни человека, и женских типах Пушкина, т.п. Этой общностью имелось в виду удовлетворить требованию индивидуализации и самостоятельности учащихся, а на деле поощрялся поверхностный дилетантизм, ловкость в компилировании по заранее данному образу двухтрех ходячих книжечек».

<...>

«Становясь все более общим и абстрактным, урок не должен ничего терять в своей точности. Он только усложняется в своей цели, и самая цель эта становится все более независимой от утилитарно-практических

интересов и от этого все более отдаленной. Но чем отдаленнее цель урока, и чем, следовательно, длиннее путь, ведущий к ней, тем больше инициативы и самостоятельности возможно и должно представлять ученику в выборе этого пути. В этом именно и заключается возрастная пронизанность урока творчеством, а отнюдь не в замене точных и определенных целей работы - неопределимыми и расплывчатыми, будто бы позволяющими проявиться самостоятельному творчеству ученика. Творчество, означая упорное и неуклонное стремление к однажды поставленной цели, предполагает высокое развитое «чутье дистанции» между замыслом и выполнением, то самое стремление к адекватности и точности воплощения, которое заставляло Флобера и Толстого по 20 раз переписывать наново отдельные страницы их произведений. Тот, кто не умеет точно формулировать чужой научной мысли, очевидно, никогда не придет даже к постановке вопроса, могущего привести его к интуиции собственной научной теории. Именно ради воспитания человека к творчеству мы говорим: урок должен оставаться уроком, т.е. содержать всегда точную и определенную цель работы, быть только пронизанным творчеством и к нему устремленным, но не переходить в него преждевременно. Поэтому индивидуализация урока в старших классах означает специализацию образования соответственно наклонностям и способностям учащихся, но никоим образом не ослабление точности и определенности подлежащей решению задачи. Требование точного выполнения заданного. «чистоты работы» есть неперемное условие всякого урока. Преждевременное превращение урока в творчество ведет не к воспитанию творцов, а к воспитанию дилетантов, удовлетворяющихся расплывчатой общностью, приблизительностью исполнения, которая закрывает всякий путь к подлинному творчеству».

<...>

«Читателю теперь должно быть ясно, в чем смысл установленного нами принципа организации урока. Подобно игре и урок кроет в себе два пути своего вырождения. Оторвавшись от превышающей его ступени творчества, от которой он получает свое оправдание и смысл, урок вырождается в чисто

механическую работу, в повторение учеником образца, показанного учителем. Но и преждевременно превратившись в творчество, он вырождается в практику поверхностного дилетантизма, воспитывающего разгильдяйство в работе вместо творчества и удовлетворение приблизительностью вместо стремления к адекватности воплощения »¹.

Что тут добавить? Сегодня не уроком единым жива школа. Но заявленный подход в полной мере относится и к проектной деятельности и тем более к организации исследовательской работы учащихся. На эти формы дополнительной образовательной деятельности нацеливают учителя новые ФГОСы. Но именно эти формы, рассчитанные на повышенную креативность учащихся таят в себе те опасности, о которых предупреждает С.И. Гессен. Столь модное в последнее время упование на безграничное творчество в купе с избыточным педоцентризмом создают опасную иллюзию воспитания человека к свободе, ибо, как точно было замечено философом Г. Померанцем, **свобода есть образ жизни мастеров, а не босяков**. В этом контексте гармонизация образовательных парадигм выступает в роли своеобразного инструмента наладки всего учебно-воспитательного процесса, не позволяющего ему сбиться, как в сторону умертвляющей мозг и душу ребенка механической работой, так и в расплывчатую приблизительность, ничего общего не имеющую с подлинной компетентностью.

Но коль скоро речь зашла о мастерстве и компетентности, тех самых необходимых качеств, без которых невозможна модернизация страны и вступление в сообщество развитых государств, самое время проанализировать композицию педагогических парадигм в старшей школе. Здесь, на наш взгляд, наступает то время, когда на первый план выступает компетентностная парадигма. Объясняется это рядом обстоятельств.

-Во-первых, при всем уважении к фундаментальным традициям советской и российской школы, мы на выходе из нее зачастую сталкиваемся с распространенным результатом, ироничную самооценку которому дал один из выпускников: знания обширные, но смутные. Мириться с таким положением

дел далее невозможно.

- Во-вторых, именно в старшей школе до предела актуализируется задача приведения содержания образования в соответствие с изменившимися условиями жизни. Строго говоря, она распространяется на образование в целом, но на финишной прямой, перед выходом в жизнь, иного просто не дано. Иначе мы будем плодить социальных инвалидов.

- В-третьих, прагматическая заостренность старшей школы очевидна и по-своему обоснованна. Молодые люди, за редким исключением, уже представляют себе свой будущий профессиональный и карьерный путь, понимают, какая жесткая конкурентная борьба необходима сегодня для достижения поставленных целей, и готовы во имя будущих успехов сконцентрировать свои усилия на избранном направлении, ибо нельзя объять необъятное.

Такая оправданная избирательность в старшей школе преобразует горизонтальную дифференциацию: разноуровневость обучения дополняется здесь многопрофильностью, создающей возможности максимального учета познавательных потребностей учащихся. Очевидно, что в культурах сложных, дифференцированных невозможно одинаково хорошо разбираться во всем. Профильное обучение в старших классах создает необходимые предпосылки для формирования подлинной компетентности в избранной сфере. Не больше, но и не меньше. Подлинная компетентность, если не сводить ее только к инструментальным ключевым компетенциям, предполагает в старшей школе добротную предпрофессиональную подготовку, которая в свою очередь невозможна без твердо усвоенных знаний, умений и навыков. Так компетентностная парадигма подкрепляется когнитивно-информационной. Личностный подход в старшей школе реализуется через учет познавательных запросов учащихся, выражающийся в предоставлении возможности выбора профиля обучения. Культурологическая парадигма, с одной стороны, доминирует в классах гуманитарного профиля, где на более высоком

профессиональном уровне рассматриваются ключевые вопросы культуры, а, с другой стороны, пропитывая собой весь учебный процесс, предохраняет его от чрезмерного, иссушающего душу прагматизма. Такая опасность неизменно присутствует в старшей школе. Требуется большой такт и недюжинные педагогические способности для того, чтобы естественно и органично, с опорой на избранную учеником сферу интересов, «вытаскивать» вопросы общего философско-культурологического плана, обосновывая при этом необходимость и плодотворность «бытия в культуре» для специалиста любого профиля. И будущий топ-менеджер, и юрист, и медик рано или поздно в своей деятельности вплотную столкнутся с вопросами философской этики. Не говоря уже о несомненной пользе для учащихся, избравших экономическое поприще, осознание того непреложного факта, что ни одна экономическая модель не заработает эффективно без учета культурнопсихологических особенностей страны, в которой она реализуется. Следовательно, эти особенности необходимо постигать и учитывать. И, наконец, профессия и карьера не исчерпывают всего богатства жизни, и вынужденная в старшей школе избирательность не должна приводить к профессиональной зашоренности.

Таким образом, и на завершающем этапе среднего образования в старшей школе наблюдается все та же парадигматическая кооперация, достигаемая посредством вертикальной и горизонтальной дифференциации обучения. Как уже неоднократно подчеркивалось, возможность гармонизации парадигм обеспечивается сохранением для школы необходимых степеней свободы, иными словами гибкой вариативной системой образования. Сохранение принципа вариативности образования закреплено в Законе «Об образовании РФ», На его практическую реализацию нацеливают новые ФГОСы, предоставляя образовательным организациям право самостоятельно формировать образовательные программы и учебные планы. По сути дела, ФГОСы представляют собой набор современных требований к содержанию и результатам образования.

Концептуально построив программу развития, мы должны помнить, что концепт всего лишь инновационная идея, содержащая в себе созидательный смысл. **Но практическая задача образовательной организации - показать продукт, демонстрирующий эту идею (концепт-продукт).** В этом смысле поэтапное практическое освоение ФГОСов - неотъемлемая часть образовательной программы, предполагающая отбор содержания образования, педагогических и информационных технологий, создание материально-технических, финансовых, научно-методических и кадровых условий, необходимых для получения конечного результата (продукта) заложенного в инновационной идее (концепте). Важно понимать, что внедрение ФГОСов на самоцель, но средство, путь, если угодно дорожная карта, позволяющая продвигаться в заданном стратегическом направлении. Путь этот непростой и достаточно долгий, поскольку в настоящее время мы освоили новые ФГОСы на уровне начального образования (да и то не во всех школах и при значительных издержках, связанных с отсутствием необходимых для этого условий). В новом учебном году мы только приступаем к их освоению в пятых - шестых классах. В педагогике, как в селекции, не бывает быстрых результатов.

Учитывая данное обстоятельство, я понимаю коллег, руководителей образовательных организаций, которые освоение ФГОСов относят к программе развития школы, а в образовательной программе фиксируют лишь текущие оперативные цели и задачи. И действительно, хотя программа развития и образовательная программы школы - это два разных документа, но границы между ними подвижны. Все зависит от горизонта планирования руководителя.

Строго говоря, необходимо различать перспективное (оно же стратегическое), среднесрочное и текущее планирование. В данной логике освоение ФГОСов можно отнести к среднесрочному планированию, равно как и освоение нового профессионального стандарта педагога, которое в свою очередь является не целью, а важным вспомогательным средством, необходимым кадровым условием для овладения учителями теми же ФГОСами.

Поэтому задачи освоения ФГОСов и нового профессионального стандарта педагога мы включаем в основную образовательную программу школы.

Основные выводы:

- **Парадигма - ведущая концептуальная идея, определяющая направление и характер грядущих преобразований или теория, отражающая важные, существенные черты действительности.**
- **В настоящее время в системе российского образования реально сосуществуют и сталкиваются четыре педагогических парадигмы: когнитивно-информационная, личностная, культурологическая и компетентностная.**
- **В философском плане в основе конфликта педагогических парадигм лежит столкновение ценностей, приводящее к разным представлениям о целях, смыслах и конечных результатах образования. А в конечном итоге - к разным базовым моделям образования.**
- **Поскольку все ценности противоречат друг другу, окончательное решение в пользу одной из педагогических стратегий не представляется возможным. Непроясненность данного вопроса в педагогической теории и практике будет неизбежно подталкивать к субъективным, волюнтаристским, конъюнктурным решениям, дестабилизируя школу.**
- **Каждая из парадигм, как принято сегодня говорить, верно «схватывает» лишь часть действительности.**
- **Но часть не может заменить целого, поэтому выверенная стратегия развития образования заключается в гармонизации педагогических парадигм.**
- **Центральной проблемой образования является поиск путей кооперации между всеми педагогическими парадигмами.**

В основе кооперации педагогических парадигм лежат следующие

базовые принципы:

- **Принцип педагогического плюрализма: признание равноправного, партнерского сосуществования всех образовательных парадигм и вытекающих из них педагогических практик.**
- **Принцип преодоления односторонности, предполагающий трезвое осознание сильных и слабых сторон каждой из ведущих образовательных идей.**
- **Принцип взаимного дополнения, предполагающий, что на каждом этапе развития личности ребенка оптимальное сочетание подходов будет различаться, но, при этом, оно должно тщательно продумываться, обосновываться и соответствующим образом технологически обеспечиваться.**
- **Принцип нахождения полей пересечения, позволяющий, с одной стороны, увидеть общие для разных парадигм сферы приложения, а с другой - правильно определить удельный вес каждой из них в решении конкретной педагогической задачи.**
- **И, наконец, принцип иерархичности образовательных парадигм, предполагающий выстраивание приоритетов, как для всего непрерывного образовательного процесса в целом, так и для его конкретных, локальных отрезков.**

Непременными условиями, при которых становится возможна гармонизация образовательных парадигм, являются:

- **вариативная система образования, обеспечивающая сохранение за школой необходимых степеней свободы,**
- **вертикальная и горизонтальная дифференциация обучения.**
- **Под вертикальной дифференциацией мы понимаем нахождение оптимального сочетания педагогических парадигм на каждом возрастном этапе обучения и развития детей.**

- Под горизонтальной дифференциацией обучения мы подразумеваем построение всего учебного процесса с максимальным учетом психофизических особенностей детей, их способностей и склонностей. Горизонтальная дифференциация - это реализация на деле личностной парадигмы образования на каждом возрастном этапе обучения и развития ребенка.

Гармонизация педагогических парадигм - стратегия развития образования, обеспечивающая необходимую гибкость и целостность учебно-воспитательного процесса. Поскольку в центре этого процесса ребенок, данная стратегия призвана избежать перекосов в развитии его личности.

Осмыслив педагогическую реальность и наметив стратегические линии развития образования с содержательно-педагогической точки зрения, мы неизбежно переходим к задаче создания адекватной этой стратегии организационно - управленческой модели. Формирование организационно-управленческой модели под определенную концепцию по сути дела является важнейшей частью программы развития школы. Адресована она преимущественно управленцам, призванным обеспечить изменения в деятельности школы. Создавая организационно - управленческую модель, необходимо отдавать отчет в том, что она неизбежно будет подвергаться корректировке, исходя из реальных, меняющихся финансовых, нормативно-правовых и прочих ресурсных условий. (Они же при дефиците ресурсов - факторы давления.) Реалистичность организационно-управленческой модели и одновременно ее готовность к модернизации - залог эффективности образовательного менеджмента.

Однако построением организационно - управленческой модели и управляющей системы адекватной усложняющемуся объекту управления не исчерпывается программа развития школы. Второй ее частью является система проектов, где в концентрированном виде представлены перспективные

направления развития образовательной организации.

Программа развития школы.

Управленческий модуль

1.1. Разработка организационно - управленческой модели

Разрабатывая организационно - управленческую модель, важно понимать под какие задачи она создается. Глобальные цели задаются стратегией развития. Но свои требования, игнорировать которые мы не вправе, предъявляет образовательным организациям государство.

В настоящее время по 273ФЗ государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. (ст.92) Реализация этих программ является основанием для получения государственных субсидий. Следовательно, задача управления реализацией образовательных программ неизбежно становится одной из центральных для менеджмента школы.

Традиционные функции управления (планирование, организация, контроль и руководство) не отменяются, но смещаются акценты, раздвигая горизонты планирования руководителя и его заместителей. Строго говоря, речь идет о совершенствовании всех функций управления. От управленца сегодня требуется не на словах, а на деле сочетать перспективное и текущее планирование. Пошагово процесс управления реализацией образовательных программ выглядит следующим образом.

Во-первых, образовательные программы необходимо самостоятельно создать. (Предлагаемые примерные программы не могут учитывать специфики каждой школы)

Во-вторых, мобилизовать необходимые для ее реализации ресурсы: материальные, финансовые, нормативно-правовые, кадровые, научно-

педагогические. (На данном этапе работы первостепенной задачей руководителя становится выявление ресурсных дефицитов и поиск путей их ликвидации.)

В-третьих, организовать всех участников образовательного процесса, нацеливая их на реализацию образовательных программ.

И наконец, осуществлять постоянный мониторинг, позволяющий объективно оценить уровень и степень реализации образовательной программы.

По сути дела, управление процессом реализации образовательных программ означает управление развитием образовательной организации. При таком подходе программа развития перестает быть формальным документом, необходимым лишь для получения аккредитации.

1.2. Выбор организационно - управленческой модели

Построение организационно - управленческой модели диктуется не только поставленными задачами, которые предстоит решать менеджменту школы, но и конкретными условиями жизнедеятельности образовательной организации. Очевидно, что крупный учебно-воспитательный комплекс, имеющий обособленные (находящиеся в разных зданиях) структурные подразделения, решающие свои специфические задачи, и небольшая компактная школа будут выстраивать разные организационно - управленческие модели. Но и в большом образовательном холдинге, имеющим сложную конфигурацию, перед руководителем стоит задача выбора оптимальной организационно - управленческой модели, исходя из специфики объекта управления.

При этом не следует путать образовательные и организационно - управленческие модели. Образовательные модели описывают организацию учебного процесса, исходя из предпочтений отданных той или иной парадигме образования.

Мировой образовательный опыт позволяет выделить пять образовательных моделей (не путать с организационно - управленческими), каждая из которых диктует свою специфику управления.

. В работе Де Калуве, Маркс Э., Петри М. «Развитие школы: Модели и

изменения» эти модели представлены:

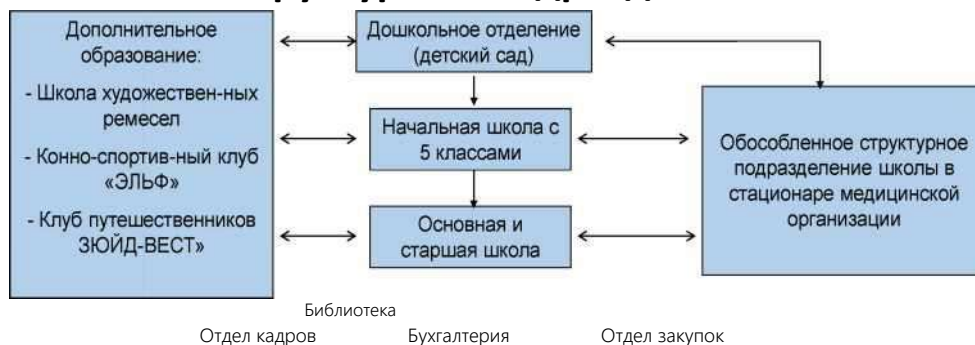
1. **Отборочно-поточная модель** предполагает локализацию учащихся в тот или иной поток в соответствии с их интеллектуальными способностями. Переход учащихся из одного потока в другой затруднен.
2. **В постановочной модели** ученики объединяются в группы "смешанных способностей", в которых они изучают определенный набор учебных предметов (общественные науки, родной язык и т.д.), другие предметы (математика, английский и французский языки), дети изучают в группах "равных" способностей.
3. **Модель смешанных способностей** характеризуется тем, что учебный материал по некоторым предметам делится на несколько модулей. Работа всех учащихся проходит на основе базового учебного курса, затем с помощью диагностических тестов выявляется успешность усвоения базового материала. Ученикам, успешно усвоившим базовую программу, предлагается дополнительный "обогащенный" материал; детям, не усвоившим программу, предлагается для повторного изучения откорректированный материал.
4. **Интегративная модель**, где учитель адаптирует учебный курс к потребностям отдельного ученика. Высшими приоритетами являются индивидуальное развитие, осознание своей позиции в обществе, самостоятельность. В данной модели много времени уделяется реализации целей, отличающихся от когнитивных. За учениками внимательно наблюдают, обсуждается их личностный рост и развитие.
5. **Инновационная модель** базируется на концепции, в которой ученик понимается как личность, которая сама может влиять на содержание учебного курса и выбирать такой путь обучения, который поможет лично ей достичь наилучших результатов. Ученик сам ставит цели и принимает решения.

Рассмотрев пять образовательных моделей, мы приходим к выводу о

неизбежной ограниченности каждой из них. Ни одна из обозначенных моделей обучения, взятая в чистом виде, не позволяет решить задачи гармонизации образовательных парадигм и уравнивания процессов интеграции и дифференциации в школе. Следовательно, на практике мы сталкиваемся с задачей нахождения их оптимальной комбинации. В свою очередь, с точки зрения управления, оптимальная комбинация образовательных моделей заставляет выстраивать соответствующую ей комбинацию моделей организационно - управленческих, под которую осмысленно создается управляющая система школы.

1.3. Управляющая система школы

ГБОУ ШКОЛА № 109 Структурные подразделения



Инженерная служба





Построение данной управляющей системы базируется на следующих фундаментальных подходах:

- **Переход от управления людьми к управлению ресурсами.**

Современное управление, осуществляемое в высокотехнологичных информационных и коммуникационных средах, неизбежно переходит от управления людьми к управлению ресурсами: информационными потоками, технологическими условиями, креативными потенциалами команд, осуществляющих разработку прорывных, пилотных проектов.

Этот серьезный фундаментальный сдвиг центра тяжести в управлении, помимо того что приносит зримые ощутимые дивиденды, неопровержимо свидетельствующие о высокой эффективности работы перенастроенной соответствующим образом управляющей системы, содержит огромный философский гуманистический смысл.

- **Реализация методологии управления проектами.** Сущность

методологии управления проектом - это сосредоточение прав и ответственности за достижение целей проекта у одного человека или небольшой группы. В свою очередь, этот человек или группа должны найти оптимальное сочетание между целями, сроками, затратами, качеством и другими характеристиками проекта. Управление проектами состоит из ряда подсистем, ориентированных на определенные объекты управления

- Социальная подсистема. Включает кадровое обеспечение проекта, создание команды проекта, а также осуществляет функции контроля и мотивации трудовых ресурсов.
- Технологическая подсистема. Осуществляет управление технологическими ресурсами.
- Экономическая подсистема. Проводит предварительную оценку расходов на проект, составление детальной сметы, определение источников финансирования, планирование денежных потоков.

- Организационная подсистема. Предусматривает создание развитой структуры, распределение ролей и функциональных взаимоотношений между участниками проекта.
- Подсистема управления временем. Осуществляется с помощью операций прогнозирования, планирования времени, составления графиков и контроля выполнения работ согласно указанным графикам
- Подсистема управления качеством. Предполагает разработку параметров, критериев (индикаторов) оценки качества и предусматривает мероприятия, необходимые для обеспечения заданных параметров на протяжении всего проекта.
- Подсистема управления риском. Учитывает факторы неопределенности и риска на всех фазах жизненного цикла проекта, обеспечивает действия по снижению и минимизации риска.

Таковы подсистемы управления любого проекта. Однако реальная структура управления в каждом конкретном проекте определяется индивидуально, так как зависит от масштабов и сложности проекта. Кроме того, она может изменяться в зависимости от этапов работы.

По сути дела программа развития школы представляет собой долгосрочный проект, который в свою очередь делится на подпроекты. Локальные проекты также пронизывают основную образовательную программу школы. Следовательно, перечисленные подсистемы управления интегрируются в управляющую систему школы.

Как уже отмечалось, в крупных образовательных организациях существуют обособленные подразделения со своей ярко выраженной спецификой деятельности. В частности, помимо прочего, наша образовательная организация осуществляет обучение длительно болеющих детей на базе двух крупных клинических больниц, где для этого создаются необходимые материально - технические и кадровые условия. Очевидно, что для реализации этой задачи

необходимо построение соответствующей ей организационно - управленческой модели, которая должна органично вписаться в организационно - управленческую модель школы в целом.



Департамент образования г. Москвы ГБОУ г. Москвы «Школа №109»

Региональная инновационная площадка «Проектирование и внедрение образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях» (проект «УчимЗнаем»)

Организационно-управленческая модель «Структурное подразделение школы в стационаре медицинского учреждения»



Представленная организационно-управленческая модель определяется образовательной средой, созданной для детей в условиях стационара медицинского учреждения

И РАССМАТРИВАЕТСЯ НАМИ КАК:

СРЕДА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА;

СРЕДА. ПОМОГАЮЩАЯ ПРОТИВОДЕЙСТВОВАТЬ БОЛЕЗНИ И ФОРМИРУЮЩАЯ СТИМУЛЫ К ВЫЗДОРОВЛЕНИЮ.

СРЕДА. УЧИТЫВАЮЩАЯ ПСИХО-ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА;

•СРЕДА. В КОТОРОЙ ДЕТИ. ИМЕЮЩИЕ РАЗНЫЕ ДИАГНОЗЫ ТРЕБУЮТ К СЕБЕ И РАЗНЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ.

СРЕДА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ. СОЗДАЮЩАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Образовательная среда в стационаре медучреждения является одним из условий возврата ребенка к успешной повседневной жизни в период гации, к продолжению обучения по месту жительства.

МИССИЯ ПРОЕКТА «УЧИМЗНАЕМ» по созданию образовательной среды в стационарах детских медицинских учреждений

Обеспечение условий для реализации конституционного права на образование несовершеннолетними гражданами Российской Федерации, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений, посредством создания интегрированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, как среды для реализации неограниченных возможностей личности и полноценной медико-социальной реабилитации болеющих детей совместно с членами их семей.

В рамках Проекта «УЧИМЗНАЕМ» в 2014-2015 учебном году создана организационно-управленческая модель «Обособленное структурное подразделение ГБОУ Школа N8 109, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений (ФГБУ «РДКБ» Минздрава России и ФГБУ «ФНКЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева» Минздрава России)».

б

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

Правоотношения с медицинскими учреждениями при осуществлении деятельности структурного подразделения школы в условиях медицинского стационара

Договор

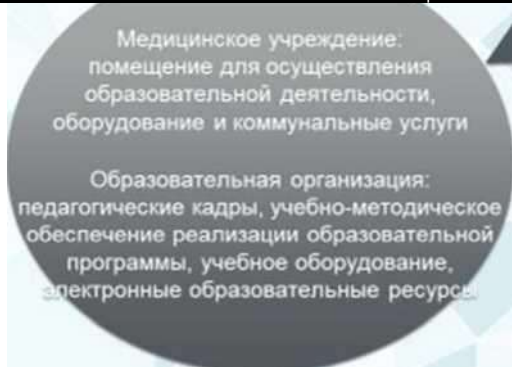
Федеральный закон от 29.12.2012
№273-ФЗ «Об образовании в
Российа Федерации» (статьи 5, 15,
41, 66)

находящихся на длительном



между образовательной и медицинской
организациями
о совместном участии в сетевой форме
реализации образовательных программ для детей,
лечения в стационарах медицинских организаций

Объединение ресурсов медицинской и
образовательной организаций



дополнительные соглашения к договору по вопросам
содержания деятельности и организации обучения в
условиях

а медицинского учреждения

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

в Обособленном структурном подразделении ГБОУ Школа № 109 реализующем основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений

Директор
ГБОУ Школа № 109

Руководитель
медицинского учреждения

Заместитель директора
по учебно-воспитательному процессу в Обособленном структурном подразделении

Педагогический совет
Обособленного структурного
подразделения

Методическая часть

Учебная часть

Старший методист

Заведующий учебной частью

Методист

диспетчер, документовед,
лаборант

Психолого-медико-
педагогическая комиссия

Совет родителей
Обособленного структурного
подразделения

Педагогические кадры:

Тьюторы

Отделение в ФГБУ «ФНКЦ ДГОИ им
Рогачева» Минздрава России

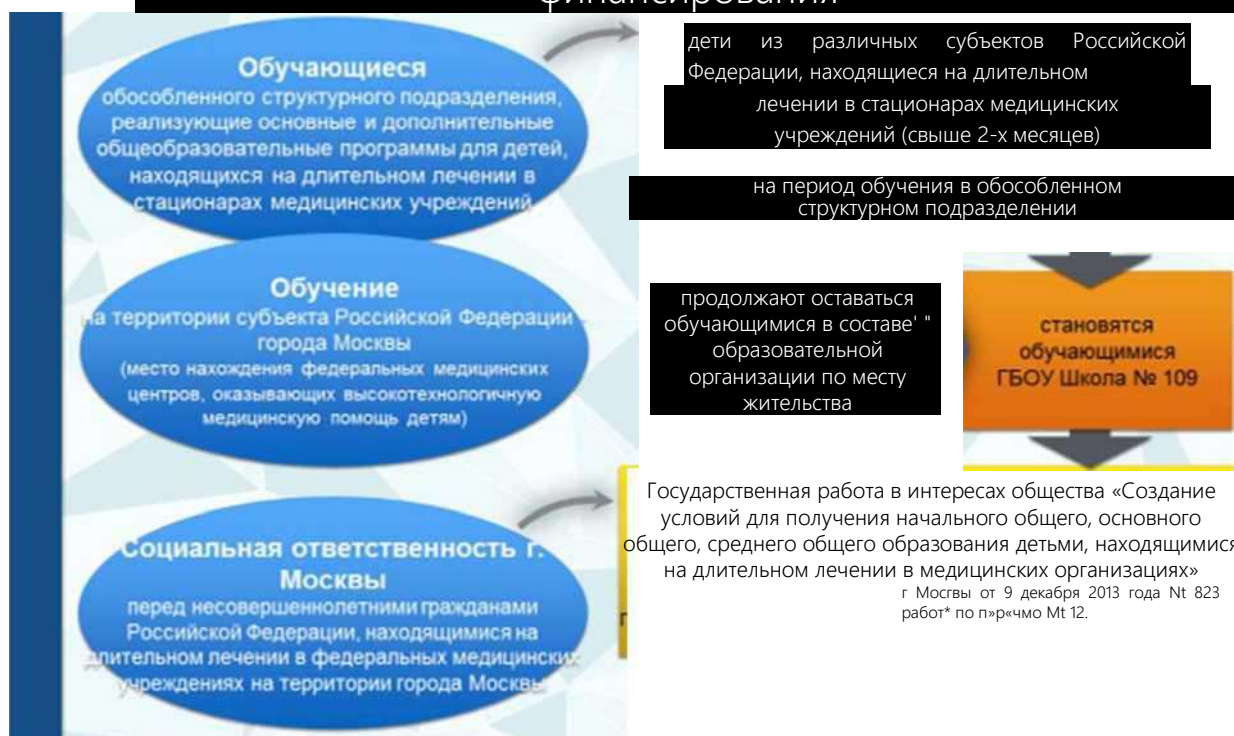
Отделение в
ФГБУ «РДКБ»
Минздрава
России

Учитель-
логопед

Дмитрия

Педагоги-
организаторы

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ Обособленного структурного подразделения и механизм государственного финансирования



УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

в Обособленном структурном подразделении, реализующим основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений



Особенности организационно-управленческой модели «Структурное подразделение образовательной организации в медицинском учреждении»



Особенности образовательной программы структурного подразделения образовательной организации в стационаре медучреждения

Индивидуальный учебный план

Лечебный план и рекомендации (заключение) лечащего врача

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида

Адаптированная образовательная программа

Индивидуальная программа обучения ребенка, находящегося на длительном лечении в стационаре медицинского учреждения

Основные параметры:

- возможность освоения в разновозрастной группе;
- непосредственное участие педагога, «диалоговое обучение»;
- укрупненные дидактические единицы, «панорамное обучение»;
- формы работы, способствующие социальной устойчивости и адаптации;
- щадящие методы обучения (не навредить лечению ребенка).

Общая образовательная среда для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях, и других детей школы и школ-партнеров проекта



Формы взаимодействия с ребенком в процессе обучения и сетевое образовательное содружество

Сетевое образовательное содружество
«УчимЗнаем»
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С

РЕБЕНКОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1 ивемсло хмехстгао-5 ~~~~~

О

Предметные группы обмена знаниями

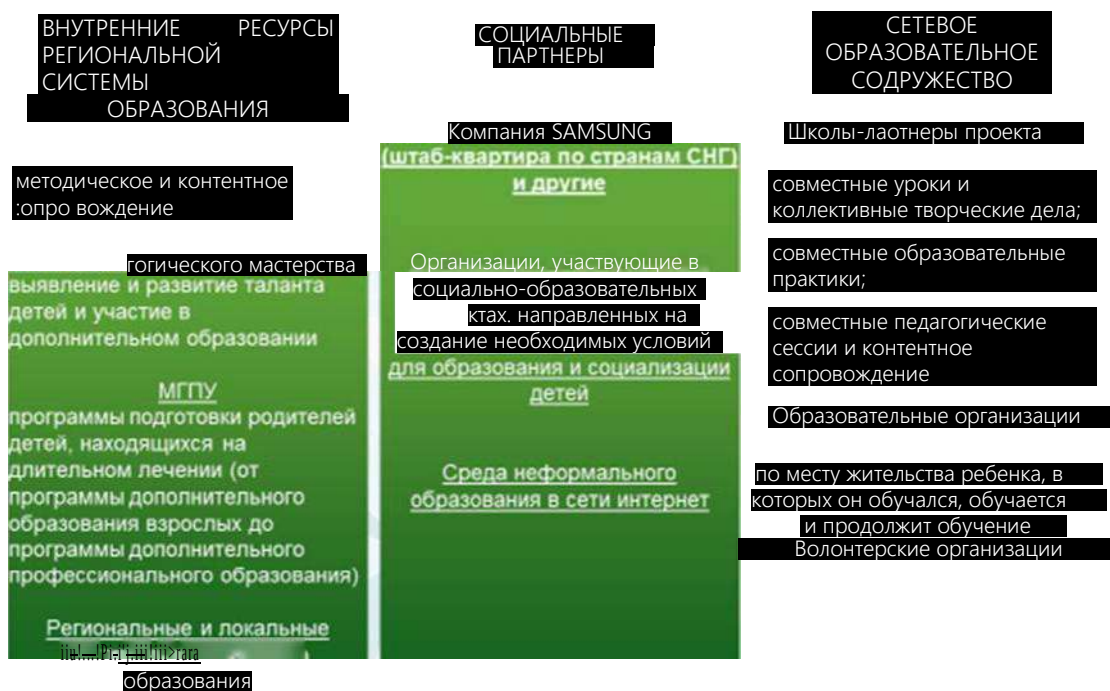
Группы ученических проектов

Группы обмена знаниями между педагогами
методические группы

Группы родительского общения
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С
РЕСУРСАМИ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

индивидуальная работа с ребенком в
классе;
групповая работа с ребенком в
классе,
индивидуальная работа с ребенком в
больничной палате или отделении;
групповая работа в классе с онлайн
включением ребенка из больничной
палаты;
совместные занятия детей из
больницы и других школ;
другие формы

Сетевое взаимодействие - ресурсное обеспечение организационных моделей обучения детей, нуждающихся в длительном лечении



ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ Обособленного структурного подразделения ГБОУ Школа №109

Положение об Обособленном структурной подразделения ГБОУ Школа №109. реализующей основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждениях (ФГБУ «РДКБ» Минздрава России ФГБУ «ФНКЦДГОИ им. Дмитрия Рогачева» Минздрава России).

Пии паз «Об утверждении Порядка предоставления образовательной услуги в Обособленном структурном подразделении ГБОУ Школа №109. реализующем основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждениях (ФГБУ «РДКБ» Минздрава России и ФГБУ «ФНКЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева» Минздрава России)».

Приказ «Об утверждении Порядка приема на обучение в Обособленное структурное подразделение ГБОУ Школа N>109. реализующем основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждениях (ФГБУ «РДКБ» Минздрава России и ФГБУ «ФНКЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева» Минздрава России)».

Приказ «Об утверждении Порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации в Обособленном структурном подразделении ГБОУ Школа N1109. реализующем основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждениях (ФГБУ «РДКБ» Минздрава России и ФГБУ «ФНКЦДГОИ им. Дмитрия Рогачева» Минздрава России)».

Приказ «Об утверждении формы Договора об образовании на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего среднего общего образования в период нахождения обучающегося на длительном лечении в стационаре медицинской организации».

Приказ «Об утверждении формы Документа об обучении в Обособленном структурном подразделении ГБОУ Школа N>109. реализующем основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждениях (ФГБУ «РДКБ» Минздрава России и ФГБУ «ФНКЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева» Минздрава России)».

Для развития и институализации представленной
организационно-управленческой модели необходима

НА УРОВНЕ ДОКУМЕНТОВ МИНОБРНАУКИ РОССИИ РАМОЧНАЯ
РЕГЛАМЕНТАЦИЯ

в Порядке организации и
осуществления образовательной
деятельности по основным
общеобразовательным программам
образовательным программам
начального общего, основного
общего и среднего общего
образования (Приказ
Минобрнауки России от 30

08.2013 г. №1015)
в Порядке организации и
осуществления образовательной
деятельности по основным
общеобразовательным программам
образовательным программам
дошкольного образования
(Приказ Минобрнауки России от
30 08 2013 г. №1014)

Подробно рассмотрев организационно - управленческую модель обособленного структурного подразделения со своей ярко выраженной спецификой, отметим, что и там перед нами стоит задача реализации образовательных программ на базе ФГОСов. Как это не покажется парадоксальным, сложность обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ диктует опережающее исполнение требований к организации учебного процесса, сформулированных в Законе об образовании и ФГОСах.

Так, например, родители уже сегодня могут потребовать от школы индивидуальные программы обучения для своих детей. Индивидуальные программы согласовываются с заказчиком. Кроме того, по закону взаимоотношения образовательной организации с родителями учеников должны регулироваться специальным документом (Договором об образовании на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования). В настоящее время эти

требования не соблюдаются. Школы в большинстве своем не готовы предоставить родителям индивидуальные программы обучения, поскольку для этого необходимо провести изучение уровня готовности обучающегося к продолжению освоения образовательной программы. Договор с родителями на обучение подменяется заявлением родителей о приеме в образовательную организацию. Очевидно, что к выполнению данных требований школы должны подготовиться, поэтапно решая, содержательные, методические и организационно - управленческие задачи. Но специфика обучения детей в стационаре медицинского учреждения не позволяет откладывать их решение на неопределенный срок. Поскольку обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ невозможно без:

- индивидуальных учебных программ, учитывающих состояние их здоровья, от его учета зависят максимально допустимые учебные нагрузки и выбор оптимальных форм обучения;
- определения уровня готовности учащихся к продолжению освоения образовательных программ (дети с серьезными заболеваниями, как правило, имеют значительные перерывы в обучении);
- протокола совместных действий педагогов и медиков. Медицинский протокол (протокол лечения) конкретного ребенка диктует: формы и место проведения занятий (индивидуальные или групповые, в больничном боксе или школьном классе, оборудованном на базе клиники), частоту и продолжительность занятий.

В свою очередь, для реализации данной гибкой организационно - управленческой модели необходима рамочная регламентация, которая, наряду с общими организационными вопросами, затрагивает правовые отношения с родителями длительно болеющих детей. Необходимость заключения договора об образовании с родителями обусловлена рядом обстоятельств:

- По закону инициатива в организации нестандартных форм обучения (семейное, надомное, очно-заочное, на базе медицинских учреждений)

принадлежит родителям. Без их согласия мы не вправе осуществлять образовательную деятельность.

Для получения согласия родителей мы обязаны познакомить их с порядком предоставления образовательных услуг в обособленном структурном подразделении. Ознакомление с порядком предоставления образовательных услуг важно не только с позиции установления четко очерченных правовых отношений с родителями, но и с психолого-педагогической точки зрения, поскольку родители длительно болеющих детей, узнав о серьезном диагнозе ребенка, получив серьезную психологическую травму, не имеют представления о реабилитационном потенциале обучения.

- Особый порядок финансирования и отчетности за израсходованные средства перед надзорными органами. Поскольку в клиниках проходят лечение дети из разных регионов, финансирование производится из средств, выделяемых Департаментом образования города Москвы на выполнение **государственной работы** «Создание условий для получения начального общего, основного общего, среднего общего образования детьми, находящимися на длительном лечении в медицинских организациях». По завершении нахождения обучающегося на длительном лечении, дата его выбытия из медицинского учреждения является датой завершения предоставления образовательной услуги. Завершение предоставления образовательной услуги оформляется

Актом выполненных работ по договору. Данные акты
прилагаются к финансовым отчетам.

Резюмируя сказанное, еще раз подчеркнем, что требования разработки индивидуальных программ обучения и заключения договоров с родителями относятся не только к организации обучения длительно болеющих детей, но ко всем без исключения образовательным организациям. Но если для большинства, школ выполнение этих требований является отдаленной целью-заданием, то данное обособленное структурное подразделение должно

выполнить его в кратчайшие сроки.

. Таким образом, проводимая на его базе работа является пилотным проектом, в результате реализации которого появляются концепт - продукты:

- содержательные - индивидуальные программы развития,
- научно - педагогические - технологии обучения детей, находящихся на длительном излечении в стационаре.
- управленческие - локальные акты, регламентирующие правовые отношения с родителями.

Из таких проектов складывается второй проектный модуль программы развития. Пилотных проектов не может быть много, поскольку их реализация выходит за рамки локальных преобразований, охватывает все стороны деятельности школы (содержательную, управленческую, ресурсную). При этом не следует забывать еще об одном важном ресурсе - временном. Для воплощения в жизнь таких проектов требуется значительный запас времени.

2. Проектный модуль

Пилотные проекты

2.1. Проектирование и внедрение образовательной среды для детей, находящихся на длительном излечении в медицинских учреждениях

Цель проекта	Необходимая ресурсная база	Источники и способы ее формирования	Этапы и сроки
--------------	----------------------------	-------------------------------------	---------------

			реализации
Создание оптимальных условий для обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях	1.Финансирование	1.Особый порядок финансирования из средств, выделяемых Департаментом образования города Москвы на выполнение государственной работы	2014-2019 годы
	2.Материально-техническое оснащение процесса обучения на базе больниц	2. Сетевое взаимодействие с заинтересованными партнерами (Samsung, IBM inc. издательство «Просвещение») предоставляющими необходимое оборудование и программный продукт на безвозмездной основе.	2014 - 2016 годы
	3.Нормативно-правовая	3. Использование действующего законодательства и разработка локальных актов школы, регулирующих организацию процесса обучения на базе медицинских учреждений и регламентацию взаимоотношений с родителями длительно болеющих детей.	2014-2015 годы
	4.Кадровая	4. Организация процесса обучения педагогов на базе ведущих педагогических вузов г. Москвы, на основании заключенных договоров о сотрудничестве	2014-2019 годы
	5. Научно-методическая	5. 5.1. Создание протокола совместных действий медицинского и педагогического персонала с целью разработки применения индивидуальных программ обучения длительно болеющих детей, с учетом их психосоматического статуса и реального уровня обученности (межведомственной комиссии МИНОБРН и МИНЗДРАВа РФ). 5.2. Использование индивидуальных	2014-2019 годы

		и групповых, дистанционных и непосредственных форм обучения при личном контакте ученика с педагогом. 5.3.Обеспечение дистанционного сопровождения обучения ребенка в период ремиссии, когда происходит перерыв в обучении и ребенок находится по месту своего проживания. 5.4.Разработка и реализация программ реабилитации родителей длительно болеющих детей. Обучение родителей по программам дополнительного образования по специальности тьютор- педагог, сопровождающий больного ребенка. (договор о сотрудничестве с МПГУ)	
--	--	--	--

Концепт - продукт проекта: организационно - управленческая модель обучения длительно болеющих детей в условиях стационара, включающая содержательные правовые и управленческие аспекты деятельности.

Конкретные мероприятия по реализации данного проекта, подведение промежуточных итогов (внутренний аудит) и ответственные исполнители фиксируются в основной образовательной программе и плане работы школы на текущий учебный год.

2.2. Внедрение в практику работы школы ФГОС.

Цель проекта	Необходимая ресурсная база	Источники и способы ее формирования	Этапы и сроки реализации
Освоение ФГОСов в	1. Финансирование	1.Государственные субсидии и	2011-2019 годы

начальной, основной и старшей школе

внебюджетные средства (объемы и этапность финансирования отражены в планах финансовохозяйственной деятельности)

2. Материально - техническое оснащение	2.Плановое оснащение осуществляет отдел закупок школы.	2011-2019 годы
3.Нормативно-правовая	3.Закон образования РФ. Ведомственные акты и распоряжения	Правовая база является достаточной
4. Кадровая	4.Опережающее обучение педагогического персонала (педагогов- дефектологов, педагогов-психологов) на базе ведущих педагогических вузов и постоянно действующих семинаров в рамках школы.	Начальная школа 2011-2014 годы Основная и старшая школа 2015-2019 годы

5.Разработка и	5. Научно-методическая	внедрение в практику работы форм, методов и приемов формирования у учащихся метапредметных, межпредметных компетенций и универсальных учебных действий. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.
----------------	------------------------	---

Предполагаемый концепт - продукт: полномасштабное освоение ФГОСов.

Обращает на себя внимание, что оба пилотных проекта тесно связаны между собой, поскольку освоение ФГОС в равной степени требуется как в обычной школе, так и в стационаре, где обучаются дети с тяжелыми диагнозами. Только для овладения ФГОС во втором случае требуется особая среда и дополнительные условия.

Выше уже отмечалось, что пилотных проектов не может быть слишком много. В противном случае мы столкнемся с феноменом «погони за двумя зайцами». Но в данном случае оба проекта работают в одном направлении. А их цели пересекаются. Тоже можно отнести и к третьему стратегическому проекту, нацеленному, прежде всего, на кадровое обеспечение первых двух.

2.3. Освоение нового профессионального стандарта педагога.

Цель проекта	Необходимая ресурсная база	Источники и способы ее формирования	Этапы и сроки реализации
Освоение педагогами новых профессиональных компетенций	1. Финансирование	1.Выделение средств на повышение квалификации педагогов из государственной субсидии средств, выделяемых на гос. Работы, а так же за счет средств внебюджетных источников финансирования	2014-2018
	2. Материально - техническое оснащение	2.Приобретение необходимого оборудования и программного обеспечения. В соответствии с планом финансовохозяйственной деятельности.	

3.Нормативно-правовая	3.Закон «Об
	образовании Российской Федерации», приказ Министерства труда о социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н, создание локальных актов школы, обеспечивающих взаимодействие педагогического персонала (учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, дефектологов) для организации командной работы по освоению нового профессионального стандарта.
4. Кадровая	4.Создание постоянно действующей системы повышения квалификации педагогов в рамках школы. Сетевое взаимодействие с научными учреждениями и педагогическими вузами, с аналогичными пилотными площадками, успешно решающими данную проблему. Создание на в школе стажировочной

**площадки, на базе
которой будет
разворачиваться
соответствующая
работа.**

5. **Выработка** 5. Научно-методическая критериев оценки деятельности педагогов исходя из требований нового профессионального стандарта. На основе которых можно будет проводить внутренний аудит.

Предполагаемый концепт - продукт: новое качество подготовки педагогов.

Дополнением к данному проекту является дорожная карта, где зафиксированы временные этапы и логика продвижения к поставленной цели.

Дорожная карта освоения нового профессионального стандарта.

- Психолого-педагогический и социальный анализ контингента учащихся, с целью выявления тех групп детей, по отношению к которым от педагогов требуется овладение новыми профессиональными компетенциями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с дивиантным поведением, дети, для которых русский язык является не родным.)

Срок: 2014 год - далее ежегодное уточнение.

- Выявление кадровых дефицитов и построение персонифицированной модели подготовки и переподготовки специалистов.

Срок: 2015 - 2016

- Разработка локальных актов школы, уточняющих должностные обязанности сотрудников (педагогов, психологов, логопедов и дефектологов), определения формы их взаимодействия с целью формирования

команд, совместно решающих задачу освоения нового профстандарта.

Сроки: 2015 год.

- Организация сетевого взаимодействия с научными организациями, педагогическими вузами, вошедшими в проект реформирования педагогического образования, аналогичными пилотными площадками.

Сроки: 2014-2015 год.

- Разработка индикаторов оценки качества подготовки педагогов в соответствии с новым профессиональным стандартом.

Сроки: 2015-2016 год.

- Совершенствование процедуры аттестации в соответствии с требованиями нового профессионального стандарта.

Сроки: 2016-2017 год.

- Учет разработанных индикаторов при распределении стимулирующего фонда, а затем, и при заключении эффективного контракта.

Сроки: 2015-2018 год.

Таким образом все три стратегических проекта, вошедшие в программу развития, будучи тесно связаны между собой, нацелены на получение качественно новых результатов. Поэтому их реализация должна идти параллельно, порождая синергетический эффект.

Сказанное не означает, что развитие школы обусловлено только этими проектами. Наряду с ними, существуют проекты, нацеленные на локальные преобразования в деятельности образовательной организации.

К числу таких проектов мы относим реформирование учебного процесса на основе стратификации обучения в основной и старшей школе. Суть его заключается в создании условий для распределения и перераспределения учащихся по группам обучения при изучении основных предметов на одной параллели, с учетом динамики их развития и темпов освоения ФГОС. Стратификация - один из

инструментов решения задачи гибкого сочетания дифференциации и интеграции обучения, заявленной в концепции развития школы. Но в заданной иерархии основополагающих документов школы (Концепция развития - Программа развития - Основная образовательная программа) его место в основной образовательной программе с последующей детализацией в годовых планах.

III. Основные образовательные программа школы №109

Введение

Данный раздел включает в себя:

- основную образовательную программу дошкольного отделения,
- основную образовательную программу начального образования,
- основную образовательную программу основного образования,
- основную образовательную программу общего среднего образования.

Каждая из этих программ отражает возрастную специфику учащихся на разных этапах их обучения и развития, но все они объединены общим стратегическим замыслом, подробно раскрытым в концепции развития школы. **Наличие проработанной стратегии позволяет осуществлять содержательную и методическую преемственность всех основных образовательных программ.**

Необходимость их публикации диктуется:

- Законом «Об образовании в РФ». Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (с.92). Реализация этих программ является основой для получения государственной субсидии.
- Требованием обеспечения открытости образования. Учащиеся, родители или их законные представители, широкая общественность вправе знать, чему и как учит данная образовательная организация, какие результаты ожидает получить в своей деятельности.

Очевидно, что, будучи опубликованы, основные образовательные программы имеют разных потребителей.

Среди потребителей:

- Надзорные органы, целью которых является оценка программ с точки зрения их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Они и диктуют жесткую структуру образовательных программ;
- Профессиональное сообщество, включающее педагогических сотрудников и администраторов, для которых основные образовательные программы являются руководством к действию. (Отсюда необходимость подробного изложения технологий обучения и развития ребенка, критериев оценки труда педагога по полученным результатам и т.п.)
- Родители детей и широкая общественность, которым при выборе школы важно понять, чему и как учат в данной

конкретной образовательной организации, какие условия для обучения и воспитания может предоставить школа. (Родители в массе своей не могут вникнуть в тонкости методик и технологий обучения и развития ребенка.)

Такая разноадресность документов крайне осложняет их прочтение, порождая стилистическую эклектику. Поскольку основные образовательные программ одновременно являются нормативно-правовым документом, научно-педагогической разработкой и популярным описанием деятельности образовательной организации.

Возможным выходом из этой тройственности является выделение в специальном приложении отдельного

популярного блока, служащего для родителей навигатором по школе. Для облегчения восприятия такое приложение может быть выполнено методами инфографики.

И последнее предварительное замечание. В законе не прописано понятие основная образовательная программа школы в целом. Программы разделены по уровням: дошкольного учреждения, начальной, основной и старшей школы. Каждая из этих образовательный программ предъявляется надзорным органам отдельно. Отсюда возникает необходимость дублировать те разделы, которые являются одинаковыми для всех программ, независимо от уровня образования: паспорт программы,

организационная структура школы и т.п. В данном контексте мы этого делать не будем, ограничившись ссылками на соответствующие разделы Стратегии развития и Программы развития.

Основная образовательная программа дошкольного образования

Введение

При создании основных образовательных программ разного уровня, наибольшую трудность представляет основная образовательная программа дошкольного образования. В условиях, когда детские сады интегрируются в образовательные комплексы, где неизбежно доминирующую роль играет школа со своими сложившимися подходами к организации обучения и развития ребенка, руководители образовательных организаций не всегда должным образом понимают и оценивают специфику дошкольного детства. Этот период жизни ребенка зачастую оценивается ими как подготовительный к школе. Такой взгляд «сверху» недопустим, поскольку подготовка к школе в раннем детстве не является единственной и главной задачей. Довольно жестоко подобные представления о месте и роли дошкольного детства в жизни ребенка оспаривал выдающийся специалист в области дошкольного образования Л.А. Венгер, утверждавший, что ребенок детского сада не может рассматриваться в качестве удобрения для школы.

Для руководителя образовательной организации важно понимать, что основная образовательная программа дошкольного образования – инструмент реализации ФГОС ДО. Но ФГОС ДО коренным образом отличается от образовательных стандартов начальной, основной и старшей

школы. Что безусловно, задаёт особые рамки основной образовательной программы дошкольного образования.

ПАСПОРТ

**основной образовательной программы дошкольного образования, ГБОУ
Школы №109 г. Москвы**

1.1. Основополагающие документы для разработки программы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, в действующей редакции).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» (№ 124-ФЗ, в действующей редакции).
4. Приказ Минобрнауки России №655 от 23 ноября 2009 года "Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Правительства Москвы от 27.09.2011 № 450-ПП (в действующей редакции) «Об утверждении Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Устав ГБОУ Школа № 109 г. Москвы.

1.2. Государственный заказчик программы

- Департамент образования города Москвы;
- Префектура Юго-Западного административного округа города Москвы;
- Управа муниципального района Теплый Стан города Москвы.

1.3. Общественный заказчик программы

Конференция школы, представляющая коллектив педагогов, выпускников, обучающихся и их родителей ГБОУ Школы № 109 г. Москвы, в лице:

- Управляющего совета;
- Попечительского совета;
- Педагогического совета;
- Научно-методического совета;
- Административного совета;
- Методических объединений учителей и классных руководителей;
- Ученического Совета;
- Родительского комитета;
- Совета трудового коллектива.

1.4. Авторы основных концептуальных идей программы и авторы-разработчики, составители и редакторы программы

Е.А. Ямбург (академик РАО, д.п.н., директор школы), В.А. Могилевская (заместитель директора, магистр управления), С.В. Шариков (руководитель проектного офиса «УчимЗнаем», профессор PhD (history)), С.Д. Забрамная (куратор психолого-педагогической службы школы, профессор), Л.В. Нефедова (старший методист дошкольного отделения школы №109.) При разработке программы использованы методические рекомендации сотрудника ФИРО, кандидата педагогических наук Н. В. Немовой.

1.5. Научное руководство разработкой и реализацией программы

- Осуществляется действительным членом РАО, доктором педагогических наук Е. А. Ямбургом с привлечением кафедр и лабораторий:
- Московского городского психолого-педагогического университета
- Московского городского педагогического университета
- Московского педагогического государственного университета.

1.6. Исполнители программы

- Администрация школы
- Педагогический, ученический и родительский коллективы школы.
- Социальные партнеры школы.

1.7. Приоритетные стратегические цели школы

Подробно изложены в Концепции развития.

В основе ценности личностного универсального образования, призванные формировать у учащихся:

- целостное гуманистическое мировоззрение,
- вырабатывать у воспитанников полноценную российскую гражданскую идентичность (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), позволяющую быть готовым к ответственному самоопределению в стремительно меняющемся социуме,
- обеспечить координированный рост свободы и ответственности личности, способной противостоять деструктивным и асоциальным процессам,
- необходимые предпосылки целостного мировоззрения формируются в раннем детстве.

Приоритетные задачи ООП ДО

Соответствуют стратегическим целям школы, направлены на создание необходимых предпосылок формирования личности дошкольника. (Конкретное раскрытие задач - в целевом разделе Программы.)

1.8. Источники финансирования программы

- Текущее бюджетное финансирование;
- Средства, выделенные на государственные работы для реализации социально значимых проектов;
- Средства от приносящей доход деятельности;

Средства, предоставленные Попечительским советом и социальными партнерами школы.

Аннотация

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) ГБОУ Школа №109 г.Москвы (далее – школа) подготовлена

педагогическим коллективом и утверждена Педагогическим советом, Управляющим советом.

Управление реализацией ООП ДО осуществляется школой самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Педагогический совет, Управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

ООП ДО в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание дошкольного образования и включает парциальные образовательные программы, ориентированные на достижение воспитанниками личностных результатов, в том числе:

- программы развития психических функций дошкольников;
- программы раннего выявления проблем и особенностей развития ребенка (комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика);
- коррекционно-развивающие программы;
- программы когнитивного развития дошкольников;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программы эстетического развития;
- программы, решающие задачи повышения мотивации учебной деятельности дошкольников, формирования у них первоначальных навыков исследовательской и проектной деятельности;
- программы постепенной практической реализации концепции инклюзивного образования;
- программы интеграции тех дошкольников, для которых русский язык не является родным;
- программы, удовлетворяющие социальные запросы населения микрорайона: группы краткосрочного пребывания, консультативная работа специалистов (психологов, дефектологов).

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- гибкий учебный план дошкольного образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми учащимися основной образовательной программы дошкольного образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и школой юридически обязывающем документе (договоре), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования.

1.1. Пояснительная записка

Программа дошкольного отделения формируется с учетом возрастных психологических особенностей детей на основе ФГОС дошкольного образования. Ведущая парадигма – личностная.

К психолого-педагогическим особенностям данного возраста относятся:

- Активное созревание различных физиологических систем организма, центральной нервной системы.
- Появляются защитные механизмы и создаются предпосылки для систематического воспитания и обучения.
- Формируются сложные виды деятельности, ведущей из которых является игра.

Главными задачами дошкольного отделения являются гармоническое развитие каждого ребенка, укрепление физического и психического здоровья; создание условий жизнедеятельности, способствующих максимальному сенсорному, интеллектуальному, эмоционально-волевому развитию. Центральная задача – формирование психических функций. Для ее решения осуществляется социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования имеет свою ярко выраженную специфику, существенно отличающую ее от основных образовательных программ иного уровня образования. Она служит механизмом

реализации ФГОС дошкольного образования. Но новые стандарты задают лишь общие требования к результатам дошкольного образования, а в остальном выполняют рамочные функции. Следовательно, **ключевые требования к основной образовательной программе дошкольного образования – ее вариативность, гибкость, мобильность, ориентация на образовательные потребности конкретных детей с учетом особенностей их развития.** Перечисленные требования опираются на научную методологию.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

Принципы и подходы основной образовательной программы дошкольного образования базируются на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и системно-деятельностном подходе А.Н. Леонтьева. В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) назначение ООП определяется следующим образом: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

Обозначенные подходы позволяют сформулировать особенности основной образовательной программы дошкольного образования:

- Планируемые результаты дошкольного образования фиксируются не в качестве целей, а как целевые ориентиры;
- Целевые ориентиры отличаются от целей невозможностью их определения во времени, а, следовательно, их получение к определенному сроку не может быть проверено, в отличие от промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы начальной школы;
- В качестве результатов рассматриваются базовые характеристики развития личности ребенка. Знаниевые результаты не должны доминировать;
- Оценка развития детей происходит не на основе их сравнения с нормой, а путем выявления особенностей индивидуального развития;
- На основании результатов развития детей нельзя производить оценку работников детских садов;

Функции и задачи ООП ДО:

- Служит механизмом реализации стандартов;
- Указывает способы достижения целевых ориентиров дошкольного образования;
- Является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса.

Центральная задача программы – развитие эмоционально-волевой и когнитивной сфер личности ребенка. Ведущая идея программы – поддержка детской инициативы. В этом состоит ее инновационный характер.

Инновационный характер программы, ее отличия от сложившейся практики:

- Создание условий для проявления активности самим ребенком;

- Новые функции взрослых, которые состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для саморазвития;
- Включение детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью взрослых и других сверстников. (Планирование с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года);
- Проведение общих сборов по итогам значимых событий с элементами коллективной рефлексии;
- Создание гибкой, мобильной предметной пространственной среды, необходимой для различных сторон развития ребенка, включая детей с ОВЗ ;
- Описание возможных способов самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения опыта познания окружающего мира.

Реализация ООП ДО связана с целым рядом рисков.

Риски, возникающие в ходе реализации образовательной программы:

- Дефициты ресурсной базы: финансовые, материальные, научно-педагогические, кадровые;
- Задача психолого-педагогической поддержки каждого ребенка решается в условиях переполненных групп детского сада;
- Разрозненные парциальные программы, используемые в работе с детьми, не соответствуют друг другу и потому не дают синергетического эффекта;
- Традиционное планирование и организация жизнедеятельности детей входят в противоречие с инновационными подходами ООП ДО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ДО

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться в вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие со сверстниками окрашено яркими эмоциями.

- В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осущетвляя игровые замещения;
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и пр.).
- С удовольствием двигается – ходит в разных направлениях, стремиться осваиватб различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения программы

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении и других видах детской активности. Способен выбрать себе род занятий и участников по совместной деятельности;
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, следует игровым правилам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания. Владеет построением речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину

окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются непосредственным основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Оцениваются:

- качества условий образовательной деятельности (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические);
- разнообразие вариантов образовательной среды;
- организация психолого-педагогической поддержки детей;
- система мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений, включающая педагогическую и психологическую диагностику, зафиксированную в карте развития ребенка;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Программой предусмотрены следующие **уровни оценки качества**:

- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- Внутренний аудит, самооценка Организации;
- Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2. Содержательный раздел.

1.1. Содержание психолого-педагогической поддержки детей

Большое влияние на характер всего последующего развития оказывает психолого-педагогическая поддержка детей в раннем возрасте.

Новообразованием этого возрастного этапа является появление у ребенка прямохождения, ходьбы, которые расширяют его возможности ознакомления с окружающим миром. Идет бурное двигательное развитие. Формируются предметные действия, появляется конструктивная деятельность (по подражанию, способом проб и ошибок, на основе зрительного соотнесения с учетом величины и формы). Идет накопления словарного запаса, становление регулирующей функции речи. Важную роль в этом возрасте играет общение со взрослыми. Дети к трехлетнему возрасту уже начинают понимать и действовать по речевой инструкции. Наблюдается желание действовать самостоятельно, но не всегда эти желания соответствуют реальным возможностям ребенка, что приводит к негативным поведенческим реакциям. Наступает кризис трехлетнего возраста.

В этот период в процесс сопровождения активно включаются педагоги и психологи, которые помогают родителям предотвратить закрепление в поведении детей отрицательных форм эмоционального реагирования. Они показывают родителям приемы, позволяющие предупредить возможные формы истерических реакций, упрямство и т.п.

Сопровождение включает в себя обязательный контроль за состоянием здоровья ребенка и динамики его психического развития.

Все показатели ребенка (группа здоровья), качественные характеристики его достижений, и особенности в физическом двигательном, речевом, умственном, эмоциональном развитии и т.д. фиксируются в карте развития ребенка на бумажных или электронных носителях. (Ответственность за защиту личных данных несет школа.) Это обеспечит детям более благоприятный переход на следующий возрастной этап – дошкольный.

Дошкольный возраст (3-7 лет) характеризуется активным созреванием различных физиологических систем организма, центральной нервной системы. Появляются защитные механизмы и становится возможным систематическое воспитание и обучение. Формируются сложные виды деятельности.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте становится игра. Постепенно от выполнения отдельных игровых действий к 6-7 годам дети переходят к самостоятельной сюжетно-ролевой игре, отображая отношения между людьми. В процессе игры совершенствуются умения (одевание куклы, мытье игрушечной посуды, расчесывание волос и т.д.), расширяется кругозор детей, формируется представление об окружающем мире. Растет познавательная активность, формируются высшие психические функции: восприятие, память, мышление, речь. Особенно бурно развивается речь: совершенствуется звукопроизношение; расширяется пассивный словарь и возрастает объем активного словаря; используются грамматически сложные речевые конструкции. Дети к началу школьного обучения уже производят простейшие мыслительные операции; начинают выделять главное в предметах, явлениях; сравнивают предметы, устанавливают сходство и различие; устанавливают сходство и различие;

устанавливают причинные зависимости и делают простые умозаключения; создают сюжетные изображения, конструкции. Память приобретает осмысленный характер.

Через совместную с детьми и взрослыми игру, предметную деятельность происходит усвоение общественного опыта, усвоение норм и правил поведения; закладываются качества личности (нравственные, эстетические и др.). К 6-7 годам дети способны регулировать собственные действия. Начинают понимать и принимать точку зрения собеседника, умеют слушать и подчиняться, используют речь, чтобы договориться с ним.

Важнейшим достижением в развитии ребенка дошкольного возраста является овладение им общением. Он вступает во взаимоотношения как со взрослыми, так и со сверстниками. Ребенок более осмысленно входит в социально статусные отношения.

Задача взрослых на данном этапе сопровождения – обеспечить ребенку максимально комфортные условия для созревания всех возрастных психофизических образований. Прежде всего, это использование в работе таких приемов педагогического воздействия, которые соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают показатель их зрелости. При этом следует помнить, что актуальный физиологический возраст не всегда совпадает с паспортным, так как темп созревания организма и условия его развития могут быть разными, а **несоответствие требований возможностям организма может принести большой вред.**

Наряду с *возрастными* особенностями детей необходимо учитывать их *индивидуальные* особенности, вызванные влиянием внутренних и внешних факторов развития.

К внешним факторам относится неблагополучие среды.

К внутренним факторам относятся различные воздействия биологического характера, перенесенные ребенком на ранних стадиях развития: гидроцефальный синдром, отмеченные в анамнезе травмы головного мозга, эпилепсия, сенсорные нарушения (слуха, зрения, двигательной сферы, речи), эмоционально-волевые нарушения (тревожность, агрессивность, проявление раннего детского аутизма), синдром дефицита внимания и гиперактивность. Они накладывают свой отпечаток и требуют специального психолого-медико-педагогического подхода в работе с такими детьми.

Большое внимание в процессе сопровождения детей в детском саду уделяется организации предметно-развивающей среды. Пространство каждой возрастной группы разграничено на участки, имеющее свое целевое назначение: для занятий творческого характера (лепка, конструирование, ИЗО и т.д.), настольные игры, спортивные, музыкальные принадлежности. Все это в открытом доступе, и дети имеют возможность выбрать то, чем им хотелось бы заниматься. Имеется зона релаксации с природными материалами, аквариумос для рыб, водой и иным современным оборудованием, которое способствует снятию усталости, повышенного волнения, состояния возбудимости и агрессии. Для этих же целей используется бассейн, детская сауна, спа-бассейн, массажный кабинет, занятия

иппотерапией, а также созданная в школе специальная психолого-педагогическая среда. В частности интерактивная инсталляция «Гнездо». Дети и взрослые могут забраться в это гигантское гнездо и «общаться» с большим белым яйцом, которое при поглаживании его начинает задавать вопросы. В зависимости от цели занятия подбирается программа (вопросы записаны на аудиофайлы). Содержание программы может быть направленно на развитие сенсорной, когнитивной, эмоционально-волевой сферы детей. Занятия в «Гнезде» позволяют снимать состояния повышенного возбуждения, нарастающей агрессии, чувство страха, тревожности. Дети неуверенные в себе, с трудностями общения, оставаясь сначала наедине с яйцом, а затем и в присутствии других, начинают поглаживать яйцо и отвечать на его вопросы.

1.2. Внутренний аудит используемых в дошкольном отделении школы № 109 комплексных и парциальных программ с позиции целевых ориентиров ПООП ДО*⁹

Внутренний аудит образовательных программ диктуется необходимостью:

- Определения их соответствия целевым ориентирам ФГОС;
- Конкретизации путей достижения целевых ориентиров с учетом особенностей контингента детей и реальных условий работы образовательной организации;
- Выявления тех элементов существующей образовательной системы, которые соответствуют ПООП ДО;
- Определения тех элементов системы образовательной организации, которые нуждаются в обновлении;
- Нахождения и отбора авторских и парциальных программ, позволяющих устранить выявленные недостатки в работе образовательной организации и направить ее деятельность на достижение содержащихся во ФГОС целевых ориентиров;
- Анализа кадровых ресурсов образовательной организации, необходимого для выявления тех педагогов, чьи профессиональные компетенции позволяют уже сегодня достигать *отдельных* целевых ориентиров ФГОС;
- Кооперации педагогов с целью достижения синергитического (системного) эффекта в реализации

Отдельные программы в той или иной степени позволяют достигать некоторых целевых ориентиров ФГОС. Одновременно каждая из них имеет свои сильные и слабые стороны.

Так например, в двух группах детского сада, работающих по технологии М. Монтессори, существует предметно-развивающая среда, позволяющая решать

⁹ Все авторские программы делятся на комплексные и парциальные. Комплексные программы охватывают все аспекты реализации ФГОС. Название парциальных программ происходит от латинского «partialis», что означает «частичный, составляющий часть чего-либо». Парциальные программы, в отличие от комплексных, могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности, то есть не являются комплексными.

задачи сенсорного развития детей, развития мелкой моторики, формировать на чувственном тактильном уровне математические представления дошкольников (золотой материал Монтессори, работа с геометрическими формами и т.д.). Возможность самостоятельного выбора ребенком занятий в бытовой или учебной зоне, разновозрастный состав группы – все это безусловно способствует саморазвитию личности дошкольника. Но данная предметно-развивающая среда формировалась в начале прошлого века и потому не может учитывать все особенности восприятия современного ребенка. Кроме того, реально пользоваться монтессорианской предметно-образовательной средой имеют возможность пользоваться лишь две группы. Остальные дошкольники такой возможности лишены.

Программа экологического воспитания дошкольников д.п.н. Н. А.Рыжовой прекрасно решает задачи экологического воспитания, приобщает детей к элементам исследовательской деятельности, используя предметно-развивающую среду: лабораторное оборудование.

Вместе с тем в рамках данной программы исследовательская деятельность дошкольников организуется «сверху» под контролем педагога, который диктует строгие алгоритмы исследовательской деятельности, что неизбежно на начальном этапе. Но программа имеет узкое поле вариативности и практически не предусматривает времени и места для проявления детской инициативы, что противоречит целевым ориентирам ФГОС.

В этом ключе проанализированы все авторские комплексные и парциальные программы дошкольного отделения.

Отдельному анализу подлежат программы психолого-педагогической поддержки. Стого говоря, ПООП ДО по сути своей является развернутой программой поддержки развития ребенка. Отсюда – необходимость выявления сильных и слабых сторон существующих поддерживающих программ и механизмов управления ими.

В школе 109 давно сформировалась медико-психолого-педагогическая служба сопровождения детей, накопившая значительный опыт работы. (подробней в книге: Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. Практико-ориентированная монография. – М.: Бослен. – 2013. – 255 с.)

В ее задачи входят:

- ранняя комплексная диагностика, с целью выявления проблем в развитии ребенка,
- комплексная коррекция, позволяющая своевременно компенсировать выявленные дисфункции,
- помощь педагогам в построении индивидуальных программ развития детей с учетом их индивидуальных особенностей,
- повышение квалификации педагогов: психологические и коррекционные компетенции,
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

В результате работы службой сопровождения были разработаны и внедрены в практику как коррекционно-развивающие программы для детей, имеющих проблемы в развитии, так и программы когнитивного развития сохранных детей. Что, безусловно, является базисом для достижения заявленных в ФГОС ДО целевых ориентиров. Вместе с тем данные программы осуществлялись специалистами (медиками, психологами, дефектологами) избирательно, в первую очередь в работе с детьми группы риска. В результате значительная часть дошкольников этими программами не охвачена. Между тем детей без проблем не бывает. Свои личностные проблемы есть и у одаренных детей. Ограничение в финансовых ресурсах не позволяет бесконечно расширять штатное расписание детского сада, вводя дополнительные ставки специалистов. Следовательно, службе сопровождения необходимо сосредоточиться на повышении квалификации педагогов-дошкольников с целью освоения ими дополнительных психолого-педагогических компетенций, заявленных в новом профессиональном стандарте педагога. Это позволит расширить диапазон действия поддерживающих программ. (План повышения квалификации с соответствующей тематикой прилагается.)

Кроме того, поскольку в качестве параметров оценки качества работы педагогов-дошкольников будет рассматриваться динамика развития ребенка, служба сопровождения должна вооружить педагога соответствующими инструментами, позволяющим эту динамику отслеживать. В качестве таких инструментов предлагаются: Карта развития ребенка, куда включены базовые характеристики личностного роста и Дневник индивидуального сопровождения детей группы риска. (Данные инструменты даются в приложениях.)

Проведенный внутренний аудит позволяет выявить содержательные дефициты рабочих программ.

Содержательные дефициты:

- Ни одна из отдельно взятых программ не охватывает все аспекты ФГОС;
- Ни одна из программ не реализует в полной мере тезис Л.С. Выгодского об активности ребенка и его способности к самообучению;
- Отсутствуют программы, предусматривающие активное использования сюжетно-ролевых игр;
- Отсутствуют программы, формирующие у дошкольников практический опыт проектной деятельности;
- Отсутствуют программы формирования детско-взрослого сообщества, предусматривающее механизмы создания условий для совместной партнерской деятельности детей и взрослых;
- Процесс освоения инклюзивного образования идет стихийно, комплексный подход к решению проблемы интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников не реализуется;
- Отсутствует программа обучения русскому языку тех дошкольников, для которых он не является родным, что затрудняет их интеграцию в русскоговорящую среду и неизбежно тормозит их личностный рост;

- Имеющаяся предметно-развивающая пространственная среда детского сада не достаточна для решения задач социализации дошкольников.

Выявленные дефициты позволяют определить перечень проектов освоения ООП ДО, выделив среди них первоочередные, создав организационно-управленческий механизм их реализации.

2. Организационный раздел

Специфика управления ООП ДО накладывает свой отпечаток на все управленческие функции: целеполагания, планирования, контроля и руководства. (Не цели, а целевые ориентиры; гибкое планирование учебного процесса, идущее от потребностей и интересов ребенка; оценка результатов педагогической деятельности, исходя из показателей динамики личностного роста дошкольника и созданных для этого условий и т.д.) По сути дела ООП ДО ориентирует педагогов на реализацию программ индивидуального развития детей. Но решать эту задачу приходится в условиях ограниченной ресурсной базы: переполненные группы детского сада, отсутствие достаточной предметно-развивающей пространственной среды, не достаточная научно-методическая проработка ключевых подходов реализации ФГОС ДО, которая помогала бы педагогам осуществлять их в реальной практике.

Очевидное противоречие между задачами реализации ФГОС ДО и реальными условиями их решения диктует необходимость создания специальной организационно-управленческой модели дошкольного подразделения.

Основными требованиями к этой модели являются:

- Ралистичность – максимальный учет имеющихся условий и специфики деятельности организации, к которой относятся:
 - ✓ размер организации, определяемый общим часлом детей и групп,
 - ✓ потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей обусловленные особенностями индивидуального развития детей, спецификой национальных социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность,
 - ✓ возможности педагогического коллектива,
 - ✓ контингент родителей, их готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада,
 - ✓ возможности окружающего социума для развития детей.
- Гибкость в организации учебного процесса, предполагающую разумный баланс между занятиями, организованными взрослыми и инициированными самими детьми, между обучением и свободной игрой;
- Мобилизация имеющихся внутренних ресурсов и привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия;
- Проектный способ реализации ФГОС, предполагающий создание команд педагогов, поэтапно решающих задачи его освоения;
- Гибкий учебный план и расписание занятий, позволяющее осуществлять ротацию по группам тех педагогов, чьи профессиональные компетенции

позволяют уже сегодня достигать *отдельных* целевых ориентиров ФГОС. (В основе такого расписания сочетание специализации и кооперации педагогов. Один – прекрасно владеет методикой организации сюжетно-ролевых игр, другой прививает дошкольникам навыки исследовательской работы, третий – формирует у дошкольников практический опыт проектной деятельности. Но до сих пор каждый из них делает это только в своей группе. Ротация и взаимозаменяемость педагогов позволит постепенно охватить все аспекты ФГОС во всех группах без исключения.)

- Наличие управленческой структуры, обеспечивающей открытость дошкольного образования, независимую общественную оценку деятельности детского сада, предусматривающей механизмы организации партнерского взаимодействия педагогов и родителей. (Такой структурой должен стать Совет дошкольного отделения, как составная часть Управляющего совета школы, решающая свои специфические задачи. Положение о Совете дошкольного отделения дается в приложениях.)

3. Дорожная карта освоения ФГОС ДО

3.1. Характеристика организации

Дошкольное учреждение функционирует с 1984 г расположено в двухэтажном здании, с проектной мощностью 240 детей.

На начало 2016 учебного года в саду работает 10 групп.

Всего: 282 человека из них:

Младшая группа (№ 3 -30, № 1-30) – 60 человек

Средняя группа (№ 4 - 28, № 5-29) – 57 человек

Старшая группа (№ 2 -28, № 9-24) - 52 человек

Подготовительная (№ 1-28, № 12-26) - 54 человек

Разновозрастная (№ 8-31, № 10-28) - 59 человек

В дошкольном учреждении имеются: спортивный зал, музыкальный зал, бассейн, компьютерный кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет музыкального руководителя, кабинет методиста, кабинет коррекционной работы.

3.2. Педагогический состав:

- Старший методист – 1 шт. ед.
- Воспитатели – 20 шт. ед.
- Психолог – 1 шт. ед.
- Логопед – 2 шт. ед.
- Инструктор по физ-ре – 1 шт. ед.

- Воспитатель по физ-ре – 1 шт. ед.
- Музыкальный руководитель – 2 шт. ед.
- Балетмейстер – 1 шт. ед.

Всего – 29 шт. ед.

Из них имеют:

- высшее образование – 24 чел.,
- среднее специальное – 5 чел.
- Высшую квалификационную категорию – 14 чел.
- Первую квалификационную категорию – 11 чел.
- Соответствие с занимаемой должностью – 4 чел.
- Звания (Почетный работник/Отличник труда) – 7 чел

3.3. Комплексный план подготовки внедрения ФГОС ДО (работа с кадрами)

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Изучение содержания ФГОС ДО и особенностей ООП ДО	лекции, семинары	2015-2016г.	Директор ГБОУ Школы № 109 Ямбург Е.Ш.; Заместитель директора по управлению образовательными программами Могилевская В.А.
2	Подготовка предпосылок внедрения инклюзивного образования	лекции, семинары	2015-2016г.	Профессор - Забрамная С. Д.
	·Изучение основ специальной педагогики			
	·Технология работы с Картами развития ребенка			
3	Технология организации сюжетно-ролевых игр	лекции, семинары, мастер-классы	2015-2016г.	Старший методист - Нефедова Л.В.

4	Ранне обучение русскому языку дошкольников, для которых он не является родным (пропедевтика дезадаптации)	лекции, семинары, мастер-классы	2015-2016г.	Старший методист - Нефедова Л.В.
5	Технология обучения дошкольников навыкам проектной и исследовательской деятельности	лекции, семинары, мастер-классы	2015-2016г.	Заместитель директора по управлению образовательными программами Могилевская В.А.
6	Использование предметно-развивающей пространственной среды для решения задач социализации дошкольников	лекции, семинары, мастер-классы	2015-2016г.	Старший методист - Нефедова Л.В.

3.4. Проектная деятельность по освоению ФГОС ДО

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Детско-взрослое сообщество	Создание условий для пратнерского взаимодействия педагогов, детей и родителей	1. Создание совета дошкольного отделения как отдельной структуры Управляющего совета школы	октябрь 2015 года	Руководитель Управляющего совета школы - Соловьёва В.Б.
			2. Учет образовательных потребностей со стороны семей на основе анкетирования	ноябрь 2015 года	Руководитель Совета дошкольного отделения, старший методист - Нефедова Л.В.
			3. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.	2015 - 2016 г.	Руководитель Совета дошкольного отделения, старший методист - Нефедова Л.В.
			4. Разработкаи проведение совместных коллективных творческих дел, предусматривающ их активное	2015 - 2016 г.	Руководитель Совета дошкольного отделения, старший методист - Нефедова Л.В.

			участие родителей		
2	Создание гибкой организационной модели управления учебным процессом в дошкольном отделении	Перестройка учебного процесса в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО	1. Пересмотр режима дня и распорядка дня (в рамках СанПиН) с целью расширения пространства саморазвития ребенка и организации его взаимодействия со взрослыми	2015 - 2016 г.	Заместитель директора по управлению образовательными программами Могилевская В.А.; Руководитель Совета дошкольного отделения, старший методист - Нефедова Л.В.
			2. Пересмотр тематического планирования и календарного учебного плана с учетом образовательных потребностей конкретных детей.	2015 - 2016 г.	Заместитель директора по управлению образовательными программами Могилевская В.А.; Руководитель Совета дошкольного отделения, старший методист - Нефедова Л.В.
			3. Создание гибкого расписания занятий, позволяющего осуществлять ротацию педагогов по группам.	декабрь 2015 года	Заместитель директора по управлению образовательными программами Могилевская В.А.; Руководитель Совета дошкольного отделения, старший методист - Нефедова Л.В.

Оба проекта по сути носят управленческий характер. Результаты реализации проектов должны быть представлены конкретными продуктами деятельности. К таким продуктам следует отнести: реально функционирующую структуру Управляющего совета школы, осуществляющую свою деятельность на базе дошкольного отделения (положение о ее правах и полномочиях должно быть закреплено в специальном локальном акте школы); обновленный учебный план и календарное планирование, гибкое расписание учебных занятий. Таковы управленческие продукты обоих проекта. В качестве содержательного продукта следует рассматривать планы проведения и сценарии советных детско-взрослых творческих дел.

3.5. Интеграция содержания авторских комплексных и парциальных программ

В настоящее время в дошкольном отделении используется 32 авторских комплексных и парциальных программы. Их интеграция должна базироваться на анализе содержания каждой и выявления на основе этого анализа тех разделов, элементов, методик, которые позволяют продвигаться в направлении целевых ориентиров ФГОС ДО.

3.5.1. Анализ комплексных и парциальных программ, методических пособий и педагогических технологий, используемых в рабочих программах педагогов ДО.

Комплексные программы.

В настоящее время в дошкольном отделении в рабочих программах педагогов представлены две комплексные программы: "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и "Детский сад по системе Монтессори" под редакцией Е.А.Хилтунен. Данные программы разработаны на основе ООП ДО ГБОУ Школа №109. Отбор программ обусловлен возможностью их реализации для групп детей с различными образовательными потребностями. В обеих программах отсутствует жесткая регламентация знания детей. Они направлены на развитие личности, индивидуальных особенностей ребенка, познавательного интереса, нравственного воспитания и воспитания патриотических чувств, укрепление и сохранение здоровья детей от 3 до 7 лет. Содержание данных программ соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО и возрастным характеристикам детей данного возраста. Педагоги остановили свой выбор на программе "От рождения до школы", исходя из:

- программного содержания разработанного с учетом уровня развития ребенка, включая младший дошкольный возраст (3-7 лет);
- возможности введения или замены смысловых блоков на парциальные или самостоятельно составленные программы, которые не противоречат целям и задачам ФГОС ДО;
- обеспеченности учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям образования и воспитания ребенка, комплексно-тематическое планирование, рабочие тетради и др.

Обращает внимание четкая структурированность документа, в котором отражено содержание работы с детьми от 3 до 7 лет по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В разделах программы помимо характеристики возрастных особенностей психического здоровья детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы дается примерное комплексно-

тематическое планирование и промежуточные результаты освоения программы, что является ориентиром для разработки рабочих программ, в которых педагогам предоставлена возможность включения парциальных программ, методических пособий, материалов из личного опыта работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей своей группы. ДО ГБОУ школы №109 - организация общеразвивающей направленности, поэтому целесообразным является включение в рабочую программу психолога ДО элементов программы Н.Е.Вераксы, включающих психолого-педагогического сопровождения дошкольников во всех образовательных областях.

Сильной стороной программы Вераксы Н.Е. является полная разработка раздела "Взаимодействие детского сада с семьей", ведущей целью которого является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные социально-педагогические ситуации, связанные с воспитанием детей, обеспечения права на участие в жизни детского сада). Авторы программы представили широкий спектр форм работы с родителями детей. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей заключена в триаде "педагоги, родители, дети" и представлена авторами в традиционных и инновационных формах (Акции, вечера музыки и поэзии, студии, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, семейный абонемент, включающий возможность встречи с искусством с помощью ресурсов детского сада и его партнеров и др.) Данные элементы программы "От рождения до школы" удачно используются воспитателями ДО в рабочих программах.

Недостаточно в программе под редакцией Н.Е.Вераксы представлены инновационные подходы и педагогические технологии, предполагающие разумное дозированное использование в работе с дошкольниками возможностей современной информационной среды, что не соответствует образовательным потребностям современных детей и их родителей. Программа создавалась в то время, когда перед детскими садами не стояла проблема инклюзивного образования. (В программе есть коррекционный раздел, но адресован он специализированным детским садам.) Следовательно она может быть дополнена парциальными программами, решающими задачи интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в дошкольные организации общеразвивающей направленности.

Сохраняя традиции школы и имея положительный опыт адаптации зарубежных образовательных технологий, в разновозрастных группах детей (от 3 до 7 лет) реализуется программа М. Монтессори. Принципы построения образования дошкольников в группах Монтессори совпадают с основными принципами современного российского дошкольного образования, включая:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образовательных отношений;
- поддержка и инициатива детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребенка.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и создания условий для их успешной социализации и адаптации. Сильной стороной программы является возможность реализации на ее базе принципов и подходов инклюзивного образования. (Строго говоря, первоначально, по замыслу автора, она и формировалась как система обучения детей с особенностями в развитии. И только потом, доказав свою эффективность в работе с особыми детьми, она была с успехом распространена на обычных детей.)

В соответствии с п.4 ФГОС ДО для оценки результатов освоения программы в группах, работающих по методу М.Монтессори, применяется система мониторинга в виде педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения за индивидуальными достижениями ребенка от 3 до 7 лет. Продуктом образовательной деятельности детей является создание портфолио, которое наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка. Зарубежная педагогическая система М.Монтессори - альтернатива отечественным и требует обязательной адаптации в условиях нашей страны и образовательной организации. К.Д.Ушинский справедливо указывал, что передается не сам опыт, а мысль выведенная из опыта. Перенимать необходимо идеи с последующим развитием и учетом конкретных возможностей педагога и условий созданных в дошкольной организации. Безусловно сильной стороной данной системы является детально разработанная предметно-развивающая среда, оснащенная разнообразными дидактическими материалами. Более 100 лет назад дидактические материалы М.Монтессори были адаптированы к социокультурным особенностям тогдашней России. Но работа современного педагога требует постоянного совершенствования среды развития ребенка. Необходимо создание новых дидактических материалов, соответствующих уровню развития общества, образовательным потребностям современных детей и их родителей.

Парциальные программы.

Парциальные программы выбраны педагогами ДО самостоятельно. Направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие); на освоение разных видов деятельности и культурных практик. Содержание программ соответствует ФГОС ДО, введенного в действие Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, поскольку отвечает его целевым ориентирам. Использование локальных авторских программ связано с включением в них новаторских идей образования дошкольников и потребностью их внедрения в практику.

Профессиональная компетентность большинства педагогов ДО ГБОУ школы №109 позволяет интегрировать парциальные программы (отдельные элементы) в комплексную программу, не нарушая ее целостности.

В рабочих программах включение парциальных программ обусловлено возможностью корректировки и замены содержания тематических блоков, отдельных элементов комплексной программы "От рождения до школы" с учетом возрастных особенностей детей группы и условий, в которых живут дети и работают педагоги. Современный уровень развития общества меняет социальную ситуацию и условия развития детей дошкольного возраста. Появление интернета, мобильных телефонов, планшетов и др. оказывают огромное влияние на развитие ребенка в дошкольном детстве. Отсюда применение только традиционных подходов в образовании дошкольников явно недостаточно. Ощущается дефицит инноваций, развивающих дошкольное образование и отвечающих требованиям ФГОС ДО.

Парциальные программы, включенные в рабочие программы и используемые в практической деятельности воспитателями детского сада в 2015-2016 учебном году.

1. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности. С целью формирования у детей дошкольного возраста эстетического восприятия и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности используется авторская программа "Цветные ладошки" **И.А. Лыковой**.

Основными задачами программы являются:

- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности,
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии,
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Автором построена модель эстетического воспитания детей, включающая три ведущих компонента:

1. Способность эмоционального переживания ребенка, развивающая мотивацию к его активному участию в художественно-изобразительной деятельности;

2. Способность к активному усвоению художественного опыта, к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию.
3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Сильной стороной программы является интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Вместе с тем в программе не полностью используются современные технологические средства информационной среды, позволяющие усилить эмоциональные переживания ребенка и углубить его восприятие произведений изобразительного искусства. К таким средствам относятся: оживление картин с помощью анимации (ожившие картины), аудио и видео сопровождение путешествий по музеям и т.п.

Трудовое воспитание дошкольников представлено авторской программой **Л.В.Куцаковой** "Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду". (Программа и конспекты занятий" ФГОС ДОО).

Занятия по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение. Накапливая опыт, ребенок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках. Сотрудничество детей и взрослых - эффективное средство развития дошкольников в представленной области. Однако механизм такого сотрудничества в программе не представлен, его предстоит разработать самостоятельно. Кроме того, конструирование и художественно творчество открывают широкие возможности для обучения дошкольников проектной деятельности. Этот вид деятельности в программе не проработан.

1. Образовательная область "Речевое развитие"

Исходя из возрастных особенностей речевого развития детей в разных группах, воспитателями используются программы:

- **Е.В.Колесниковой** "От звука к букве". В программе представлена система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, с целью формирования мыслительных операций, овладения навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

- **О.С.Ушаковой** "Программа развития речи дошкольников. ФГОС ДО"

включает систему работы по развитию речи в разных видах деятельности детей от 3 до 7 лет. В основе системы лежит комплексный подход. Предложенная методика направлена на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, которые охватывают разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую) и решают основную задачу — развитие связной речи.

Авторы О.Л.Князева, М.Д. Маханева в программе "Приобщение детей к истокам русской народной культуры", знакомят детей с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. В программе представлены все виды фольклора, декоративная народная роспись, приобщающие детей к народной культуре. Материалы программы воспитывают в ребенке гордость за свой народ, формируют патриотические чувства. Однако обе программы не предусматривают специальных технологий речевого развития тех детей, для которых русский язык не является родным. Кроме того, учитывая многонациональный состав групп, необходимо знакомить детей с традициями культуры и фольклором других народов России, без чего невозможно формирование гражданской идентичности. Решать эту задачу целесообразно совместно с родителями.

2. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Программа социально-нравственного развития дошкольников

"Я, ты, мы." авторов О.М.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Программа социально-эмоционального развития, решает задачи, связанные с воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать свои возможности. Материалы программы направлены на формирование у детей коммуникативных навыков. Но в данной программе недостаточно используется такой эффективный инструмент формирования коммуникативных навыков, как сюжетно-ролевая игра.

3. Образовательная область "Познавательное развитие"

Программа экологического воспитания "Наш дом - природа" автора **Н.А.Рыжовой.**

Цель: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Данная программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам: "Окружающий мир" и "Природоведение". Основные виды детской деятельности на занятиях: игры (сюжетно-ролевые, дидактические, интеллектуальные). Программа гуманистической направленности построена на принципе интеграции образовательных областей с привлечением к ее реализации всех участников образовательных отношений.

Вместе с тем в рамках данной программы исследовательская деятельность дошкольников организуется «сверху» под контролем педагога, который диктует строгие алгоритмы исследовательской деятельности, что неизбежно на начальном этапе. Но программа имеет узкое поле вариативности и практически не предусматривает времени и места для проявления детской инициативы, что противоречит целевым ориентирам ФГОС.

4. Образовательная область "Физическое развитие"

Программа здоровьесберегающего направления "Основы безопасности детей дошкольного возраста" авторов **Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Д.Б.Стеркиной** направлена на воспитание у ребенка навыка адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, формирует самостоятельность и ответственность за свое поведение. (Рекомендовано Минобрнауки РФ).

Программа по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста **Т.А.Тарасовой, Л.С.Власовой** "Я и мое здоровье" воспитывает у детей валеологическую культуру, вызывает глубокий интерес к оздоровлению собственного организма, способствуют развитию навыков ведения здорового образа жизни и ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

В программе "Светофор" **Даниловой Т.И.** излагаются содержание и технологии работы по обучению детей от 3 до 7 лет правилам дорожного движения. Программа жизненно необходима, развивает умение ориентироваться в различных ситуациях, вырабатывает у дошкольника привычку правильно вести себя на дорогах. В программе даны примерные конспекты занятий с детьми, расписанные по возрастным группам, и рекомендации, советы родителям для проведения бесед в домашних условиях.

Особое место в рабочих программах воспитателей занимает парциальная инновационная программа "Веселый день дошкольников" (ВеДеДо) **Р.С. Коренблита**, в основе которой заложены принципы ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства,
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей,
- уважение личности ребенка,
- реализация образования в формах, специфических для детей дошкольного возраста,

"ВеДеДо" - синтез слова и музыки. В программе музыка - это средство общения взрослого и ребенка, часть повседневной жизни детей и воспитателя в группе. Сильной стороной программы является включение новых игровых форм: сюжетно-дидактических, режиссерских и театрализованных, игр-драматизаций с использованием современных технических средств. Включение в образовательный процесс песен, стихов, создание условий для спонтанной игры сохраняет специфику дошкольного детства. Программа ориентирована на эстетическое и творческое развитие ребенка. Приоритетными направлениями программы являются эстетическо-художественное воспитание и развитие речи с использованием

высокохудожественных литературных текстов И.Бродского, А.Блока, И.Бунина, Саши Черного и др. Педагоги ДО включили сценарии данного проекта в перспективно-тематическое планирование как интегрирующий элемент в образовательных областях, связанных с изучением календарных месяцев. Комплект "Двенадцать месяцев" как часть образовательного проекта "ВеДеДо" успешно используется в группах детского сада. Кроме этого, на занятиях воспитатели применяют отдельные песни из комплекта "Режим дня и навыки самообслуживания". Достоинством данной программы является интеграция нескольких видов искусства, реализация которых предполагает различные формы деятельности как для индивидуального творчества ребенка, так и его сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. Автор рекомендует использование программы как в полном объеме, так и выборочно.

Содержание вышеперечисленных образовательных областей включает работу детей в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, таких как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и др., а также определяет активность ребенка в изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, самообслуживании и бытовом труде и др.

В рабочих программах воспитателей используется интеграция не только парциальных программ в комплексные, но и современных методических пособий, технологий инновационного характера, дополняющих традиционные приемы в работе с дошкольниками. Например, включение пособия **Е.А.Ульевой** "Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет" (Соответствует ФГОС ДО) позволяет эффективно организовать учебный процесс как при фронтальной работе, так и на индивидуальных занятиях. На занятиях происходит знакомство с литературными произведениями, основами природоведения, правилами поведения. Используя методику интерактивной сказки, путем погружения в материал, развивается память, логика, речь и творческие способности ребенка. В ней каждый ребенок играет определенную роль, своего героя, и в тоже время работает в коллективе, создавая вместе единое целое. Все интерактивные занятия просты, интересны и поучительны, не требуют создания специальных условий. Их значение велико. В них ребенок учится правильно излагать свои мысли, получают знания, раскрывает свои творческие способности, он становится увереннее в себе. На данных занятиях решается множество психологических задач, обозначенных в целевых ориентирах планируемых результатов образования дошкольников.

Пособие **Е.А.Мартыновой и И.М.Сучковой** "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет". Предлагает воспитателям тематическое планирование, конспекты занятий. В контекст занятий включены разнообразные научно-практические методы, позволяющие обеспечить единство теоретической и практической деятельности детей: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, исследования и экспериментирования с предметами и материалами, игровые проблемные ситуации. Материалы пособия позволяют

активизировать познавательную деятельность. сформировать у детей эмоционально-ценностного отношения к природе.

Методическое пособие **О.А.Воронкевич** "Добро пожаловать в экологию" из программы "Детство" используется в образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников. Воспитателям предлагаются интересные формы ознакомления детей с учебным материалом на занятиях по изучению экологии и окружающего мира: экологические игры, фольклор и др. Рабочие тетради и CDдиски являются практическим сопровождением методического пособия. Привлекает внимание варианты проектной детской экологической деятельности по формированию экологической культуры у дошкольников.

Применение методических пособий по развитию речи дошкольников **В.В.Гербовой** "Развитие речи в детском саду", "Развитие речи в разновозрастной группе детского сада" используется с целью последовательного, целенаправленного обучения детей родному языку, своевременной помощи ребенку в формировании звуковой культуры речи, овладении лексикой, грамматикой, связной речью. Большое внимание уделяется работе с устной речью детей как на занятиях, так и вне их, в процессе ознакомления с окружающим миром, природой. В пособиях представлены упражнения на развитие диалогической речи. Содержание методических пособий развивает самостоятельную активную речь ребенка, поощряет желание говорить, общаться с другими людьми, совершенствует речевые коммуникации.

Отдельные направления гражданско-патриотической системы воспитания дошкольников, представленные в методическом пособии **Зеленовой Н.Г. и Осиповой Л.Е.** "Мы живем в России", интегрированы в рабочие программы воспитателей и используются ими в практической деятельности. Перспективное планирование, подробные конспекты занятий, практический материал, авторские дидактические игры оказывают помощь воспитателям в работе по усвоению детьми знаний о родном крае, культуре родной страны - России, ее прошлом и настоящем.

В методическом пособии **Н.В. Алешиной** "Знакомство с родным городом и страной (патриотическое воспитание)" представлена работа по воспитанию в детях дошкольного возраста чувства любви к родному городу и родной стране.

Автор систематизирует занятия по неделям, предлагая различные формы работы по знакомству детей с родным городом и родной страной: целевые прогулки, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы и др.

Предложенные парциальные программы, методические пособия и технологии не противоречат требованиям ФГОС ДО, взаимодополняя друг друга.

Анализ программ, выявляющий их потенциал, позволяющий продвигаться к целевым ориентирам ФГОС ДО лишь первый необходимый этап интеграционной работы. Для подлинной интеграции необходим анализ программ на предмет их совместимости между собой. В противном случае мы получим педагогическую эклектику (механическое соединение головы овцы и туловища быка).

3.6. Рабочие программы педагогов-дошкольников

Интеграция комплексных и парциальных образовательных программ позволяет построить ООП ДО в конкретной организации. Реализуя эту программу, на ее основе педагоги создают свои рабочие программы, ориентированные на конкретный контингент дошкольников. Алгоритм создания рабочих программ очевиден:

- Комплексная характеристика группы с учетом особенностей и потребностей дошкольников;
- Выделение группы риска на основе собственных наблюдений, бесед с родителями и привлечения специалистов: медиков, психологов, дефектологов, логопедов;
- Корректировка тематического и календарного планирования с учетом полученных данных;
- Постоянная коррекция учебного процесса на основе отслеживания динамики личностного роста детей.
- Включение в рабочие программы парциальных программ, направленных на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО.

Конкретные рабочие программы педагогов-дошкольников, будучи максимально приближенными к детям, являются главным инструментом реализации ООП ДО.

4. Приложения

4.1. Карта индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____
Дошкольное учреждение _____ Группа _____
Педагог-воспитатель _____

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Старт	Рубеж	Итог
	I. Внешний вид. Отношение родителей			
1	Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду и одежде			
2	Ребенка забирают из сада одним из последних			
3	Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку			
4	Родители не интересуются жизнью группы и потребностями детского сада			
	II. Поведение в группе			
5	Не сразу воспринимает требования воспитателя (как бы "отсутствует")			
6	Не выполняет правила распорядка жизни группы			
7	Неуверен, боязлив, плаксив без видимых причин			

8	Двигательная и речевая расторможенность. Нуждается в контроле и многократном повторении требований взрослого			
	III. Игра и общение с детьми и взрослыми			
9	Предпочитает играть в одиночестве			
10	Конфликтует с детьми, часто дерется, кричит			
11	Не умеет поддерживать игру			
12	Плачет. Очень ждет родителей, малоконтактен со взрослыми			
	IV. Речевое развитие			
13	Речь невнятная. Имеются трудности звукопроизношения *			
14	Словарный запас беден *			
15	Речь грамматически неправильна			
16	Малоразговорчив. Имеет выраженные трудности при пересказе. Стараются говорить односложно			
	V. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем			
17	Недостаточен объем знаний об окружающем мире			
18	Путается в понятиях «Дни недели*», «Времена года*», «Время суток*» и т.п.			
19	Недостаточно сформированы общие социально- бытовые навыки (неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля»)			
20	Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего мира (что из чего следует)			
	VI. Отношение к занятиям и их успешность			
21	Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном контроле педагога			
22	С трудом овладевает необходимым объемом знаний			
23	Неусидчив, но доводит дело до конца			
24	Мешают педагогу и/или детям на занятиях			
	V II Темповые характеристики деятельности			
25	Часто сонлив и вял в течении дня			
26	Темп работы на занятиях неравномерен			
27	Работает медленно и невнимательно			
28	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково»			
	VIII. Физическое развитие			

29	Недостаточно развит физически			
30	Быстро устает, истощается, становится вялым или, наоборот, расторможенным			
31	Не посещает детский сад из-за болезней (часто болеющий ребенок). Болеет более 7-ми раз в году			
32	Плохо ост. Беспокойно спит днем или/и трудно засыпает			
	IX. Моторное развитие			
33	Плохо развита мелкая моторика рук			
34	Нарушена общая координация. Неуклюжий.			
35	Медлителен в движениях			
36	Предпочитает работать левой рукой (или иногда работает левой рукой)			

Данная карта дает педагогу ориентиры для наблюдения за ребенком и позволяет отслеживать динамику его развития. Кроме того, она позволяет выявить среди детей группу риска, к работе с которой должны подключиться специалисты: медики, психологи, дефектологи, логопеды. Поскольку эти дети требуют специального сопровождения, то наблюдения за ними фиксируются в более объемном документе, Дневнике индивидуального сопровождения детей группы риска, который ведут все члены команды.

4.2. Рабочая программа

Комментарий к рабочей программе.

Предлагаемый образец по форме и содержанию соответствует тем требованиям, которые сегодня предъявляются к рабочей программе. Ее несомненным достоинством является то, что она соотнесена с реальными условиями, в которых работает педагог. В таком виде рабочая программа может быть опубликована на сайте школы, что в настоящее время предписано образовательным организациям. Но по своей сути это симбиоз используемых образовательных программ и развернутого календарно - тематического планирования занятий в группе в течение года. Внушительный объем текста дает представление о содержании проводимой работы, что важно для обеспечения открытости образовательного процесса, но руководствоваться им в повседневной работе затруднительно.

По-настоящему **работающей** данная программа станет тогда, когда ее реализация начнет непосредственно сказываться на развитии детей. Произойдет это в том случае, когда педагог детально знает и фиксирует проблемы каждого отдельного воспитанника своей группы. Следовательно, вместо обобщенной характеристики

группы, педагогу удобней иметь список детей с указанием проблем и особенностей ребенка против каждой фамилии.

Опытный воспитатель хорошо представляет содержание образовательных областей (они традиционны), знает целевые ориентиры ФГОС ДО. Поэтому педагогу нет необходимости каждый раз подробно воспроизводить их в рабочей программе. Его подлинным рабочим документом является оперативное планирование текущих занятий. Форма моделирования занятий произвольная: план-конспект, сценарий, технологическая карта. Она не должна быть навязана педагогу. Главным достоинством оперативного планирования является его гибкость, вариативность. Гибкость оперативного планирования обеспечивается возможностью корректировать сценарий занятий, адекватно реагируя на меняющуюся педагогическую ситуацию.

Причины корректировки планов занятий с детьми могут быть разными:

- Дети активно включились в сюжетно-ролевую игру и сами (!) просят ее продолжить. Или, напротив, они по каким-то причинам сегодня не приняли предложенную им игру;
- Реализация детско-взрослого проекта входит в завершающую стадию. Вся проектная команда готовится к его презентации;
- В результате коллективной рефлексии выявились новые актуальные образовательные потребности детей;
- В жизни одного из воспитанников произошло значимое событие, на примере которого можно решать вопросы социализации детей всей группы: у одного из детей родился брат, нашли место захоронения прадеда, погибшего во время войны, отец вернулся из горячей точки и т.п.
- Резко изменились условия проведения занятий.

Последний пункт нуждается в пояснении. Фактор условий можно учитывать и прогнозировать лишь частично. Традиционно к условиям, организации образовательного процесса, относятся: предметно-развивающая среда, наличие специалистов службы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогическую поддержку ребенка и т.п. Но утренний скандал в семье, в результате которого ребенка с опозданием привели в слезах в детский сад, где ему предстоит сыграть главную роль в инсценировке – это непрогнозируемое изменение условий, вынуждающее отменить в этот день детский спектакль и переключить группу на другой вид деятельности. Список причин, по которым появляется необходимость корректировки планов занятий, бесконечен.

Отсюда следует, что педагог всегда должен иметь резервный методический вариант на прогнозируемый и не прогнозируемый случай. Наличие такого «запаса методической прочности» - зримый показатель профессиональной компетентности педагога и одновременно важнейший критерий оценки его деятельности.

Помимо прочего, ребенок ежеминутно и ежечасно меняется в процессе занятий. Уловить эти изменения и вовремя перестроиться – это и есть реализация на практике стратегии педагогической поддержки ребенка, заложенной в ФГОС ДО.

Гибкость оперативного планирования меняет подходы управленцев к реализации функции контроля. Несоответствие реально проведенного занятия его плану не может быть поставлено в вину педагогу, коль скоро он обосновал необходимость изменений. Напротив, такая обоснованная коррекция первоначального замысла заслуживает высокой оценки администратора, поскольку свидетельствует о высочайшей квалификации педагога, способного оптимизировать не только проект занятия, но и сам образовательный процесс.

Вывод: рабочая программа – личный документ педагога, который не должен подлежать публикации хотя бы потому, что там могут содержаться личные данные детей и их родителей, наблюдения и выводы, затрагивающие тонкую сферу семейных отношений. Для обеспечения открытости образовательного процесса в дошкольном отделении достаточно опубликовать образовательные программы, которые используют педагоги.

**Рабочая программа
педагогов старшего дошкольного возраста группы №2
на 2016-2017 учебный год**

**Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Школа №109**

Утверждаю:
Директор ГБОУ ЦО №109
_____ Ямбург Е.Ш.

Содержание

Введение.....	3
I. Характеристика группы.....	5
1.1 Социальная характеристика семей.....	6
1.2 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.....	7
II. Условия реализации рабочей программы.....	12
2.1 Особенности организации предметно-пространственной среды.....	12
2.2 Организация жизнедеятельности детей - одно из главных условий реализации программы.....	16
III. Содержание воспитательно-образовательной деятельности.....	20
3.1 Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	20

Составители :

Липейко Е.А, воспитатель
высшей кв. категории

Коковина М.А, воспитатель
высшей кв. категории

3.2 Психолого-педагогическая работа по образовательным областям.....	23
3.3 Методы и приемы реализации программы.....	37
3.4 Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми старшей группы №2.....	39
IV. Взаимодействие с родителями.....	52
4.1 Основные направления и формы взаимодействия с семьей.....	53
4.2 Перспективный план работы с родителями детей старшей группы.....	54
V. Планируемые промежуточные результаты освоения ООП	
ДОО для детей 5-6 лет.....	56
5.1 Целевые ориентиры.....	56
5.2 Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.....	57

Введение

Рабочая программа старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных, психологических, индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, коммуникативному.

Рабочая программа соответствует общеобразовательной программе ГБОУ Школы 109, направлена на:

- ✓ создание благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности старшего дошкольника, сохранения и укрепления его здоровья.
- ✓ воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважения к традиционным ценностям.
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- ✓ достижения целевых ориентиров ФГОС ДО, учитывающих возрастные и личностные особенности детей данной группы.

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной комплексной программы дошкольного образования **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**: Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с использованием учебно-методического комплекта к данной программе. При составлении программы были использованы следующие парциальные программы и методические пособия.

При выборе парциальных программ педагоги опирались на возрастные и индивидуальные особенности детей, исходя из показателей уровня развития ребенка.

Парциальные программы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность «Детство – пресс» 2002. (Коковина М.А., Липейко Е.А.)
2. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. (Коковина М.А., Липейко Е.А.)
3. Коренблит С.С. Веселый день дошкольника («ВеДеДо»): парциальная образовательная программа дошкольного образования, 2015(Коковина М.А., Липейко Е.А.)
4. Лободин В. Т., Федоренко А. Д., Александрова Г. В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. Мозаика-Синтез, 2011(Липейко Е.А.)
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: СПб: Акцент, 1997 (Коковина М.А.)

Методические пособия

- Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015
- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Старшая группа 2005.
- Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие – М.: Школьная пресса, 2004.
- Т. Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов и родителей.-М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2013.
- В.П.Новикова. Математика в детском саду 5-6 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2006
- Л.Н Вахрушева. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2015

- Е.А Ульева . Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет . – М.: ВАКО, 2014.
- Н.О. Сизова, Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7): И. «Паритет», 2008

Используемые технологии: игровая, здоровьесберегающая технологии, технология проблемного обучения, проектная деятельность, ИКТ-технологии, технологии развивающих игр (в соответствии с возрастом).

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех детских видов деятельности, а также **выбор каждым воспитателем, работающим в данной группе, парциальных программ, методических пособий и технологий образования детей 5-6 лет, которые органично дополняют друг друга и не противоречат целевым ориентирам программы.**

I. Характеристика группы

Направленность группы - общеразвивающая

Возрастная группа - старшая группа

Фактическая наполняемость - 28 человек

Состав группы - 28 человек

Девочки -12 человек

Мальчики- 16 человек

Посещают группу с младшего возраста – 22 ребенка

Вновь прибывшие дети:

с 2014-2015 учебного года – 5 детей

с 2015-2016 учебного года - 1 ребенок

Группу посещают 4 ребенка из двуязычных семей.

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах

деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: 4 двуязычных ребёнка.

Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Содержание образования учитывает приоритет практической деятельности, в ходе которой дети получают необходимую информацию. Образовательный процесс имеет яркую воспитательную направленность: формирование толерантности, уважение к традициям и обычаям своего и других народов, культурного и экологически грамотного поведения. В связи с этим, приоритетным направлением данной группы является патриотическое воспитание. Для решения этой задачи используются парциальные программы: Зеленова Н.Г. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

1.1 Социальная характеристика семей

Состав семьи	
- 1 ребенок	3 семьи
-2 детей	17 семей
-3 детей	8 семей
-4 и более детей	-
Полная семья	27 семей
Неполная семья	1 ребёнок
Занятость трудовой деятельностью	
-работают двое родителей	15 семей
-работает 1 родитель	13 семей
Социальный состав	
- служащие	25 семей
- предприниматели	2 семьи
- рабочие	1 семья

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Количество детей
1	20
2	6
3	2

1.2 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста, выявленные путем педагогических наблюдений детей в различных видах деятельности.

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития детей 5 - 6 лет	
	Возрастные особенности детей шестого года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей шестого года жизни
Познавательно-речевая	* <i>общение</i> детей со взрослыми становится сложнее и богаче по содержанию; * расширение и углубление представлений детей о <i>форме, цвете, величине</i> предметов; * увеличивается <i>устойчивость произвольного внимания, увеличивается объем памяти</i>; * становится нормой правильное произношение звуков; свободно использует средства интонационной выразительности; начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы; активизируется словарный запас	* у всех детей расширение и углубление представлений детей о <i>форме, цвете, величине</i> предметов; * у большинства увеличивается <i>устойчивость произвольного внимания, увеличивается объем памяти</i>. * у большинства детей правильное произношение звуков (10 детей посещают логопункт);
Художественно-эстетическая	* в продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение); совершенствуется техника художественного творчества; * умеют лепить из целого куска глины, используя разные приемы лепки; * совершенствуются навыки работы с ножницами; * готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов; * происходит существенное обогащение	- дети рисуют по замыслу и доводят начатое до конца; - дети могут лепить из цельного куска пластилина; - владеют необходимой техникой вырезывания, а также техникой составления композиций по образцу и замыслу;

	музыкальной эрудиции; совершенствуется качество музыкальной деятельности.	конструируют по заданию, появляется желание конструировать самостоятельно; *дети имеют представления о жанрах и видах музыки.
Социально-личностная	*осознание детьми общепринятых <i>норм и правил поведения</i> и обязательности их выполнения. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. *повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. *дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. *имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом. *происходят изменения в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. *повышаются возможности <i>безопасности</i> жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. <i>Трудовая деятельность.</i> В старшем дошкольном возрасте (активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.	знают и соблюдают нормы и правила поведения дома, в детском саду, в социуме; выполняют эти правила постоянно; *имеют представление о своей гендерной принадлежности по определенным признакам *игры детей строятся с учетом их гендерной принадлежности. На первое место ставится обсуждение самой игры и распределение ролей. дети владеют необходимыми для этого возраста навыками по технике безопасности. Могут объяснить неправильные действия своего сверстника. *дети владеют необходимыми трудовыми навыками, качественно выполняют поручения воспитателя. *работают в уголках дежурств

При определении характера взаимодействий детей в игре использовалась методика А.П.Усовой.

Уровни взаимоотношений	Характер взаимоотношений	Количество детей с выявленными проблемами
Уровень неорганизованного поведения	Ведет к разрушению игр других детей	2
Уровень одиночных игр	Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть	1
Уровень игр рядом	Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью	5
Уровень кратковременного общения	Ребенок на какое- то время подчиняет свои действия общему замыслу	20
Уровень длительного общения	Взаимодействие на основе интереса к содержанию игры	25
Уровень постоянного взаимодействия	На основе общих интересов, избирательных симпатий	15

Наблюдая за детьми в ходе основной образовательной и свободной деятельности можно выделить ряд детей, которые относятся к "**группе риска**".

В группе есть дети с недостаточно сформированными познавательными функциями. Одной из основных причин неуспешного освоения программы является двуязычие 4 детей. Для работы с этими детьми используется система игр и упражнений предложенная психологом ДОО, а так же учебно-игровое пособие «Логико-малыш», которое развивает логическое мышление, внимание, память, воображение и речь и в игровой форме помогает закрепить и систематизировать освоенный материал, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Сложности в формировании эмоционально-волевой сферы (регуляция поведения, эмоциональных проявлений) отмечено у 3 детей. Психологом

предложена система занятий по эмоционально-волевому развитию. Воспитателями в группе для решения этой задачи используется парциальная программа Коренблит С.С. «Веселый день дошкольника», а также методическое пособие Е.А Ульевой «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет».

Наблюдение за детьми в процессе свободной и организованной деятельности, показало, что у большинства детей имеются проблемы в активизации словарного запаса, в формировании грамматической компетенции и развитии связной речи. Для работы с детьми выбрано методическое пособие Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке».

Учителем-логопедом в результате обследования речи дошкольников были выявлены дети с речевыми нарушениями: 12 человек с нарушениями звукопроизношения (ФНР), 4 человека с нарушениями фонематического восприятия и анализа (ФФНР), 2 человека с двуязычием (инофоны).

Для устранения данных недостатков учитель-логопед в течение учебного года проводит логопедические занятия в индивидуально-подгрупповой форме (по 2-4 чел.), направленные на устранение имеющихся недостатков речи у дошкольников. Воспитателями совместно с учителем-логопедом разработана система игр упражнений, которые можно проводить как в организованной, так и в свободной деятельности.

Ознакомление детей с основами здорового образа жизни и усваиванием культуры человечества без излишнего физического и психического напряжения подрывающего здоровье, происходит на основе парциальной программы Лободина В. Т., Федоренко А. Д., Александровой Г. В. «В стране здоровья» и методическое пособие Н.О. Сизовой «Валеология». Программа направлена на то, чтобы развитие ребенка было гармоничным благодаря здоровьесберегающим технологиям, а предложенный комплекс занятий, упражнений, игр нацелен на воспитание у детей мотивации здорового образа жизни через понимание здоровья как ведущего показателя экологической красоты, как средства достижения жизненных успехов.

Для укрепления здоровья воспитанников нами была разработана система закаливающих мероприятий, благоприятно влияющих как на здоровье всей группы,

так и на здоровье ослабленных детей (2 ребенка с 3 группой здоровья и 6 детей со второй).

Для решения важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, нами была выбрана парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность», включающая систему развивающих занятий, направленных на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

По результатам наблюдений за детьми выявлены проблемы, поставлены задачи для их решения:

- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками в игре;
- развивать эмоциональную отзывчивость и чувство сопереживания;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Выбор вышеперечисленных парциальных программ, методических пособий был обусловлен не только общим содержанием воспитательно-образовательной деятельности ДОО, но и индивидуально-психологическими особенностями каждого ребенка группы.

II. Условия реализации рабочей программы

2.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая среда в ДООУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве; система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности и обеспечивающая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей , а также возможности для уединения.

Цель создания развивающей среды в ДООУ – обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа , охраны и укрепления их здоровья;

В состав предметно-игровой среды входят:

- ✓ Крупное организующее игровое поле
- ✓ Игровое оборудование
- ✓ Игрушки
- ✓ Игровая атрибутика разного рода
- ✓ Игровые материалы.

В соответствии с возрастом детей в группе есть различные по своей тематике и назначению игры и игрушки: строительные наборы «Лего», строительный материал, конструкторы, настольные игры, транспорт, куклы, одежда и атрибуты для сюжетно - ролевых игр.

Пространство группы, можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту воспитанников, количеству мальчиков и девочек, и установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния.

В группе воспитанники могут самостоятельно организовать центр уединения – на диване, где могут полистать любимую книжку, или просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства.

Все групповое пространство распределено на игровые зоны, которые доступны детям:

-Кухня, гостиная

-Парикмахерская

-Магазин (овощной, продуктовый, игрушек)

-Ателье

-Почта

-Уголки: конструирования, музыкальный, речевого развития, книжный, автопарк, ПДД, ИЗО, театральный, познавательно-исследовательской деятельности, настольных игр.

В уголке художественной литературы представлены книги согласно возрасту, теме и времени года, детские книги по программе, любимые книжки детей. Сюжетные картинки для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

Уголок конструирования содержит: крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, мелкий пластмассовый конструктор, тематические строительные наборы, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.), рисунки, простые схемы, алгоритмы.

В транспортном уголке представлены разные виды машин, уголок ПДД.

Уголок ИЗО - деятельности оснащен необходимым материалом для развития творческих способностей детей: наборы трафаретов для рисования, комплект печатей и штампов, бумага для акварели, палитр, баночки пластмассовые, кисточка беличьи № 3,5, 8, карандаши цветные, набор фломастеров, краски гуашь, краски акварель, мелки восковые, мелки пастель. Для аппликации: бумага цветная, цветной картон безопасные ножницы, клей канцелярский, кисть для клея. Для лепки: доска для работы с пластилином, пластилин.

Уголок театрально-игровой деятельности оснащен различными видами театра: плоскостным, кукольным, настольным, костюмами, масками, куклами би-ба-бо, пальчиковым театром, атрибутами для разыгрывания сказок.

В уголок сюжетно-ролевой игры входят: кукольная мебель, стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего и мелкого размера. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Кукольная коляска.

Уголок музыкальной деятельности содержит музыкальные инструменты: маракасы, колокольчики, барабан, дудочки, музыкальные молоточки, наглядно-тематические картинки с разными видами инструментов. Магнитофон.

Уголок сенсорного воспитания содержит – материал по математике и сенсорике: мозаика разных форм и цветов(мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, наборы для сравнения по величине (6-8 элементов). Палочки Кюизенера. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игры-головоломки. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр. Наборы моделей: деление на части. Развивающие игры по сенсорному воспитанию.

В уголке познавательно-исследовательской деятельности имеется различный материал для экспериментирования

Для развития речи, логического мышления и коммуникативных навыков воспитанников в группе имеются:

-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

-наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей

-наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)

-наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)

- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)
- серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты)
- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
- разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)

Календарь природы: картинка сезона, модели года и суток. Календарь с моделями - значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.

Группа оснащена техническими средствами: компьютером, проектором и экраном.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В раздевалке организован уголок с информацией для родителей, информационный стенд о лечебно-профилактических процедурах, доска для детских работ, информационный стенд(режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) «Советы родителям» - смена информации не реже 1 раза в месяц.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду.

Таким образом, созданная в группе предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, со всеми детьми, в малых группах, а также дает возможность для уединения.
- ✓ Игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную, активность воспитанников. Возможность самовыражения воспитанников.
- ✓ Реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда данной группы трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.2 Организация жизнедеятельности детей - одно из главных условий реализации программы

Режим дня

(Соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13-3)

Время	Режимные моменты
	Дома
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет
	В дошкольном учреждении
7.00 – 8.25	Утренний приём, самостоятельная деятельность.
8.25 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 10.30	Непосредственно образовательная деятельность
10.30 - 12.30	Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 –15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Подъём, воздушные процедуры.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40 - 16.30	Самостоятельная деятельность
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00 – 18.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.20 – 18.45	Подготовка к ужину, ужин
18.45 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.

Примерный перечень основных видов организованной деятельности

Образовательная деятельность детей	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	3	12	108
Развитие речи.	2	8	72
Рисование	2	8	72
Аппликация	1	4	36
Лепка	1	4	36
Музыка	2	8	72
Физическая культура. Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	3	12	108
Итого	14	56	504

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Виды и методы реализации основной образовательной деятельности

Дни недели	Время и место проведения ООД	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность и параллельные занятия с детьми группы риска	Изменения в программе (производятся в результате постоянной обратной связи)
Понедельник	9.00-9.25 (в группе)	Познавательное развитие <i>1-3 Ознакомление с предметным миром</i> <i>2-4 Ознакомление с социальным миром</i>	9.25-10.15 Сам. деят-ть, инд. работа воспит. с детьми группы риска 9.45-10.10 Психолог (работа в подгруппах)	Возможна замена ООД на экскурсии(на почту, в магазин, в школу, в библиотеку)(воспитатели группы) или работа в компьютерном классе по подгруппам (Никишина Т.А.)
	10.15-10.40 (в спортивном зале)	Физическая культура	9.00-13.00 Логопед (инд. работа) 11.00-12.30 Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)	Возможна замена ООД на игры ВеДеДо (воспитатели группы)

Вторник	9.00-9.25 (в группе)	Познавательное развитие 1-3 Познавательно-исследовательская деятельность 2-4 Мир природы		Возможна замена ООД на встречу с фокусником, аниматором с экспериментированием, прогулку с проведением экскурсии
	9.30-9.55 (в группе)	Рисование		Возможна замена на Уроки Здоровья (Липейко Е.А.)
	10.15-10.40 (в музыкальном зале)	Музыка	11.00-12.00 Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)	Возможна замена на занятие ВеДе До(хороводные , шуточные песни и муз.игры)(Коковина М.А.)
	12.00-12.30 (на воздухе)	Физическая культура		Возможна замена физкультуры на воздухе плаванием (Сорокина Т.Б.)
Среда	9.00-9.25 (в группе)	Развитие речи (обучение грамоте)		Возможна замена на встречу с работниками библиотеки, с авторами книг
	9.30-9.55 (в группе)	Рисование	9.00-13.00 Логопед (инд. работа) 10.00-10.40 Инд. работа воспитателя с детьми группы риска 10.00-10.25 Психолог (работа в подгруппах) 10.00-10.40 Сам. деят-ть	Возможна замена на иллюстрирование детьми Фейных сказок (ВеДеДо)(воспитатели группы)

			11.00-12.30 Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)	
Четверг	9.00-9.25 (в группе)	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)		Возможна замена ФЭМП на конструктивную деятельность или занятие с палочками Кюизенера(воспитатели группы)
	10.15-10.40 (в спортивном зале)	Физическая культура	11.00-12.30 Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)	Возможна замена физической культуры подвижными играми (Зезюлина О.Ф.)
Пятница	9.00-9.25 (в группе)	Развитие речи		Возможна замена на кукольный театр (приглашаются артисты) или организуется постановка мини-спектакля в муз. зале (Николаенко О.В)
	9.25-9.40 (в группе)	Лепка/Аппликация		Возможна замена на занятие в технике оригами (Панчук О.Н)

	10.15-10.40 (в музыкальном зале)	Музыка	11.00-12.30 Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)	Возможна замена музыки на встречу с артистами филармонии
--	--	---------------	---	--

III.Содержание воспитательно-образовательной деятельности

3.1 Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

№ п/п	Направлени я развития ребенка	виды детской деятельности (интеграция)	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Двигательная	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность
		Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
		Социально-коммуникативная	Гигиенические процедуры(обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор	Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация
2.	Познавательн	Игровая	подвижные дидактические	Игры и развлечения

	ое развитие		игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы	Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа
	Речевое развитие	Социально- коммуникативна я	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок
		Познавательная Познавательно- исследовательск ая Проектная	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа,опыты	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
3.	Социально- коммуникати вное развитие	Игровая Художественно- эстетическая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряженьем Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме
		Социально- коммуникативна я	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы	Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми
		Продуктивная	формирование навыков культуры еды этика быта	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Работа в книжном уголке
		Трудовая	Совместные действия	Реализация проекта

			Поручение	Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
4.	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Музыкально-художественная Социально-коммуникативная Познавательная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев	Импровизация Музыкально-дидактические игры Занимательные дела в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание трудоу поручения	Чтение Обсуждение
		Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования Музыкально-ритмические импровизации	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность

3.2 Психолого-педагогическая работа по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность.

Безопасность

Пояснительная записка

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих **задач**:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

В конце года дети могут:

Соблюдать элементарные правила дорожного движения, различать и называть специальные виды транспорта, объяснять их назначение, понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть некоторые дорожные знаки;

Знать и соблюдать элементарные правила в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе

Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.

Труд

Пояснительная записка

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решения следующих задач: ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;

- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

В конце года дети могут:

- быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;
- поддерживать порядок в группе, на участке, выполнять поручения по уходу за растениями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление со-знания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Формирование элементарных математических представлений

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

К концу года дети пяти-шести лет могут:

- правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10;

- уравнивает 2 группы предметов (+1и -1) Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- проверяет точность определений путем наложения или приложения. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон);
- равенство, неравенство сторон; выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- определяет части суток и дни недели.

Формирование целостной картины мира.

Расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);

- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой; - формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о
- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения;
- называть последовательность времён года; знать значение солнца, воздуха, воды для человека.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

К концу года дети старшей группы могут:

Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения, подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением, определять место звука в слове.

Чтение художественной литературы

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с

одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих **задач**:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу года дети старшей группы могут:

Знать 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки, драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворение.

Называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Художественное творчество

Пояснительная записка

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности.

Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;
- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Целевые ориентиры по конструированию к концу года:

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.); дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;
- дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

Музыка

Пояснительная записка

Дети старшей группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество.

Содержание направления «Музыка» нацелено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

ООД по музыке проводится по рабочей программе музыкального руководителя.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: **«Здоровье» и «Физическая культура».**

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу шестого года дети могут:

- быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Содержание направления **«Физическая культура»** нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение **задач:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координацию);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

На шестом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды

движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни.

Педагогам необходимо продолжать начатую в средней группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут. Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В старшей группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу шестого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, в течение индивидуальной работы на вечерней прогулке.

В недельном цикле и в течение дня физкультурные мероприятия, игры и физические упражнения, индивидуальная работа могут чередоваться.

3.3 Методы и приемы реализации Программы

Игровые методы

вхождение в воображаемую ситуацию, образное оживление игровой ситуации; принятие роли и выполнение действий в соответствии с принятой ролью

Проблемные методы

проблемные вопросы; проблемные ситуации, исследование; тематические беседы; поэтапное выполнение действий, игровые задачи.

Практические методы

драматизация, моделирование, продолжение сказки

Развивающие методы

социально-нравственные беседы, рефлексия, использование алгоритмов

Метод проблемного изложения

педагог самостоятельно ставит проблему и самостоятельно решает ее

Исследовательский метод

педагог ставит проблему, а решение достигается детьми методом самостоятельно

Метод совместного обучения

педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с детьми.

Объяснительно- иллюстративный метод

традиционный

Репродуктивный метод

педагог в готовом виде формулирует факты, доказательства, определения понятий, акцентирует внимание на главном, которое необходимо усвоить особенно прочно

Приемы обучения

- Приемы, обеспечивающие эмоциональную активность детей - сюрпризный момент, момент новизны, юмор и шутка, эмпатия, использование воображаемых ситуаций.
- Приемы, повышающие интерес, активизирующие внимание детей - работа с таблицами, кроссвордами, сравнение и классификация, использование художественного слова.
- Приемы развивающего обучения - проблемные вопросы к детям, моделирование, наглядные схемы, экспериментирование, использование пиктограмм, выстраивание логических цепочек, установление причинно - следственных связей.
- Игровые приемы могут быть использованы по следующим основным направлениям: - дидактическая цель ставится перед воспитанниками в форме игровой задачи; - учебная деятельность подчиняется правилам игры; - учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; - успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

- Приемы, направленные на развитие самоконтроля, взаимоконтроля деятельности детей. Приемы, направленные на развитие рефлексивных способностей.
- Рефлексивные способности предполагают умение адекватно оценить ситуацию, выявить причины возникновения трудностей и проблем в деятельности, а также спланировать и осуществить специальную деятельность по преодолению этих трудностей.

3.4 Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми старшей группы №2

• сентябрь месяц

период	тема	события и праздники	организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	формы организации совместной деятельности педагогов с детьми	взаимодействие с семьей
1 неделя	Осень «До свидания лето! Здравствуй осень!»	День знаний День города	Подготовить иллюстрации с изображением достопримечательностей Москвы. Разучивание стихотворений к празднику.	Компьютерная презентация по теме «Москва – мой родной город». Д/игра «Выбери школьные принадлежности». ВеДеДо»12 месяцев.Сентябрь» Проект «Разноцветна осень»-долгосрочный	Привлечь родителей к совместным с детьми посещениям городских праздничных мероприятий.
2 неделя	Осень «Овощи, фрукты, Уборка урожая. Хлеб»		Приобретение необходимых дидактических пособий для знакомства с сельскохозяйственными работами. Оформление коллективной работы «На уборке урожая». Подготовка муляжей овощей и фруктов.	Д/игра «Выбери и назови». Рассматривание иллюстрации по теме «Овощи, фрукты». Отгадывание загадок. Наблюдение на прогулке «Назови признаки осени». ВеДеДо»Игры»	Изготовление и участие родителей вместе с детьми в конкурсе «Осенние поделки из бросового материала»

3 неделя	Осень «Грибы Ягоды лесные, садовые. Домашн ие заготовк и»		Подготовка карточек для дидактической игры. Изготовление декораций к театрализованной игре по сказке «Под грибом». Рассматривание репродукций И.Левитана об осени.	Компьютерная презентация по теме «Съедобные, несъедобные грибы». Д/игра «Где растут эти ягоды?» Театрализованная игра по сказке В.Сутеева «Под грибом». (ВеДеДо)Шуточные песни» Игровая ситуация «Заглянем к бабушке в погреб». Тематическое занятие «Международный день мира»	Выставка детского творчества по теме «Поделки из овощей и фруктов».
4 неделя	.Осень «Перелетные птицы»	Международный день мира.	Подготовка материала для проведения викторины «Перелетные птицы. Что о них ты знаешь?».	Иллюстрации перелетных птиц. Игра-путешествие «Куда улетают птицы?». Беседа о жизни диких животных. Д/игра «У кого кто?», «Кто чем питается?».	Совместная работа с родителями по благоустройству игрового участка детского сада.

• октябрь месяц

период	тема	события праздники	организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	формы организации совместной деятельности педагогов с детьми	взаимодействие с семьей
1 неделя	Я вырасту здоровым Путешествие в страну здоровья	День учителя	Подбор художественной литературы по теме. Д/игра «Я взрослею», Подготовка раскрасок по спортивной теме.	Беседа о здоровье и здоровом образе жизни. Игровые ситуации по формированию культуры здорового образа жизни. ВеДеДо»12 месяцев.Октябрь » Международный день музыки Проект «Звуки музыки» - краткосрочный	Оформление информационного стенда на тему «За здоровый образ жизни!».

2 неделя	Я вырасту здоровым Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	Международный День музыки	Подвижная игра-имитация «Мы спортсмены». Д/игра «отгадай спортсменов по действию». Д/игра «Позвони мне по телефону».	Компьютерная презентация по теме «Береги свое здоровье». Наблюдение за спортсменами на спортивной площадке. Игровое упражнение «Девочка чумакая». ВеДеДо»Игры» Проект «Путешествие в стану здоровья»-долгосрочный (октябрь-апрель)	Консультация для родителей на тему: «Здоровый образ жизни семьи». Открытый день здоровья.
3 неделя	День народного единства. «Москва – главный город, столица нашей Родины» «Родная страна, государственные праздники»	День народного единства.	Компьютерная презентация по теме «Москва – мой родной город». Иллюстрации с изображением достопримечательностей Москвы Подбор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Едем на экскурсию по родному городу».	Чтение стихов о Москве. Разговор об Отечестве. Рассматривание иллюстраций о жизни людей в городах и селах. Игровая ситуация: «Где мы были, мы не скажем, а что видели - покажем!»	Привлечь родителей к совместным с детьми посещениям городских выставок, музеев.
4 неделя	День народного единства. «История России»	Праздник Осени.	Рассматривание фотоальбома «Главный город России». Подбор раскрасок о Москве».	Чтение стихов о Москве. Игровая ситуация «Едет, летит, ходит». Сюжетно-ролевая игра «Едем на экскурсию по родному городу».	Создание фотоальбома «Что мы знаем о Москве?»

• **ноябрь месяц**

период	тема	события праздники	организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	формы организации совместной деятельности педагогов с детьми	взаимодействие с семьей
1 неделя	День народного единства. Знакомство с гербом,		Приобретение необходимых дидактических пособий для знакомства с	Отгадывание загадок о профессиях людей. Беседа о семье, о профессиях родителей, как важен их труд.	Беседа с родителями на тему: «Здоровый образ жизни

	флагом России, мелодией гимна.		гербом, флагом России. Подбор художественной литературы по теме.	Игра-этюд по стихотворению В.Маяковского «Кем быть?» ВеДеДо»12 месяцев.Ноябрь»	семьи».
2 неделя	День народного единства. Люди, прославившие Россию. Россия многонациональная страна.	Всемирный День Ребенка	Подбор литературы и иллюстраций по ведущей теме. Оформление книжного уголка, приобретение фотографий.	Компьютерная презентация по теме «Люди, прославившие Россию». ВеДеДо»Игры»	Оформление информационного стенда на тему «Великие люди России!».
3 неделя	Новый год Подготовка к новому году к празднику		Подбор атрибутов для театрализованных игр по сказочным сюжетам. Подбор раскрасок «Новогодний хоровод». Подготовка новогодней художественной литературы.	Театрализованные игры по сказочным сюжетам. Игры-упражнения по новогодним сказкам. Работа в творческой мастерской – изготовление новогодних поделок.	Изготовление елочных игрушек и участие родителей с детьми в конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»
4неделя	Новый год Традиции празднования Нового года в различных странах.	День Матери России	Создание снежных построек для самостоятельных игр. Составление экспозиции по зимней сказке «12 месяцев». Подготовка к проведению новогоднего праздника.	Беседы о зимних забавах и развлечениях. Рассматривание иллюстраций о праздновании Нового года в различных странах. Сюжетно-ролевые игры с использованием музыкального материала. Игровая ситуация: «Где мы были, мы не скажем, а что видели - покажем!» Проект «День матери»- краткосрочный	Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации родителям. касающиеся зимнего досуга с детьми

• декабрь месяц

период	тема	события праздники	организация развивающей среды для самостоятельной	формы организации совместной деятельности	взаимодействие с семьей
--------	------	----------------------	---	---	----------------------------

			деятельности	педагогов с детьми	
1 неделя	Зима «Здравст вуй зимушка -зима!».		В книжном уголке выставить дидактические пособия и художественную литературу по теме «Зима». Подбор раскрасок «Зима красавица». Приобретение атрибутов для экспериментальной деятельности.	Наблюдение примет зимы в природе. Рассматривание зимних пейзажей А.Пластова, П Кузнецова. Знакомство и заучивание стихов о зиме А.Пушкина, Ф.Тютчева, И. Сурикова. Познавательно- исследовательская деятельность «Лед- вода», «Жидкое- твердое». ВеДеДо»12 месяцев.Декабрь»	Прогулки детей в зимнем лесу вместе с семьей. Зимние развлечения .
2 неделя	Зима Зимующ ие птицы И дикие животны е		Приобретение дидактических пособий по теме «Дикие животные», «Зимующие птицы». Подбор художественной литературы. Подготовить папки с иллюстрациями зимующих птиц и диких животных. Приобретение корма для птиц.	Компьютерная презентация по теме «Как зимуют дикие животные». Пересказ с элементами драматизации сказки «Зимовье зверей». Игровые упражнения «Делай, как покажу, а не как скажу». Игровое упражнение «Отгадай загадки и объясни, что помогло их отгадать». Беседа «Как помочь птицам зимой?» ВеДеДо»Игры»	Привлечь родителей к совместным с детьми посещениям городских парков, зоопарка для наблюдения за дикими животными и птицами. Привлечь родителей к участию в конкурсе по изготовлени ю птичьих кормушек.
3 неделя	Новый год! Зимние виды спорта. Зимняя одежда		Подобрать карточки для проведения дидактических игр. Подбор атрибутов для театрализованных игр по сказочным сюжетам.	Д/игра «Что пропало?», «Одень куклу», «Четвертый лишний». Подвижная игра- имитация «Мы спортсмены» Игра-конкурс «На зарядку становись!» Проект «Мастерская Деда Мороза» - краткосрочный	Приобретен ие спортивного инвентаря для зимних видов спорта и уборки снега на участке.

4 неделя	Новый год Подготов ка к новогодн ему праздник у.	Новогодн ий утренник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Новый год». Оформление новогодней сказки в группе. Изготовление новогодних подарков и елочных игрушек. Разучивание песен и стихов к новому году празднику.	Словесная игра «Продолжи предложение». Игра-забава «Постройка снежных игрушек». Отгадывание загадок о зиме. Мультфильм «12 месяцев».	Призвать родителей к участию в конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»
---------------------	---	-------------------------------------	---	---	---

• январь

период	тема	события праздники	организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	формы организации совместной деятельности педагогов с детьми	взаимодей ствие с семьей
2 неделя	Новый год Зимние виды спорта		Подбор сюжетных картинок для дидактических игр. Подготовка материала для проведения викторины. Подготовить иллюстрации по теме «традиции празднования Нового года в различных странах».	Проведение викторины «Зимние виды спорта». Д/игра «Отгадай, кто это», «Отгадай спортсменов по действию». Игра-конкурс «На зарядку становись!». Компьютерная презентация по теме «Празднование Нового года в разных странах». ВеДеДо»12 месяцев. Январь» Всемирный день заповедников. Проект «Что такое заповедник?»- краткосрочный	Проведение спортивного досуга «Зимушка-зима!».
3 неделя	Новый год Экспериментирование с водой и льдом	Всемирный день заповедников.	Приобретение необходимых атрибутов для проведения опытов со снегом. Подбор трафаретов по теме «Животные»,	Чтение-обсуждение экологической сказки «Почему на крыше сосульки?» Проведение опытов со снегом. Компьютерная презентация по теме «Животные Красной	Выставка детского творчества по теме «Зима».

			«Птицы», «Насекомые». В книжном уголке организовать выставку иллюстраций животных Красной книги.	книги». ВеДеДо»Игры»	
4 неделя	Зима Деятельно сть людей в городе, селе, безопасное поведение зимой.		Беседа «Как вести себя на улице в зимнее время года». Для игры вынести машинки на улицу. Составить с детьми правила поведения на улице в зимнее время года. Подготовить различные ИЗО материалы для продуктивной деятельности по теме «Зима в городе».	Наблюдение за работой дворника. Расчистка дорожек от снега. Д,игра «Найди правильный ответ» Ситуационная игра на прогулке «Хорошо- плохо». Игры с машинками «Машина едет по снежной улице».	Совместна я работа с родителям и по благоустро йству игрового участка детского сада.

• **февраль месяц**

период	тема	события праздники	организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	формы организации совместной деятельности педагогов с детьми	взаимодейс твие с семьей
1 неделя	День Защитника Отечества	День воинской славы России	Подготовить иллюстрации с изображением разных родов войск. В изоуголке подготовить трафареты по военной теме для обведения и закрашивания.	Компьютерная презентация по теме «Боевая техника». Беседа о наших защитниках. Просмотр мультфильма «Мальчиш Кибальчиш» ВеДеДо»12 месяцев.Февраль»	Привлечь родителей к совместным посещениям музеев, выставок Воинской славы.

2 неделя	День Защитника Отечества	День Российской науки	Подготовка предметных картинок к дидактической игре. Внести в группу для рассматривания репродукцию картины В.М.Васнецова «Три богатыря». Оформление коллективной работы «Вечный огонь у Кремлевской стены».	Чтение рассказа Л.Кассиля «Твои защитники» Д/игра «Кто защищает Родину». Ситуативный разговор: «Чтобы Родине служить, надо сильным, ловким быть!» ВеДеДо»Игры»	Оформление информационного стенда на тему «За здоровый образ жизни!».
3 неделя	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	Разучивание стихотворений к празднику. Подготовка карточек для дидактической игры. Внести в группу атрибуты для ролевой игры «Медицинская сестра – боевая подруга». Рассматривание поздравительных открыток.	Д/игра «Кто (что) лишний и почему?» Беседа о наших защитниках. Прослушивание музыкальных произведений военных лет. Чтение баллады К.Симонова «Сын артиллериста».	Выставка детского творчества по теме «Подарок папе»
4 неделя	Международный Женский день	Масленица	В книжном уголке разместить открытки с изображением былинных богатырей. Организовать выставку произведений живописи (В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) по теме «Масленица». Разучивание масленичных закличек.	Беседа о храбрости и трусости. Заучивание пословиц, поговорок о защитниках Родины. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Приготовление масленичных блинов.	Конкурс для родителей на изготовление чучела Масленицы.

• март месяц

1 неделя	Международный женский день	Международный женский день Утренник, посвященный дню 8 марта.	Разучивание стихотворений к празднику. В книжном уголке разместить иллюстрации по теме «Дети в семье». Подготовка предметных картинок к дидактической игре.	Беседа «Что значит быть добрым и заботливым». Чтение стихотворения Ш.Галиева «Братик плачет» с элементами драматизации. Д/игра «Кто из этих людей твои родственники». ВеДеДо»12 месяцев.Март.»	Выставка детского творчества по теме «Подарок маме»
2 неделя	Народная культура и традиции	Гжель	Подготовить наглядный материал: посуда и др. изделия с гжельской росписью, иллюстрации гжельских предметов, образцы элементов росписи. В изо-уголке подготовить таблицы с готовыми узорами гжельской росписи».	Целевые экскурсии в природу. Рассматривание морозных узоров, снежинок, сравнение с элементами росписи. Презентация ознакомление: «Васильковая Гжель». Вырезание силуэтов изделий,соответствующих формам гжельской керамики. Проект «Знакомство с культурой и традициями русского народа» - (краткосрочный)	Оформление информационного стенда на тему «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста».
3 неделя	Народная культура и традиции	Городец	В изо-уголке подготовить технологические карты по декоративному рисованию «Городец». Подготовка карточек для дидактических игр. Рассматривание иллюстраций и изделий народного искусства, разнообразиями берестяной посуды.	Игровая ситуация по стихотворению «Д/игра «Найди пару», «Составь узор», «Узнай элементы узора». Беседа «В гости к городецким мастерам». Заучивание пословиц и поговорок о труде.	Организовать выставку - конкурс «Бабушкин платок».

4 неделя	Народная культура и традиции	Международный день тетра.	В изо-уголке организовать фотоэкспозицию «Быт русского народа в старину», знакомство с русской избой «Как жили наши бабушки и дедушки». В книжном уголке представить выставку «Национальные куклы». Прослушивание народных песен.	Беседа «Знакомство с традициями в семьях воспитанников». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у семьи». «Играем в сказку»: драматизация народных сказок. Компьютерная презентация «Путешествие в прошлое «Русский национальный костюм».	Выставка поделок «Русские народные игрушки».
----------	------------------------------	---------------------------	---	---	--

• апрель месяц

период	тема	события праздники	организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	формы организации совместной деятельности педагогов с детьми	взаимодействие с семьей
1 неделя	Весна	Международный день птиц День смеха Международный день детской книги	Приобретение аудио записи «Голоса птиц». Труд детей в книжном уголке «Лечим книжки» Изготовление закладок для книг. В книжном уголке разместить портреты детских писателей. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Подготовка предметных картинок к дидактической игре о весне.	Беседа «На нашей улице весна», «Откуда книга пришла?», «Нужны ли книжки девочке и мальчишке?» Д/игра «Узнай птицу по голосу», «Отгадай сказку по отрывку» Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин» Разучивание пословиц и поговорок о книге. Презентация «Международный день книги». Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книги» ВеДеДо»12 месяцев.Апрель.»	Организовать выставку «Моя любимая книга» Рекомендации каждой семье: организовать вечера семейного чтения и обязательно записаться в библиотек у.

2 неделя	Весна	Всемирный день здоровья Всемирный день авиации и космонавтики	Подбор песен о космосе (А. Пахмутова «Знаете, каким он парнем был?» Е.Долматовский «И на Марсе будут яблони цвести...») Подготовка атрибутов для экспериментирования с водой. Экологическая игра «Что, где, когда?» Подбор портретов космонавтов. Изготовление и ремонт атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Летим в космос». Заучивание стихотворений о космосе.	Д/игра «Я знаю пять названий...», «Летает, плавает, ездит» Беседы: «Я и моё здоровье», «Что делает космонавт, чтобы быть здоровым», «Чем питаются космонавты». Составление рассказов по сюжетным картинкам Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты». Ситуативный разговор: «Чтоб здоровым быть всегда, нужно спортом заниматься!» Просмотр документального фильма «Покорение космоса»	Оформить информационный стенд «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» Предложить родителям понаблюдать вместе с детьми за утренним и вечерним небом.
3 неделя	День Победы	Международный день Земли	Для книжного уголка подобрать книги и иллюстрации о героях Великой Отечественной войны. Изготовление дидактических игр. Рассматривание поздравительных открыток. Подобрать раскраски по теме: «Памятники героям Великой Отечественной войны».	Составление рассказа по картине «труд людей весной». Д/игра «Хорошо - плохо» Целевые прогулки вокруг детского сада «Природа просыпается». Экспериментирование : «Есть ли у растений органы дыхания? » Игра – путешествие на прогулке «В поход». Посадка цветов на участке «Украшаем Землю цветами»; Просмотр видеофильма "Знакомство с планетой Земля" Составление свода экологических правил «Как вы помогаете планете Земля?»	Организовать выставку рисунков на тему: «Планета Земля – глазами детей». Привлечь родителей к участию в творческом конкурсе «Мусорная фантазия». Конкурс рисунков «Панорама добрых дел».
4	День	Международно	Оформление книжной	Знакомство с видами	Размещени

неделя	Победы	дний день тетра.	выставки альбомами с иллюстрациями о театре. Изготовление атрибутов к играм. Обновление театрального уголка» Прослушивание аудио-сказок (просмотр видео). Подготовка раскрасок.	театра: настольный, кукольный, пальчиковый. Пересказ сказок. Рассказывание сказок по ролям. Рассказывание сказок собственного сочинения. Рассказы из опыта детей «Расскажи, что ты знаешь о театре», «Мой любимый сказочный герой». Беседы на тему «Театральные профессии», «Правила поведения в театре». Сюжетно-ролевые игры «Семья в театре», «Театральный буфет», «Гризерная в театре». Игры в уголке «Ряженья», «Наряжаемся в героя сказки».	е в родительском уголке информации о Московских детских театрах. Оформлен ие стенда на тему: «Роль театрализованной деятельности в развитии дошкольников»
---------------	--------	------------------	---	--	---

• май месяц

период	тема	события праздники	организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	формы организации совместной деятельности педагогов с детьми	взаимодействие с семьей
1 неделя	День Победы	День весны и труда. День московской символики.	Подобрать художественно-публицистическую литературу по теме «Московская символика». В книжном уголке разместить фотографии военных лет, фронтовые открытки, фото памятников	Чтение и заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде весной. Словесная игра: «Кому Загадывание загадок на тему	Создание выставки по патриотическому воспитанию на тему: «9 мая – День Победы». Беседа и рассматривание материалов

			Подготовить аудиозаписи военных лет.	весеннего труда. Рассматривание плакатов «Родина-мать зовет» И. М. Тоидзе, Экскурсия в школьный музей Славы. что нужно для работы? » Беседа: «Что такое героизм?» ВеДеДо»12 месяцев.Май.» Проект «Город герой-Москва»	из семейных архивов (фотографий, орденов и медалей)
2 неделя	Лето	Праздник Победы. Международный день семьи.	Подобрать иллюстрации, фотографии, буклеты на военную тематику, тексты художественных произведений, стихотворений Прослушать песни к празднику Победы: «Этот день Победы» Н. Потатенко; «Наша Армия сильна» А. Филиппенко; «Солнечный круг» А. Александрова Заучить стихи к празднику. Рассмотреть картину А. Лактионова «Письмо с фронта».	Просмотр презентации «Этот славный День Победы»; Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир! » Обсуждение смысла народных пословиц: «худой мир лучше доброй ссоры», «легко про войну слушать, да тяжело видеть» Просмотр мультфильмов, посвященных детям войны «Воспоминание» В. Данилов; «Солдатская лампа» Е. Агранович, «Солдатская сказка» 1983г.	Оформить информационный стенд «Защитники Отечества». Подготовить выставку детских рисунков, поделок на темы войны, мира, 9 Мая. Оформить географическую карту с указанием городов-героев и наглядную информацию: «Вместе с родителями читаем книги и рассматриваем

				Д/игра «Отгадай и назови», «Узнай и назови боевую технику ВОВ», Заучивание пословиц и поговорок о мужестве, смелости и стойкости воинов. Чтение Я. Тайц: «Цикл рассказов о войне»	иллюстраций о городах-героях.
3 неделя	Лето	День работников музея	Пополнить в книжном уголке книги и иллюстрации по теме «Московские музеи» Изготовить карточки для дидактических игр. Обновить уголок «Ряженья», «Театральный уголок»	Чтение летних экологических сказок, стихов о лете Придумывание загадок, знакомство с пословицами, поговорками о природе Наблюдение за цветником и огородом Наблюдения за насекомыми на прогулке Д. игры «Когда это бывает», «Времена года»	Консультации: насекомых», «Профилактика кишечных заболеваний», «О летнем отдыхе с ребенком». Размещение в родительском уголке информации о Московских музеях.
4 неделя	Лето	.Выпускной	Разучить с детьми стихи к выпускному празднику. Обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Подготовить раскраски. Собрать фотографии для альбома «Мой детский сад».	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» Беседы «Где используют песок? » Наблюдения «Песочницы после дождя и в	Оформление стенда на тему: «Предупреждение солнечных ударов», «Первая помощь при ушибах, ранах, укусах

				сухую погоду». Опытнo - экспериментальная деятельность «Солнце высушивает предмет»	
--	--	--	--	--	--

IV. Взаимодействие педагога с родителями

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Познакомить родителей с целевыми ориентирами образования детей 5-6 лет на этапе завершения программы.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности.

4.1 Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы
Знакомство с семьей	Устные и письменные опросные методы изучения межличностных отношений в семье, сбор банка данных о семье (социальный статус семьи, образование, материальные условия, количественный состав семьи), встречи-знакомства.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, в том числе на сайте детского сада.
Повышение педагогической компетентности родителей	Школа психолого-педагогического просвещения родителей «Наши дети», «Школа игровых наук для родителей», лекции, семинары, семинары- практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, , «Специалисты советуют», «Интересные факты».
Совместно-партнерская деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

4.2 Перспективный план работы с родителями детей старшей группы

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки
Родительское собрание «Старший дошкольный возраст – какой он?»	Познакомить родителей с результатами воспитательно-образовательной работы за 2014-2015 учебный год, обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников	Сентябрь

Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе осенью». Выставка литературы по исследовательской деятельности детей	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Сентябрь
Консультация «Игрушки для пятилеток». Презентация «Игры наших детей дома»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОО.	Октябрь
Выставка «Причуды природы»	Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребёнка; развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	Октябрь
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.	Ноябрь-март
Развлекательный досуг с родителями «Моя мама лучше всех»	Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребёнка, развитие позитивных взаимоотношений с работниками ДОО	Ноябрь
Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Декабрь
Выставка работ «Зимушка хрустальная»	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	Декабрь
Наглядно – информационный	Формировать потребность родителей к общению с ребёнком, не подавляя проявления детской	Декабрь

материал «Секреты общения с ребёнком в семье»	инициативы и любознательности.	
Новогодний утренник. Участие родителей в изготовлении атрибутов к празднику	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально -насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОО.	Декабрь
Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Январь

Консультация «Если ваш ребенок боится»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.	Январь
Наглядно-информационный материал «В музей вместе с ребенком»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.	Февраль
Развлекательный досуг с папами «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Февраль
Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.	Февраль
Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе весной».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Март
Утренник, посвященный Международному женскому дню.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Март
Масленица	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ; формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности.	Март
Наглядно – информационный материал «Учите детей общаться»	Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей.	Апрель
Фотовыставка «Имена и подвиги не забыты»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания.	Май
Родительское собрание «Итоги воспитательно – образовательной работы с детьми за 2015-2016 учебный год	Знакомство родителей с результатами воспитательно-образовательной работы за год, повышение информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении.	Май
Беседа: «Развивающие игры летом»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.	Май

V. Планируемые промежуточные результаты освоения ООП ДОО для детей 5-6 лет

5.1 Целевые ориентиры

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешить конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре: ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и

умения в различных видах деятельности. (Возможен вариант описания уровня детского развития по образовательным областям)

5.2 Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС

Мониторинг индивидуального развития ребенка (3-5 лет)

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____
 Дошкольное учреждение _____ Группа _____
 Педагог-воспитатель _____

Оцениваемая характеристика	3-4 года			4-5 лет		
	Старт	Рубеж	Итог	Старт	Рубеж	Итог
I. Физическое развитие						
1. Ползает на четвереньках произвольным способом						
2. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление						
3. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы						
4. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей						
5. Нарушена общая координация(неуклюжий)						
6. Медлителен в движениях						
7. Катит мяч в заданном направлении						
8. Отбивает мяч об землю одной рукой						
9. Метает предметы вдаль						
10. Предпочитает работать левой рукой (или иногда работает левой рукой)						
11. Плохо развита мелкая моторика рук						
12. Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям						
13. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу						
14. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону						
15. Может стоять на одной ноге (поочередно)						

16. Недостаточно развит физически (отстает в весе, росте, имеет физические дефекты развития)						
17. Быстро истощается, становится вялым или наоборот, расторможенным						
18. Плохо ест по разным причинам						
19. Беспокойно спит днем и/или плохо засыпает						
20. Не посещает д/с из-за болезней (часто болеющий ребенок: более 7 раз в году)						
II. Социально-коммуникативное развитие						
1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок						
2. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (туалет, умывание)						
3. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды: правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой.						
4. Сформировано положительное отношение к порядку и чистоте в помещении и на улице						
5. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы						
6. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой						
7. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно						
8. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице						
9. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей						
10. Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре.						
11. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий						
12. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты						
13. Делится своими впечатлениями со взрослыми						
14. Самостоятельно играет						
15. В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)						
16. При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей						
17. Проявляет доброжелательность, дружелюбие						

18. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей						
19. Имеет простейшие представления о разных профессиях						
20. Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет						
21. Подчиняется правилам, старается их соблюдать						
22. Не сразу воспринимает требования воспитателя (как бы “отсутствует”)						
23. Не выполняет правила распорядка жизни группы						
24. Неуверен, боязлив, плаксив без видимых причин						
25. Двигательная и речевая расторможенность. Нуждается в контроле и многократном повторении требований взрослого						
26. Предпочитает играть в одиночестве						
27. Конфликтует с детьми, часто дерется, кричит						
28. Не умеет поддержать игру						
29. Очень ждет родителей, мало контактен со взрослыми						
III. Речевое развитие						
1. Понимает обращенную речь						
• испытывает трудности, вызванные тем, что в семье говорят на родном национальном языке						
2. Наличие самостоятельного высказывания						
3. Запас слов, обозначающих признаки и действия предметов						
4. Нарушения звукопроизношения						
5. Использует речь для общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, впечатлениями из личного опыта.						
6. Сопровождает речью различные действия (рисование, конструирование, бытовые действия и т.д.)						
7. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи						
8. Читает наизусть потешки и небольшие стихи						
9. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь						
10. Рассматривает иллюстрации в книгах						
IV. Познавательное развитие						

1. Имеет представление о себе и ближайшем окружении: • знает и называет свои имя и фамилию						
• определяет состав семьи						
• знает имена и отчества родителей						
2. Различает понятия: семья, близкие родственники и другие окружающие люди						
3. Знает семейные праздники и традиции						
4. Может назвать адрес и город, в котором живет						
5. Имеет элементарные представления о временах года, днях недели, частях суток (утро-вечер, день-ночь)						
6. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей						
7. Знает названия и назначение предметов домашнего быта (посуда, мебель и т.д.)						
8. Группирует предметы по величине, форме и цвету						
9. При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы						
10. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку						
11. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под						
12. Ориентируется в знакомом помещении, на участке (веранде) группы						
13. Считает до пяти, 10 и далее						
14. Соотносит число с количеством предметов						
15. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")						
16. Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения						
17. Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопратно ест, небрежно одевается, "грязнуля")						
18. Недостаточен объем знаний об окружающем мире						
19. Путается в понятиях «Дни недели*», «Времена года*», «Время суток*» и т.п.						
18. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего мира (что из чего следует)						

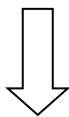
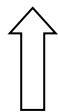
20. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном контроле педагога						
21. Неусидчив, но доводит дело до конца						
22. Мешают педагогу и/или детям на занятиях						
23. С трудом овладевает необходимым объемом знаний						
24. Часто сонлив и вял в течение дня						
25. Темп работы на занятиях неравномерен						
26. Работает медленно и невнимательно						
27. Деятельность хаотична и нецеленаправленна						
V. Художественно-эстетическое развитие						
1. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения						
2. Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)						
3. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения						
4. Узнает знакомые песни, напевает вместе с другими детьми, начинает и заканчивает пение						
5. Выполняет доступные танцевальные движения по одному, в паре, с предметами в соответствии с характером музыки						
6. В свободной деятельности с удовольствием:						
• рисует						
• лепит						
7. Подбирает цвета и материалы, соответствующие изображаемому и изготавливаемым предметам, материалы						
8. Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки						
9. Создает изображение предметов из готовых фигур						
10. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими						
11. Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)						
12. Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога						
13. Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы						
14. Правильно держит ножницы, режет по прямой и диагонали, вырезает различные простейшие фигуры (квадрат)						
15. Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур						

Условные обозначения: +, -

1. + ПЛОЖИТЕЛЬНО

2. - ОТРИЦАТЕЛЬНО

3. ДИНАМИКА ↑



Мониторинг индивидуального развития ребенка (5-7 лет)

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Дошкольное учреждение _____ Группа _____

Педагог-воспитатель _____

ОЦЕНИВАЕМАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	5-6 лет			6-7 лет		
	Старт	Рубеж	Итог	Старт	Рубеж	Итог
I. Физическое развитие						
1. Статическая координация: стояние поочередно на правой, левой ноге, включая разное положение рук (в заданной позе)						
2. Динамическая координация: прыгает в длину с места, отталкиваясь двумя ногами						
3. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях						
4. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, прыгает в длину						
5. Прыгает через короткую и длинную скакалку						
6. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз						
7. Выполняет повороты направо, налево, кругом						
8. Следит за правильной осанкой						
9. Недостаточно развит физически (отстает в весе, росте, имеет физические дефекты развития)						
10. Быстро истощается, становится вялым или наоборот, расторможенным						
11. Не посещает д/с из-за болезней (часто болеющий ребенок: более 7 раз в году)						
12. Плохо ест по разным причинам						
13. Беспокойно спит днем и/или плохо засыпает						

14. Нарушена общая координация(неуклюжий)						
15. Медлителен в движениях						
16. Плохо развита мелкая моторика рук						
17. Предпочитает работать левой рукой (или иногда работает левой рукой)						
18. Трудности одновременного движения рук						
II. Социально-коммуникативное развитие						
1. Владеет элементарными навыками личной гигиены						
2. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок						
3.. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня						
4. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол						
5. Самостоятельно или по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы						
6. Проявляет трудолюбие и ответственность в работе,						
7. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности, соблюдая элементарные правила поведения в группе						
8. Соблюдает элементарные правила поведения на улице						
9. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге						
10. Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах						
11. Соблюдает элементарными правила безопасного поведения в природе						
12. Знает элементарные правила поведения в чрезвычайных ситуациях						
13. Выполняет правила игры в соответствии с замыслом						
14. В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш, умеет договариваться						
15. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения с уважительным отношением к мнению других						
16. . Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей						
17. Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников						

18. Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы						
19. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)						
20. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр						
21. Сформированы навыки учебной деятельности:						
• умение внимательно слушать воспитателя,						
• действовать по плану						
• выполнять поставленную задачу и правильно оценивать результаты своего труда						
22. Не сразу воспринимает требования воспитателя (как бы “отсутствует”)						
23. Не выполняет правила распорядка жизни группы						
24. Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин						
25. Двигательная и речевая расторможенность. Нуждается в контроле и многократном повторении требований взрослого						
26. Предпочитает играть в одиночестве						
27. Конфликтует с детьми, часто дерется, кричит						
28. Не умеет поддержать игру						
29. Имеет трудности во взаимоотношениях со взрослыми						
III. Речевое развитие						
1. Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера						
• испытывает трудности, вызванные тем, что в семье говорят на родном национальном языке						
2. Правильно строит речевые высказывания						
3. Определяет звук и его место в слове, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»						
4. Словарный запас (Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению, употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов)						
5. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях						

6. С интересом рассматривает иллюстрированные издания						
• знает некоторых художников						
7. Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)						
8. Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок						
9. Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения. Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 загадки						
IV. Познавательное развитие						
1. Знает и называет свои имя, фамилию, отчество, имена и отчества родителей						
2. Знает профессии взрослых, может назвать профессию родителей						
3. Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники						
4. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет, знает и называет свою страну, ее столицу						
5. Определяет время по часам						
6. Имеет представление о временных отношениях день/неделя/месяц, дает их названия						
7. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений						
8. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком						
9. Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений, бережно относится к природе						
10. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями						
11. Знает правила поведения в природе и соблюдает их						
12. Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, корректировать свою деятельность.						
13. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям						
14. Умеет анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, обобщать и делать выводы.						
15. Умеет классифицировать предметы по общим признакам (форме, величине, строению, цвету)						

16. В процессе различных видов деятельности проявляет такие качества как: сосредоточенность, устойчивость, переключаемость						
17. Способен планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль						
18. Адекватно оценивает						
• свою работу						
• деятельность других детей						
19. Адекватно реагирует на замечания взрослых						
20. Проявляет устойчивый интерес в процессе деятельности						
21. Стремится к самоутверждению						
22. Считает в пределах 20						
23. Знает состав чисел первого десятка						
24. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения, приложения и т.д.						
25. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны						
26. Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть						
27. Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение						
28. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями						
29. Путается в понятиях «Дни недели», «Времена года», «Время суток» и т.п.						
30. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего мира (что из чего следует)						
31. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном контроле педагога						
32. Неусидчив, не доводит дело до конца						
33. Мешают педагогу и/или детям на занятиях						
34. С трудом овладевает необходимым объемом знаний						
35. Часто сонлив и вял в течение дня						
36. Темп работы на занятиях неравномерен						
37. Работает медленно и невнимательно						
38. Деятельность хаотична и нецеленаправленна						

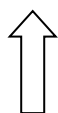
V. Художественно-эстетическое развитие						
1. Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.						
2. Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.)						
3. Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях, театральных играх, хороводах						
4. Правильно изображает предмет на листе бумаги (по заданию, свободное рисование)						
5. Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке						
6. Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)						
7. Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами						
8. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства						
9. Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)						
10. Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки						
11. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, складывания и обрывания бумаги						
12. Создает разные конструкции из бумаги						
13. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям						
14. Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения						
15. Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме.						
16. Анализирует проект постройки						
17. Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом						
18. Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы						
19. Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)						

Условные обозначения: +, -

1. + ПЛОЖИТЕЛЬНО

2. - ОТРИЦАТЕЛЬНО

3. ДИНАМИКА ↑



4.3. Портфолио дошкольника

Комментарий. Портфолио – портфель личных достижений. Это собрание работ определенного человека, иллюстрирующее его знания, навыки в каком-либо виде деятельности. Портфолио – своеобразный аналог резюме, с наглядными образцами работ и опыта, раскрывающий творческий потенциал человека.

С недавних пор портфолио стало рассматриваться в качестве эффективного способа оценки деятельности как педагога, так и ученика, поскольку считается, что это менее формальное оценивание, нежели тестирование. Портфолио учитывается при аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию, за него добавляют баллы к ЕГЭ выпускникам школ при поступлении в ВУЗ. Однако абсолютно безупречных критериев оценки деятельности не существует. При прочих равных печать формализма может коснуться и портфолио. И тогда, например, при определении уровня квалификации педагога мы сталкиваемся с ситуацией, когда, по меткому выражению одного из управленцев, портфолио пухнут, а уроки чахнут.

Еще опасней профанировать портфолио дошкольников, создавать которое предписано сегодня воспитателям детского сада. Легко представить себе пародийную картину, когда, при переходе из дошкольного отделения в школу, юное семилетнее дарование в очках предъявляет директору пухлую папку, в которой собраны бесчисленные грамоты за победы в конкурсах и олимпиадах, поделки, накопленные за четыре года безупречной службы в детском саду.

Тем не менее грамотно собранное портфолио действительно может отражать динамику развития ребенка, свидетельствуя о целенаправленной персонифицированной работе педагога с конкретным воспитанником. Приступая к этой работе, важно ответить на ряд вопросов: что собираем? для чего собираем? кто собирает? Иными словами, важно наметить педагогические ориентиры формирования портфолио дошкольника.

Педагогические ориентиры формирования портфолио:

- Персонификация. Достижения ребенка оцениваются и накапливаются, исходя из знания проблем и особенностей его развития. Для ребенка с ментальным заболеванием воссоздание

известной картины из пазл – высшее достижение. У сохранного ребенка таким же достижением является яркая авторская работа;

- Фиксация этапов развития. Хорошо представляя целевые ориентиры ФГОС ДО и постепенно продвигаясь вместе с ребенком в этом направлении, педагог прежде всего собирает его работы, фиксирующие достижение определенных рубежей развития. Например, ребенок овладел связной монологической речью, о чем свидетельствует слайд-фильм о летнем отдыхе, озвученный им самим.
- Социальная значимость достижений. Проектная деятельность, как никакая другая, формирует социальные компетенции ребенка, приучая его работать в команде, разделяя ответственность с другими детьми за полученный конечный результат. Поэтому реализованный коллективный проект (аудио или видеозапись инсценировки, совместно выпущенный детский журнал и т. п.) помещается в портфолио всех без исключения детей данной группы;
- Семейный вклад. Развитие ребенка происходит непрерывно и не только в рамках дошкольной организации. Очевидно, что достижения, полученные в семье должны занять достойное место в портфолио ребенка. Тем более, что одним из способов его развития является организация взросло-детского сообщества. Но тогда подготовленные педагогами родителями должны разделять идеологию ФГОС ДО. На практике это означает, что обычная стандартная процедура, когда ребенок в свой день рождения угощает своих товарищей по группе конфетами или пирожными, преобразуется в творческую развивающую деятельность. Такой домашний сценарий может носить название «По рецептам моей бабушки». Мама вместе с ребенком готовит праздничный пирог. Ребенок воспроизводит его рецепт, выполняя кулинарные операции. Папа снимает весь процесс на камеру мобильного телефона или планшета. Перед угощением товарищей видеосюжет демонстрируется в группе. В результате мгновенно решается целый комплекс разнородных педагогических задач: дети начинают понимать, что праздник тогда праздник, когда человек делает его себе сам, внося в подготовку к нему творческое начало, праздник не сводится к поеданию вкусных вещей; формируется уважение к старшим поколениям и семейным традициям; нарабатываются

навыки самообслуживания и т.д. и т.п. Все это вместе взятое и называется социализация ребенка, простым, доступным каждой семье способом.

Подведем итоги. Если для отдельно взятой семьи важно сохранить любой штрих в жизни ребенка, начиная с пряди волос новорожденного, кончая первым поздравительным рисунком, сделанным неумелой детской рукой к дню рождения мамы, то нам, педагогам, нет необходимости перегружать портфолио этими артефактами. **Для нас портфолио не самоцель, а инструмент развития ребенка.** Накопленные материалы в итоге могут быть переданы в семьи, что служит дополнительным фактором, стимулирующим к совместной деятельности родителей и педагогов, но это не набор милых сердцу вещей, а подлинная летопись развития ребенка. Для дальнейшего анализа и осмысления своей деятельности педагог оставляет себе электронную копию.

4.4. Гибкое расписание занятий в ДО

Главной особенностью режима работы и распорядка дня в ДО в условиях введения ФГОС является наличие резерва времени, необходимого как для специальных занятий с детьми группы риска, так и для проявления активности самим ребенком. Такой резерв времени предусматривается как для аудиторных занятий в группах детского сада, так и во время прогулок, где открывается большой простор для организации сюжетно-ролевых игр и осуществления мини-исследовательских проектов.

Дни недели	Время и место проведения ООД	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность и параллельные занятия с детьми группы риска	Изменения в программе (производятся в результате постоянной обратной связи)
Понедельник	9.00-9.25 (в группе)	Познавательное развитие 1-3 Ознакомление с предметным миром 2-4 Ознакомление с социальным миром	9.25-10.15 Сам. деят-ть, инд. работа воспит. с детьми группы риска 9.45-10.10 Психолог (работа в подгруппах)	Возможна замена ООД на экскурсии (на почту, в магазин, в школу, в библиотеку) (во спитатели)

				группы) или работа в компьютерном классе по подгруппам (Никишина Т.А.)
	10.15-10.40 (в спортивном зале)	Физическая культура	9.00-13.00 Логопед (инд. работа) 11.00-12.30 Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)	Возможна замена ООД на игры ВеДеДо (воспитатели группы)
Вторник	9.00-9.25 (в группе)	Познавательное развитие 1-3 Познавательно-исследовательская деятельность 2-4 Мир природы		Возможна замена ООД на встречу с фокусником, аниматором с экспериментированием, прогулку с проведением экскурсии
	9.30-9.55 (в группе)	Рисование		Возможна замена на Уроки Здоровья (Липейко Е.А.)
	10.15-10.40 (в музыкальном зале)	Музыка	11.00-12.00 Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)	Возможна замена на занятие ВеДеДо(хороводные , шуточные песни и муз.игры)(Коковина М.А.)

	12.00-12.30 (на воздухе)	Физическая культура		Возможна замена физкультуры на воздухе плаванием (Сорокина Т.Б.)
Среда	9.00-9.25 (в группе)	Развитие речи (обучение грамоте)		Возможна замена на встречу с работниками библиотеки, с авторами книг
	9.30-9.55 (в группе)	Рисование	9.00-13.00 Логопед (инд. работа) 10.00-10.40 Инд. работа воспитателя с детьми группы риска 10.00-10.25 Психолог (работа в подгруппах) 10.00-10.40 Сам. деят-ть 11.00-12.30 Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)	Возможна замена на иллюстрирование детьми Фейных сказок (ВеДеДо)(воспитатели группы)
Четверг	9.00-9.25 (в группе)	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)		Возможна замена ФЭМП на конструктивную деятельность или занятие с палочками Кюизенера(воспитатели)

				группы)
	10.15-10.40 (в спортивном зале)	Физическая культура	11.00-12.30 Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)	Возможна замена физической культуры подвижными играми (Зезюлина О.Ф.)
Пятница	9.00-9.25 (в группе)	Развитие речи		Возможна замена на кукольный театр (приглашаются артисты) или организуется постановка мини-спектакля в муз. зале (Николаенко О.В)
	9.25-9.40 (в группе)	Лепка/Аппликация		Возможна замена на занятие в технике оригами (Панчук О.Н)
	10.15-10.40 (в музыкальном зале)	Музыка	11.00-12.30 Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)	Возможна замена музыки на встречу с артистами филармонии

4.5. Положение о структурном подразделений Управляющего совета школы, функционирующем на базе дошкольного отделения

Утверждаю:
Председатель Управляющего совета школы №109
Директор школы №109

Положение о Совете подразделения дошкольного отделения школы №109

I. Общие положения.

1. Совет подразделения – выборный орган соуправления дошкольным отделением школы №109. Является структурным подразделением Управляющего совета школы. В своей деятельности руководствуется Уставом школы и Положением об Управляющем совете.
2. Цели деятельности: оперативное решение вопросов обеспечения жизнедеятельности дошкольного отделения с учетом его специфики; максимальный учет образовательных потребностей семей в отборе содержания образования и организации учебного процесса в дошкольном отделении; создание оптимальных условий для налаживания партнерских отношений педагогов и родителей дошкольников, обеспечение открытости образовательного процесса в дошкольном отделении.
3. Порядок формирования: Совет подразделения избирается путем открытого голосования на конференции дошкольного отделения; в

его состав входят представители семей дошкольников (родители, бабушки/дедушки, опекуны), педагоги и специалисты службы сопровождения. Из состава СП избирается председатель, его заместитель, секретарь и руководители комиссий.

II. Организация деятельности.

1. Руководство деятельностью СП осуществляют председатель.
2. Заседания СП проводятся не реже 1 раза в два месяца.
3. На заседаниях СП ведутся протоколы, которые подписываются председателем совета и секретарем.
4. Решения СП согласовываются с Управляющим советом школы №109.
5. Председатель СП и его заместитель кооптируются в Управляющий совет школы, где представляют интересы дошкольного отделения.
6. Управляющий совет школы делегирует ряд своих полномочий совету подразделения в части относящейся к оперативному решению вопросов обеспечения жизнедеятельности дошкольного отделения: утверждение премиальных и стимулирующих выплат сотрудникам дошкольного отделения, привлечение спонсорских средств и пожертвований для развития детского сада, налаживание сетевого взаимодействия с организациями решающими задачи совершенствования дошкольного образования и т.п.

111. Содержание деятельности

Непосредственная деятельность СП ДО осуществляется через комиссии, работающие по следующим направлениям.

- Комиссия жизнеобеспечения отвечает за создание и поддержание комфортной безопасной среды. Осуществляет независимую экспертизу условий содержания детей в дошкольном отделении, включающую контроль за качеством питания и соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом и распорядком дня.
- Учебная комиссия отвечает за обеспечение открытости образовательного процесса в дошкольном отделении. Проводит систематическое анкетирование родителей с целью выявления образовательных потребностей семей дошкольников. На основании полученной информации выступает с предложениями о корректировке образовательных программ. Согласовывает с руководителем дошкольного отделения графики проведения открытых занятий для родителей в группах как в очной, так и в дистанционной форме в режиме онлайн. Привлекает спонсорские средства и пожертвования для совершенствования предметно-развивающей среды дошкольного отделения.
- Комиссия психолого-педагогического просвещения отвечает за повышение педагогической культуры семей дошкольников. Работает в постоянном контакте с психолого-педагогической службой сопровождения. Привлекая ее специалистов, организует систематические занятия с родителями по актуальным проблемам обучения и развития детей. Публикует на сайте школы видеозаписи этих занятий, организуя на

специальном форуме их обсуждение. Формирует психологическую готовность семей к внедрению в практику дошкольной организации инклюзивного образования.

- Комиссия по организации совместной деятельности отвечает за создание детско-взрослого сообщества. Совместно с руководителями дошкольного отделения разрабатывает коллективные творческие дела, предусматривающие активное участие детей и родителей. Используя образовательный потенциал Москвы, организует выездные мероприятия: посещение музеев и выставок, детских театральных постановок и филармонических концертов, путешествия по экологической тропе. В рамках сетевого взаимодействия привлекает к занятиям в детском саду сторонние организации осуществляющие образовательную деятельность с дошкольниками. По договоренности с администрацией школы в рамках шефской помощи организует акции старшеклассников, в которых активное участие принимают дошкольники: строительство снежного городка (горки, крепости, снеговики), разбивка цветочных клумб и т.п. С целью формирования гражданской идентичности и взаимообогащения культур , привлекают родителей к организации фестивалей «Все разные – все равные», организации занятий, позволяющих знакомить дошкольников с традициями и фольклором разных народов России.

1V. Структура Совета подразделения дошкольного отделения.



7. Совет подразделения, председатель, его заместитель и руководители комиссии избираются с правом решающего голоса.
8. Заседания Совета подразделения проводятся не реже 1 раза в четверть.
9. Совет подразделения собирается председателем или руководителем подразделения 1-5 классов.
10. На заседаниях Совета подразделения ведутся протоколы, которые подписываются председателем Совета и руководителем подразделения 1-5 классов.
11. Решения СП доводятся до родителей каждым членом СП, представляющим коллектив класса.

12. В сентябре руководители комиссий предоставляют планы работ председателю СП.
13. Заседания СП и комиссий проводится не реже 1 раза в четверть с предоставлением информации о проделанной работе председателю.
14. Результаты деятельности СП и его комиссий оцениваются на последнем заседании в конце учебного года.

III. Компетенция Совета подразделения 1-5 классов.

1. К компетенции СП относится разработка плана в решении образовательных задач подразделения по направлениям.
2. СП имеет право на ходатайства, письма, заявления, согласуя свои действия с руководителем подразделения 1-5 классов и директором Центра образования №109.
3. СП участвует в распределении стимулирующей части ФОТ работников подразделения, представляя соответствующую информацию в Управляющий Совет ЦО №109.
4. Председатель или заместитель председателя СП является членом Управляющего совета школы, представляя интересы подразделения
5. СП имеет право поощрять деятельность наиболее активных членов СП.

Изменения и дополнения внесены с 23.04.2012г.

5. Используемая литература.

6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под. редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:Мозаика - Синтез, 2010. - 304с.Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

7. Развитие общения у дошкольников/ Под. редакцией А.В.Запорожца и М.И.Лисиной. - М.: Педагогика, 1989.
8. Антипов Ж.В., Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. и др. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учеб.-метод. пособие/ Под ред. Т.В.Волосовец. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004
9. Арушанова А.г., Волосовец Т.В., Коренблит С.С., Ямбург Е.А. Теоретические и прикладные аспекты Парциальной программы "Веселый день дошкольника"// Теоретические и прикладные аспекты современной науки: Сб. науч. трудов по материалам VМеждународной научно-практической конференции. Белгород, 30 ноября 2014г. Часть VI. - Белгород, 2014. - С.22-28.
10. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
11. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров// Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М., 1986. - С.250-296.
12. Беспалько В. Природообразная педагогика. - М.: Народное образование, 2008.
13. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
14. Венгер Л.А. Психическое развитие в игре и подготовка детей к школе// Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. - М.,1986. - С.13-16.
15. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
16. Волосовец Т.В., Горина Н.В., Зверева Н.И. и др.Веракса Н.Е.. Веракса А.Н. Диагностика готовности ребенка к школе. - М.: МозаикаСинтез, 2006-2010.
17. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
18. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. - М., Л.: Гос.уч.пед.изд-во, 1935
19. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.// Вопросы психологии. - 1996.-№6. - С.62-76
20. Выготский Л.С. Педагогика и психология. - М.: АСТ; Астрель; Люкс; 2005.
21. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

22. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонетического восприятия у детей дошкольного возраста// Сенсорное воспитание дошкольников/ Под редакцией А.В.Запорожца и А.П. Усовой. - М., 1963. - С.18-25.
23. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
24. Копотева Г.Л., Губанова Е.В. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов: опыт разработки и реализации общеобразовательной программы школы: в 2 ч. / Библиотека журнала «Директор школы». – М.: Сентябрь, 2014. – 208 с.
25. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
26. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
27. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
28. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
29. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание.Личность. - М.: Политиздат, 1975.
30. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
31. М.Монтессори Дом ребенка. Метод научной педагогики. - М.: Аст-Астрель, 2006
32. Новоселова С.Л. О новой классификации детских игр// Дошкольное воспитание. - 1997. - №3.- С.84-87.
33. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
34. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. - Волгоград: Перемена, 1995.
35. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоение ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 2014. – 320 с.
36. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
37. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика - 1989.

38. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
39. Ямбург Е. А. Управление развитием адаптивной школы. Монография. – М.:PerSe – 2004. - 367 с.
40. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика. - М.: Пер Сэ, 2000.
41. Ямбург Е.А.Школа и ее окрестности. - М.:ООО "Центр книги Рудомино", 2011г.
42. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. Практико-ориентированная монография. – М.: Бослен. – 2013. – 255 с.
43. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? Методическое пособие. – М.: «Просвещение». – 2014. – 173 с.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

I.Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II.Содержательный раздел:

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы

III.Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана коллективом педагогов и родителей начальной ступени образования ГБОУ Школа №109, рассмотрена и принята педсоветом и утверждена Управляющим советом и директором школы. Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок - 4 года.

Цели реализации Основной образовательной программы НОО:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования:

- **личностные результаты:** знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;

- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- **предметные результаты:** освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- развивать духовно-нравственные нормы и правила поведения обучающихся, предусматривающие принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- осваивать умения учиться и организовывать свою деятельность: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формировать у младших школьников самостоятельную познавательную деятельность;
- сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, обеспечивая безопасность обучающихся и их эмоциональное благополучие;
- развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранять и поддерживать индивидуальность каждого ребенка;
- создавать педагогические условия, обеспечивающие успешное образование на данной ступени и последующих ступенях образования;
- помогать школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- развивать способность в каждом ребенке к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Основная образовательная программа обеспечивает:

- гарантию прав обучающихся на доступное и качественное образование;
- оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой и коммуникативной деятельности;
- эффективное использование современных технологий обучения;
- создание условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся;
- использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В основе реализации Основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликофессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО к структуре ООП, определяет цели содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. С учетом специфики адаптивной модели школы. Направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, самореализации и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья. В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход.

Управление реализацией программы осуществляется с привлечением органов самоуправления (Советом подразделения).

Согласовано
Управляющий совет
ГБОУ Школа №109

Соловьева В.Б.
от 01.09.2015г.

Утверждаю:
Директор
ГБОУ Школа № 109

Ямбург Е.Ш
от 01.09.2015г.

Совет подразделения (СП) создан в 1997 году

Положение о Совете подразделения (СП) "Начальная школа"

IV. Общие положения.

4. Совет подразделения – дочерний орган Управляющего совета ГБОУ Школа №109, выборный орган соуправления подразделением, состоит из представителей родителей обучающихся, администрации, учителей и воспитателей, специалистов ПМПк и осуществляет в соответствии с Уставом ГБОУ Школа №109 общее руководство подразделением.
5. Цель деятельности – взаимодействие с Советом ГБОУ Школа №109 и соуправление в решении образовательных задач подразделения.

V. Организация деятельности.

- 15.Руководство деятельностью СП осуществляют председатель, избранный открытым голосованием на заседании СП и руководитель подразделения.
- 16.Совет подразделения, председатель, его заместитель и руководители комиссии избираются с правом решающего голоса.

- 17.Заседания Совета подразделения проводятся не реже 1 раза в четверть.
- 18.Совет подразделения собирается председателем или руководителем подразделения.
- 19.На заседаниях Совета подразделения ведутся протоколы, которые подписываются председателем Совета и руководителем подразделения.
- 20.Решения СП доводятся до родителей каждым членом СП, представляющим коллектив класса.
- 21.В сентябре руководители комиссий предоставляют планы работ председателю СП.
- 22.Заседания СП и комиссий проводится не реже 1 раза в четверть с предоставлением информации о проделанной работе председателю.
- 23.Результаты деятельности СП и его комиссий оцениваются на последнем заседании в конце учебного года.

VI. Компетенция СП.

6. К компетенции СП относится разработка плана в решении образовательных задач подразделения по направлениям.
7. СП имеет право на ходатайства, письма, заявления, согласуя свои действия с руководителем подразделения и директором ГБОУ Школа №109.
8. СП участвует в распределении стимулирующей части ФОТ работников подразделения, представляя соответствующую информацию в Управляющий Совет ГБОУ Школа №109.

9. Председатель или заместитель председателя СП является членом Управляющего совета школы, представляя интересы подразделения
10. СП имеет право поощрять деятельность наиболее активных членов СП.

Основополагающие нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.).
2. Конституция РФ (от 12.12.1993г.)
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (№ 124-ФЗ, в действующей редакции).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО".
7. Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2012г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО".
8. Приказ Министерства образования и науки от 28.12.2010г. №2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"
9. Устав ГБОУ Школа № 109 г. Москвы.

Используемая литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

2. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоение ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 2014. – 320 с.
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Т.1. Опыт педагогической антропологии. М., 2012-892с.
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989г.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., Владос, 1999г.
6. Ямбург Е. А. Управление развитием адаптивной школы. Монография. – М.:PerSe – 2004. - 367 с.
7. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. Практико-ориентированная монография. – М.: Бослен. – 2013. – 255 с.
8. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? Методическое пособие. – М.: «Просвещение». – 2014. – 173 с.

1. 2.Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших требований в реализации ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта, в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер — т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса (предметного, междисциплинарного) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?». Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам программы учебного предмета. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы учебного предмета в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно

неперсонифицированной информации; а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися — как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных

учащихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО

Согласно Стандарту основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования*:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной (инвариантной) части учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, **систему основополагающих элементов научного знания**, которая выражается через учебный материал различных курсов (**система предметных знаний**), и, во-вторых, **систему формируемых действий (система предметных действий)**, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и

знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике**.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом **итоговая оценка** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является **способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале**

опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому и математике** и овладение следующими метапредметными действиями:

- **речевыми**, среди которых следует выделить **навыки осознанного чтения и работы с информацией**
- **коммуникативными**, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Для промежуточной и итоговой оценки используется единый стандартизованный инструментарий в форме итоговых комплексных работ на межпредметной основе:

- 1) Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Пособие для учителя. (В комплекте с электронным приложением) / Под ред. Г. С. Ковалевой. – М.: Просвещение, 2013. – ISBN: 978-5-09-030717-8
- 2) Кузнецова М.И. Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Варианты 1, 2. – М.: Просвещение, 2013. – ISBN: 978-5-09-030719-2
- 3) Ковалева Г.С., Краснянская К.А., Рыдзэ О.А. Математика. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Пособие для учителя. (В комплекте с электронным приложением) / Под ред. Г. С. Ковалевой. – М.: Просвещение, 2013. – ISBN: 978-5-09-030720-8
- 4) Краснянская К. А., Рыдзэ О. А. Математика. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Варианты 1, 2. – М.: Просвещение, 2013. – ISBN: 978-5-09-030721-5
- 5) Ковалева Г.С., Демидова М.Ю., Мошнина Р.Ш. Окружающий мир. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Пособие для учителя. (В комплекте с электронным приложением) / Под ред. Г. С. Ковалевой. – М.: Просвещение, 2014. – ISBN: 978-5-09-030746-8
- 6) Демидова М.Ю., Мошнина Р.Ш. Окружающий мир. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Варианты 1, 2. – М.: Просвещение, 2014. – ISBN: 978-5-09-030748-2

- 7) Виноградская Л.А., Анащенкова С.В., Бойкина М.В. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – ISBN: 978-5-0901-8587-5.
- 8) Баранова В.Ю., Демидова М.Ю., Ковалева Г.С. и др. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа / Под ред. Ковалевой Г.С. – М.: Просвещение, 2014. – ISBN: 978-5-09-025551-6.
- 9) Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / Под ред. О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – ISBN: 978-5-09-019848-6.
- 10) Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / Под ред. О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – ISBN: 978-5-09-019568-3.
- 11) Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс / Под ред. О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – ISBN: 978-5-0901-7896-9.
- 12) Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс / Под ред. О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – ISBN: 978-5-0902-3089-6.

Система внутришкольного мониторинга

Для систематического и качественного отслеживания результатов на каждом этапе с целью проведения своевременной коррекции учебного процесса в системе внутришкольного мониторинга используются дидактически обоснованные и объективные формы.

Одной из таких форм является *тестирование* (тесты - альтернативные, выборочные, последовательные, конструктивные (дополнение), распределительные, схематические, количественные, обобщающие, аналитические, сравнительные, операционные, проблемно-поисковые).

Наиболее распространенная форма мониторинга – *срезы*.

Нулевой срез проводится в первые две недели учебного года. Его цель – определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения (начальное диагностирование, готовность класса к данному этапу обучения). В ходе проведения нулевого среза педагог осуществляет:

1. Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.
2. Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений в обучении.
3. Оценку наличия интегрированных связей в обучении.
4. Оценку методической подготовленности посредством экспертной оценки результатов среза (формирование цели нулевого среза, анализ результатов, план действий и требования к индивидуальному подходу в обучении).

Нулевой срез проводится во всех классах в соответствии с задачами, стоящими перед школой.

Анализ результатов нулевого среза дает возможность преподавателю:

- выбрать адекватную методику обучения;
- сформировать мотивацию учащихся;
- назначить дополнительные занятия для неуспевающих учащихся;
- провести коррекцию учебного графика.

Цели проведения промежуточного среза:

- оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи промежуточного среза:

- оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;
- корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;
- формирование рейтинговой оценки обучающихся.

Промежуточный срез, как и нулевой, проводится в письменной форме или на компьютере. Результаты промежуточного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

Обучающимся, успевающим на «отлично», предлагаются творческие работы. Это могут быть элементы НИР, изучение дополнительных разделов предмета или работа на свободную тему.

Цель проведения итогового среза – подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности освоения учащимися предмета;
- анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;
- формирование итоговой рейтинговой оценки и заключение об успешности выполнения учащимися учебной программы.

Итоговые срезы проводятся за две недели до окончания учебного года.

Результаты срезов оформляются в виде таблиц сводных данных или визуализируются с применением компьютерных технологий и электронных таблиц.

Традиционным в школе является отслеживание состояния успеваемости при помощи гистограмм по трем показателям: выполнение стандарта (процент успеваемости), качества знаний (процент качества знаний) и степень обученности класса (СОК). Все три показателя отражают состояние обученности учащихся по одному предмету у одного учителя по итогам четверти и учебного года. При этом, как правило, выясняется и уровень требовательности учителя к знаниям обучающихся в начале и в конце учебного года, объективность в выставлении оценок обучающимся.

В классах, где практически все дети достигают стандартного уровня обученности, т.е. где возможен мониторинг эффективности образовательного процесса по стандартным оценкам, анализ и оценка педагогической деятельности производятся путем мониторинга итоговой диагностики каждой учебной темы. Используемая

учителями школы технология модульного планирования с разноуровневой диагностикой каждого учебного модуля позволяет выявлять уровень обученности каждого ученика по каждому модулю. Данные диагностики заносятся в специальные карты, позволяющие проанализировать эффективность используемых педагогических приемов обучения, технологии. По данным диагностических карт уровня обученности проводятся собеседования с учителями, на которых анализируются данные диагностики обученности, планируется работа по совершенствованию приемов педагогической коррекции. Кроме анализа диагностики изменений в обученности учащихся, на этапе достижения стандартов обучения оценка эффективности образовательного процесса продолжается и на основании анализа периодических срезов, отслеживающих динамику роста уровня сформированности метапредметных знаний и динамику перехода на более высокий уровень обученности.

Подобная система диагностики эффективности образовательного процесса, включающая мониторинг обученности по итоговым зачетным работам каждого модуля, контрольно-методические срезы уровня обучаемости, проводимые дважды в год, срезы уровня сформированности ключевых компетентностей (дважды в год), традиционные административные контрольные работы, выявляющие уровень преподавания по отдельным предметам, позволяет достаточно полно осуществлять контроль качества обученности.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений — современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом

организации текущей системы оценки. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфолио достижений обучающегося формируется из следующих компонентов:

- Титульный лист содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото обучающегося.
- Раздел «Мой мир» содержит любую информацию, которая интересна и важна для ребенка.
- Раздел «Моя учёба» посвящен школьным предметам. Обучающийся наполняет этот раздел написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.
- Раздел «Моя общественная работа» включает мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности. Оформляется этот раздел с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.
- Раздел «Мое творчество» включает в себя собрание творческих, исследовательских и проектных работ обучающегося, рисунки, сказки, стихи и т.д.
- Раздел «Мои впечатления» содержит творческие задания по итогам экскурсионно-познавательных программ, походов в театр, на выставки, посещения музеев.
- В раздел «Мои достижения» размещаются индивидуальные образовательные достижения обучающегося: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах и др. мероприятиях (копии выписок, грамот, дипломов, свидетельств, сертификатов, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости).
- Раздел «Отзывы и пожелания» - это характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.)

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений ведутся с позиций достижения планируемых результатов начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В целях получения объективной педагогической информации о формировании успешности обучающегося учителями проводится фиксация индивидуальных характеристик личностного развития каждого ребенка; при этом успешность ребенка связывается с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости. Учитель вместе со специалистами ПМПС фиксирует успешность каждого обучающегося в психологической, интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сферах. Методическим объединением учителей начальной школы №109 разработано Положение о портфеле (портфолио) ученика.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

· *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

· *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся регламентируются ст.58, п.8,9,10 Федерального Закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012г. №273-ФЗ. Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями. Педагогическим советом подразделения утверждено Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы ГБОУ Школа №109.

II. Содержательный раздел

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности, включающих:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия,

контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её

специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения

задает содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме»), и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности,

организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся¹⁰.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического мышления и наглядно-образного, знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и адекватных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»**, обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования «языкового чутья», как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов,

¹⁰ Типовые задачи для диагностики сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий приводятся в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста, понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социо-культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомления с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических

событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социо-культурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и

способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Данный предмет включает "Материальную технологию" и "Информационную технологию". Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Изучение «Технологии» обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символическо-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия. Технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность младшего школьника. Во многих случаях учащиеся начальной школы осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) не только в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность сущностно связана.

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников. В обобщенном виде это отражено в данной подпрограмме и в планируемых результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности младшего школьника представлен в конце данного раздела.

Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает, с учетом специфики каждого учебного предмета, избежать дублирования при освоении разных

умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Основные разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности, их характеристика и содержание:

- Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
- Запись, фиксация информации. Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Получение оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата записи (фото- и видео- изображений): выбор положения записывающего человека и воспринимающего устройства: настройка чувствительности, плана, учёт ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).
- Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.
- Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание семейных деревьев.
- Редактирование сообщений. Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование видео- и аудио- записей (вставка, удаление,

замена фрагмента и другие простые виды редактирования). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

- Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация)
- Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудио-визуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео- фото-камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, компьютера. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудио-визуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио-видео поддержкой. Создание игрового видеофильма. Натурная мультипликация (с куклами). Компьютерная анимация. Создание музыкального произведения (с использованием готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).
- Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудио-визуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео-камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков. Разметка видеозаписи и получение числовых данных по разметке. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).
- Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.
- Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача собеседнику/партнеру сообщения,

участие в диалоге, с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видео- конференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Компьютерно-управляемые движущиеся модели. Управление моделями. Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

При этом, специфика ИКТ-компетентности здесь сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создается контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной примерной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся (примерный вариант):

Русский язык. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Литературное чтение. Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Иностранный язык. Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипер-медиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Математика и информатика. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Окружающий мир. Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием

инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Технология. Формирование первоначальных элементов ИКТ-квалификации (важной части формирования ИКТ-компетентности) учащихся. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами.

Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее освоение инструментов ИКТ идет в процессе их использования учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

Искусство. Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видео-сюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, графического планшета, микрофона, видео- и фото-камеры.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе.

Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.2. ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить традиционные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект рабочих программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

На основе ООП НОО разработаны рабочие программы по учебным предметам и курсам начальной школы, включающих требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочие программы включают следующие разделы:

— пояснительную записку, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета с характеристикой классов, в которых ведётся обучение по данному предмету

— основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала. Обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (дается учителем, исходя из уровня подготовленности и типа работы учеников) и не выносятся в требования, предъявляемые к учащимся;

- варианты календарно-тематического планирования на четыре года обучения, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);
- дано описание требований к уровню подготовки обучающихся с 1 по 4 классы, включая универсальные учебные действия (УУД)
- коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска;
- представлены критерии оценки учебных достижений обучающихся;
- дано описание учебно-методического материала и материально-технического обеспечения учебного предмета.

В данном разделе Основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам на ступени начального общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Аннотации **к рабочим программам учебных дисциплин.**

Математика.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» проводится 4 часа в неделю - 136 часов в год

- **УМК «Школа России» для 1-4 классов, авторов Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова**

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

• **2. УМК «Начальная инновационная школа»**

Рабочая программа учебного курса «Математика» Б. П. Гейдмана

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования концепции УМК «Начальная инновационная школа», духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы Б. П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А.Зверевой.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Математика» реализует две основные цели:

- 1) Познавательную (формирование системы начальных математических знаний);
- 2) социокультурную (воспитание интереса к математике, к умственной деятельности).

Полный перечень используемых в программе учебников и пособий можно найти в тексте рабочей программы.

- **3. Петерсон Л.Г.** Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Л.Г.Петерсон.и др.

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает *развивающее обучение*.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие *задачи*:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» проводится 4 часа в неделю - 136 часов в год.

- Рабочая программа разработана на основе авторской программы Т.Г. Рамзаевой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1-4 классов (автор Т.Г. Рамзаева).

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

3) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

4) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Полный перечень используемых в программе учебников и пособий можно найти в тексте рабочей программы.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данному курсу также подробно изложены в содержании рабочей программы.

- **УМК «Гармония» для 1–4 классов, авторов Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.** Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" разработана на основе авторской программы М.С. Соловейчик «К тайнам нашего языка», утвержденная Министерством образования и науки РФ в соответствии с ФГОС НОО.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

- **Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе авторской программы Л.Ф.Климановой и Т.В.Бабушкиной** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования, и обеспечена УМК для 1-4 классов (авторы Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Г.Н. Бабушкина)

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности

• **УМК: «Школа 2100». Бунеева Р. Н., Бунеевой Е. В.,**

Преподавание русского языка ведётся по рабочей программе, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы Бунеева Р. Н., Бунеевой Е. В., О.В.Прониной, Чиндиловой О. В. Образовательная система «Школа 2100. – М.: Баласс, 2011.

Цель курса:

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

• **УМК «Школа России» для 1–4 классов, автор В. П. Канакина**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В.П. Канакиной «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования

Целями данного курса являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Литературное чтение» отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

- **авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В «Литературное чтение»**, утвержденная Министерством образования и науки РФ в соответствии ФГОС НОО.

Литературное чтение — один из основных предметов в начальной школе, объединяет два основных направления в обучении, отраженные в его названии, - изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребенка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам. Предмет «Литературное чтение» вводит учащихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении, формирует понимание художественных произведений как искусства слова, развивает воображение и образное мышление, прививает художественный вкус. Благодаря чтению и осмыслению подлинно художественных классических произведений преобразование личности учащегося, формирует нравственно-эстетическое отношение к людям и окружающему миру, происходит развитие его души, ума и сердца.

Литературное чтение формирует читательскую компетенцию — важное средство самообразования.

- **Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой «Чтение и начальное литературное образование».**

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой «Чтение и начальное литературное образование».

Курс рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю).

Цель данного курса – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом русского языка: овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации); овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов; овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи. Линии, специфические для курса «Литературное чтение»: определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному; приобщение к литературе как искусству слова; приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях. Содержание предмета «Литературное чтение» отражает основные направления работы и включает следующие разделы: 1. Круг детского чтения. Техника чтения.

Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности. Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа текста. Литературоведческая пропедевтика. Творческая деятельности учащихся (на основе литературных произведений). Развитие устной и письменной речи. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

- **Кубасова О. В. Учебник по литературному чтению для 1 – 4 класса**

Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" разработана на основе авторской программы Кубасовой О. В « Литературное чтение», утвержденная Министерством образования и науки РФ в соответствии с ФГОС НОО.

Поскольку речевая деятельность является основным средством познания и коммуникации, литературное чтение является одним из ведущих учебных предметов в системе подготовки младшего школьника, способствующим общему развитию, воспитанию и социализации ребенка

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей.

Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

- Целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);
 - потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания;
 - читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;
 - готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе читаемого.
 - наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).
- Для успешной реализации модели общения «АВТОР_ТЕКСТ_ЧИТАТЕЛЬ» необходимо решение комплекса личностных, метапредметных и предметных задач.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

- **УМК ОС «Школа2100» «Окружающий мир» для 1–4 классов, авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, А.А.Вахрушева и др.** Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. *Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.*

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

- Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных

предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания

- **Рабочая программа учебного предмета "Окружающий мир" разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова "Мир вокруг нас"**, утвержденная Министерством образования и науки РФ в соответствии с ФГОС НОО.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней образовательной начальной школы, обеспечивающий обучение по образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание».

Основными интегрирующими узлами образовательного процесса в курсе являются следующие развивающие, образовательные, воспитательные *цели и задачи*:

- продолжение разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении (развитие интеллекта, эмоций, творческих способностей учащихся и их нравственное воспитание), развитие интегративного, экологического, вариативного мышления;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира; ознакомление с взаимосвязями жизнедеятельности человека и природы, человека и общества; освоение ими знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методов их познания – для дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных курсов биологии, физики, химии, астрономии, географии, экологии и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у учащихся бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе; формирование у них навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

ТЕХНОЛОГИЯ

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Технология» отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Материальная технология

- **УМК «Гармония»**. Рабочая программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Технология» на основе **авторской программы Н.М. Коньшиевой** (Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014; учебно-методический комплект «Гармония»).

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Технология» реализует основные цели:

- духовно – эмоциональное развитие личности,
- развитие творческих способностей,
- развитие познавательной активности, образного и конструктивного мышления, речи,
- развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера и пр. через формирование практических умений.

Полный перечень используемых в программе учебников и пособий можно найти в тексте рабочей программы.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данному курсу также подробно изложены в содержании рабочей программы

Информационная технология

- По учебному предмету (курсу) «Информатика» разработана на основе **авторской программы Семенов А.Л., Рудченко Т.А «Информатика» УМК «Перспектива». 1- 4 класс**

Цель данного курса информатики – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение

ОРКСЭ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет "Основы религиозных культур и светской этике" проводится 1 час в неделю - 34 часа в год.

- **Модуль "Основы мировых религиозных культур"**

Обучение основам мировых религиозных культур обеспечивается учебником и пособиями. Авторы: А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов, А.Я.Данилюк "Основы мировых религиозных культур", издательство "Просвещение", 2012

Данная программа реализует содержание модуля «Основы мировых религиозных культур».

В курсе основ мировых религиозных культур реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета:

- ознакомление с элементарными представлениями о возникновении, истории и особенностях религий мира;
- влияние религий мира на жизнь людей.

Цель комплексного учебного курса «Основы мировых религиозных культур» - формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на

знании культурных и религиозных традиций народов мира и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. *Цель* комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

- Модуль "Основы православной культуры" УМК Кураев А.М. «Основы православной культуры», Москва, «Просвещение», 2012. Рабочая программа курса ОРКСЭ, модуль А.В. Кураева «Основы православной культуры» адресована обучающимся 4 класса начальной общеобразовательной школы.

Концепция: учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а так же своей сопричастности к ним.

Обоснованность: новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Данный учебный предмет входит в цикл гуманитарных предметов.

Цели учебного предмета: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а так же к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Цели и задачи курса:

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе и формирование у них ценностно-

смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы

•развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

- Модуль "Основы исламской культур"

Образовательная система "Школа России" и система "Перспектива". Обучение основам исламской культуры обеспечивается учебником и пособиями: учебник *Д.И.Латышина, М.Ф.Муртазин, А.Я.Данилюк "Основы исламской культуры", издательство "Просвещение", 2012.*

Данная программа реализует содержание модуля «Основы исламской культуры».

В курсе основ исламской культуры реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета:*

- ознакомление с основами духовно-нравственной культуры ислама;
- раскрытие воспитательного потенциала исламской культуры, как источника нравственности.

Цель комплексного учебного курса «Основы исламской культуры» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов исламской культуры и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

- Модуль "Основы светской этики"

Данная программа реализует модуль «Основы светской этики». Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, учебной программы курса «Основы светской этики» (автор А.Я.Данилюк).

Задачи реализации модуля «Основы светской этики»:

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет " Физическая культура" проводится 2 час в неделю - 68 часов в год (1-3 классы), 3 часа в неделю (4классы).

Рабочая программа составлена на основе программы «Физическая культура» авторов В.И. Ляха, А.А. Зданевича, соответствующей требованиям ФГОС НОО и рекомендованной к использованию Минобрнауки РФ.

Целью обучения физической культуры в начальной школе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Выполнение данной цели **связано с решением следующих образовательных задач:**

- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека; укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;
- приобретение в области физической культуры знаний и умений, направленных на укрепление здоровья;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа по искусству составлена на основе обязательного минимума содержания образовательной программы по искусству начальной школы Кузина В.С., Кубышкина Э.И. «Учись рисовать. Волшебный мир» Главная цель художественного образования – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе достигает этой цели с помощью специальных средств – содержания, форм и методов обучения, соответствующих содержанию и форме самого искусства.

Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:

- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;

- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

МУЗЫКА

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Музыка» проводится 1 часа в неделю - 34 часов в год

Ригина Г.С. «Музыка для детей» Методические рекомендации по обучению музыке 1-4 классы Москва: А.В.Мерзлов, 2000.

Рабочая программа по музыке разработана на основе авторской программы Г. С. Ригиной, утверждённой Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта второго поколения начального общего образования.

Цель курса заключается в том, чтобы заложить основы музыкальной культуры школьника как части его духовно-нравственной культуры, что предполагает единство личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание в них эмоционально-ценностного отношения к искусству и жизни.

С учетом требований, обозначенных в ФГОС начального общего образования 2009г., и в соответствии с концептуальными положениями системы развивающего обучения определены следующие задачи курса:

- формирование основ музыкальной культуры, расширение представлений детей о мире музыкального искусства и роли музыки в жизни человека;
- развитие интереса к музыкальному искусству и потребности в музыкальной деятельности;
- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, понимание детьми образной природы музыки, формирование умений создавать музыкальный образ в исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций;
- развитие художественного вкуса, музыкально-творческих способностей учащихся;
- воспитание в процессе эмоционального восприятия и исполнения музыки нравственных позиций ребенка с учетом культурного разнообразия российского общества;
- формирование уровня освоения системы знаний, представлений и способов действий, достаточного для дальнейшего музыкально-эстетического образования и самообразования

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Иностранный язык» проводится 2 часа в неделю - 68 часов в год.

- **Английский язык**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе авторской программы И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Н.И.Максименко (2012г.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ в соответствии с ФГОС НОО.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника

- **Немецкий язык**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык». Рабочая программа разработана на основе авторской программы И.Л. Бим и Л.И.Рыжовой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 2-4 классов (авторы И.Л.Бим и Л.И.Рыжова).

Предмет «Немецкий язык» играет важную роль в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Формируя коммуникативную культуру школьника, он способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Школьники приобщаются к культуре другого народа, что способствует осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа и своей национальной идентичности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Немецкий язык» реализует следующие цели:

- 1) учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных и письменных видах речевой деятельности)
- 2) образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка)
- 3) развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении иностранного языка)
- 4) воспитательные (воспитание нравственных качеств личности школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, чувства патриотизма)

Внеурочная деятельность.

- **«Развитие речи»**

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» составлена на основе авторской программы «Речь» Т.Н. Соколова, Москва «Рост», 2012 год).

Авторская программа рассчитана на 34 часа. Изменения в рабочую программу не вносились, так как структура и логика авторской программы полностью соответствует требованиям ФГОС.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

1. Т.Н. Соколова Рабочая тетрадь «Школа развития речи», М.: «Рост». 2013 г.
2. Т.Н. Соколова «Школа развития речи» методическое пособие, М.:«Рост». 2013 г.

Программа предусматривает проведение занятий в нетрадиционной форме (театрализаций, путешествий, викторин,) и т.п. На занятиях используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах и группах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является диалог. Требования к уровню подготовки обучающихся по данному курсу также подробно изложены в содержании рабочей программы.

Курс «Развитие речи» введён на основании решения общеобразовательного учреждения для изучения предметов инвариативной части учебного плана с целью целенаправленного поэтапного формирования у младших школьников речевой деятельности во всех ее аспектах;

совершенствования и углубления приобретенных знаний, формирования навыков культуры речи.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа.

Количество часов в неделю: 1 час.

Количество часов для проведения проектов исследований: 3 часа

- **« В мире чисел »**

- Рабочая программа составлена на основе УМК « 5 за знания » для 1–4 классов, автора М. В. Беденко Ю. Относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных

требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

- **« Проектная деятельность»**

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов и разработана на основании рекомендаций Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.

Данный курс является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности. Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» «Что? Где? Когда?» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Форма организации: занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс)

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование личностной, семейной, социальной культуры.

Задачи:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- Формирование основ нравственного самосознания личности;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- Формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностными источниками духовно-нравственного развития и воспитания является:

- *патриотизм* – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служению Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь и достоинство;
- *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание, забота о благосостоянии общества;
- *семья* – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *личность* – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчеству и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- *традиционные религии* – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формирование на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям каждое из которых, тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный

мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувства долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедования, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психическое.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств, свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

В реализации задачи «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать равноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой – обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младшие, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшей целью стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их

отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действительными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другим значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют

разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. (Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь?) Понимание – этот ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающихся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных культурных практик;
- другие источники информации и научного знания.

Решение этих задач заложено в предметных программах и учебниках. В их содержании гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу **педагог**.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение первоначальных представлений о Конституции РФ,	- Беседы, - классные часы,

ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, Гимном.	- чтение книг, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина	- Беседы, - экскурсии, - просмотр кинофильмов, - путешествие по историческим и памятным местам, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	- Беседы, - сюжетно-ролевые игры, - просмотр кинофильмов, - уроки-путешествия, - творческие конкурсы, - фестивали, - тематические праздники, - экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	- Беседы, - классные часы, - просмотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам, - смотр строя и песни
5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	- участие в социальных проектах, - сюжетно-ролевые игры
6. Знакомство с музеями, памятниками культуры и др.	- Экскурсии в музеи, - участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии, - встречи с ветеранами - участие в городских программах
7. Знакомство с традициями округа, района, своей школы.	- Экскурсии и совместные мероприятия: • в районную библиотеку

	"Проспект" • посещение школьного музея Боевой славы, • проект Булат Окуджава: "Арбат на Юго-западе", фестивали бардовской песни.
8. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	- Беседы, - народные игры, - фестивали народов мира, - участие в городских программах
9. Участие во встречах и беседах с родителями-выпускниками школы.	- встречи с интересными людьми, - родители – выпускники школы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	- Беседы, - экскурсии, - участие в творческой деятельности, - художественные выставки
2. Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами	- уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики», - экскурсии в соборы, в места богослужения, - встречи с религиозными деятелями - участие в проектах по данной теме
3. Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	- уроки этики, - игровые программы, - внеурочные мероприятия
4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	- беседы, - классные часы, - просмотр учебных видео-фильмов,
5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы.	- беседы и классные часы - коллективные игры, - внеклассные мероприятия (праздники,

	проекты, походы, экскурсии), - индивидуальная работа со специалистами
6. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	- участие в благотворительных акциях "Спешите делать добро", - участие в акции милосердия, - взаимодействие с ветеранами ВОВ, - проведение Дней старшего поколения, - социальные проекты
7. Формирование представлений о взаимоотношениях в семье, изучение позитивного опыта.	- беседы о семье, о родителях, прауродителях, - праздники, соревнования «Моя дружная семья», - творческие мероприятия, - составление генеалогического древа семьи, - творческие проекты («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка») - совместные мероприятия, раскрывающие связь поколений.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Виды деятельности	Формы занятий
1. Знакомство обучающихся с различными видами труда и профессиями.	- экскурсии по городу, району, - экскурсии на производственные предприятия, - встречи с интересными людьми.
2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями	- исследовательские работы, проекты, - творческие проекты «Труд наших родителей», - конкурсы рисунков, коллажей - фотовыставки, - экскурсии.
3. Ролевое взаимодействие со сверстниками, старшими детьми, раскрывающее перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	- праздники труда, - ярмарки, - конкурсы «Все работы хороши», - город мастеров, - элементы профориентации

4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	- презентация учебных и творческих достижений, - портфолио ученика
5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	- тематические недели по предметам, - интеллектуальный марафон, - олимпиады по предметам - научно-практические конференции
6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе ОУ в учебное и внеучебное время	- субботники, - дежурство по школе, - озеленение кабинета, - трудовые акции
7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	- режим дня, - занятость в кружках, - внешний вид ученика, - беседы по этикету, - дежурство в столовой (по желанию)

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание)***

Виды деятельности	Формы занятий
1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) - беседы, - просмотр видео-фильмов, - классные часы
2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- экскурсии, - прогулки, - озеленение территории школы
3. Участие семьи в позитивном взаимодействии с природой, расширение опыта общения с животными и растениями.	- участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
(эстетическое воспитание)***

Виды деятельности	Формы занятий
--------------------------	----------------------

1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	- изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), - встречи с представителями творческих профессий, - экскурсии на художественные производства, - знакомство с памятниками зодчества, - посещение музея искусств, - посещение выставок
2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	- занятия в кружках художественно-эстетического направления, - фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок, - фестивали народного творчества, - тематические выставки
3. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	- уроки технологии, ИЗО, - занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления
4. Участие родителей с детьми в мероприятиях художественно-эстетического цикла.	- выставки семейного творчества, - музыкальные вечера, - экскурсии в музеи, - участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам - совместные праздники и проекты, образовательные события

**Совместная деятельность
образовательного учреждения, семьи и общественности
по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются образовательным учреждением, семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. Важным условием успешной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, традиционные религиозные организации с согласия обучающихся и их родителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и одобренных педагогическим советом ОУ и Советом Подразделения 1 -5 классов;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в ОУ.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающихся. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период её истории позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и ОУ, систематического повышения педагогической культуры родителей.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статье 38, 43, Конституции Российской Федерации, в главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации «Об образовании».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	1.Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2.Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 3.Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. 4.Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение равноправие,	1.Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

	ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности	взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп. 2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. 3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям. 4. Обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. 5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. 6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях. 3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. 4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового. 5. Обучающиеся имеют

		первоначальный опыт участия в различных видах деятельности. 6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе. 4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	1. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности. 4. Обучающиеся мотивированы к

		реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.
--	--	---

2.4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***
 - неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
 - факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
 - чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и

результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Направления реализации программы.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Санитарно - гигиеническое обеспечение безопасности питания осуществляется на основании постановления 34654 от 22.05.03г «О введении в действие правил и нормативов СанПиН 2.3.2.1324-03».

Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом 2.3.2.

«Продовольственные и пищевые продукты», а также приложение №1-5 к СанПиН 2.3.2. 1324-03 «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+/-2 град. С°).

Продукты транспортируются в соответствии с правилами 3.4. №Требования к транспортировке пищевых продуктов» (СанПиН 2.3.2. 1324-03).

Производство продукции осуществляется в соответствии с установленным порядком и на технологическом оборудовании, отвечающим требованиям нормативной документации.

Организация общественного питания соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья (санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6. 1079-01).

В школе работают оснащенные **спортивные залы**, имеется спортивная и игровая площадки, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе открыты оборудованные, лицензированные кабинеты для оказания первой медицинской помощи и проведения лечебно-профилактических мероприятий (медицинский, процедурный, стоматологический). Деятельность медицинских работников координируется и контролируется администрацией поликлиник, школы и членами СП.

Мероприятия по реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, **формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** на ступени начального общего образования представлены в годовом планировании.)

**План общешкольных мероприятий
на I полугодие 2016-2017 учебного года**

Дата	Мероприятие	Ответственные
I четверть		
в течение учебного года	Среднесрочный проект "Бумажный бум"	Марковская Н.М., Иванников А.Ю., Сотина Е.В., классные руководители
05.09 - 09.09.2016 в течение недели 09.09.2016	День города. Классные часы "Я - москвич" (1-4 кл.) Спортивный праздник "Москва спортивная" (не было)	Марковская Н.М. Классные руководители Жукова Л.А., Городов А.А., Антипов Д.А., Бизюков В.С.
08.09.2016	Спектакль по ПДД (1-4 классы)	Марковская Н.М.
09.09 - 23.09.2016 в течение недели 21.09.15 акт.зал 23.09.2016 акт.зал	Неделя "Мир и человек" (1-4 классы) - Занятия по экологии (2, 3 кл.) - Кл. часы "Знатоки ПДД" (1, 2 кл.) - Беседа с инспектором ГИБДД (1-4 классы) - Брейн-ринг" - игра по ПДД (2-4 кл.)	Марковская Н.М. Иванников А.Ю. Классные руководители Марковская Н.М. Марковская Н.М., Бизюков В.С.
09.09.2016 акт.зал 04.10.2016	Интерактивная выставка "Мир вокруг нас" 1 кл. 2 кл.	Марковская Н.М., классные руководители
05.10.2016 12.30 , каб.№104	Концерт "С праздником, дорогие учителя!"	Орлова Е.В., Жигулова Т.А.
09.10.2016 12.15	Фестиваль народов мира (3 классы)	Марковская Н.М., Сафиуллина Г.Д. Бизюков В.С.

08.10.2016 1.10	Посвящение в школьники (1 классы)	Марковская Н.М., Орлова Е.В., Бизюков В.С.
Маникулы	Экскурсия на конюшню (3 классы)	Марковская Н.М., кл. руководители
II четверть		
07.11-11.11.2016	Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних (4, 5-е классы)	Марковская Н.М., Бизюков В.С.
14.11 - 18.11.2016	Неделя русского языка и литературы, (1-5 классы)	Власова И.Е., Марковская Н.М., Смирнова Е.А., Рудченко Е.В., Шигапова М.Х., Игнатьева И.И., Елизарова М.Е.
01.11 - 25.11.2016	Экскурсия в музей Боевой Славы (4 классы)	Марковская Н.М., кл. руководители
08.11 - 02.12.2016	Встреча с ветеранами войны и труда (4-е классы - классный час)	Марковская Н.М., кл. руководители
05.12-09.12.2016	Музыкальная гостиная "Вокальный жанр"	Орлова Е.В., Бизюков В.С., Марковская Н.М.
05.12.2015	Конкурс "Британский бульдог" (3-5 классы)	Ефремова О.В.
01.12.2016	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса (1-5 классы)	Классные руководители, Скорик Е.А., члены СП
02.12.2016	Награждение победителей	
03.12.2016	Новогодние елки	Классные руководители, Чернова О.В.

***План общешкольных мероприятий
на II полугодие 2016-2017 учебного года***

Дата	Мероприятие	Ответственные
III четверть		
Хронологическое течение III четверти	Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних (4, 5 классы)	Марковская Н.М., классные руководители
	Беседа с инспектором ДПС (1-4 классы)	
09.01-13.01.2017	Экскурсия по начальной школе Д/С	Власова И.Е.
16.01 - 20.01.2017	Неделя математики (1-5 классы)	Власова И.Е., Марковская Н.М., Соловьева В.Б., Нурмухаметова И.В., Симагина Е.И., , Андреева О.В., Гончарова Л.А.
16.01- 20.01.2016	Конкурс "Математический мультфильм" (3 классы)	
23.01-27.01.2017	Музыкальная гостиная "Инструментальный жанр"	Орлова Е.В., Бизюков В.С., Марковская Н.М.
06.02-10.02.2017	Неделя иностранных языков (2-5	Власова И.Е., Ефремова О.В.,

	классы) Радиостанция "Серебряные колокольчики"	Федорова А.А. Жигулова Т.А
4.02.2017	Музыкальная гостиная "Хореографический жанр"	Орлова Е.В., Бизюков В.С., Марковская Н.М.
7.02.2017 2.15	Литературный калейдоскоп "По произведениям детских писателей" (2 кл.)	Марковская Н.М., Бизюков В.С.
0.02-26.02.2017	Масленица Радиостанция "Серебряные колокольчики"	Марковская Н.М., Орлова Е.В, Жигулова Т.А., Бизюков В.С.
2.02.2017	День защитника Отечества Радиостанция "Серебряные колокольчики"	Марковская Н.М., Жигулова Т.А.
7.03.2017 12.15	Праздник для сотрудников, мам и бабушек	Марковская Н.М., Орлова Е.В., Бизюков В.С.
4.03.2017 2.15	Праздник читателей (2 классы)	Барабанова Л.А., Сафиуллина Г.Д.
Март 2017	Математический конкурс "Кенгуру"	Власова И.Е., Гончарова Л.А.
IV четверть		
течение етверти	Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних (3, 4 классы)	Марковская Н.М., кл. руководители
апрель 2016	Турнир Архимеда	Гончарова Л.А.
апрель	Встреча с участницей блокадного Ленинграда и членами Совета Ветеранов (3, 4 классы)	Марковская Н.М., классные руководители
7.04.2017 12.15	Конкурс инсценированной сказки (1 классы)	Рыжикова Н.И.
0.04. 2017	Показ сказки для д/с	Марковская Н.М., Власова И.Е.
2.04.2017 ?	Субботник	Сотина Е.В., Марковская Н.М.
4.04-28.04.2017	Флешмоб "Москва поет песни победы" (1-4 классы)	Марковская Н.М., Орлова Е.В., Бизюков В.С., кл. руководители
5.05.2017 кт.зал	Линейка памяти в рамках акции "Бессмертный полк" (1-4 классы)	Марковская Н.М., классные руководители
1.05-12.05.2017	Конкурс стенгазет "По дорогам военных лет" (ГПД 1-4 классов)	Марковская Н.М., Чернова О.В.
5.05-19.05.2017	Спортивная неделя (1-5 классы)	Жукова Л.А.
6.05. 2017 15.00	«Прощай, начальная школа» (4 классы)	Марковская Н.М., кл. руководители

3.2. Планирование воспитательной работы 1-4 классов ГБОУ Школы №109 на 2016-2017 учебный год.

Разделы

- I. Организация жизнедеятельности школьного коллектива 1-4 классов.
- II. Гражданско-патриотическое воспитание. "Москва - моя малая Родина".
- III. Ценностно-ориентировочная деятельность.
- IV. Художественно-эстетическая деятельность "Прекрасное - рядом".
- V. Спортивно-оздоровительная деятельность "В здоровом теле – здоровый дух".
- VI. Программа "Открытая школа".
- VII. Трудовое воспитание.
- VIII. Работа с родителями "Школа – дом".
- IX. Сотрудничество и взаимодействие с районными и городскими службами и организациями.

I. Организация жизнедеятельности школьного коллектива 1-4 классов

Задачи ближайшие, перспективные:

- Выявление склонностей и способностей детей, организация их развития средствами урочной и внеурочной деятельности.
- Формирование навыков самообслуживания младших школьников:
совершенствования дисциплины, закрепление навыков самообслуживания,
ответственности, духа сотрудничества и товарищества.

№	Содержание деятельности/ мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные/ исполнители
1.	Создание Совета по профилактике правонарушений и беспризорности	1-4	Август	Организатор внеклассной и внешкольной ВР с детьми
2.	Социометрия (по классам)	1-4	В течение года	Организатор ВР, классные руководители,

				воспитатели
3.	Составление социального паспорта подразделения	1-4	Сентябрь-октябрь	Организатор внеклассной и внешкольной ВР с детьми, классные руководители
4.	Составление плана общешкольных мероприятий	1-4	Июнь	Организатор внеклассной и внешкольной ВР с детьми
5.	Организация сети кружков, спортивных секций, объединений по интересам, групп продленного дня.	1-4	Сентябрь	Организатор внеклассной и внешкольной ВР с детьми
6.	Организация дежурств учащихся и учителей по школе	3,4	сентябрь-май	Организатор внеклассной и внешкольной ВР с детьми
7.	Организация и проведение каникул	1-4	октябрь декабрь март	Организатор внеклассной и внешкольной ВР с детьми
8.	Организация и проведение субботников	1-4	Октябрь Апрель	Завхоз, организатор ВР, классные руководители

II. Гражданско-патриотическое воспитание. Москва - моя малая Родина

План мероприятий по теме:

«72-ая годовщина Победы в Великой Отечественной войне»

Задачи ближайшие, перспективные:

- Воспитание гражданственности и патриотизма.
- Воспитание любви к родине, уважение к ее истории, историческому наследию, традициям.

№	Содержание деятельности/ мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные/ исполнители
1.	Классный час "Вехи войны"	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Экскурсия в школьный музей Боевой Славы	3, 4	Ноябрь	Организатор ВР, классные руководители
3.	Цикл радиогазет по темам: "Битва за Москву" "Война глазами детей" "Битва за Ленинград" "Битва за освобождение Ленинграда" "74 года со дня освобождения Ленинграда от блокады" " День защитника отечества" "Салют, Победа!"	1-4	Декабрь- май	Радиостанция "Серебряные колокольчики"
4.	Встречи с ветеранами войны и труда на классных часах	3, 4	Ноябрь - май	Организатор ВР, члены Совета Ветеранов.
5.	Конкурс "Открытка ко Дню Победы" , "Напиши открытку ветерану"	3,4	Апрель	Учителя ИЗО
6.	Фестиваль военной песни	3,4	Апрель (Май)	Организатор по ВР, классные руководители
7.	Флешмоб "Москва поет песни Победы" в рамках Городского фестиваля "Духовные скрепы Отечества"	1-4	Апрель (Май)	Организатор по ВР, учитель музыки, классные руководители
8.	Акция "Бессмертный полк"	1-4	Май	Организатор по ВР, классные руководители
9.	Проект "По дорогам	1-4 ГПД	март-май	Воспитатели ГПД

	военных лет"			
--	--------------	--	--	--

III. Ценностно-ориентировочная деятельность

Задачи ближайшие, перспективные:

- Комплексное решение задач воспитания средствами различных видов урочной и внеурочной деятельности на основе главного принципа формирования позитивной Я – концепции учащихся и учителей.

№	Содержание деятельности/ мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные/ исполнители
1.	Участие в мероприятиях ко Дню города	1-4	сентябрь	Организатор ВР, учителя физкультуры, классные руководители
2.	Разучивание Гимна Москвы на уроках музыки	1-4	сентябрь	Учителя музыки
3.	Классные часы "Я – москвич"	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
4.	Викторины: "Знатоки Москвы" "Правила дорожного движения"	1-4	сентябрь март	Воспитатели ГПД
5.	Классные часы: "Правила дорожного движения и обеспечение безопасности учащихся на улицах и дорогах"	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
6.	Профилактические беседы с сотрудниками ОБ ДПС ГИБДД УВД по ЮЗАО ГУ МВД России по г. Москве	1-4	Сентябрь - май	Организатор ВР, инспекторы ДПС
7.	Автобусные экскурсии по Москве и московским музеям, выставкам, театрам и др., посвященные столице	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Городской конкурс "Я узнаю Москву"	1-4	Сентябрь - май	Кл. руководители, учитель истории

9.	Предметные недели			
9.1	Неделя "Мир и человек"	1-4	Октябрь	Методист, организатор ВР, ответственные классные руководители
9.2	Неделя русского языка и литературы	1-4	Ноябрь	Методист, организатор ВР, ответственные классные руководители
9.3	Неделя математики	1-4	Январь	Методист, организатор ВР, ответственные классные руководители
9.4	Неделя иностранного языка	2-4	Февраль	Методисты, организатор ВР, учителя иностранного языка
9.5	Спортивная неделя	1-4	Май	Методист, организатор ВР, учителя физической культуры
10.	Проектная деятельность			
10.1	"Я - мультипликатор"	3	Февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
10.2	"Помоги пернатым"	1	Октябрь-апрель	Воспитатели ГПД: Ильина В.А., Прокудина А.А.
10.3	"Аквариум и его обитатели"	2	Ноябрь-декабрь	Воспитатели ГПД: Михеева К.А.
10.4	"Вырастим тюльпаны сами к празднику любимой маме"	3	Сентябрь-март	Воспитатели ГПД: Чернова О.В.
10.5	"Мы и экология"	4	Сентябрь-май	Воспитатели ГПД: Базина П.А.

10.6	"Кукольный театр для детского сада"	1-4	Сентябрь-апрель	Воспитатели ГПД
------	-------------------------------------	-----	-----------------	-----------------

IV. Художественно-эстетическая деятельность "Прекрасное – рядом"

Задачи ближайшие, перспективные:

- Развитие творческих способностей учащихся, воспитание эстетического вкуса, приобщение к миру искусства средствами различных видов деятельности.
- Комплексные задачи развития личности школьника.

№	Содержание деятельности/ мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные/ исполнители
1.	Система общешкольных праздников и праздников Красного календаря	1-4	Учебный год	Классные руководители, родители, воспитатели ГПД
2.	День города (спортивный праздник, классные часы, викторины)	1-4	Сентябрь	Организатор ВР, учителя физкультуры, кл. руководители.
3.	Торжественная линейка "День знаний" (Первый звонок, золотая пара учеников)	1-4	1 сентября	Классные руководители, родители
4.	День Учителя	1-4	Октябрь	Учителя музыки
5.	Фестиваль народов мира	3	Октябрь	Организатор ВР, классные руководители
6.	Праздник "Посвящение в школьники"	1	Последний день I четверти	Организатор ВР, классные руководители
7.	Мероприятия навстречу знаменательным датам	1-4	В течение года	Библиотекарь
8.	Новогодние праздники	1-4	Декабрь	Организатор ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
9.	Конкурс на лучшее оформление класса к новому году	1-4	Декабрь	Классные руководители
10.	Масленица	1-4	Февраль	Классные руководители, воспитатели ГПД, студенты Пед. колледжа
11.	Литературный калейдоскоп "По произведениям детских писателей"	2	Февраль	Организатор ВР, кл. руководители
12.	Праздничный концерт,	1-4	Март	Организатор ВР,

	посвященный Международному женскому дню 8 марта.			кл. руководители
13.	Неделя детской книги "Праздник читателей"	2	Март	Библиотекарь
14.	Конкурс инсценированной сказки	1	Апрель	Организатор ВР, кл. руководители
15.	Фестиваль военной песни	3	Конец апреля	Организатор ВР, кл. руководители
16.	Праздник "Прощай, начальная школа!"	4	Май	Организатор ВР, кл. руководители
17.	Участие в городском фестивале детского и юношеского творчества "Эстафета искусств"	1-4	I полугодие	Организатор ВР, учителя музыки
16.	Система конкурсов и праздников в ГПД	1-4	В течение года	Воспитатели ГПД
17.	Система общеклассных мероприятий и праздников.	1-4	В течение года	Классные руководители

V. Спортивно-оздоровительная деятельность "В здоровом теле - здоровый дух"

Задачи ближайшие, перспективные:

- Укрепление здоровья школьника, развитие его физической культуры.
- Профилактика вредных привычек.
- Профилактика заболеваний. Воспитание потребности здорового образа жизни.

№	Содержание деятельности/ мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные/ исполнители
1.	Оздоровительные мероприятия в режиме учебного расписания и в ГПД: - утренняя зарядка; - спортивные часы в ГПД	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры, воспитатели ГПД
2.	Система общешкольных спортивных мероприятий и праздников: • Эстафеты • "Веселая лыжня" • "Веселые старты"	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры, воспитатели ГПД

3.	Работа спортивных кружков и секций: подвижные игры, ОФП, баскетбол, футбол.	1-4	в течение года	Учителя физической культуры, педагоги ДО
4.	Система медицинских профилактических мероприятий. Просветительская работа врача с учащимися и педагогами "Твое здоровье – богатство Родины"	1-4	1 раз в месяц	Методист, педиатр
5.	Учебная эвакуация	1-4	май	Руководитель подразделения, кл. руководители
7	Спортивная неделя	1-4	май	Методист, учителя физкультуры

VI. Программа "Открытая школа"

Задачи ближайшие, перспективные:

- Воспитание потребности познания окружающего мира средствами различных видов деятельности; совершенствование общего развития учащихся в внеурочной и внешкольной деятельности.

№	Содержание деятельности/ мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные/ исполнители
1.	Система экскурсионных мероприятий по музеям и выставкам Москвы и Подмосковья.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Система экскурсионных мероприятий в здание старшей школы: Музей боевой славы, инсталляция "Гнездо", "Дуб", "Арбат", конюшня.	1-4	В течение года	Организатор ВР, классные руководители
3.	Участие в значимых мероприятиях системы образования ДОГМ	1-4	В течение года	Организатор ВР, классные руководители.

4.	Участие в предметных олимпиадах и конкурсах: по математике "Архимед", "Кенгуру"; по русскому языку "Медвежонок"; по иностранному языку (английскому и немецкому);	2-4	В течение года	Председатели м/о, учителя-предметники
5.	Участие в спортивных соревнованиях; участие в товарищеских матчах по шашкам, по футболу (между школами района)	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
6.	Участие в 39 Московском городском Слете юных инспекторов движения (ЮИД) среди обучающихся школ г. Москвы "Безопасное колесо"	4	Апрель - май	Организатор ВР, руководитель творческого объединения "Юный инспектор движения"
7.	Система мероприятий в районной библиотеке "Проспект" (мастер-классы, тематические беседы)	1-4	В течение года	Организатор ВР, воспитатели ГПД, классные руководители
8.	Система мероприятий в рамках работы студии спортивного бального танца "Санги"	1-4	В течение года	Педагоги дополнительного образования

VII. Трудовое воспитание

Задачи ближайшие, перспективные:

- Воспитание чувства коллективизма, товарищества, чувства гордости, ответственности за свой класс, свою школу средствами индивидуального и коллективного, общественно-полезного труда.
- Расширение сферы деятельности экологического направления.
- Развитие творческой активности школьников; укрепление нравственно-этических норм детского общежития.

№	Содержание деятельности/ мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные/ исполнители
---	--------------------------------------	--------	-------	----------------------------

1.	Мероприятия по самообслуживанию учащихся: - работа по благоустройству классных комнат и предметных кабинетов (совместно с учителями);	1-4	По графику, в течение учебного года	Учащиеся, учителя, родители
2.	Дежурство по классам и в ГПД	1-4	Ежедневно	Учащиеся, учителя, родители
3.	Дежурство по школе: - раздевалка - этажи - столовая	3, 4	Еженедельно по графику дежурства	Организатор ВР, классные руководители
4.	Проведение общешкольных субботников по благоустройству школьной территории и школьных помещений.	1-4	Апрель	Организатор ВР, завхоз
5.	Изготовление кормушек для птиц в зоне отдыха «Тропарево» (в условиях ГПД)	1-4	Апрель	Воспитатели ГПД

VIII. Работа с родителями "Школа – дом"

Задачи ближайшие, перспективные:

- Укреплять взаимодействие, взаимопонимание семьи, школы и общественности.
- Активизировать совместные усилия на решение задач и целей воспитания и образования школьников в условиях начальной Школы №109.
- Широко использовать помощь родителей в организации и проведении внеклассных и внеурочных мероприятиях, досуговой деятельности учащихся.

№	Содержание деятельности/ мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные/ исполнители
1.	Система родительских собраний: - общешкольные - по классам (Проблемы обучения, воспитания, профилактики заболеваний, по проблемам детского травматизма, по вопросам школьного питания, организации и проведения праздников, экскурсий, приобретения учебников, технических средств обучения, ремонта классов и школьной мебели и др.)	1-4	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, члены родительских комитетов
2.	Индивидуальная работа с родителями. Консультации.	1-4	В течение учебного года	Психолог, школьный врач, классные руководители
3.	Работа Совета Подразделения, родительской общественности, (в соответствии с принятым планом работы).	1-4	В течение учебного года	Администрация

IX. Сотрудничество и взаимодействие с районными и городскими службами и организациями.

Задачи ближайшие, перспективные:

- Расширение воспитательного пространства в целях обогащения содержания, форм и методов организации и обеспечения учебно-воспитательного процесса.

№	Содержание деятельности/ мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные/ исполнители
----------	---	---------------	--------------	-----------------------------------

1.	Совместная деятельность с ближайшими (ЮЗАО) театрами "Черемушки", "Диво", "Театр теней", "Экологическое просвещение"	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Совместная деятельность с ГИБДД и КДНиЗП №1 района Теплый Стан: - встреча с сотрудниками ГИБДД по вопросам профилактики ДТП с участием детей, - беседа с работниками комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам профилактики правонарушений.	1-4	В течение учебного года	Организатор ВР, классные руководители
3.	Совместная деятельность с районной библиотекой "Проспект" (мастер-классы, тематические беседы)	1-4	В течение учебного года	Организатор ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
4.	Совместная деятельность с отделом экологического просвещения Дирекции природных территорий "Тропарево" и "Теплый стан" ГПБУ "Мосприрода" (мастер-классы, уроки экологии, занятия в ГПД)	1-5	В течение учебного года	Организатор ВР, классные руководители, педагог ДО, воспитатели ГПД

P.S. Содержание плана воспитательной работы подлежит ежегодной корректировке.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения. Она направлена на создание системы комплексной помощи детям «группы риска» (дети-инвалиды, дети с ОВЗ и др.) в освоении основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательных классах.

Цель программы:

Оказание помощи детям «группы риска» в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, с проблемами в обучении и психофизическом развитии.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми «группы риска» основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Разработка и реализация специалистами ПМПС индивидуальных и групповых занятий, тренингов.

5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, дефектологическим, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- *соблюдение интересов ребёнка*
- *системность*
- *непрерывность*
- *вариативность*
- *рекомендательный характер оказания помощи.*

Направления работы

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в обучении и психофизическом развитии; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-дефектолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию психофизического развития детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса;

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в психофизическом развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога,

медицинского работника;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития каждого ребёнка «группы риска» коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми «группы риска», единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей. Ежегодная деятельность специалистов ПМПС отражена в планах работы.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь). *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь– май) *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей «группы риска» специалистами ПМПС;

III этап (май- июнь) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной*

среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей «группы риска», корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

В работе с детьми группы риска используются научно-методические рекомендации, авторские разработки и специальная литература.

Литература, используемая педагогом-психологом для составления коррекционно-развивающих программ.

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 1994
2. Айхингер А., Холл В. «Детская психодрама». М. «Генезис». 2005
3. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе». М. «Сфера». 2005
4. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. Изд. 2-е. М., 1992
5. Безруких М. «Леворукий ребенок в школе и дома». – Екатеринбург.: АРД ЛТД, 1998
6. Винокуров А.Н.. Основы педагогической диагностики профилактики нервно-психических нарушений у детей и подростков. Кострома, 1994.
7. Валкер Джеми «Тренинг разрешения конфликтов». Для начальной школы. – С.-П.: Светлячок, 2001
8. Вачков И.В. «Королевство разорванных связей или психология общения для девочек и мальчишек».- М.: Ось-89, 2001
9. Вачков И.В. «Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2001
10. Валкер Джеми «Тренинг разрешения конфликтов». Для начальной школы. – С.-П.: Светлячок, 2001
11. Вачков И.В. «Королевство разорванных связей или психология общения для девочек и мальчишек».- М.: Ось-89, 2001
12. Вачков И.В. «Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2001
13. Головченко Г.В., Кубарева А.А., Нечаева С.Л. Система образования для с проблемами в здоровье. Начальная школа. М., 2007.
14. Гуровец Г.В. Детская невропатология. М., 2004г
15. Дорис Бретт «Жила-была девочка похожая на тебя...». Психотерапевтические истории для детей. М. «Класс» 1996
16. Доровский А.И. «100 советов по развитию одаренности детей». М. «РПА».1997
17. Демьянов Ю.Г. Психопатология детского возраста. СПб, 1993
18. Доман Г. Гармоничное развитие ребёнка. М., 1996

19. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. *С.Г. Шевченко*. М.: АРКТИ, 2001.
20. Есипова Н.Д. «Когнитивный тренинг «Логика». М. «Полиграф Сервис». 2001
21. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика. М., 2004.
22. Заваденко Н.Н. «Как понять ребенка: Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания». – М. Школа-Пресс, 2000
23. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Изд. 2-е, М., 1995
24. Коротаяева Е. «Хочу, могу, умею» Обучение, погруженное в общение. М. «КСП». 1997
25. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. «Все вместе» Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству. М. «Сфера». 2004
26. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М. 2000
27. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». – Ярославль.: Академия развития. 1996
28. Кривцова С.В. «Тренинг. Учитель и проблемы дисциплины». – М. : Генезис, 1997
29. Лукьянова М.И. «Психолого-педагогическая компетентность учителя». – М.: Сфера, 2004
30. Мазепина Т.Б. «Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах». – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002
31. Николаева Е.И. «Психологическое сопровождение обучения в начальной школе». М. 2007
32. Николаева Е.И. «Я в мире других». М. 2007
33. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок. Пути помощи». – М.: Теревинф, 2009
34. Образцова Т.Н. «Ролевые игры для детей». М. «Этрол Лада». 2005
35. Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания». М. «Сфера». 2002
36. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг». С.-П. «Речь». 2002
37. *Поваляева М.А.* Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / Под общ. ред. *М.А. Поваляевой*. Серия "Учебники, учебные пособия". Ростов-на-Дону: "Феникс", 2002.
38. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М., 2003.
39. Речицкая Е.Г., Е.А. Сошина «Развитие творческого воображения младших школьников». М. «Владос». 1999
40. Родионов В.А., Ступницкая М.А. «Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе». Методические рекомендации. - Ярославль.: Академия развития, 2001
41. Сиротюк А.Л. «Коррекция обучения и развития школьников». М. «Сфера». 2002
42. Соколов Д. «Сказки и сказкотерапия». М. «Класс». 1997
43. Сластенин В.А. Основы коррекционной педагогики. М., 2002.

44. Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью». – М.: Сфера, 2005
45. Скороходова Н.Ю. «Психология ведения урока». – С.-П.: Речь, 2002
46. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей». – Ярославль.: Академия развития, 1997
47. Шараповская Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП. М., 2005.

48. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей Кл. коррекционно-развивающего обучения. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

49. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. СПб., ГП «ИМАТОН», 1997
50. Халецкая О.В., Трошин В.М. Минимальные дисфункции мозга в детском возрасте. Н.Новгород, 1995
51. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Сост. В.М. Астапов М., 1995
52. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» Психологические игры и упражнения. М., «Генезис», 1998
53. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе. М., «Генезис», 2008.

**Список литературы, используемой учителем-логопедом для
составления коррекционно-развивающих программ.**

1. Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у детей», Ростов н/Д: Феникс, 2009
2. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Пособие для логопеда в трёх частях. Москва, ВЛАДОС, 2009г.
3. Бекшиева З.И. «Коррекция письменной речи у школьников», Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
4. Визель Т.Г. «Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста», М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Дидактический материал по коррекции письменной речи»
6. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008
7. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе» - М.: Просвещение, 2012.
8. Козырева Л.М. «Тетрадь для логопедических занятий» (№1-№7) , Ярославль, Академия развития, академия холдинг, 2004г.

9. Кондранина Т.И. «Чтение. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения. 1 класс»
10. Лазаренко Л.В. «Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе», Москва, ВЛАДОС, 2013\
11. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999
12. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников» СПб.; СОЮЗ, 1998
13. Лопухина И. «Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей», М: Аквариум, 1995г.
14. Поварова И.А. «Коррекция заикания в играх и тренингах», М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012
15. Протопович Л. «Уроки домашнего логопеда: мама учит говорить» - Ростов н/Д: Феникс, 2009
16. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»
17. Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»
18. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного звукопроизношения» М.: Просвещение, 1989
19. Эдигей В.Б. «Увлечение чтением: уроки развития мышления и техники чтения», Москва: Перспектива, 1997г.
20. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Межвузовский сборник научных трудов. Москва 1987.
21. Логопедия. Учебник для ВУЗов под редакцией Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской, М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС 2002г.
22. Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики. Межвузовский сборник научных трудов. Москва 1985г.

Коррекционная работа включает следующие основные виды деятельности специалистов психолого-медико-педагогической службы (ПМПС) школы.

- Сбор информации о проблемах обучающихся;
- Диагностическая работа в выбранном направлении;
- Анализ результатов и выявление детей, требующих внимания специалистов («группа риска»); разработка плана решения проблем;
- Консультирование всех участников образовательного процесса;
- Оказание коррекционной помощи детям «группы риска» в соответствии с разработанным планом в течение учебного года;

Организационными формами коррекционного сопровождения специалистами ПМПС детей являются:

- индивидуальные и групповые тематические занятия;

- тренинги личностного роста;
- мастер-классы;
- беседы и консультации для педагогов и родителей;
- выступления на родительских собраниях;
- семинары и круглые столы по возникающим проблемам с участием приглашенных специалистов;
- сотрудничество с диагностическими районными и городскими центрами.

На основании анализа реальной ситуации состояния здоровья детей младшего школьного возраста и с целью обеспечения комплексной специализированной помощи детям группы риска в школе продолжает функционировать психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), созданный в 1994 году. ПМПк является коллегиальным органом, который осуществляет взаимодействие специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся группы риска. Его главная цель – обеспечить диагностико-коррекционное психолого-медико-дефектолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

ПЛАН работы ПМПк на 2016/2017 учебный год.

Наименование мероприятия	Ответственные
I четверть	
1.Подготовка и обсуждение плана работы ПМПк ГБОУ школы №109 на 2016-2017 учебный год	Заместитель директора, председатель ПМПк
2.Подготовка необходимой документации для начала работы	секретарь ПМПк.
3.Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики и разработка индивидуальных программ развития учащихся из расформированных классов	педагог-психолог, классные руководители
4.Проведение мониторинга по выявлению детей социального риска.	Педагог-психолог, организатор по воспитательной работе
5.Выбор коррекционных программ, методов, методик и приемов обучения для развития каждого ребенка «группы риска» в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители
6. Комплексное психолого-медико педагогическое сопровождение	

детей с проблемами здоровья (в том числе инвалидов), с целью максимального включения их в образовательную среду. 7. Анализ медицинских карт и по результатам выделить «группы риска» по медицинским показаниям. 8. Заседание ПМПк.	педагог-психолог Врач, медицинская сестра Председатель ПМПк
II четверть	
1. Мониторинг адаптивности учащихся 1-х классов (наблюдение, оценка и прогноз состояния детей «группы риска») 2. Обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся классов компенсирующего обучения. 3. Создание оптимальных условий для развития детей-инвалидов и реализации их потенциальных возможностей. 4. Разработка системы оздоровительных мероприятий для соматически ослабленных детей. 5. Заседание ПМПк	Педагог-психолог, классные руководители Педагог-психолог, учитель-логопед, м/с Педагог-психолог, м/с Медицинская сестра Председатель ПМПк
III четверть	
1. Мероприятия по охране здоровья учащихся, профилактика возникновения и развития школьной дезадаптации. 2. Обсуждение личностно-ориентированных программ для учащихся «группы риска», с целью создания оптимальных условий для продолжения обучения. 3. Анализ профилактической работы с семьями социально-запущенных детей. 4. Медико-психологический контроль за уроками физической культуры и досуговой деятельности в ГПД. 5. Выявление проблем социальной адаптации учащихся «группы риска». 6. Наблюдение за психофизиологическими изменениями состояния детей «группы риска» (1 классы) и рекомендации по созданию каждому ребенку оптимальных условий для продолжения обучения. 7. Заседание ПМПк	Педагог-психолог, м/с Педагог-психолог Организатор по воспитательной работе, члены СП Педагог-психолог, организатор по воспитательной работе, м/с Педагог-психолог, организатор по воспитательной работе Методисты школы, педагог-психолог Председатель ПМПк
IV четверть	
1. Мониторинг занятости учащихся группы риска	Педагог-организатор

2.Эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий, проводимых в течение года медицинскими работниками (анализ сопоставительных диаграмм). 3. Преемственность в формах и методах работы в системе дошкольного и школьного образования. 4.Анализ динамических изменений в усвоении программного материала группы риска. 5.Рекомендации по оптимизации дальнейшего обучения учащихся «группы риска» 5-х общеобразовательных классов. 6. Анализ работы ПМПк за 2016-2017 у.г. 7.Заседание ПМПк	Врач, медицинская сестра Психолог д/с, педагог-психолог Методисты школы, учителя Педагог-психолог, учитель-дефектолог Председатель ПМПк Председатель ПМПк
--	--

Р.С. Ежегодно план работы ПМПк корректируется, исходя из состава учащихся и условий образовательной среды.

**План согласованных действий специалистов
психолого-медико -педагогической службы (ПМПС) по реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ на 2016-2017 учебный год**

№	Мероприятия	Время проведения	Исполнители	Отметка об исполнении
1.	Работа с педагогами			
1.	Консультация для учителей, непосредственно осуществляющих обучение на дому	1 раз в четверть	Классный руководитель, психолог, логопед, врач	
2.	Консультации для учителей-предметников, обучающихся ребенка в условиях массовой общеобразовательной школы	1 раз в четверть	Психолог, логопед, врач	
3.	Круглый стол по теме: «Создание оптимальных условий для максимального внедрения ребенка в образовательную среду».	2 раза в год	Зам.директора , классные руководители, учителя-предметники, врач, психолог, логопед, учитель-дефектолог, организатор по воспитательной работе	
4.	Заседание ВТО по теме: «Дифференцированный подход в обучении ребенка с особыми образовательными потребностями».	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя-предметники, психолог, врач, логопед, организатор по воспитательной работе	
5.	Анализ и выбор оптимальных программ и учебников в условиях общеобразовательных классов	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, психолог, врач, организатор по воспитательной работе,	

			логопед.	
6.	Заседание ПМПС по вопросу динамики в обучении детей-инвалидов и их психологической реабилитации.	1 раз в четверть	Члены ПМПС, классные руководители, учителя-предметники.	
7.	Семинар на тему: «Выявление трудностей в обучении детей-инвалидов и выработка оптимальных путей их преодоления»	январь	Зам.директора, классные руководители, учителя-предметники, психолог, врач, логопед, организатор по воспитательной работе	
П.	Работа с родителями			
1.	<u>Консультации для родителей:</u> - обсуждение проблем ребенка, связанных с усвоением учебного материала; - обсуждение особенностей восприятия ребенка и создание оптимальных условий для обучения на дому с учетом его состояния; - подбор психологических упражнений для занятий с ребенком дома (на релаксацию, саморегуляцию и т.д.)	В течение года	Классные руководители, психолог, врач, логопед, организатор по воспитательной работе	
2.	Тренинги для родителей «Как я понимаю своего ребенка».	1 раз в месяц	Психолог	
3.	Семинар для родителей на тему: «Мир ощущений моего ребенка»	2 раза в год	Психолог, классные руководители, организатор по воспитательной работе	
Ш	Инклюзивное образование в общеобразовательных классах			
1.	Беседы в классах по теме: «Учимся сочувствовать и сопереживать»	сентябрь	Классные руководители	
2.	Игра-тренинг по классам «Смотри на меня как на равного»	сентябрь	Психолог	
3.	Классный час в классах по теме: «Празднуем дни рождения вместе»	октябрь	Классные руководители, психолог	
4.	Ролевая игра на тему : «Мир вокруг нас» (проводится по классам)	октябрь	Психолог	
5.	Рисуем вместе «Подарок другу» (по классам)	1 раз в месяц	Классные руководители	
6.	Дистанционное общение «Электронные письма»	В течение года	Классные руководители, родители	
7.	Работа в рамках проекта: «Пусть всегда будет солнце»: - Обсуждение проекта в микрогруппе - Сбор информации по проекту - Итог проекта «Подарок своими руками»	Октябрь Ноябрь, декабрь	Классные руководители, психолог Классные руководители	

		январь	Классные руководители, психолог	
8.	Игра на тему: «Вместе мы сила» (по классам)	ноябрь	Классные руководители, психолог	
9.	Игра: «Один за всех и все за одного» (по классам)	декабрь	Классные руководители, психолог	
10	Беседа на тему: «Мы думаем о тебе» (по классам)	январь	Классные руководители, психолог	
11	Подарки к праздникам от классов	В течение года	Классные руководители	
12	Беседа по классам: «Когда мои друзья со мной»	Февраль	Классные руководители	
13	Классные часы на тему: «Индивидуальность и неповторимость каждого из нас» (по классам)	Март	Психолог, классные руководители	
14	Рольевые игры по классам на тему: «Позитивное социальное поведение» (предварительно проводится социометрия по классам)	Апрель	Психолог, классные руководители	
15	Классные часы на тему «Все проблемы можно решать вместе» (по классам)	май	Психолог, классные руководители	
1У.	Индивидуальная работа с детьми-инвалидами			
1.	Игры-тренинги в малой группе (по классам) по теме: «Друзья, не похожие на меня»	В течение года	Психолог, классные руководители	
2.	Индивидуальные занятия по коррекции и развитию познавательных процессов	1 р. в неделю в течение года	Психолог	
3.	Игры-тренинги «Позитивное восприятие мира» (малая группа)	В течение года	Психолог, классные руководители	
4.	<u>Индивидуальная психологическая диагностика:</u> - познавательных процессов; - уровня тревожности; - эмоционально-волевой сферы; Подготовка сопоставительных диаграммы по результатам.	Сентябрь май	Психолог	
V	Комплексная реабилитации ребенка – инвалида.			
1.	Углубленный медицинский осмотр ребенка, определение медицинской группы для занятий физической культурой.	План поликлиники	Врач, медсестра	
2.	Медицинский осмотр с профилактической целью 4 раза в год	1 раз в четверть	Врач, медсестра	
3.	Мониторинг углубленного осмотра детей с определением уровня адаптации	В течение года	Зам. директора, врач, медсестра	

	ребенка к школьной программе			
4.	Определение диагноза и уровня компенсации детей	В течение года	Врач, медсестра	
5.	Организация индивидуального питания в школе.	В течение года	Завхоз, медсестра	
6.	Беседа с родителями о возможных неблагоприятных ситуациях и способах их преодоления.	В течение года	Зам. директора, врач, психолог	

Требования к условиям реализации коррекционно-развивающей программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;

— обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение оптимального психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий (информационных, компьютерных и т.д.) для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;

— обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный и охранительный режим; укрепление физического и психического здоровья; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, дефектолога, педагога); инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалистов ПМПС.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе возможно развитие дистанционной формы обучения для некоторых детей.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей «группы риска»

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей психофизического развития детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и

подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико -педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственн ые
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Социально-педагогическая диагностика</i>				
Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, эмоционально-личностных особенностях, уровню знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристик детей.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственны е
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник классный руковод.
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска»	Положительная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Начало октября Октябрь-май	Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение	В течен. года	Зам. директора Специалисты ПМПС

		мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ		
--	--	---	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Зам. директора Специалисты ПМПС
Консультирование детей по выявленным проблемам.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместитель директора Специалисты ПМПС
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместитель директора Специалисты ПМПС

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПС Заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПС Заместитель директора

Программа коррекционно-развивающей работы (КР) отражает современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования обучающихся в условиях массовой общеобразовательной школы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей разных категорий и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи;
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа КР позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ и группы риска стандарта образования. Она имеет вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе НОО, может уточняться и корректироваться.

Среди условий успешной реализации КР можно выделить:

1. Оптимистичный подход к учащимся, вера в ребенка, в возможности

достижения результата каждым ребенком.

2. Уровень сложности предлагаемых учителем заданий должен соответствовать уровню возможностей ребенка и обеспечивать путь к успеху в обучении.

3. Опора педагога в обучении ребенка на сильные стороны развития ребенка, выявленные в процессе диагностики.

4. Создание доброжелательной эмоциональной атмосферы.

5. Учет темпа обучения с постепенным продвижением к темпу работы класса

6. Отказ от принципа перехода количества дополнительных занятий в качество обучения. Знание причин трудностей обучения ребенка - продуктивный путь к их устранению.

7. Мониторинг достижений учащихся на этапах формирования каждого конкретного навыка, учитывая уровень самостоятельности выполнения заданий и видах оказываемой помощи учителем.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования с пояснительной запиской.

Учебный план начального общего образования - один из основных организационных механизмов реализации ООП НОО.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. №196, ред. от 10.03.2009;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. №1312 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. №241, 30.08.2010 г. №889, 03.06.2011 г. №1994, 01.02.2012 г. №74»;

- Приказы Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года №1089 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, 31.08.2009 №320, 19.10.2009 №427, 10.11.2011 №2643, 24.01.2012 №39, 31.01.2012 №69;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» 6 октября 2009 года №373, ред. от 26.11.2010 №1241, 22.09.2011 №2357;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-2017 учебный год;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

1. Учебный план начальной школы (1-4классов) на 2016-2017 учебный год обеспечивает преемственность с предыдущим планом ГБОУ школа №109.

2. Учебный план предполагает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №189 « Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Продолжительность учебного года

- в 1 классах составляет 33 учебные недели,
- в параллелях 2 – 4 классов начальной школы составляет 34 учебные недели. Обучение организовано в режиме 5-дневной учебной недели.

4. Продолжительность урока

- в 1-х классах составляет 35 минут,
- во 2 – 4х классах - 40 минут.

5. Информационно-коммуникационные технологии интегрированы в каждый учебный предмет.

Утверждаю
Директор ГБОУ школа № 109
«_____» _____ 2016 г.
Ямбург Е.Ш. _____

Учебный план 1-4 классы

Учебные предметы	1 (6) а,б,в,г,д ,ж классы	2 (5) а,б,в,г, д, классы	3 (5) а,б,в,г, д, классы	4 (6) а,б,в,г, д,ж классы	Всего 22 классы
------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------

Русский язык	4	4	4	4	16
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
ИЗО	1	1	1	1	4
Технология (материальная/информационная)	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
Физическая культура	2	2	2	3	9
Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	20	22	22	23	87
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса	4	5	5	5	19
Школа развития речи	1	1	1	1	4
В мире чисел и задач	1	1	1	1	4
Художественное слово	1	1	1	1	4
Шаг за шагом в иностранном		1	1	1	3
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
К финансированию	26ч	30ч	30ч	38ч	126ч
В т.ч	4ч- деление на подгруппы технология,	4ч- деление на подгруппы по ин языку, 2ч- ин яз практикум	8ч- ОРКС Э, 2ч- иняз-практикум		

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Учебный предмет «Русский язык» изучается:

в 1-4 классах - в объеме 5 часов, из них 1 час представлен в части учебного плана, сформированного участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы.

Учебный предмет « Литературное чтение» изучается:

в 1-4 классах - в объеме 5 часов, из них 1 час представлен в части учебного плана, сформированного участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы

Учебный предмет « Иностранный язык» изучается:

в 1 классах - в объеме 1 часа, и проводится после динамической паузы

в 2 -4 классах - в объеме 3 часов, из них 1 час представлен в части учебного плана, сформированного участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы При проведении уроков иностранного языка осуществляется деление классов наполняемостью не менее 25 человек на две группы.

Образовательная область «Математика»

Учебный предмет «Математика» изучается:

в 1 – 4-х классах с объемом 5 часов в неделю, , из них 1 час представлен в части учебного плана, сформированного участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы

Образовательная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с учебной нагрузкой 2 часа в неделю с 1 по 4 классы.

Данная область обеспечивает владение знаниями о живой и неживой природе, формирует у детей знания о природе родного края, гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни. В данном курсе предусмотрено ведение учебных тем, связанных с формированием у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

позволяет формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. Изучается в 4-м классе как самостоятельный учебный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю. Данный курс представлен модулями: "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы светской этики""Основы мировых религиозных культур"

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** в 1 – 4 классах изучается как самостоятельный учебный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Музыка»** в 1 – 4 классах изучается как самостоятельный учебный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология»

Учебный предмет «Технология» представлен

в 1 классах- предметами "материальная технология" -в объеме 1час и "информационная технология" - в объеме 1 час (предполагается деление на подгруппы и ведение учителями -предметниками)

во 2-4 классах предметами "материальная технология" -в объеме 1час и "информационная технология" - в объеме 1 час (в сопровождении специалиста)

Образовательная область «Физическая культура»

представлена учебным предметом «Физическая культура»

в 1-3 классах - в объеме 2 часов

в 4 классах-3 часа

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности изучается на интегративной основе в предмете Физическая культура.

Школьная нагрузка обучающихся не выходит за рамки максимального объема обязательной учебной нагрузки.

Часть учебного плана представлена учебными курсами, сформированными участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся:

- 1-4 классы «Проектная деятельность» - 1час (сопровождение специалиста)
- 1-4 классы «Школа развития речи» -1час
- 1-4 класс « В мире чисел и задач» - 1час
- 1-4 класс « Художественное слово»-1час
- 2-4 класс « Шаг за шагом в иностранном»- 1час

Данные учебные курсы проводятся после динамической паузы по гибкому расписанию.

3.2. План внеурочной деятельности с пояснительной запиской.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими нормативными документами.

- Закон "Об образовании в РФ"

- приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

-Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС"

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО организуется в школе по основным направлениям развития личности в различных внеаудиторных формах и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план (УП), состоящий из вариативной части и части, формируемой участниками образовательного (ДО) процесса;
- дополнительные образовательные программы (системы дополнительного образования);
- организацию досуговой деятельности групп продленного дня;
- классное руководство(экскурсии, диспуты, выездные мероприятия и т.д.)

Внеурочная деятельность связана с дополнительным образованием путем создания условий для развития творческого потенциала, включая их в художественную, техническую, спортивную и другие виды деятельности.

Формы организаций внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, проектная деятельность в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Внеурочная деятельность реализуется в рамках функциональных обязанностей педагогов основного образования, педагогов дополнительного образования, хореографами, музыкальными работниками

Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ГБОУ школы №109 и реализуется по 5 направлениями.

План внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Количество часов							
	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы	
	УП	ДО	УП	ДО	УП	ДО	УП	ДО
Спортивно- оздоровительное		2		2		2		2
Художественно- эстетическое		2		2		2		2
Духовно-нравственное								
Социальное		2		2		2		1
Общеинтеллектуальное	5		5		5		5	
ИТОГО:	5ч	5ч	5ч	5ч	5ч	5ч	5ч	5ч
	10ч		10ч		10ч		10ч	

Внеурочная деятельность и дополнительное образование представлено в следующих направлениях:

1. Спортивно- оздоровительное :

- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками, динамические паузы и прогулки на свежем воздухе
- Организация экскурсий, подвижных игр и конкурсов, «Весёлых стартов», занятий в конно-спортивном клубе "Эльф", спортивных соревнований на различных уровнях.
- Проведение бесед по охране здоровья, дней здоровья и практических тренингов по ОБЖ.
- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, каратэ, спортивным и бальным танцам и др.

2. Художественно-эстетическое:

- Проведение тематических классных часов по эстетике и этическим нормам поведения;
- Посещение экскурсий, театров, музеев, выставок;
- Организация выставок поделок и творческих работ учащихся;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества различного уровня.

3.Общеинтеллектуальное:

- Проведение предметных недель;
- Участие в библиотечных тематических уроках; в конкурсах, олимпиадах, в ролевых играх и др.
- Внедрение курсов по учебному плану "Школа развития речи", "В мире чисел и задач", "Художественное слово", " Шаг за шагом в иностранном"

4). Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Тематические классные часы.
- Проведение фестиваля патриотической песни, конкурсы стихов, акции "бессмертный полк".

5). Социальное:

- Проведение субботников на пришкольном участке.
- Участие в экологическом клубе "Ойкос"
- Проведение акция по экологии (сбор макулатуры, вторичного сырья, озеленение детских площадок и др)
- Реализация учебного курса "Проектная деятельность" через информационное пространство "Началка-Семинфо"

3.3. Система условий реализации ООП НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы выступает создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Создаваемые в школе условия реализации ООП НОО направлены на:

- соответствие требованиям ФГОС НОО
- обеспечение достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- учет особенностей адаптивной школы, ее организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможностей взаимодействия с социальными партнерами, использование ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС данный раздел характеризует систему условий, включающих кадровые, финансовые, материально-технические и информационно-методические, психолого-педагогические и др.

1. Кадровые ресурсы.

Кадровый потенциал НОО составляют:

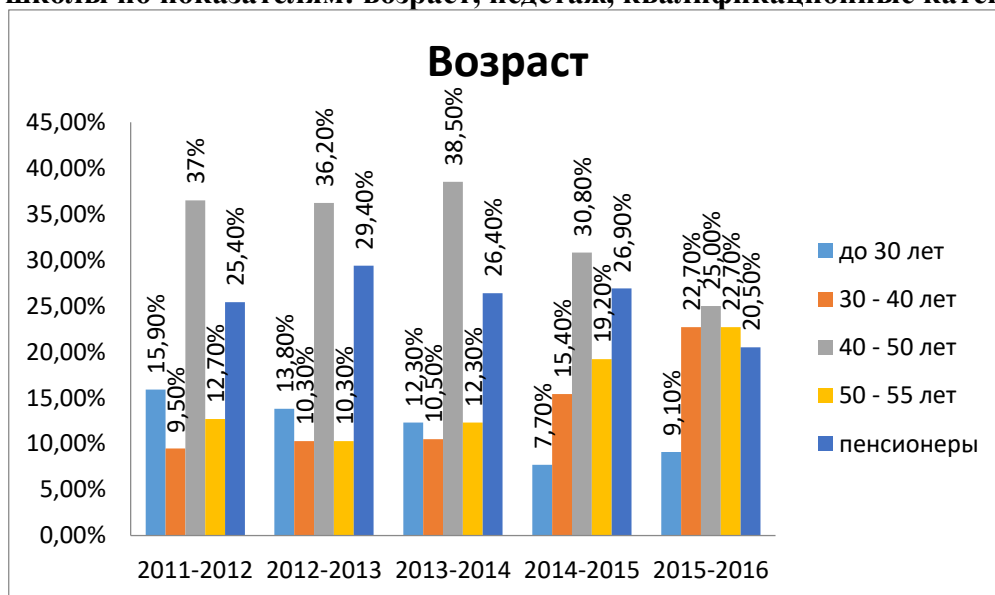
- учителя и воспитатели, обладающие профессиональными компетенциями, необходимыми для управления процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся начальной школы и процессом собственного профессионального развития в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога. Успех реализации ООП НОО в значительной степени зависит от педагога, уровня его квалификации. Ежегодно проводится мониторинг педагогических кадров по показателям возраста, педагогического стажа и уровня квалификации, позволяющих получить достоверную информацию о педагогическом коллективе, определить его потенциальные возможности в решении актуальной задачи обеспечения качества образования младших школьников.
- специалисты психолого-медико-педагогической службы, включая педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога (консультанта), деятельность которых связана с сопровождением детей в условиях образовательной организации как адаптивной модели школы.
- учебно-вспомогательный персонал, обеспечивающий реализацию образовательного процесса.
- административно - управленческий аппарат НОО, ориентированный на создание и формирование системы ресурсного обеспечения реализации ООП

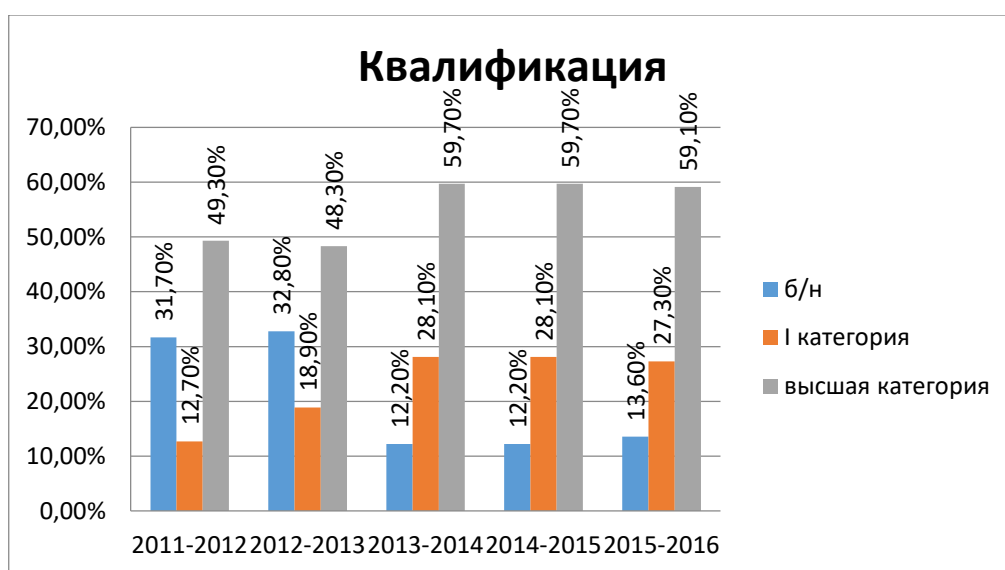
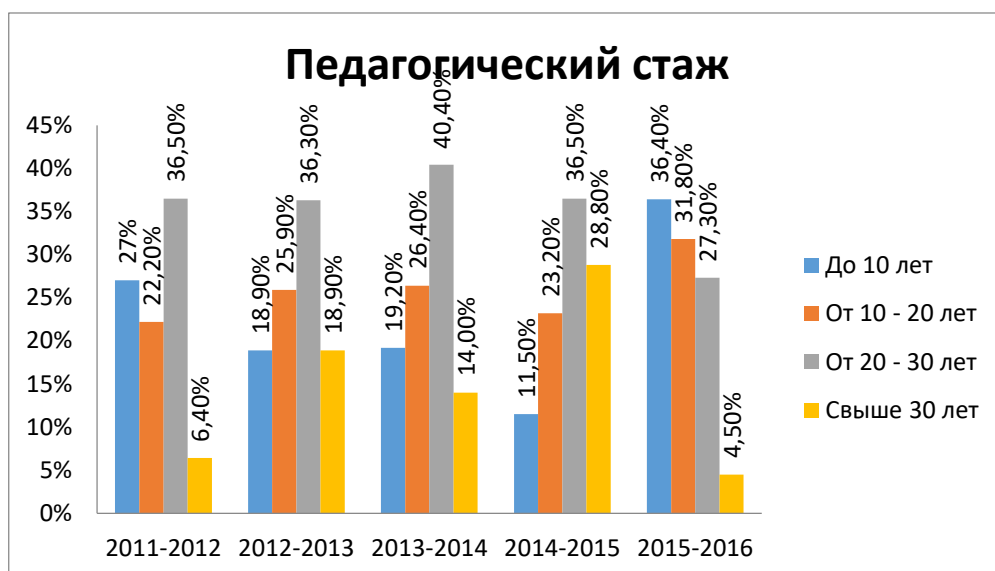
НОО, способный генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Начальная школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию в соответствии с "Единым квалификационным справочником должностей руководителей и служащих", раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Приказ Министерства здравоохранения и соц. развития от 26.08.2010г. №761Н) и определенными ФГОС НОО .

Ключевой фигурой в реализации ООП НОО является учитель. Успех освоения программы в значительной степени зависит от уровня зрелости педагогического коллектива, уровня его профессиональной компетентности. Ежегодно проводится мониторинг педагогических кадров по показателям возраста, педстажа и уровня квалификации, позволяющих получить достоверную информацию о педагогическом коллективе, определить его потенциальные возможности в решении актуальной задачи обеспечения качества образования младших школьников.

Мониторинг кадрового потенциала педагогического коллектива начальной школы по показателям: возраст, педстаж, квалификационные категории.





Диагностика педкадров за последние пять лет по данным показателям позволяет получить достоверную информацию о педагогическом коллективе, определить его потенциальные возможности в реализации ООП НОО. Следует отметить постепенное омоложение педколлектива. Число молодых педагогов до 25 лет в РФ составит 5%, у нас - более 9%. За последние три года уровень квалификации учителей первой и высшей категории стабильно высокий и достигает более 86%. Причем, количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию более чем в три раза превышает число педагогов с первой квалификационной категорией. Рост профессиональной компетенции педагогов очевиден.

Педколлектив начальной школы постоянно повышает свою квалификацию на различных курсах в МИОО, других организациях и учреждениях. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ не менее в объеме 72 часов не реже, чем один раз в три года в соответствии с п.5 ст.47 ФЗ "Об образовании в РФ" и Постановлением правительства Москвы от 09.09.2013г. №01-08-2505/13.

Педагогический коллектив прошел обучение по программе инновационных стратегий развития общего образования с целью формирования нового педагогического профессионализма: овладения новыми методами работы в рамках системно-деятельностного подхода. Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ООП НОО.

Важной составляющей повышения профессиональной компетентности учителя является самообразование.

Актуальна работа методических объединений, входящих в структуру методической службы школы.

Структура методической службы



Введение в структуру методической службы ВТО "Инклюзия и интеграция в начальной школе" связано с тенденцией обучения детей с разными физическими и психолого-физиологическими особенностями в массовых общеобразовательных школах.

Временное творческое объединение (ВТО) "Инклюзия и интеграция в начальной школе" подготовил ряд документов, раскрывающих практическую деятельность учителей начальной школы в работе с детьми группы риска, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Микрогруппы учителей параллели, выбрав одну из тем по самообразованию, делились с учителями других параллелей опытом внедрения

в практику теоретических знаний, полученных в ходе изучения методической темы. Структура методической службы подвижна, реагирует на изменения в образовании младших школьников, сохраняя традиции с добавлением новых объединений.

Анализируя методическую работу школы, можно отметить:

- деятельность службы организуется на основе планирования в русле единой методической темы школы;
- методическое объединение (МО) осуществляют изучение нормативной и методической документации, отбор содержания учебных программ, составление и утверждение календарно-тематического планирования, утверждение аттестационного материала, соблюдение норм и правил техники безопасности, выработку единых требований к ведению тетрадей, дневников, единого орфографического режима;
- организуют взаимопосещение уроков, открытых уроков по обмену педагогическим опытом, проведение предметных недель, внутришкольных олимпиад, конкурсов: «Интеллектуальный марафон», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.
- МО проводят работу по самодиагностике результатов учебной деятельности;
- МО разрабатывают формы планирования и отчетности по работе учителей за год, о профессиональном самообразовании, по повышению квалификации;
- создана система оценки аттестуемых учителей;
- разработана система моральных и материальных реальных поощрений

2. Финансовое обеспечение.

Опирается на исполнение обязательств, гарантируемых конституционным правом граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с ФГОС. Размеры оплаты труда, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных нормативными актами образовательного учреждения. В локальных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества образования, разработанные в соответствии с ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности, использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда труда предусмотрено участие органов самоуправления, например: «Коллегия».

Утверждаю
Директор ГБОУ Школа № 109
Е.А. Ямбург _____
_____ 200__ г

Положение о Коллегии

1. Общие положения

1.1 Коллегия – орган самоуправления, являющийся субъектом системы управления подразделением. Более оперативный орган, чем педагогический совет подразделения, обладающий значительной силой в решении образовательных проблем подразделения.

1.2. Коллегия осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, Уставом ГБОУ Школа №109, локальными нормативными актами подразделения. Деятельность Коллегии основывается на принципах добровольности и безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

2. Состав и формирование Коллегии

2.1. Коллегия состоит из сотрудников подразделения, имеющих высокий рейтинг среди коллег независимо от образования, стажа и занимаемой должности.

2.2. Руководитель подразделения входит в состав Коллегии по должности в качестве Председателя.

2.3. Администрация и председатель ПК подразделения являются членами Коллегии на постоянной основе.

2.4. Коллегия создается в составе не более 11 человек.

2.5. Члены Коллегии избираются сроком на 1 год открытым голосованием на собрании трудового коллектива подразделения. Состав Коллегии считается утвержденным, если за него проголосовало большинство голосов.

2.6. Работа Коллегии осуществляется на общественных началах.

3. Компетенция Коллегии

3.1. Решение вопросов и/или вынесение их на обсуждение и/или утверждение директору ГБОУ Школа №109 о награждениях, о распределении премий и других поощрениях сотрудников подразделения.

3.2. Рассмотрение конфликтных ситуаций.

3.3. Утверждение и/или внесение дополнений в «Критерии оценки деятельности сотрудников подразделения».

3.4. Внесение предложений об изменениях и дополнениях в данное Положение.

4. Организация деятельности Коллегии.

4.1. Коллегию возглавляет Председатель.

4.2. Председатель Коллегии организует и планирует ее работу, созывает заседания Коллегии, председательствует на них, подписывает решения.

4.3. Для фиксирования заседаний Коллегии назначается секретарь, обеспечивающий ведение протоколов.

4.4. Кворумом для проведения заседания является присутствие не менее половины членов Коллегии.

4.5. Каждый член Коллегии обладает одним голосом. В случае равенства голосов решающим является голос Председателя.

4.6. Решения на заседании Коллегии принимаются большинством голосов списочного состава.

3. Материально-технические и информационно-методические ресурсы .

Материально-техническая база и информационно-методическое оснащение школы приведены в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Источниками оценки данных ресурсов являются требования ФГОС НОО, изложенные в ряде нормативно-правовых документов, среди которых:

- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2009г. №277,
- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки РФ от 1 апреля 2005г. №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»
- Локальные акты образовательного учреждения, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе оборудованы:

- Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников,
- Кабинеты психолога и логопеда,
- Кабинеты информатики,
- Учительские с рабочей зоной и местами для отдыха, административные кабинеты,
- Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством,
- Информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда,
- Актный зал, оснащенный проекционным оборудованием, звукоусиливающей и звукозаписывающей аппаратурой,
- Игровые комнаты для учащихся, посещающих ГПД,

- Спортивные залы (малый и большой),
- Игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, помещения для хранения спортивного оборудования и инвентаря,
- Помещения для питания обучающихся,
- Помещения для медицинского обслуживания с процедурной комнатой, кабинет стоматолога,
- Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,
- Гардеробы, санузлы, места личной гигиены,
- Участок (территория) с игровой и спортивной площадками.

Помещения начальной школы отвечают основным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

В школе разработана и реализуется программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности; установлена система оповещения при пожаре. Территория школы оборудована системой видеонаблюдения. Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации учебных предметов и внеурочной деятельности, предусмотренных ООП НОО, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарем. Имеются следующие технические средства обучения: персональные компьютеры и ноутбуки, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, проекторы, телевизоры, музыкальные центры, видеокамеры, интерактивные доски. В здании школы есть локальная сеть, компьютеры подключены к сети интернет.

4. Учебно-методические ресурсы.

С целью реализации учебного плана используются учебники и учебные пособия в соответствии с Законом "Об образовании в РФ", ст. 47, дающей право педагогическим работникам на выбор учебников, учебных пособий. Обеспечение учебной деятельности обучающихся осуществляется на основе системно-деятельностного подхода с использованием аудио и видео материалов, электронных и бумажных носителей информации, а также других образовательных ресурсов.

Учебно-методическое обеспечение в 2016/2017 учебном году 1 классы

Обучение чтению

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
1 «А» Щербакова Л.В.	Азбука.	Кдиманова Л.Ф.	Просвещение, Перспектива,

			ФГОС, 2016
1 «Б» Комкова С.С.	Азбука.	Кдиманова Л.Ф.	Просвещение, Перспектива, ФГОС, 2016
1 «В» Игтатьева И.И.	Азбука.	Кдиманова Л.Ф.	Просвещение, Перспектива ,ФГОС, 2016
1 «Г» Куржонкова И.Р.	Азбука.	Кдиманова Л.Ф.	Просвещение, Перспектива ,ФГОС, 2016
1 «Д» Маньилова Я.О.	Азбука.	Горецкий В. Г.	Просвещение, ШР ФГОС, 2016
1 «Ж» Андреева О.В.	Азбука.	Кдиманова Л.Ф.	Просвещение, Перспектива ,ФГОС, 2016

Обучение письму

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
1 «А» Щербакова Л.В.	Прописи 1,2,3,4	Горецкий В.Г. Федосова Н.А.	Просвещение, ШР ФГОС, 2015
1 «Б» Комкова С.С.	Прописи 1,2,3,4	Горецкий В.Г. Федосова Н.А.	Просвещение, ШР ФГОС, 2015
1 «В» Игтатьева И.И.	Прописи 1,2,3,4	Горецкий В.Г. Федосова Н.А.	Просвещение, ШР ФГОС, 2015
1 «Г» Куржонкова И.Р.	Прописи 1,2,3,4	Горецкий В.Г. Федосова Н.А.	Просвещение, ШР ФГОС, 2015
1 «Д» Маньилова Я.О.	Прописи 1,2,3,4	. Илюхина В.А.	Просвещение, ШР ФГОС, 2015
1 «Ж» Андреева О.В.	Прописи 1,2,3,4	Горецкий В.Г. Федосова Н.А.	Просвещение, ФГОС, 2015

Русский язык

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
1 «А» Щербакова Л.В.	Русский язык. 1 класс.	Климанова Л.Ф.	Просвещение, Перспектива ,ФГОС, 2016
1 «Б» Комкова С.С.	Русский язык. 1 класс.	Климанова Л.Ф.	Просвещение, Перспектива ,ФГОС, 2016
1 «В»	Русский язык. 1	Климанова Л.Ф.	Просвещение,

Игтатьева И.И.	класс.		Перспектива ,ФГОС, 2014
1 «Г» Куржонкова И.Р.	Русский язык. 1 класс.	Климанова Л.Ф.	Просвещение, Перспектива ,ФГОС, 2016
1 «Д» Манылова Я.О.	Русский язык. 1 класс.	Рамзаева Т.Г.	Дрофа, ФГОС, 2014
1 «Ж» Андреева О.В.	Русский язык. 1 класс.	Климанова Л.Ф.	Просвещение, Перспектива ,ФГОС, 2016

Литературное чтение

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
1 «А» Щербакова Л.В.	Литературное чтение. 1 класс	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2016
1 «Б» Комкова С.С.	Литературное чтение. 1 класс	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2016
1 «В» Игтатьева И.И.	Литературное чтение. 1 класс	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2016
1 «Г» Куржонкова И.Р.	Литературное чтение. 1 класс	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2016
1 «Д» Манылова Я.О.	Литературное чтение. 1 класс	Бунеев Р.Н.	Баласс, ФГОС, 2011
1 «Ж» Андреева О.В.	Литературное чтение. 1 класс	Климанова Л.Ф.	Просвещение, Перспектива ,ФГОС, 2016

Математика

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
1 «А» Щербакова Л.В.	Математика. 1 класс	Моро М.И.	Просвещение, ШР ФГОС, 2014
1 «Б» Комкова С.С.	Математика. 1 класс	Моро М.И.	Просвещение, ШР ФГОС, 2016
1 «В» Игтатьева И.И.	Математика. 1 класс	Моро М.И.	Просвещение, ШР ФГОС, 2014
1 «Г» Куржонкова И.Р.	Математика. 1 класс	Моро М.И.	Просвещение, ШР ФГОС, 2016
1 «Д» Манылова Я.О.	Математика. 1 класс	Гейдман Г.П.	Русское слово, ФГОС, 2013

1 «Ж» Андреева О.В.	Математика. 1 класс	Моро М.И.	Просвещение, ШР, 201
------------------------	------------------------	-----------	-------------------------

Окружающий мир

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
1 «А» Щербакова Л.В.	Окружающий мир. 1 класс	Плешаков А.А.	Просвещение, ШР ФГОС, 2013
1 «Б» Комкова С.С.	Окружающий мир. 1 класс	Плешаков А.А.	Просвещение, ШР ФГОС, 2016
1 «В» Игтатьева И.И.	Окружающий мир. 1 класс	Плешаков А.А.	Просвещение, ШР, ФГОС, 2013
1 «Г» Куржонкова И.Р.	Окружающий мир. 1 класс	Плешаков А.А.	Просвещение, ШР ФГОС, 2016
1 «Д» Маньилова Я.О.	Окружающий мир. 1 класс	Плешаков А.А.	Просвещение, ШР,ФГОС, 2013
1 «Ж» Андреева О.В.	Окружающий мир. 1 класс	Плешаков А.А.	Просвещение, ШР ФГОС, 2016

Технология

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
1 «А» Щербакова Л.В.	Технология. 1 класс	Роговцева Н.И. Богданова Н.И.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
1 «Б» Комкова С.С.	Технология. 1 класс	Роговцева Н.И. Богданова Н.И.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
1 «В» Игтатьева И.И.	Технология. 1 класс	Роговцева Н.И. Богданова Н.И.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
1 «Г» Куржонкова И.Р.	Технология. 1 класс	Роговцева Н.И. Богданова Н.И.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
1 «Д» Маньилова Я.О.	Технология. 1 класс	Роговцева Н.И. Богданова Н.И.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
1 «Ж» Андреева О.В.	Технология. 1 класс	Роговцева Н.И. Богданова Н.И.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
Городов А.А..- физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение, ФГОС,2013

Орлова Е.В.- музыка	Музыка	Критская Е.Д.	Просвещение, ШР, ФГОС,2013
Информационные технологии			

2классы

Русский язык

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
2 «А» Медведева Ю.В.	Русский язык. 2 класс.	Канакина В.П.	Просвещение, ШР ФГОС, 2014
2 «Б» Рыжикова Н.И.	Русский язык. 2 класс.	Канакина В.П.	Просвещение, ШР ФГОС, 2014
2 «В» Смирнова Е.А.	Русский язык. 2 класс.	Канакина В.П.	Просвещение, ШР ФГОС, 2014
2 «Г» Соловьева В.Б.	Русский язык. 2класс.	Канакина В.П.	Просвещение, ШР ФГОС, 2014
2 «Д» Жигулова Т.А.	Русский язык. 2 класс.	Канакина В.П.	Просвещение, ШР ФГОС, 2014

Литературное чтение

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
2 «А» Медведева Ю.В.	Литературное чтение. 2 класс	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
2 «Б» Рыжикова Н.И.	Литературное чтение. 2 класс	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
2 «В» Смирнова Е.А.	Литературное чтение. 2 класс	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
2 «Г» Соловьева В.Б.	Литературное чтение. 2 класс	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
2 «Д» Жигулова Т.А.	Литературное чтение. 2 класс	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013

Математика

Класс, ФИО	Название учебника	Автор	Издательство,
------------	-------------------	-------	---------------

учителя			ФГОС, год
2 «А» Медведева Ю.В.	Математика. 2 класс	Моро М.И.	Просвещение, ШР ФГОС, 2014
2 «Б» Рыжикова Н.И.	Математика. 2 класс	Моро М.И.	Просвещение, ШР ФГОС, 2014
2«В» Смирнова Е.А.	Математика. 2 класс	Моро М.И.	Просвещение, ШР ФГОС, 2014
2 «Г» Соловьева В.Б.	Математика. 2 класс	Моро М.И.	Просвещение, ШР ФГОС, 2014
2 «Д» Жигулова Т.А.	Математика. 2 класс	Моро М.И.	Просвещение, ШР ФГОС, 2014

Окружающий мир

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
1 «А» Медведева Ю.В.	Окружающий мир. 2класс	Плешаков А.А.	Просвещение, ШР, ФГОС, 2013
1 «Б» Рыжикова Н.И.	Окружающий мир. 2 класс	Плешаков А.А.	Просвещение, ШР, ФГОС, 2016
2 «В» Смирнова Е.А.	Окружающий мир. 2 класс	Плешаков А.А.	Просвещение, ШР, ФГОС, 2013
2 «Г» Соловьева В.Б.	Окружающий мир. 2 класс	Плешаков А.А.	Просвещение, ШР, ФГОС, 2016
2 «Д» Жигулова Т.А.	Окружающий мир. 2класс	Плешаков А.А.	Просвещение, ШР, ФГОС, 2013

Технология

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
2«А» Медведева Ю.В.	Технология. 2 класс	Роговцева Н.И. Богданова Н.И.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
2 «Б» Рыжикова Н.И.	Технология. 2 класс	Роговцева Н.И. Богданова Н.И.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
2 «В» Смирнова Е.А.	Технология. 2 класс	Роговцева Н.И. Богданова Н.И.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
2«Г» Соловьева В.Б.	Технология. 2 класс	Роговцева Н.И. Богданова Н.И.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
2 «Д» Жигулова Т.А.	Технология. 2 класс	Роговцева Н.И. Богданова Н.И.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
Антипов Д.А.- физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение, ФГОС,2013
Орлова Е.В.- музыка	Музыка	Критская Е.Д.	Просвещение, ШР, ФГОС,2013
Федорова А.А.- немецкий язык	Немецкий язык	Бим И.Н.	Просвещение, ФГОС,2016
Ефремова О.В.- английский язык	Английский язык	Верещагина И.Л.	Просвещение, ФГОС,2016
Информационные технологии			

3 классы

Русский язык

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
3 «А» Сафиуллина Г.Д.	Русский язык. 3 класс. Части 1.2.	Рамзаева Т.Г.	ДРОФА, ФГОС, 2011
3 «Б» Нурмухаметова И.В.	Русский язык. 3 класс.	Бунеева Е.В.	Баласс, ФГОС, 2012
3 «В» Пегова М . Ю .	Русский язык. 3 класс.	Рамзаева Т. Г.	ДРОФА, ФГОС, 2013
3 «Г» Рудченко Е.В.	Русский язык. 3 класс.	Рамзаева Т.Г.	ДРОФА, ФГОС, 2013
3 «Д» Зуева А.В.	Русский язык. 3 класс.	Соловейчик М.С.	Ассоциация XXI век, ФГОС, 2013

Литературное чтение

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
3 «А» Сафиуллина Г.Д.	Литературное чтение. 3 класс	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
3 «Б» Нурмухаметова И.В.	Литературное чтение. 3класс	Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В.	Баласс ,ФГОС, 2012

3 «В» Пегова М . Ю .	Литературное чтение. 3 класс	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
3 «Г» Рудченко Е.В.	Литературное чтение. 3 класс	Кубасова О.В.	Ассоциация XXI век, ФГОС, 2012
3 «Д» Зуева А.В.	Литературное чтение. 3класс	Кубасова О.В.	Ассоциация XXI век, ФГОС, 2012

Математика

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
3«А» Сафиуллина Г.Д.	Математика 3 класс	Гейдман Б.П.	ОАО «Московские учебники» 2013
3 «Б» Нурмухаметова И.В.	Математика. 3класс	Петерсон Л.Г.	Ювента, ФГОС, 2012
3 «В» Пегова М . Ю .	Математика 3 класс	Петерсон Л. Г.	Ювента, ФГОС, 2012
3 «Г» Рудченко Е.В.	Математика 3 класс	Моро М.И.	Просвещение, ШР ФГОС, 2014
3 «Д» Зуева А.В.	Математика 3 класс	Гейдман Б.П.	ОАО «Московские учебники» 2013

Окружающий мир

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
3«А» Сафиуллина Г.Д.	Окружающий мир. 3класс	Плешаков А. А.	Просвещение, ШР, ФГОС , 2011
3 «Б» Нурмухаметова И.В.	Окружающий мир. 3класс	Вахрушев А.А.	Баласс ,ФГОС, 2012
3«В» Пегова М . Ю .	Окружающий мир. 3 класс	Плешаков А. А.	Просвещение, ШР, ФГОС , 2011
3«Г» Рудченко Е.В.	Окружающий мир. 3 класс	Поглазова О.Т.	Ассоциация XXI век, ФГОС, 2012
3 «Д» Зуева А.В.	Окружающий мир. 3 класс	Поглазова О.Т.	Ассоциация XXI век, ФГОС, 2012

Технология

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
3 «А» Сафиуллина Г.Д.	Технология. 3 класс	Роговцева Н.И. Богданова Н.И.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
3 «Б» Нурмухаметова И.В.	Технология. 3 класс.	Куревина О.А.	Баласс ,ФГОС, 2012
3 «В» Пегова М . Ю .	Технология. 3 класс	Коньшева Н. М.	Ассоциация XXI век, ФГОС, 2012
3 «Г» Рудченко Е.В.	Технология. 3 класс	Коньшева Н.М.	Ассоциация XXI век, ФГОС, 2012
3«Д» Зуева А.В.	Технология. 3 класс	Коньшева Н.М.	Ассоциация XXI век, ФГОС, 2012

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
Городов А.А.- физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение, ФГОС,2013
Орлова Е.В.- музыка	Музыка	Критская Е.Д.	Просвещение, ШР, ФГОС,2013
Федорова А.А.- немецкий язык	Немецкий язык	Бим И.Н.	Просвещение, ФГОС,2016
Ефремова О.В.- английский язык	Английский язык	Верещагина И.Л.	Просвещение, ФГОС,2016
Информационные технологии			

4 классы

Русский язык

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
4 «А» Сазонова О.Н.	Русский язык. 4 класс.	Рамзаева Т.Г.	ДРОФА, ФГОС, 2013
4 «Б» Шигапова М.Х.	Русский язык. 4 класс.	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013

4 «В» Чиликина З.И.	Русский язык. 4 класс.	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
4 «Г» Емелина Е.Ю.	Русский язык. 4 класс.	Рамзаева Т.Г.	ДРОФА, ФГОС, 2013
4 «Д» Кравцова Т.Н.	Русский язык. 4 класс.	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
4«Ж» Симагина Е. И.	Русский язык. 4 класс.	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013

Литературное чтение

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
4 «А» Сазонова О.Н.	Литературное чтение. 4 класс	Лазарева В.А.	Учебная литература, 2011
4 «Б» Шигапова М.Х.	Литературное чтение. 4 класс	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва, ФГОС, 2015
4 «В» Чиликина З.И.	Литературное чтение. 4 класс	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва, ФГОС, 2015
4 «Г» Емелина Е.Ю.	Литературное чтение. 4 класс	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва, ФГОС, 2014
4 «Д» Кравцова Т.Н.	Литературное чтение. 4 класс	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва, ФГОС, 2014
4 «Ж» Симагина Е. И.	Литературное чтение. 4 класс	Климанова Л.Ф.	Просвещение, П-ва, ФГОС, 2014

Основы религиозной культуры и светской этики

Название модуля	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
Основы православной культуры	Основы православной культуры	А.В. Кураев	Просвещение, П-ва, ФГОС, 2014
Основы исламской культуры	Основы исламской культуры	Н.Ф.Муртазин, Д.И Латышева	Просвещение, П-ва, ФГОС, 2014
Основы светской этики	Основы светской этики	подготовлен А.Я. Данилюк	Просвещение, П-ва, ФГОС, 2014
Основы мировых религиозных культур	Основы мировых религиозных культур	А.Л Беглов, Е.В. Саплина	Просвещение, П-ва, ФГОС, 2014

Математика

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
4 «А» Сазонова О.Н.	Математика. 4 класс	Гейдман Б.П.	«Русское слово», ФГОС, 2013
4 «Б» Шигапова М.Х.	Математика. 4 класс	Гейдман Б.П.	«Русское слово», ФГОС, 2013
4 «В» Чиликина З.И.	Математика. 4 класс	Гейдман Б.П.	«Русское слово», ФГОС, 2013
4 «Г» Емелина Е.Ю.	Математика. 4класс	Петерсон Л. Г.	«Ювента», 2013г.
4 «Д» Кравцова Т.Н.	Математика. 4 класс	Гейдман Б.П.	«Русское слово», ФГОС, 2013
4 «Ж» Симагина Е. И.	Математика. 4класс	Петерсон Л. Г.	«Ювента», 2013г.

Окружающий мир

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
4 «А» Сазонова О.Н.	Окружающий мир. 4 класс	Плешаков А.А.	Просвещение, ШР ФГОС, 2013
4 «Б» Шигапова М.Х.	Окружающий мир. 4 класс	Плешаков А.А.	Просвещение, ШР ФГОС, 2013
4 «В» Чиликина З.И.	Окружающий мир. 4 класс	Плешаков А.А.	Просвещение, ШР ФГОС, 2013
4 «Г» Емелина Е.Ю.	Окружающий мир. 4 класс	Плешаков А.А. Новицкая Н.Ю.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
4 «Д» Кравцова Т.Н.	Окружающий мир. 4 класс	Плешаков А.А., Новицкая Н.Ю.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
4 «Ж» Симагина Е. И.	Окружающий мир. 4 класс	Плешаков А.А., Новицкая Н.Ю.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013

Технология

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
4 «А» Сазонова О.Н.	Технология. 4 класс	Коньшева Н.М.	«Ассоциация XXI век», 2013
4 «Б» Шигапова М.Х.	Технология. 4 класс	Роговцева Н.И. Богданова Н.И.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
4 «В» Чиликина З.И.	Технология. 4 класс	Роговцева Н.И. Богданова Н.И.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013

4 «Г» Емелина Е.Ю.	Технология. 4 класс	Роговцева Н.И. Богданова Н.И.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
4 «Д» Кравцова Т.Н.	Технология. 4 класс	Роговцева Н.И. Богданова Н.И.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013
4 «Ж» Симагина Е. И.	Технология. 4 класс	Роговцева Н.И. Богданова Н.И.	Просвещение, П-ва ФГОС, 2013

Класс, ФИО учителя	Название учебника	Автор	Издательство, ФГОС, год
Антипов Д.А.- физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение, ФГОС,2013
Орлова Е.В.- музыка	Музыка	Критская Е.Д.	Просвещение, ШР, ФГОС,2013
Федорова А.А.- немецкий язык	Немецкий язык	Бим И.Н.	Просвещение, ФГОС,2016
Курбатова В.А.английский язык	Английский язык	Верещагина И.Л.	Просвещение, ФГОС,2016
Информационные технологии			

С целью достижения планируемых результатов возможны корректировки и дополнения в содержании условий ООП НОО.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва 2016
СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Аннотация

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

1.1.3. Школа № 109 – адаптивная модель

1.1.4. Организация образовательного процесса школы и ее организационная структура

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования

1.3.2. Объект, содержание оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, условия и границы применения системы оценки

1.3.3. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов

1.3.4. Описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся

1.3.5. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

2.1.3. Типовые задачи для развития универсальных учебных действий

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

2.1.6. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта

2.1.7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

2.1.9. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов. Основное

содержание учебных предметов.

2.2.1. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

2.2.2. Русский язык

2.2.3. Литература

2.2.4. Иностранный язык (английский)

2.2.5. Второй иностранный язык (французский)

2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий)

2.2.7. История России, всеобщая история

2.2.8. Обществознание

2.2.9. География

2.2.10. Математика

2.2.11. Алгебра

2.2.12. Геометрия

2.2.13. Информатика

2.2.14. Основы религиозных культур и светской этики

2.2.15. Окружающий мир

2.2.16. Биология

2.2.17. Физика

2.2.18. Химия

2.2.19. Изобразительное искусство

2.2.20. Музыка

2.2.21. МХК

2.2.22. Технология

2.2.23. Физическая культура

2.2.24. Основы безопасности жизнедеятельности

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

2.3.8. Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

2.3.9. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и

безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

2.3.10. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования

3.1.2. Учебный план основного общего образования в школе на 2016/17 уч.г.

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

3.2.2. План внеурочной деятельности в школе на 2016/17 уч.г.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Текущее состояние системы образования (проблемный, многофакторный анализ)

3.3.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

3.3.3. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.3.4. Описание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

ПАСПОРТ

основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Школы №109 г. Москвы

1.1. Основополагающие документы для разработки программы

11. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, в действующей редакции).
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» (№ 124-ФЗ, в действующей редакции).
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
15. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 220-ФЗ «О национальном исследовательском центре "Курчатовский институт"».
16. Указ Президента РФ от 30 сентября 2009 г. № 1084 «О дополнительных мерах по реализации пилотного проекта по созданию национального исследовательского центра «Курчатовский институт».
17. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.).
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
19. Закон г. Москвы от 10.03.2004 № 14 (в редакции от 25.06.2014) «Об общем образовании в городе Москве».
20. Постановление Правительства Москвы от 27.09.2011 № 450-ПП (в действующей редакции) «Об утверждении Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")».

21. Устав ГБОУ Школы №109 г. Москвы

1.2. Государственный заказчик программы

- Департамент образования города Москвы;
- Префектура Юго-Западного административного округа города Москвы;
- Управа района Теплый Стан города Москвы.

1.3. Общественный заказчик программы

Конференция школы, представляющая коллектив педагогов, выпускников, обучающихся и их родителей ГБОУ Школы №109 г. Москвы, в лице:

- Управляющего совета;
- Попечительского совета;
- Педагогического совета;
- Научно-методического совета;
- Административного совета;
- Методических объединений учителей и классных руководителей;
- Ученического Совета;
- Родительского комитета;
- Совета трудового коллектива.

1.4. Используемая литература

9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

10. Вагнер И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания: пространство проектных инициатив младших школьников. Методическое пособие по социальному проектированию в начальной школе / И.В. Вагнер. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 152 с.
11. Копотева Г.Л., Губанова Е.В. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов: опыт разработки и реализации общеобразовательной программы школы: в 2 ч. / Библиотека журнала «Директор школы». – М.: Сентябрь, 2014. – 208 с.
12. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоение ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 2014. – 320 с.
13. Власова Ю.Ю. Индивидуальные учебные планы: опыт регионов. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.
14. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
15. Ямбург Е. А. Управление развитием адаптивной школы. Монография. – М.: PerSe – 2004. – 367 с.
16. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. Практико-ориентированная монография. – М.: Бослен. – 2013. – 255 с.
17. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? Методическое пособие. – М.: «Просвещение». – 2014. – 173 с.

1.5. Авторы основных концептуальных идей программы и авторы-разработчики, составители и редакторы программы

Е.А. Ямбург (директор школы), Л.И.Щипулина (заместитель директора, кандидат педагогических наук), В.А.Могилевская (заместитель директора, магистр управления), С.В. Шариков (руководитель проектного офиса «УчимЗнаем», профессор PhD (history)), С.Д. Забрамная (куратор психолого-педагогической службы школы, профессор).

1.6. Научное руководство разработкой и реализацией программы

- Осуществляется действительным членом РАО, доктором педагогических наук Е. А. Ямбургом с привлечением кафедр и лабораторий:
- Московского городского психолого-педагогического университета
- Московского городского педагогического университета
- Московского педагогического государственного университета.

1.7. Исполнители программы

- Администрация школы
- Педагогический, ученический и родительский коллективы школы.
- Социальные партнеры школы.

1.8. Приоритетные стратегические цели образовательной программы

Подробно изложены в Концепции развития и детализированы в Программе развития школы.

В основе ценности личностного универсального образования, положенные в основу интеграции знаний, призванной формировать у учащихся:

- целостное гуманистическое мировоззрение,
- вырабатывать у школьников полноценную российскую идентичность (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), способности к ответственному самоопределению в стремительно меняющемся социуме;
- В итоге, создать предпосылки для свободного и одновременно ответственного социального поведения выпускников школы, позволяющего им противостоять деструктивным и асоциальным процессам.

1.9. Источники финансирования программы

- Текущее бюджетное финансирование;

- Средства, выделенные на государственные работы для реализации социально значимых проектов;
- Средства от приносящей доход деятельности;

Средства, предоставленные Попечительским советом и социальными партнерами гимназии.

Аннотация

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) ГБОУ г. Москвы гимназия № 1514 (далее – гимназия) подготовлена педагогическим коллективом и утверждена Педагогическим советом, Управляющим советом, Попечительским советом.

Управление реализацией ООП ООО осуществляется гимназией самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Педагогический совет, Попечительский совет, Управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации;

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми учащимися основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и школой юридически обязывающем документе (договоре), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей подростков на основе ФГОС. Ведущие парадигмы – культурологическая и когнитивная. Проблемы здоровья по-прежнему в центре внимания, поскольку переход ребенка в основную школу совпадает с новым периодом психофизиологического развития его организма. Но их учет осуществляется в процессе горизонтальной дифференциации, подробно раскрытой в «Концепции развития». На данном этапе, решая задачу внедрения ФГОС, важно учитывать особенности учебно-познавательной деятельности подростков.

Психологические особенности учебно-познавательной деятельности подростков.

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

- с *формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от педагогов и родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в школе и семье, смены прежнего стереотипа взаимодействия с ним на новый партнерский тип отношений.

Контекстный многофакторный анализ современной социокультурной ситуации, учет содержательных, а также управленческих рисков и концептуальные установки основной образовательной программы школы – все эти вопросы подробно излагаются в другом основополагающем документе: в «Концепции развития школы».

1.1.3. Школа № 109 - адаптивная модель

Базовые черты адаптивной модели школы:

- Неоднородный (гетерогенный) состав учащихся («Школа для всех»);
- Ориентация на психосоматический статус учащихся, их реальные учебные возможности, способности и склонности;
- Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирования на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании базовых ценностей школы;
- Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- Гибкое сочетание дифференциации и интеграции обучения, сочетание уровневой дифференциации с многопрофильностью обучения;
- Наличие комплексных диагностических методик и организационных процедур, позволяющих осуществлять мягкие формы дифференциации, систематическое распределение и перераспределение учащихся по разным группам обучения, с учетом их избирательных способностей;
- Интегральный показатель здоровья (физического, психического и нравственного), который рассматривается в качестве одного из основных показателей эффективности данной модели.
- Комбинация образовательных моделей, которая выстраивается с учетом возрастных этапов развития ребенка, определяющих особенности его познавательной деятельности.

Базовые черты адаптивной школы делают ее максимально открытой и подготовленной для освоения ФГОС. То же относится и к освоению нового профессионального стандарта педагога, который проектировался в значительной степени, исходя из опыта и перспектив развития адаптивной модели.

Данное утверждение обосновывается следующими аргументами:

- Введение ФГОС расширяет поле вариативности образования, тем самым создает необходимые условия для обучения и развития детей в школе со смешанным контингентом учащихся, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- Введение ФГОС – масштабное системное преобразование, требующее в первую очередь надежного кадрового обеспечения. Для решения этой задачи необходимо:
 - ✓ Поставить педагогов в исследовательскую позицию.
 - ✓ Организовать командную работу педагогов, наладив их взаимодействие между собой. Иначе невозможно решать задачу формирования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий.
 - ✓ Наладить продуктивный диалог со специалистами других наук о человеке: медиками, психологами, дефектологами. Такой постоянный диалог необходимо облечь в соответствующие организационные формы. (Психолого-педагогические консилиумы)

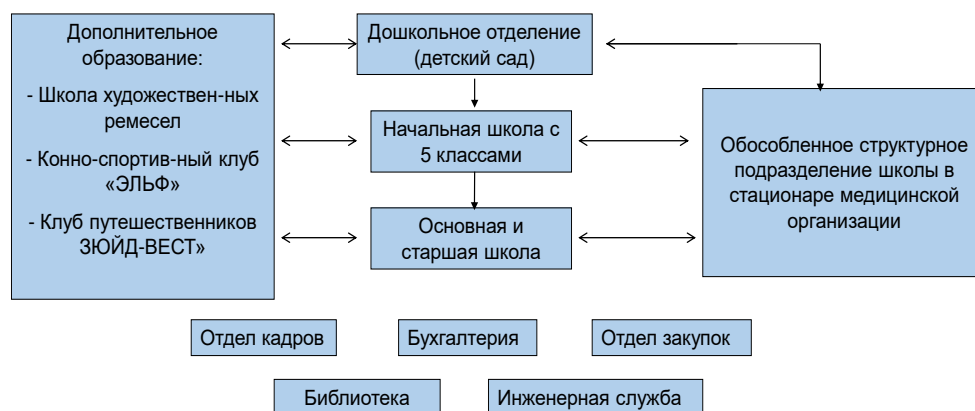
Вывод. Внедрение ФГОС и нового профессионального стандарта педагога не только не противоречит стратегии и тактики развития адаптивной школы, но, напротив, создает дополнительные предпосылки для достижения поставленных стратегических целей.

В свою очередь усложнение, как самого объекта управления, так и поставленных задач его поэтапного развития диктует необходимость создания продуманной организационной структуры управления и соответствующей ей управляющей системы.

1.1.4 Организационная структура управления, управляющая система

ГБОУ ШКОЛА № 109

Структурные подразделения







Построение данной управляющей системы базируется на следующих фундаментальных подходах:

- **Переход от управления людьми к управлению ресурсами.**

Современное управление, осуществляемое в высокотехнологичных информационных и коммуникационных средах, неизбежно переходит от управления людьми к управлению ресурсами: информационными потоками, технологическими условиями, креативными потенциалами команд, осуществляющих разработку прорывных, пилотных проектов.

Этот серьезный фундаментальный сдвиг центра тяжести в управлении, помимо того что приносит зримые ощутимые дивиденды, неопровержимо свидетельствующие о высокой эффективности работы перенастроенной соответствующим образом управляющей системы, содержит огромный философский гуманистический смысл.

- **Реализация методологии управления проектами.** Сущность методологии управления проектом – это сосредоточение прав и ответственности за достижение целей проекта у одного человека или небольшой группы. В свою очередь, этот человек или группа должны найти оптимальное сочетание между целями, сроками, затратами, качеством и другими характеристиками проекта. Управление проектами состоит из ряда подсистем, ориентированных на определенные объекты управления

- Социальная подсистема. Включает кадровое обеспечение проекта, создание команды проекта, а также осуществляет функции контроля и мотивации трудовых ресурсов.
- Технологическая подсистема. Осуществляет управление технологическими ресурсами.
- Экономическая подсистема. Проводит предварительную оценку расходов на проект, составление детальной сметы, определение источников финансирования, планирование денежных потоков.
- Организационная подсистема. Предусматривает создание развитой структуры, распределение ролей и функциональных взаимоотношений между участниками проекта.
- Подсистема управления временем. Осуществляется с помощью операций прогнозирования, планирования времени, составления графиков и контроля выполнения работ согласно указанным графикам
- Подсистема управления качеством. Предполагает разработку параметров, критериев (индикаторов) оценки качества и предусматривает мероприятия, необходимые для обеспечения заданных параметров на протяжении всего проекта.
- Подсистема управления риском. Учитывает факторы неопределенности и риска на всех фазах жизненного цикла проекта, обеспечивает действия по снижению и минимизации риска.

Таковы подсистемы управления любого проекта. Однако реальная структура управления в каждом конкретном проекте определяется индивидуально, так как зависит от масштабов и сложности проекта. Кроме того, она может изменяться в зависимости от этапов работы.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с

учебным материалом, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Личностные результаты освоения основных общеобразовательных программ – это сформировавшиеся в образовательном процессе ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Это система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные результаты освоения основных общеобразовательных программ – метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты освоения основных общеобразовательных программ – это приобретенные учащимся конкретные элементы социокультурного опыта, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности в рамках отдельного учебного предмета.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным (в том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте), требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Как правило, такого рода задания - это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. При этом, в соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Школы №109 города Москвы

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся - как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение

планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

Школа самостоятельно проектирует и реализует систему достижения планируемых результатов, в том числе систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ и программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ. Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ есть составная часть общей программы воспитания и развития школьников, отдельных программ формирования универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основные личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Школа №109 города Москвы являются:

1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение и присвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, уважительное отношение к социально значимому труду;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных возможностей с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированная система нравственных ориентиров, привычка к осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам;

7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) усвоение основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей - за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением*; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют *навык поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут *навык формулирования запросов* и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут *потребность поиска дополнительной информации* для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные *навыки формирования и организации собственного информационного пространства*.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Развитие универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

• *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

• *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*

• *аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;*

• *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

• *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

• *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

• *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;*

• *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;*

• *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;*

• **работать в группе** - *устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;*

• *основам коммуникативной рефлексии;*

• *использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;*

• *отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
 - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - давать определение понятиям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
 - обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- Выпускник получит возможность научиться:
- основам рефлексивного чтения;
 - ставить проблему, аргументировать её актуальность;
 - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
 - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
 - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках учебных предметов «Изобразительное искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Музыка», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «География», «Биология», «История», «Литература», «Иностранный язык», могут достигаться и при изучении других предметов, а также во внеурочной деятельности.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Информатика» и других предметов, а также в рамках внеурочной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественно-научных предметов, а также в рамках учебных предметов «Обществознание», «Математика», «Информатика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественно-научных предметов, а также в рамках учебных предметов «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
Выпускник *получит возможность научиться*:
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник *научится*:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник *научится*:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.
Выпускник *получит возможность научиться*:
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник *научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник *научится:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник *научится:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник *научится:*

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Литература

Устное народное творчество

Выпускник *научится:*

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник *научится:*

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Иностранный язык. Второй иностранный язык (на примере английского языка)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II- If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

История России. Всеобщая история

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX - начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX - начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI в.

Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник *научится:*

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник *научится:*

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество - большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научного познания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;

- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

География

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник *научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник *научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник *научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Математика. Алгебра. Геометрия

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник *научится:*

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник *научится:*

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник *научится:*

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.
Выпускник *получит возможность:*
- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник *получит возможность:*

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник *получит возможность:*

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»;
- понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Физика

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;
- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- • выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- • аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ - кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов

Д. И. Менделеев. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или

поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник *научится:*

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество - оксид - гидроксид - соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- • организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник *научится*:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник *научится*:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник *научится:*

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник *получит возможность научиться:*

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник *научится:*

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей - для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- • использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- • применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- • понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- • понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств - звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической

направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник *научится:*

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник *научится:*

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Выпускник научится:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Технологии исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и

возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

1.2.3.19. Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник *научится:*

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник *научится:*

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник *научится:*

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Образовательные достижения в современном понимании – это не только и не столько освоение предметных знаний и умений, сколько овладение умением применять эти знания на практике (в различных жизненных ситуациях, не только в контексте учебного предмета).

Цель системы оценки в школе - повышение качества образования, понимаемого как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основными функциями системы оценки в гимназии являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, в том числе корректировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Оценочная деятельность включает несколько этапов: выделение показателей качества; определение критериев оценки (эталона, требования или стандарта), на основе которых будет оцениваться данный показатель; формирование шкалы уровней достижения критерия качества; разработку инструментария; организацию сбора, обработки и интерпретации полученных данных; представление и распространение обобщенной информации для разных категорий пользователей (педагогов, обучающихся, родителей, вышестоящих организаций); разработка индивидуальных рекомендаций по совершенствованию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, принятие управленческих решений.

1.3.2. Объект, содержание оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, условия и границы применения системы оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в гимназии складывается из мероприятий стартовой диагностики (5 кл.), внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся (5-9 кл.), промежуточной аттестации (5-9 кл.), итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся (9 кл.), государственной итоговой аттестации (9 кл.).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в школе определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Основным **объектом**, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов. **Содержание** итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования направлено на выявление уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Система оценки в школе базируется на использовании инновационного **инструментария** оценки образовательных достижений. Для оценки личностных результатов используются методики самооценки, отношений, структуры мотивации, морально-этические дилеммы, анкеты для сбора контекстной информации (анкеты для учителей, родителей, администрации). Для оценки метапредметных результатов используются комплексные работы на межпредметной основе, групповые и индивидуальные проекты, творческие работы. Для оценки предметных результатов используются апробированные тесты, контрольные и самостоятельные работы. Для методического сопровождения системы оценки используются положения, регламенты, инструкции, методические рекомендации, тесты профессиональной компетентности учителей, программно-технологическое сопровождение (программные модули для сбора и обработки информации).

Условия и границы применения системы оценки

К компетенции школы относится:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном и региональном уровнях, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости - разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым гимназией;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и гимназии в целом в целях организации системы внутреннего контроля.

Результаты текущей и промежуточной аттестации, представляющие собой материалы внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и сформированность навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация является внутренней оценкой, осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к гимназии) органами, т. е. является внешней оценкой.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки в школе предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Решения, принимаемые администрацией и педагогическим коллективом школы на основе данных системы оценки:

- выработка плана профессионального развития и повышения квалификации педагогов с целью преодоления профессиональных учебных дефицитов, выявленных в ходе мониторинга, и повышения качества образования в школе;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов школьников;
- выбор образовательных программ и систем учебников из федерального перечня.

1.3.3. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, формы представления результатов оценки

Оценка личностных результатов в школе производится на основе планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования гимназии (представлены в разделе «1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» настоящей программы).

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса в школе, включая внеурочную деятельность.

Основные объекты оценки:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций (в том числе соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе, традиции школы; участие в общественной жизни); уровень правосознания.

Оценка осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. К проведению мониторинговых исследований привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Оценка проводится в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося. Результаты оценки используются исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Инструментарий оценки личностных результатов:

На этапе стартовой диагностики – методика исследования особенностей самооценки школьников Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан); методика прогнозирования проблем в обучении Л.А. Ясюковой (Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. – СПб.: Иматон, 2010);

Для текущей оценки – опросник «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой, методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова;

Для промежуточной оценки – социометрия, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, формы представления результатов оценки

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов реализации программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов реализации междисциплинарных учебных программ; основные направления этой оценки:

- 1) оценка читательской грамотности;
- 2) оценка ИКТ-компетентности;
- 3) оценка готовности к выполнению и защите итогового индивидуального проекта и/или результатов учебно-исследовательской деятельности.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов; межпредметных учебных курсов; внеурочной деятельности.

Критерии оценки метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Инструментарий оценки метапредметных результатов в классах, работающих по ФГОС ООО (в 2014/15 уч.г. – параллели 5-х и 6-х классов):

На этапе стартовой диагностики в 5 кл. (1-2 учебная неделя) – комплексные работы на межпредметной основе (см.: Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014. – ISBN: 978-5-0902-3089-6);

для текущей оценки – индивидуальные и групповые проекты, практические работы, творческие работы, педагогическое наблюдение;

для промежуточной оценки метапредметных результатов – комплексные работы на межпредметной основе (см.:

- 13) Гостева Ю. Н., Демидова М. Ю., Васильевых И. П., Рутковская Е. Л., Ковалева Г. С. Метапредметные результаты. 5 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – ISBN: 978-5-09-030724-6.
- 14) Гостева Ю. Н., Демидова М. Ю., Васильевых И. П., Рутковская Е. Л., Ковалева Г. С. Метапредметные результаты. 6 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – ISBN: 978-5-09-030752-9.
- 15) Гостева Ю. Н., Васильевых И. П., Ковалева Г. С. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс. Варианты 1, 2. – М.: Просвещение, 2014. – ISBN: 978-5-09-030725-3.
- 16) Гостева Ю. Н., Васильевых И. П., Ковалева Г. С. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс. Варианты 3, 4. – М.: Просвещение, 2013. – ISBN: 978-5-09-030726-0.
- 17) Гостева Ю. Н., Васильевых И. П., Ковалева Г. С. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс. Варианты 1, 2. – М.: Просвещение, 2014. – ISBN: 978-5-09-030750-5.
- 18) Гостева Ю. Н., Васильевых И. П., Ковалева Г. С. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс. Варианты 3, 4. – М.: Просвещение, 2014. – ISBN: 978-5-09-030751-2)

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов оценки индивидуального итогового проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые описывают основные этапы организации проектной деятельности, определяют содержание и направленность проекта, сроки, форму и порядок защиты проекта, критерии оценки результатов проектной деятельности.

При этом обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена на заседании предметного объединения, малого педагогического совета либо методического объединения учителей-предметников; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Продуктом проектной деятельности может быть:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *составе материалов*, подготовленных для защиты проекта, содержатся:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* с указанием: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной преподавательской комиссии или на учительско-ученической школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Описание критериев оценки индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под	
	Контроль	и коррекция

	контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении учащихся в 9 лицейский класс школы на избранное им направление профильного образования.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, формы представления результатов оценки

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС ООО, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него, в том числе в сторону превышения.

Для описания достижений обучающихся в гимназии установлены следующие уровни.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему. Такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения ФГОС ООО критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Инструментарий оценки предметных результатов:

На этапе стартовой диагностики – самостоятельные работы (состав заданий определяется методическими объединениями учителей-предметников);

для текущей оценки – самостоятельные, практические и контрольные работы в соответствии с рабочими программами педагогов;

для промежуточной оценки – контрольные работы по учебным предметам (состав заданий определяется методическими объединениями учителей-предметников на основе планируемых результатов, определенных в рабочих программах педагогов). По отдельным учебным предметам промежуточная оценка организуется в гимназии в форме устных или письменных промежуточных аттестационных работ, которые проводятся в конце учебного года:

для обучающихся 5 кл. – промежуточные аттестационные работы по математике (письменно), русскому языку (письменно), английскому языку (устно);

для обучающихся 6 кл. – промежуточные аттестационные работы по математике (письменно), русскому языку (письменно), английскому языку (устно);

для учащихся 7 кл., стремящихся перейти на более высокий уровень обучения в условиях стратификации, по математике и естественнонаучным предметам – промежуточные аттестационные работы по математике (устно и письменно);

для обучающихся 7 кл., стремящихся перейти на более высокий уровень обучения в условиях стратификации, выбирающих подготовку по предметам гуманитарного цикла – промежуточные аттестационные работы по русскому языку (письменно, сочинение), английскому языку (устно); экзамен по выбору (русский язык / литература / история / география – устно);

для обучающихся 8 кл., выбравших предпрофильную подготовку по математике и естественнонаучным предметам – промежуточные аттестационные работы по математике (устно и письменно);

для обучающихся 8 кл., выбравших предпрофильную подготовку по предметам гуманитарного цикла – промежуточные аттестационные работы по русскому языку (письменно, сочинение), английскому языку (устно); экзамен по выбору (русский язык / литература / история / география – устно).

Примеры заданий см.:

- 1) Цыбулько И. П. Русский язык. 5-9 классы. Планируемые результаты. Система заданий. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
- 2) Биболетова М. З. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
- 3) Кузнецова Л. В. Планируемые результаты. Система заданий. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
- 4) Мищенко Т. М. Геометрия. 7-9 классы. Планируемые результаты. Система заданий. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
- 5) Алексашкина Л. Н., Ворожейкина Н. И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
- 6) Фадеева А. А. Физика. 7-9 классы. Планируемые результаты. Система заданий. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
- 7) Воронина Г. А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
- 8) Каверина А. А. Химия. Планируемые результаты. Система заданий. 8-9 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
- 9) Алексеева Л. Л. Искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 8-9 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
- 10) Кашекова И. Э., Олесина Е. П. Изобразительное искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 5-8 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
- 11) Алексеева Л. Л., Критская Е. Д. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
- 12) Смирнов А. Т. ОБЖ. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
- 13) Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. Обществознание. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
- 14) Барабанов В.В., Дюкова С.Е., Амбарцумова Э.М. География. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
- 15) Кузовлев В. П., Мильруд Р. П., Симкин В. Н. Английский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
- 16) Босова Л.Л. Информатика. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.

1.3.4. Описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации учащихся, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на основной государственный экзамен (ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.3.5. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

Показатель динамики - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или гимназии в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы мониторинга, фиксирующие текущие и промежуточные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику достижения планируемых результатов.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся в рамках урочной и внеурочной деятельности каждым учителем-предметником, классными руководителями; результаты фиксируются с помощью записей результатов наблюдений, отчетов о результатах мониторинговых замеров, оценочных листов, , информационно-аналитической системы «Электронный дневник» (компонента системы «Московский регистр качества образования» - МРКО).

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

В конце учебного года классный руководитель описывает для каждого обучающегося результаты, по которым зафиксирована положительная динамика образовательных достижений. Описание дается в форме похвального листа (грамоты), дизайн которого утверждается педагогическим советом школы.

Результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, являются основой интегральной оценки эффективности деятельности гимназии в целом и каждого методического объединения учителей-предметников в отдельности.

Объективные (однозначно измеряемые и сопоставимые) показатели эффективности деятельности школы, такие как число учащихся - победителей олимпиад и конкурсов разного уровня, являются основой рейтинговой оценки образовательной организации, проводимой органами управления образованием, независимыми учреждениями и общественными организациями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее - программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (далее - УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала основного общего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - «учить ученика учиться в общении».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Универсальные учебные действия – учебные действия, не связанные с конкретным содержанием учебного предмета и отличающиеся универсальностью, характеризующие их обладателя способностью самостоятельно использовать приобретенные учебный опыт в любом виде деятельности и в любой ситуации, независимо от конкретного учебного предмета.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Развитие универсальных учебных действий (УУД) обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; лежат в основе организации любой деятельности учащегося независимо от ее специально – предметного содержания. УУД обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности и преемственность всех ступеней образовательного процесса. Будучи сформированными, они применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные универсальные учебные действия

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- *готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.*

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательной организацией¹; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика*;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В рамках **когнитивного компонента личностных УУД** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов личностных УУД** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

¹ Предлагаемые с этой целью факультативы должны быть ограничены по объёму (от 32 до 68 часов) и обязательно заканчиваться процедурами самооценки и оценкой презентации выполненных учебных работ.

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента личностных УУД** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Состав и характеристики личностных УУД

1) Личностные УУД, направленные на самоопределение:

- осуществление гражданской идентификации личности (осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России);
- формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием);
- развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).

2) Личностные УУД, направленные на смыслообразование:

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе
 - развития познавательных интересов, учебных мотивов;
 - формирования мотивов достижения и социального признания;
 - формирования границ собственного знания и «незнания».

3) Личностные УУД, направленные на морально-этическую ориентацию:

- освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);
- выполнение моральных норм;
- решение моральных проблем на основе децентрации;
- оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности.

Регулятивные универсальные учебные действия

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Состав и характеристики регулятивных УУД (общеучебные регулятивные УУД):

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учет правила в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- адекватное восприятие оценки учителя;
- различение способа и результата действия;
- оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- **работать в группе** - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Состав и характеристики коммуникативных УУД (общеучебные коммуникативные УУД):

- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения (позиции);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- построение понятных для партнера высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет;
- умение задавать вопросы;
- контроль действий партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания;
- владение диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Состав и характеристики познавательных УУД

Общеучебные познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- поиск разнообразных способов решения задач;
- структурирование знания.

Логические УУД:

- осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- выделение существенной информации из текстов разных видов;
- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составления целого из частей;
- сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования подростки активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть

экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1-2 классах).

Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося,

перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого - основное звено школы (5-8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

- *аргументы* (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

- *демонстрация* - последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать

содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель - ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к учащемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога - авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.3. Типовые задачи для развития универсальных учебных действий

Для развития УУД в гимназии используются различные учебные ситуации и следующие типовые задачи.

УУД	Типовые задачи, используемые для развития УУД в рамках учебных предметов и во внеурочной деятельности
Личностные УУД, направленные на самоопределение: – осуществление гражданской идентификации личности (осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России); – формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием);	– задачи на личностное самоопределение; – задачи на развитие Я-концепции; – задачи на мотивацию; – задачи на нравственно-этическое оценивание ситуаций (моральная дилемма)

– развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)	
Личностные УУД, направленные на смыслообразование: – формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	– задачи на личностное самоопределение; – задачи на смыслообразование; – задачи на мотивацию
Личностные УУД, направленные на морально-этическую ориентацию: – освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность); – выполнение моральных норм; – решение моральных проблем на основе децентрации; – оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности	– задачи на мотивацию; – задачи на нравственно-этическое оценивание; – моральная дилемма
Регулятивные УУД: – принятие и сохранение учебной задачи; – планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учет правила в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; – адекватное восприятие оценки учителя; – различение способа и результата действия; – оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; – внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме	– задачи на планирование; – задачи на рефлекссию; – задачи на ориентировку в ситуации; – задачи на прогнозирование; – задачи на целеполагание; – задачи на оценивание; – задачи на принятие решения; – задачи на самоконтроль; – задачи на коррекцию; – в проектной деятельности: планирование, распределение функций и их выполнение, оценка соответствия исполнения намеченному плану, активный контроль собственных действий
Коммуникативные УУД: – понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулирование собственного мнения (позиции); – умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – построение понятных для партнера высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет; – умение задавать вопросы; – контроль действий партнера; – использование речи для регуляции своего действия; – адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; – построение монологического высказывания; – владение диалогической формой речи	– задачи на учёт позиции партнёра; – задачи на организацию и осуществление сотрудничества; – задачи на передачу информации и отображению предметного содержания; – тренинги коммуникативных навыков; – ролевые игры; – групповые игры; – в проектной деятельности: участие в разрешении конфликтов; определение характера взаимодействия, проявление активности и инициативности; ориентация на партнера и обеспечение согласованности позиций; возможность/необходимость проявления лидерской позиции; участие в презентации результатов
Общеучебные познавательные УУД: – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; – использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; – осознанное и произвольное построение речевого	– задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; – задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; – задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; – задачи и проекты на проведение

высказывания в устной и письменной форме; – поиск разнообразных способов решения задач; – структурирование знания	теоретического исследования
Логические познавательные УУД: – осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов; – выделение существенной информации из текстов разных видов; – анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществление синтеза как составления целого из частей; – сравнение, сериация и классификация по заданным критериям; – установление причинно-следственных связей; – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование	– задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; – задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; – задачи и проекты на проведение теоретического исследования; – задачи на смысловое чтение
Познавательные УУД, направленные на постановку и решение проблем: – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблем	– задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; – задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; – задачи и проекты на проведение теоретического исследования

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся обладает следующими достоинствами:

- комплексно решаются задачи обучения, воспитания, развития учащихся, что сокращает нагрузку и позволяет оптимальным образом выстроить траекторию психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;
- активизируется познавательный интерес и повышается учебная мотивация, что способствует повышению образовательных результатов как в рамках занятий учебной группы, так и в учебной деятельности в целом;
- необходимость публичной защиты выполненной работы развивает навыки дискуссии и способствует выработке навыка представления собственного материала в соответствии с заданными требованиями;
- знакомство с методиками проектной и / или учебно-исследовательской деятельности представляет собой арену для деятельностных проб и помогает ребенку сделать профессиональный выбор.

Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В гимназии реализуются различные виды учебных проектов:

- *по длительности*: долгосрочные и краткосрочные проекты;
- *по составу участников*: коллективные, групповые, индивидуальные;
- *по уровню самостоятельности*: от проектов-заданий – к авторским проектам.
- *по содержанию (тематике)*: из всех областей знания;
- *по видам деятельности*: социальные, игровые, инженерные, информационные, исследовательские и т.д.

5-6 класс – широкое использование проектных заданий, стимулирующих деятельность обучающегося, направленную на получение результата (продукта), субъективно нового для учащегося; Проектные задания тоже могут иметь разный уровень сложности и предполагать разный уровень самостоятельности детей. Это может быть готовая цель и готовый проектный замысел, а может быть только цель и возможность уточнения замысла, а может быть несколько вариантов тем и целей, возможность выбора; а может быть обоснование проблемы, исходя из которой дети сами могут предложить цель и сформировать проектный замысел. Последнее – это уже не столько задание, сколько создание условий для самостоятельного целеполагания, создания детьми авторского проекта, который будет предполагать поэтапное движение к самостоятельно поставленной цели: планирование, реализацию замысла на практике, подведение итогов.

7-9 класс – проектная деятельность – практическая деятельность, в которой учащиеся осуществляют целеполагание, планирование, реализацию, подведение итогов, презентацию результатов. Проектная деятельность начинается с целеполагания, осуществляемого именно субъектом деятельности. Это целенаправленная деятельность по реализации проектного замысла, достижения поставленной цели проекта. При этом проект осуществляется при поддержке взрослых, педагогическом сопровождении.

Учебно-исследовательская деятельность в школе, как правило, характеризуется выраженной отнесенностью к тому или иному учебному предмету. Проектная деятельность по социальному, прикладному, инженерному, информационному, игровому, творческому направлениям реализуется как в рамках учебных предметов, так и в рамках внеурочной деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Направление учебно-исследовательской и проектной деятельности	Формы организации	
	Учебный предмет	Внеурочная деятельность
Исследовательское	Все учебные предметы: – урок-экспертиза, – урок-защита, проведение которого предваряет выбор темы учебного исследования или учебного проекта, выдвижение гипотез, сбор информации и/или материала,	Разработка планов и проектов экскурсий для образовательных экспедиций Разработка квестов (систем заданий) для образовательных экспедиций Полевая естественнонаучная практика Шлюпочная экспедиция по Волге. Экспедиция по русскому Северу.

	оформление результатов, защита учебного исследования или учебного проекта	
Инженерное	Физика, химия: решение нестандартных задач, разработка проектов с элементами научно-технического творчества, решение прикладных задач, в том числе по повышению энергоэффективности гимназии	Школа вожатых: кружок «Моделирование» для подшефных
Прикладное	География, биология: разработка форм социальной рекламы, направленной на развитие экологического сознания молодежи	Сентябрьская трудовая вахта (помощь в обустройстве микрорайона, благотворительные акции, подготовка школьного здания к зимнему сезону и т.п.) Октябрьская трудовая вахта - внутришкольный смотр кабинетов, рекреаций, конкурс учительской изобретательности, ученической солидарности и родительской благотворительности Январская трудовая вахта (помощь в зимнем обустройстве микрорайона, благотворительные акции, работы по поддержанию теплового режима в школьном здании и т.п.) Апрельская трудовая вахта - внутришкольный смотр кабинетов, рекреаций, конкурс учительской изобретательности, ученической солидарности и родительской благотворительности Майская трудовая вахта (помощь в обустройстве микрорайона, благотворительные акции, подготовка школьного здания к сдаче и т.п.) Озеленение пришкольной территории (апрель-май) Мастер-классы по украшению школы и созданию подарков учителям к праздникам
Информационное	Русский язык: социологические опросы, выявляющие современные тенденции в языке Информатика: разработка презентаций, веб-страниц Обществознание: разработка информационных кампаний и флеш-монов, направленных на ознакомление подростков с их правами и обязанностями ОБЖ: разработка информационных кампаний и флеш-монов, направленных на	Подготовка проектов образовательных экспедиций Пресс-центр: выпуск школьных научных и литературных сборников и альманахов. Создание и поддержка сайтов классов, сетевых сообществ по интересам

	формирование навыков поведения в нестандартных ситуациях	
Социальное	История: разработка сценариев выступлений на «Малых олимпийских играх» Обществознание: разработка сценариев поведения в сложных жизненных ситуациях Литература: изучение социальных типов на примере литературных героев произведений разных эпох и разных культур	Школа капитанов Дежурство по школе: разработка и осуществление флеш-мобов Мастер-классы по украшению школы и созданию творческих подарков школе. Волонтерская работа на базе клиник. Благотворительная деятельность в доме малютки и детском доме «Филимонки» Экскурсионная и экспедиционная работа в Крыму, на Волге и на русском Севере.
Игровое	Физическая культура: разработка сценариев коллективных игр и состязаний Английский язык: сочинение и перевод на английский язык собственных поэтических / прозаических произведений Ритмика – разработка сценариев игровых танцев	Общешкольный театральный фестиваль . Театральные постановки на иностранных языках. Занятия киноклуба. Подготовка «капустников». Малые олимпийские игры VI классов
Творческое	Музыка, изобразительное искусство, литература: создание компьютерных презентаций, анимированных фильмов на выбранную тему История: создание апокрифических историй на заданную тему Литература: создание мифов, создание притч Русский язык: моделирование возможных путей развития лексики, орфографии и др. Математика, алгебра: составление и решение нестандартных задач	Творческое объединение путешественников. Фестиваль бардовской песни. Подготовка детских мюзиколов. Проектирование и создание альманахов дальних поездок и образовательных экспедиций

О
собое
значение
проектной и учебно-исследовательской деятельности для развития личности и подрастающего поколения

нсивного формирования у него актуального личного социокультурного опыта самореализации в социально и личностно значимой деятельности, проектирования маршрута по достижению цели, ролевого взаимодействия и самореализации в коллективной деятельности, сотрудничества со взрослыми, целеполагания, планирования, анализа результатов собственной деятельности, что способствует развитию субъектной позиции ребенка, инициативности, созидательной позиции, организационной культуры, готовности к самоопределению и самореализации¹.

¹Вагнер И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания: пространство проектных инициатив младших школьников. Методическое пособие по социальному проектированию в начальной школе / И.В.Вагнер. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

ИКТ-компетенция	Содержание, виды и формы организации учебной деятельности
Обращение с устройствами ИКТ	Подготовка рефератов и докладов в рамках предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Биология»; решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной деятельности
Фиксация изображений и звуков	Создание презентаций по результатам наблюдений, специально организованных учебных экспериментов, образовательных экспедиций в рамках естественнонаучных предметов, предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Искусство», «Физическая культура», «ОБЖ», а также во внеурочной деятельности
Создание письменных сообщений	Подготовка рефератов и докладов в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности
Создание графических объектов	Создание статистических отчетов о проведенных наблюдениях и учебных экспериментах, в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках предмета «Информатика», компьютерная анимация и дизайн веб-ресурсов, создаваемых в рамках внеурочной деятельности.
Создание музыкальных и звуковых сообщений	Решение творческих задач, в том числе создание и обработка музыкальных композиций, в рамках предмета «Искусство», в рамках подготовки «ключевых дел» гимназии в рамках внеурочной деятельности
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений	Работа с диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями в рамках предметов «География», «Иностранный язык», в рамках полевых естественнонаучных практик, планирование и проектирование квестов и экскурсий для образовательных экспедиций в рамках внеурочной деятельности, решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках предмета «Информатика»
Коммуникация и социальное взаимодействие	образовательное взаимодействие с педагогами и другими обучающимися в информационном пространстве гимназии; в частности, получение и выполнение заданий, осуществление информационного обмена посредством ИКТ в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности
Поиск и организация хранения информации	Сбор и хранение тематической информации, подготовка докладов и рефератов, поиск дополнительной информации по изучаемой теме, решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «ОБЖ», в рамках внеурочной деятельности
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	Ввод данных и обработка результатов лабораторных испытаний и учебных экспериментов, в том числе в виртуальных лабораториях, построение математических моделей в рамках естественнонаучных предметов, в проектной и исследовательской деятельности
Моделирование, проектирование и управление	Проектирование и моделирование с использованием виртуальных конструкторов, с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью, с использованием средств программирования в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», в проектной и исследовательской деятельности

Основные элементы ИКТ-компетенций – обращение с устройствами ИКТ, фиксация изображений и звуков, создание письменных сообщений, создание графических объектов,

создание музыкальных и звуковых сообщений, создание, восприятие и использование гипермедиасообщений, коммуникация и социальное взаимодействие, поиск и организация хранения информации, анализ информации, математическая обработка данных в исследовании, моделирование, проектирование и управление – формируются и используются на базе локальной сети гимназии, имеющей выход в глобальную сеть интернет. Гимназия использует лицензированное программное обеспечение, в том числе служебные программы, электронные тренажеры и другие электронные образовательные ресурсы. Персональные компьютеры и ноутбуки имеются не только в компьютерных классах (кабинетах информатики), но и в читальном зале библиотеки и в других учебных аудиториях.

2.1.6. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта

Развитию универсальных учебных действий способствует использование в образовательном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию. В гимназии широко практикуются коллективные и индивидуальные творческие работы, такие как написание эссе или статьи, подготовка сценария и создание видеоклипа или компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение и обработка данных социологических опросов.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области подготовки индивидуального проекта

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование

математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2.1.7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Социальные партнеры школы:

Научные учреждения: институты Российской академии наук: Институт океанологии РАН; Институт этнологии и антропологии РАН; Комитет защиты Волги; Самсунг; ООО «Научные развлечения», Школа медиаискусства Алины Шараповой, городской методический центр и центр педагогического мастерства Департамента образования г. Москвы, Издательство «Просвещение», десять школ партнеров школ г. Москвы и других субъектов РФ, Российский медицинский университет им. Пирогова; Высшая школа экономики; Московский психолого-педагогический университет; Московский государственный педагогический университет; Городской педагогический университет.

Формы сотрудничества: обмен опытом, предоставление площадок для образовательных экспедиций и экскурсий, для проведения проектных и учебно-исследовательских работ.

2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике гимназии достаточно давно отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной

работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения.

Требования к педагогическим работникам, осуществляющим развитие УУД обучающихся

От каждого педагогического работника, участвующего в реализации цели развития УУД обучающихся, требуется наличие следующих профессиональных качеств:

а) педагогическое воображение - это специальное профессиональное умение, выражающееся в предвидении последствий своих действий, в образовательном проектировании личности учащихся. Это умение связано с педагогическим оптимизмом, представлением о позитивном будущем ученика, оно проявляется в вероятностном прогнозировании личностно и социально ценных качеств воспитанника;

б) перцептивность или эмпатия - это специальное профессиональное умение проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний. Педагог по незначительным признакам, небольшим внешним проявлениям улавливает малейшие изменения во внутреннем состоянии ученика;

в) коммуникативность или педагогический такт - это специальное профессиональное умение общаться с детьми, находить правильный подход к учащимся, устанавливать с ними целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения. Педагогический такт - это единство морально-воспитательного отношения педагога к воспитанникам и педагогически уместной формы обращения с ними; единство уважения к достоинству личности каждого из учащихся и педагогически обоснованной требовательности; единство делового и психологического контакта, доверия и педагогического контроля; волевая уравновешенность в общении, в сочетании с непосредственностью формы обращения, простотой, естественностью, искренностью и доброжелательностью. Одним из проявлений педагогического такта является чувство меры в отношении применения любого педагогического воздействия (инструктирования, поощрения, наказания, поучения). Педагог должен быть внимателен и чуток к детям, считаться с их соматическими, индивидуально-психологическими особенностями и состояниями. Центральное место среди качеств педагогического такта занимает справедливость;

г) авторитет - специальное профессиональное умение непосредственно эмоционально-волевым образом влиять на учащихся. Авторитет как профессиональное качество педагога зависит от целого комплекса личностных качеств, в частности волевых (решительность, выдержка, настойчивость, требовательность и т. д.), а также от чувства ответственности за обучение и воспитание своих учеников. Дети и подростки, сталкивающиеся в жизни с множеством рискованных ситуаций, очень уважают находчивых, волевых, сильных и добрых одновременно учителей, умеющих требовать, добиваться своего без грубого принуждения и угроз, а также без ненужного педантизма.

д) красноречие - специальное профессиональное умение ярко и чётко выразить свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики. Здесь имеются в виду как внутренние (содержательные) особенности речи, так и внешние её особенности. Речь учителя, воспитателя группы, студии, классного руководителя должна отличаться заинтересованностью в том, что он говорит. Выражение мысли ясное, простое, понятное и вместе с тем экспрессивно-яркое, с уместным юмором. Жесты оживляют речь, но жесты должны быть умеренны. Слишком

частые, однообразные, суетливые, резкие жесты и движения раздражают детей, вызывают неадекватные реакции.

е) собранность, организованность, аккуратность, последовательность - специальное профессиональное умение правильно организовывать свою собственную работу и работу учащихся. Организация собственной работы предполагает умение правильно планировать и самому контролировать её. Педагог-профессионал умеет в случае необходимости корректировать планы своего педагогического воздействия, имеет дополнительные резервные заготовки эпизодов и даже целые сценарии, который можно использовать, если педагогическая ситуация этого потребует.

ж) распределение внимания - специальное профессиональное умение аккумулировать все свойства внимания: и объём, и силу его, и переключаемость, и умение регулировать внимание, маневрировать им, выраженное в активной, деловой сосредоточенности, в быстром и деловом реагировании на всё, происходящее в его взаимодействии с воспитанниками.

з) профессионально ценные качества личности педагогического работника - целеустремлённость, настойчивость, трудолюбие, скромность, доброта, солидарность и милосердие, выдержка, умение владеть собой, управлять своими чувствами, настроением, переживаниями. Поэтому учителем, воспитателем или классным руководителем сложно работать педагогам с неуравновешенной нервной системой. Отсюда – задача корректировки своей нервной системы (преодоление избыточной меланхоличности или холеричности), которую педагог преимущественно решает самостоятельно, по необходимости, прибегая к помощи психологической службы школы.

Информационно-методическое обеспечение, подготовка кадров

Администрация школы проводит планомерную системную работу по информационно-методическому обеспечению педагогических работников, подготовке кадров к инновационной деятельности по развитию УУД обучающихся.

В соответствии с планом-графиком педагогические работники повышают свою квалификацию в лицензированных образовательных организациях; ведущие российские специалисты проводят для учителей в стенах школы научно-методические практикоориентированные семинары. Внутри методических объединений (кафедр) учителей-предметников осуществляется обмен методической литературой. На заседаниях педагогического совета представители методических объединений выступают с описанием своих методических находок. Для обмена опытом между опытными и молодыми учителями практикуются открытые уроки. Поощряется участие педагогов в сетевых проектах.

Использование возможностей современной информационно-образовательной среды

Развитие УУД в школе производится с использованием современной информационной образовательной среды, включающей:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструменты познания, способствующие формированию навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, предоставляющие возможность оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующие умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности, позволяющие формировать навыки культуры общения;
- эффективные инструменты контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД:

- *ситуация-проблема* - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации осуществляется тренировка поиска оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг проводится как по описанию ситуации, так и по её решению).

Достижение цели развития УУД в школе является обязательным для всех без исключения учебных предметов и для всех направлений внеурочной деятельности.

2.1.9. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся описана в разделе 1.3.3. настоящей программы.

2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

В школе используется комплексный способ мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий – организация публичной защиты результатов проектных и учебно-исследовательских работ.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами - примерно 20% обучающихся 8-9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают личностно окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг - как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект - прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Каждый уровень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Основное общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В основной школе у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь

(обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции - внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия* - отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС ООО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

2.2.1. СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Междисциплинарный курс
Программа на 2016/17 учебный год

1. Пояснительная записка

Смена базовой парадигмы образования на культурно-деятельностный подход и соответствующий перенос акцента в образовании на обеспечение развития универсальных учебных действий и стоящих за ними компетенций ставит перед обучающимися задачу овладения средствами управления своей учебной деятельностью. Умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации в предметных областях, а также в самой учебной деятельности, включая ее операциональные характеристики. В блоках познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий выделяются общеучебные действия, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей. Главными элементами в этих блоках являются смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов на основе прочитанного текста.

При переходе из начальной школы в основную заканчивается обучение чтению и начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования, получение нового знания и новых идей с помощью информационных текстов. Именно в связи с особой важностью овладения осознанным чтением в системе «умений учиться» в период получения основного общего образования среди всех метапредметных результатов и выделяются осознанное чтение и работа с информацией.

Значимость смыслового чтения как метапредметного результата образовательного процесса не ограничивается собственно его важностью: без его достижения невозможно обеспечить формирование многих других личностных, предметных и метапредметных результатов, например, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Реализация междисциплинарного курса «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в рамках основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Школы № 109 будет способствовать воспитанию грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

2. Общая характеристика курса

Цель курса – углубление и развитие у обучающихся одного из основных метапредметных образовательных результатов – умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Задачи курса:

1. Поддерживать и развивать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.

2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

3. Описание места курса в учебном плане

Курс является метапредметным; реализуется в 5-9 классах школы в основном за счет программ таких учебных предметов как «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Математика», «Алгебра», в рамках внеурочной деятельности, в том числе проектной и учебно-исследовательской.

В основной школе на базе содержания всех перечисленных учебных предметов будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением*; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Важнейшими составляющими читательской деятельности, которые используются для формирования у обучающихся стратегий смыслового чтения, являются:

- ситуации – разнообразные цели чтения и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст;
- текст – разнообразные материалы для чтения;
- читательские умения – когнитивные стратегии и способы работы с текстом.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок;

сформировать тезис; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка и т.д.);

- нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации);
- интерпретация текста (умение сравнивать и противопоставлять заключённую в нём информацию разного характера; сделать выводы, вывести заключение о намерении автора);
- рефлексия содержания текста (умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценить утверждения, сделанные в тексте, найти доводы в защиту своей точки зрения);
- рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения).

5 класс:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить необходимую единицу информации в тексте;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;
- интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

6 класс:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

7 класс:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими,
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- структурировать текст, составить оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения;
- интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

Работа с текстом: оценка информации

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.

8 класс:**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- структурировать текст,
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера.

Работа с текстом: оценка информации

- откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- *критически относиться к рекламной информации.*

9 класс:**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- структурировать текст, составлять списки, делать ссылки,
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

- откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения; обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Предметные результаты освоения курса

Учебный предмет «Русский язык»

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Учебный предмет «Литература»

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному.

Учебный предмет «Иностранный язык»

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Учебный предмет «История»

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах.

Учебный предмет «Обществознание»

Выпускник научится:

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- извлекать социальную информацию из доступных источников.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Учебный предмет «География»

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия»

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Учебный предмет «Информатика»

Выпускник научится:

- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Учебный предмет «Биология»

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в учебной и научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках информацию о растениях и животных, об организме человека, анализировать и оценивать её.

5. Содержание курса

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, важности и доступности. Поэтому так важно помочь школьнику овладеть стратегиями смыслового чтения и навыками работы с текстом.

В структуре чтения как деятельности можно выделить мотив, цель, условия и результат. Мотивом является всегда общение или коммуникация с помощью печатного слова; целью – получение информации по тому вопросу, который интересует читающего. К условиям

деятельности чтения относят овладение графической системой языка и приемами извлечения информации. Результатом деятельности является понимание или извлечение информации из прочитанного с разной степенью точности и глубины.

Чтение выступает в качестве цели и средства: в первом случае учащиеся должны овладеть чтением как источником получения информации; во втором – пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала. Использование чтения в качестве источника получения информации создает необходимые условия для стимулирования интереса к обучению, который учащийся может удовлетворить самостоятельно, поскольку для чтения не требуется собеседник, ни слушатели, а нужна лишь книга. Овладение умением читать на родном и / или иностранном языке делает реальным и возможным достижение воспитательных, образовательных и развивающих целей изучения данного предмета.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

По степени глубины восприятия выделяют следующие виды чтения: а) просмотровое; б) ознакомительное, подвидами которого являются поисковое (выборочное) и реферативное чтение (со сжатием информации); в) смысловое (критическое, изучающее) чтение – если требуется полное и точное понимание содержащейся в тексте информации.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения учеником ценностно-смыслового момента текста, т. е. осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом.

Смысловое чтение позволяет освоить как научные, так и художественные тексты. При этом надо не забывать главную отличительную особенность этих текстов. Суть чтения научной литературы состоит в том, чтобы понять мир, в котором мы живем. Понимание научного текста в отличие от художественного должно быть однозначным. Если книга предназначена для передачи знаний, цель автора в том, чтобы дать читателю возможность чему-либо научиться. При чтении художественных текстов допускается собственная позиция читателя, которая может не совпадать с авторской.

Понятие «текст» следует трактовать широко. Он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить на сплошные (без визуальных изображений) и несплошные (с визуальными изображениями).

Типы сплошных текстов:

- описание (художественное и техническое);
- повествование (рассказ, отчет, репортаж);
- объяснение (рассуждение, интерпретация);
- аргументация (научный комментарий, обоснование);
- инструкция (указание к выполнению работы, правила и т.д.).

К несплошным текстам можно отнести:

- формы (анкеты и др.);
- информационные листы (расписание и др.);
- таблицы и графики;
- диаграммы;
- таблицы;
- списки;
- карты.

В процессе реализации программы курса обучающиеся отрабатывают следующие способы смыслового чтения: аналитический или структурный; синтетический или интерпретационный; критический или оценочный.

1. *Аналитический или структурный.* Читатель идет от целого к частному. Цель такого чтения – понять отношение автора к предмету или явлению и выявить факторы, повлиявшие на это отношение. Для того, чтобы проанализировать текст, нужно определить:

- какую книгу он читает, то есть понять ее основной предмет;
- в чем основной смысл книги;
- на какие смысловые или структурные части она подразделяется;
- какие основные проблемы автор стремится решить.

2. *Синтетический или интерпретационный.* Читатель движется от частного к целому. Цель этого способа – выявить, какие задачи поставил автор в этом тексте и каким образом и насколько решил их. Для этого необходимо:

- обнаружить и интерпретировать самые важные слова в тексте;
- обнаружить и интерпретировать самые важные предложения;
- обнаружить и интерпретировать самые важные абзацы;
- определить, какие задачи автор решил, а с какими не справился.

При этом чтении нужно основное внимание уделить терминам и суждениям автора. Результат – понимание и запоминание прочитанного, создание на основе прочитанного новых (вторичных) текстов (пересказ, план, конспект, тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и т.д.)

3. *Критический или оценочный.* Цель – оценить авторский текст и решить, согласен ли читатель с ним.

Чтение книг в зависимости от того, являются ли они художественными или научными, осуществляется с использованием как общих правил, так и особенных, связанных с типом книг. Первое, с чего необходимо начать работу с книгой, – определить тип книги и предмет книги, ориентируясь по названию и титульному листу. Затем нужно научиться определять основную мысль текста. Эффективным в данном случае является задание на передачу целостной сути текста в одном предложении или максимум в нескольких (в рамках краткого абзаца). Такое умение является показателем способности ученика целостно воспринимать информацию. Но так как любая целостность представляет собой закономерную (логическую) взаимосвязь частей, необходимо предложить ученикам освоить следующее действие, являющееся естественным продолжением предыдущего: перечислите основные части книги (текста), покажите, как они организованы в одно целое, в каком порядке расположены относительно друг друга. Хорошие тексты, как правило, имеют четкую и очевидную структуру.

Обучая школьников умению постигать суть произведения, учитель обращается к предисловию и оглавлению, если таковые имеются. Нельзя постичь целое, не видя его частей, не понимая, как они между собой связаны. Оглавление – аналог карты для путешествия по незнакомой местности. Главы и подпункты, выделенные автором, призваны помочь читателю увидеть структуру текста, однако чтобы обнаружить настоящую организацию, необходимо изучить произведение поглубже. При чтении философских, научных книг, к каковым относятся и учебники, структуру, как способ выражения сути книги лучше определить сразу. Обычно это можно сделать на вводных уроках в курс, в раздел, в тему. При знакомстве с художественными текстами, где смысл заключен в каждом слове произведения, и суть и структура до конца могут быть обнаружены только при завершении чтения текста.

Ознакомившись с сутью и структурой произведения, учащийся должен выяснить, какие проблемы затрагивает автор. Проблема – это вопрос. Текст содержит один (научная) или несколько (художественная) ответов. В научной книге и вопросы, и ответы озвучены автором, в художественной их нужно найти, выделить среди них главные и второстепенные. Для выявления проблем, затронутых автором, можно задавать следующие вопросы. Существует ли описанное явление, что это такое, почему оно возникло, при каких условиях может существовать, почему существует, каковы последствия его существования, каковы характерные свойства и отличительные черты, как оно связано с другими, как проявляется и пр.

Смысловое чтение предполагает владение читателем ключевыми понятиями, каковыми, прежде всего, являются термины. Необходимо научиться находить ключевые слова, а затем – определять их точное значение именно в данном тексте. Поскольку ключевые слова, как

правило, многозначны, нужно понять, в каком значении его употребляет автор. Как находить в тексте ключевые слова? Это те слова, которые важны и для автора и для читателя и которые автор использует особым способом. Обычное обыденное их использование автору не подходит, поэтому он уделяет этим словам много места в тексте, описывая их, уточняя, сопоставляя с другими авторами, поясняя особенности их использования в разных ситуациях. Обычно, встречая ключевое слово, читатель испытывает затруднение в его понимании из-за его неоднозначности и важности. Эти слова требуют изучения, ради них собственно и пишется текст. У автора существует много способов выделения ключевых слов. Надо их знать и уметь использовать при чтении. Значение и смысл может рассматриваться прямо в тексте. Автор может выделить это слово через подчеркивание или шрифт, дав ему собственное конкретное определение. В этом случае полезно, особенно в старших классах, обратиться к интерпретации понятий другими авторами. Для этого также можно использовать словари, энциклопедии, справочную литературу.

Никто не сможет осилить геометрию без знания слов «точка», «прямая», «плоскость», «угол», «фигура», «параллель» и прочих ключевых слов. Все они имеют конкретное определение, в отличие от слов «равно», «часть», «целое», которые можно понять только через владение понятиями первого ряда слов. Эти слова важные, но не ключевые. В произведениях художественной литературы с точки зрения нравственной проблематики ключевыми являются понятия, определяющие вечные ценности: «красота», «добро», «любовь», «честь», «патриотизм» и т.д. С точки зрения литературоведения – «сюжет», «композиция», «жанр», «идея» и т.д. Помогают выделить ключевые слова следующие приемы работы с текстом: работа с заголовком, определение сути, структуры, проблемы изучаемого текста. Внутренние заголовки и предисловия также могут быть полезны.

Смысловая структура текста.

Текст – это посредник между автором и читателем. Чтобы общение состоялось, читатель должен воспринимать реальность, выраженную в тексте, во всей полноте и в то же время не приписывать тексту смыслов, которых в нем нет. Процесс понимания текста – это процесс понимания каждого слова, словосочетания, фразеологического оборота, это способность находить ключевые предложения и понимать их смысл, то есть осознать, что автор имел в виду, сообщая ту или иную информацию.

Одна из ошибок чтения – невнимание к словам. Зачастую читатели не обращают внимания на слова, не разделяют их на понятные и непонятные. Многие свято убеждены, что понимают значение всех слов, особенно если ключевые слова из книги совпадают со словами из разговорной речи. Поэтому учителю необходимо организовывать работу не только над значением слов, но и над поиском ключевых слов, значение которых нужно выяснить. Можно предлагать обучающимся задания на выделение (устно или письменно) ключевых слов в прочитанных дома или на уроках текстах, объяснение их значений, сопоставление значений данных учеником, с авторским пониманием, а также с пониманием слова и другими авторами. Основным для работы с ключевым понятием при этом является изучаемый текст (научный или художественный).

Следующим способом смыслового чтения является выделение ключевых (наиболее важных) предложений в тексте и определение утверждений, которые они содержат. Затем выделение ключевых абзацев, как системы предложений, объединенных общими утверждениями (аргументами) по поводу сути текстовой информации. Первый и последний абзац содержать основной смысл текста (утверждения) и выводы. В оставшейся части содержатся, как правило, аргументы к утверждению. Начальные предложения абзацев также как и ключевые слова содержат основную информацию. Эти предложения помогают понять изменения в содержании текста: ставится ли новый вопрос, новая задача, разъясняется ли ранее описанное свойство явления, факты, события, подводятся ли итоги, делаются ли выводы?

Иногда авторы сами выделяют важные предложения в виде подчеркиваний, вопросов, шрифта, пунктов, глав и пр. Нужно научиться видеть эти авторские сигналы и не оставлять их без внимания. Еще один шаг к поиску важных предложений – это слова, из которых они состоят.

Выделенные ключевые слова приводят читателя к предложениям, заслуживающим дальнейшего внимания, то есть интерпретации. Одним из лучших способов понимания утверждений автора – передача прочитанного утверждения своими словами. При этом свои слова – это не копия оригинала, а повторении авторской мысли в другой формулировке, которая будет являться рефлексией читателя на высказанные в тексте утверждения. Если человек владеет содержанием только в виде заученных формулировок, значит, он не осознал смысл прочитанного. Для проверки понимания смысла прочитанного учителя предлагают обучающимся задания типа:

- расскажите о собственном опыте, связанном каким-либо образом с утверждением автора;
- приведите пример по теме высказывания;
- проведите опыт, подтверждающий научное высказывание; если это возможно, найдите в тексте те абзацы, которые содержат подтверждения и основные аргументы к ним; если аргументы изложены по-другому, попробуйте построить их, используя при этом предложения из разных абзацев;
- найдите абзац, в котором содержится вывод, и подтвердите его основаниями из текста;
- переформулируйте определения, правила, выводы, переведите прочитанное на «свой» язык;
- представьте основное содержание текста в виде плана, схемы, таблицы, рисунков;
- потренируйтесь в запоминании прочитанного (пересказ, повторение определений, правил).

Неотъемлемым компонентом смыслового чтения является конструктивное обсуждение изучаемого текста. Одним из эффективных методов являются дискуссии, упражнение в мастерстве мышления и коммуникации. Бэкон сказал: «Чтение делает человека знающим, беседа – находчивым, а привычка записывать – точным». При чтении можно использовать заметки как акт мышления. При попытке осознать структуру книги можно сделать несколько пробных набросков по основным её частям, пока не появится целостная картина. Для выделения основных мыслей можно использовать всевозможные схемы и диаграммы. Полезно подчеркивать ключевые слова и предложения по мере их появления в тексте, фиксировать противоречия, если таковые имеются в тексте и пр.

Процесс чтения должен завершаться формированием собственного критического мнения. Критическое мнение не означает несогласие. Оно означает собственное отношение к содержанию текста, которое может, как совпадать с авторским, так и не совпадать. Обязательным условием критического отношения должно быть полное понимание текста с позиции автора.

Границы чтения любого текста могут быть расширены за счет других книг. Чтобы понять автора, очень важно читать книги о самом авторе: биографию, критику, комментарии, справочники, первоисточники. Особенно это касается художественной и исторической литературы. Критическое (оценочное) отношение у читателя вырабатывается при сопоставлении двух или нескольких книг разных авторов на одну тему, написанные с разных точек зрения. Задания на обоснование точки зрения помогут глубоко вникнуть в смысл высказываний авторов, выработать собственную позицию. В отличие от науки история и литература допускают существование двух или более книг об одних и тех же событиях, концепции которых могут резко противоречить друг другу, но при этом будут одинаково убедительны и правдоподобны.

Современные методы и приемы формирования информационной компетенции учащихся.

Информационная компетенция (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями) предполагает:

– владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD - ROM , Интернетом;

– умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

– умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное, необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

– владение навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, плеер, телефон, мобильный телефон, факс, принтер, модем, копир;

– применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио-видеозапись, электронная почта, Интернет.

Однако на уроках главным информационным источником является текст. Поэтому основными методами и приемами формирования информационной компетенции ученика на уроке является работа с книгой (художественными или научными произведениями, публицистическими текстами, словарями, справочниками), а именно – работа по информационной переработке текста. Отбор и систематизация материала по определенным темам, анализ, обобщение информации.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Категории смыслового чтения и работы с текстом	Виды учебной деятельности, направленные на формирование стратегий смыслового чтения и на развитие навыков работы с текстом
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Составление плана (Логическая схема в виде кратких формулировок текста) Выделение и формулирование тезисов (Короткое изложение мысли, основного положения, заключённого в этой части) Составление конспекта (Систематизация и обобщение первоисточника) Реферирование (Краткое, связное изложение текста научного характера по одному или нескольким источникам) Аннотирование (Краткая характеристика книги, излагающая её содержание) Выписки (Дословная, документально точная запись частей текста)
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Викторина – опрос-соревнование или опрос-игра, в которой участники отвечают на фактические вопросы по содержанию Логическая перегруппировка / восстановление последовательности – перераспределения предлагаемого материала в логической последовательности или согласно плану Антиципация плана изложения (предвосхищение того, о чем будет говориться дальше), антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше) Рецепация прочитанного (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли)
Работа с текстом: оценка информации	Структурирование текста Перекодирование информации – приём работы, заключающийся в переносе информации из одной формы её представления в другую, например: трансформация вербальной информации (текст, предложение, слово) в невербальную (картинка, жест, пр.) или наоборот Верные/неверные утверждения – содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путём соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста Сравнение текстов разных авторов, разных жанров и т.п. Дискуссии, обсуждение моральных дилемм, заочные суды над литературными героями, общественными явлениями и т.п. Анализ и исторических и географических карт

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные кабинеты гимназии оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации данной программы. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программы. В учебном процессе используется мультимедийное оборудование и информационно-коммуникационные технологии. Персональные компьютеры и ноутбуки объединены в локальную сеть и имеют выход в глобальную сеть интернет. Подробное описание материально-технических ресурсов, которыми располагает гимназия для реализации основной образовательной программы основного общего образования, дано в соответствующем разделе программы.

8. Планируемые результаты изучения курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Литература

1. Абакумова Я.А. Система заданий интегративного характера как средство развития общеучебных умений старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Я.А. Абакумова. – Тула, 2009.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М.: Мой учебник, 2007. – 256 с.
3. Зимняя И.А. Развитие речи как формирование умения решать коммуникативные речевые задачи. / И.А. Зимняя и др. – М., 1998.
4. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе. – М., 1998.
5. Ладыженская Т.А. Живое слово: устная речь как средство и предмет обучения. – М.: Просвещение, 1986.
6. Лосева Л.М. Как строится текст. – М.: Просвещение, 1980.
7. Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» МОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка (г. Ярославль) // http://school12.edu.yar.ru/text_prezentacii/resursniy_tsentr/programma_strategii_smyslovogo_chteniya.doc

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
9. Соболева О.В. Обучение пониманию текста: учебная книга – учитель – ученик. // Психологическая наука и образования. – 2006. – №1
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

2.2.2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа на 2016/17 уч.г.

1. Пояснительная записка

Стратегическая цель изучения русского языка в школе – понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознания определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; получение достаточного объема словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обретение способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Цель программы состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умения и навыки грамотного письма.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Русский язык изучается в 5 классах в объеме 5 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана, в 6 классах в объеме 6 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана, в 7 классах в объеме 4 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана, в объеме 1 ак.ч. в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 5 ак.ч.); в 8 классах в объеме 3 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана; в 9 классах в объеме 2 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана, в объеме 1 ак.ч. в неделю (9-1 кл., 9-2 кл., 9-4 кл.) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 2 или 3 ак.ч.).

Структура курса русского языка определяется его целями и задачами, а также психолого-дидактическими закономерностями усвоения предмета.

Начало **5-го класса** рассматривается как переходный этап от младшего звена школы к среднему (основы синтаксиса и пунктуации изучаются путем введения образов предложений-«гусей» и предложений-«матрешек», синтаксических «карликов» и «великанов»). Поскольку в построении курса авторы идут от речи к слову, сразу после раздела «Речь» учащиеся знакомятся с видами сказуемого. Это позволяет строить обучение языку на текстах, включающих предложения не только с простыми глагольными, но и составными глагольными и составными именными сказуемыми.

В 5-м классе изучаются две основные единицы языка: фонема и морфема. Введение фонемы в школьный курс русского языка объясняет учащимся, «почему звуков бесконечное множество, а букв гораздо меньше, почему не для всех звуков люди придумали буквы». Затем вводится понятие морфемы, изучаются фонемные и нефонемные правила написания корней и приставок. Большое внимание уделяется развитию видов памяти и развитию воображения.

В **6-м классе** представления учащихся о строении слова обогащаются обращением к разделу «Словообразование». В этом же разделе дается правописание суффиксов разных частей речи. На новой ступени (новом витке спирали) изучаются глагол, существительное, прилагательное, числительное и местоименные слова. В разделе «Синтаксис и пунктуация» повторяется изученный в начальной школе материал о второстепенных членах предложения, вводится понятие словосочетания, видов подчинительной связи и др.

В **7-м классе** после изучения простого предложения дается раздел «Слово в грамматике» (наречие, причастие и деепричастие). Поскольку синтаксис и морфология в данном курсе органически переплетены, параллельно с изучением причастия и деепричастия вводится понятие обособления и изучаются (практически в полном объеме) обособленные члены предложения.

Основа программы 8-го класса – изучение сложного предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, классификации видов придаточных, типы подчинения).

Содержание и структура программы **9-го класса** определяются особым местом данного класса в системе лингвистического образования. Это завершающий основное общее образование этап, поэтому здесь повторяются, систематизируются и обобщаются все изученные ранее разделы русского языка, а кроме того, изучается самый трудный вид сложных предложений – бессоюзное предложение и сложные предложения с разными видами связи. Высвобожденное от изучения других видов сложных предложений время отводится на подготовку к итоговой аттестации, усиливается речевая направленность курса.

Структура и содержание программы предполагают гибкое ее использование учителем. Распределение часов по разделам и темам примерное и может корректироваться учителем в зависимости от уровня обученности класса и хода усвоения учебного материала учащимися.

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета изложены в разделе 1.2.3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ г.Москвы гимназия №1514.

5. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Синтаксис

Грамматическая основа предложения. Виды предложений по строению: простые и сложные. Виды сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные. Средства связи в сложном предложении: интонация, союзы и союзные слова. Сочинительные и подчинительные союзы. «Безопасные» и «опасные» союзы.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Место придаточной части: после главной, или перед главной, или внутри главной.

Сложные предложения с разными видами связи (пропедевтическое изучение).

Знаки препинания в простом и сложном предложении. Разделительные и выделительные знаки. Опасности в сложных предложениях. Предупреждение типичной пунктуационной ошибки – «лишняя» запятая.

Графический разбор предложения. Схемы сложных предложений. Самоинструкция «Знаки препинания в простом и сложном предложении».

Смысловая и грамматическая нагрузка сказуемого.

Виды сказуемых. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Вспомогательный глагол и инфинитив.

Составное именное сказуемое. Глаголы-связки. Способы выражения именной части.

Пунктуация

Знаки препинания при диалоге.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи, стоящей после слов автора и перед ними. Прямая речь, разорванная словами автора (пропедевтическое изучение).

Тире между подлежащим и сказуемым при нулевой связке. Отсутствие тире в предложениях с частицами *не, как, будто, точно* и др. (пропедевтическое изучение).

Морфология

Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы деления слов по частям речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, наречие. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Местоименные слова (местоимения): местоименные существительные, местоименные прилагательные, местоименные числительные.

Наклонения глагола: повелительное, условное (сослагательное), изъявительное. Значение, образование, изменение.

Изменение глаголов в форме изъявительного наклонения по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов настоящего (будущего) времени по лицам и числам.

Виды глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида, их грамматическое значение.

*Видовые пары.

Речь

Язык и речь. Речь, ее значение в жизни человека. Речевое общение.

Формы речи: устная, письменная, внутренняя.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Сочетание типов речи в тексте.

Монолог, диалог, *полилог. Культура диалога.

Фонетика, орфоэпия

Значение устной речи. Речевое общение.

Фонетика как раздел лингвистики. Строение и работа речевого аппарата.

Звуки речи. Гласные: ударные и безударные. Согласные: твердые и мягкие; звонкие и глухие, сонорные. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, по твердости-мягкости.

Основные выразительные средства фонетики. Звукопись.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Орфоэпические словари, словари ударений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические ошибки.

Изменения звуков в речевом потоке. *Понятие о редуцированных гласных.

Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение.

Обозначение в транскрипции гласных и согласных звуков, сочетаний звуков.

Двойная роль букв е, ё, ю, я.

Фонетический разбор.

Понятие о фонеме. Смыслоразличительная роль фонем. Условия, при которых набор фонем становится словом. Лексическое значение слова.

Состав фонем современного русского языка. *Вопрос о фонеме <ы>.

Непозиционные (исторические) и позиционные чередования звуков.

Фонема как ряд позиционно чередующихся звуков.

«Звуки-волшебники»: гласные, сонорные, [в], [в'].

Сильные и слабые позиции фонемы. Ключ к тайне фонемы – определение позиции.

Сильные и слабые позиции для согласных по звонкости-глухости. Сильные и слабые позиции для гласных.

Исторические (непозиционные) чередования звуков.

Чередование гласных [о], [э] с нулем звука (сон – сна, день – дня, собирать – сбор).

Графика

Звонкие и глухие согласные фонемы, их обозначение на письме. Твердые и мягкие согласные фонемы, их обозначение на письме. Обозначение фонемы <ј>. Разделительные ъ и ь.

Алфавит. Состав русского алфавита. Названия букв. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Соотношение буквы, звука и фонемы (обобщение изученного). Сопоставление звукового и буквенного состава слова.

Культура речи

Владение основными орфоэпическими нормами русского языка; предупреждение типичных орфоэпических ошибок.

Язык и культура

Значение письменности; из истории летописей на Руси.

Рассказы о лингвистах: И.А. Бодуэн де Куртенэ.

В.И. Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка».

Использование этимологических словарей для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых исконно русских слов и выражений.

Происхождение полногласных и неполногласных сочетаний. *Исторические сведения о старославянском языке.

Взаимосвязь русской культуры с культурами других народов и ее отражение в слове.

Общие сведения о языке

Осознание значения письменности в развитии человечества.

Роль сигналов в жизни людей.

Рисуночное, иероглифическое, звуко-буквенное письмо.

История славянской письменности. Создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Глаголица и кириллица. Берестяные грамоты.

*Использование индивидуально-авторских слов, образованных от одного и того же корня, в художественной речи (В. Хлебников и языковая игра).

Орфография

Различение двух групп слов: слов, в которых каждой фонеме соответствует «своя» буква, и слов, в которых можно сделать ошибку (ошибки).

Орфографическая зоркость. Ошибкоопасное место (орфограмма).

Правописание звонких и глухих согласных (повторение изученного в начальной школе).

«Безопасные» и «опасные» гласные.

Преимущества русской орфографии – ее фонемная основа.

Главное (фонемное) правило: «фонема в слабой позиции обозначается той же буквой, что и в сильной позиции».

Фонемные правила:

- обозначения на письме мягкости согласных фонем: 1) *ь* на конце слов; 2) *ь* перед твердыми согласными; 3) *ь* и его отсутствие перед мягкими согласными; 4) отсутствие *ь* в буквосочетаниях *чн, чк, нч, нщ* (повторение изученного в начальной школе); фонемные блоки *чн, чк, нч, нщ*;

- гласные *и, а, у* после шипящих (повторение); фонемные блоки *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;

- правописание непроезжих согласных.

Нефонемные правила. Правописание *и-ы* после *ц*.

Осознание нефонемной природы написаний корней с чередующимися гласными.

Группы корней с чередующимися гласными: 1) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями (*оро – ра, оло – ла, ере – ре, оло – ле*); 2) *-гор- - -гар-, -клон- - -клан-, -твор- - -твар-, -зар- - -зор-, -плав- - -плов-*; 3) *-раст- - -рос-, -скак- - -скоч-* (зависимость от последующего согласного); 4) *-мак- - -мок-, равн- - -ровн-* (зависимость от значения слова); 5) *-бир- - -бер-, -мир- - -мер-* и др.; *-кас- - -кос-, -лаг- - -лож-* (зависимость от суффикса *-а-*).

Блоки в словах с чередующимися гласными (*ира – ер, иста – ест, лага – лож, каса – кос* и др.).

Блоки в глаголах совершенного и несовершенного вида (*ира-ер, ина-а(я), има-а(я)* в словах типа *собирать – собираю, начинать – начат*).

Нефонемное правило: правописание *о-ё* после шипящих в корне.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. Способы проверки безударных гласных.

Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. Работа с орфографическим словарем.

Заимствованные слова и их правописание.

Правописание слов с удвоенными согласными. Приемы запоминания таких слов.

Морфемика

Морфема как минимальная значимая часть слова. Строительная работа морфем.

Основа слова и окончание. Роль окончаний в слове. Нулевое окончание.

Виды морфем: корневые и служебные.

Аффиксы, виды аффиксов: префиксы (приставки), суффиксы, постфиксы, флексии (окончания). Роль аффиксов в слове.

Морфемный разбор слова.

Этимология как наука о происхождении и развитии слов. *Исторические изменения в структуре слова: появление новых морфем, изменение значения (слова типа *гость*, *зараза*) и звукового облика (*пчела*, *бык*, *букашка*) морфем; простые случаи опрошения (*дача*, *дар*, *ведьма* и др.).

Этимология на службе орфографии.

Корень как главная значимая часть слова. Однокоренные слова и их признаки. Правила выделения корня («секреты родственных слов»).

Гнезда однокоренных слов. Подбор однокоренных слов одновременно по двум признакам: по общности значения и по сходству звукового облика (буквосочетаний).

Предупреждение ошибок при выделении корня и подборе однокоренных слов.

Варианты морфем.

Многообразие приставок в русском языке.

Лексикология

Словари – «копилки слов». Виды словарей. Понятие о лексикографии. Работа со словарями. Приемы быстрого поиска слова в словаре.

Греко-латинские словообразовательные элементы (*фон-*, *микро-*, *авто-* *теле-* и др.) и слова с этими элементами.

Память и грамотность

Роль памяти в жизни человека и в овладении грамотным письмом.

Виды памяти: зрительная, речедвигательная, слуховая, рукодвигательная. Орфографическое проговаривание. Развитие разных видов памяти. Инструкция по списыванию

Развитие речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Текст. Тема текста, главная мысль. Нахождение в тексте главной мысли.

Заголовок – «входная дверь» в текст. Работа с заголовком. Прогнозирование содержания текста по его заголовку.

Оглавление и его роль в книге.

Понимание текста, воспринимаемого зрительно и на слух.

Работа с пословицами. «Вычёрпывание» смысла пословицы. Перевод с «языка образов» на «язык мысли». Сочинение по пословице.

Структура текста. План. Простой и сложный план.

Воображение. Работа по развитию воссоздающего и творческого воображения. Написание изложения на основе воссоздающего воображения.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Сочетание типов речи в тексте.

Описание предмета и животного.

Повествование. Рассказ о случае из жизни.

Рассуждение, его построение: тезис – доказательства – вывод.

Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное изложение).

Создание текстов разных типов речи.

Проектная деятельность: составление словарей.

Планируемые результаты освоения учебной и междисциплинарных программ

Синтаксис. *Пятиклассник научится* выделять грамматическую основу двусоставных предложений с разными видами сказуемого (простым глагольным, составным глагольным, составным именным); определять виды сложных предложений; производить графический

разбор предложения (определять количество частей в составе сложного предложения, видеть границы частей; опознавать сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова; выделять главную и придаточную части в сложноподчиненном предложении, определять место придаточной части); давать общую характеристику предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, по наличию или отсутствию второстепенных членов, по количеству грамматических основ); составлять схемы простых предложений с однородными членами, сложных предложений, предложений с прямой речью; пользоваться самоинструкциями по синтаксису и пунктуации; конструировать предложения по заданным схемам.

Пунктуация. *Пятиклассник научится* правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами; разделять запятыми части сложного предложения, выделять запятыми придаточную часть в сложноподчиненном предложении; ставить тире между подлежащим и сказуемым при отсутствии связи в составном именном сказуемом; оформлять на письме диалог и прямую речь; находить и исправлять пунктуационные ошибки в тексте (задания типа «Поработайте корректором»).

Морфология. *Пятиклассник научится* различать части речи; определять морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; уметь изменять эти части речи; правильно употреблять грамматические формы (формы склонения, времени глагола и др.).

Фонетика и графика. *Пятиклассник научится* характеризовать звуки речи (гласные и согласные, твердые и мягкие; звонкие, глухие, сонорные согласные); различать ударные и безударные гласные; записывать слово в фонетической транскрипции (простые случаи), производить фонетический разбор слова; доказывать смысловозначительную роль фонемы; определять сильные и слабые позиции фонемы; не смешивать звуки, фонемы и буквы; знать алфавит и свободно пользоваться им при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. *Пятиклассник научится* владеть основными орфоэпическими нормами русского литературного языка; правильно произносить слова из орфоэпического минимума для 5 класса; пользоваться орфоэпическими словарями.

Лексика. *Пятиклассник научится* употреблять слова и устойчивые выражения в соответствии с их значением; пользоваться разными видами словарей (орфографическим, толковым, иностранных слов, этимологическим и др.).

Морфемика. *Пятиклассник научится* выделять в слове морфемы: корень, префикс, суффикс, флексия (окончание), постфикс; подбирать однокоренные слова одновременно по двум признакам: по общности значения и по сходству звукового облика (буквосочетаний); видеть в слове исторические чередования, в том числе чередования с нулем звука; выделять морфемы с учетом чередований; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава, в том числе значение слов с греко-латинскими словообразовательными элементами (*фон, лог, моно, диа, поли, авто, аква* и др.); производить морфемный разбор слова.

Орфография. *Пятиклассник научится* понимать значение письма и орфографии в жизни людей; правильно списывать предложение (текст), задействуя в ходе письма различные виды памяти: зрительную, слуховую, речедвигательную (проговаривание), рукодвигательную; пользоваться инструкциями по применению изученных орфографических (фонемных и нефонемных) правил; определять слабые позиции фонем и на этой основе видеть в слове ошибкоопасные места (орфограммы); применять на практике главное (фонемное) правило русской орфографии («фонема в слабой позиции обозначается той же буквой, что и в сильной позиции»); объяснять принципы написания букв в слове (фонемное, нефонемное написание); пользоваться орфографическим словарем;

владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых гласных и согласных, чередующихся гласных всех типов (*-гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -раст- – -рос-; -лаг- – -лож-; -мер- – -мир-; -тер- – -тир-* и др.); правильно писать приставки разных групп (неизменяемые приставки; приставки на *з* и *с*; приставки *при-* и *пре-*); безошибочно писать буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу; чк, чн, нч, рц*; правильно употреблять разделительные *ъ* и *ь*; *и-ы* после *ц*; *о-ё* после шипящих в корне.

Работа с текстом, речевая деятельность.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом, чтение и понимание текста.

Пятиклассник научится понимать смысл прочитанного и прослушанного текста (учебного текста лингвистического содержания и текста задания); осмысленно и выразительно читать текст; владеть разными видами чтения: поисковым просмотровым, ознакомительным, изучающим, приемами работы с учебником и другими книгами; находить в тексте непонятные и малопонятные слова, ключевые слова; объяснять их значение; озаглавливать текст в соответствии с темой или главной мыслью текста; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; ориентироваться в содержании всей книги, в том числе учебника, опираясь на оглавление; делить текст на смысловые части; составлять простой и сложный план; отвечать на вопросы по содержанию текста; излагать содержание прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное изложение); читать и пересказывать биографические рассказы о писателях и выдающихся лингвистах; создавать устные и письменные высказывания разных типов речи; «вычерпывать» смысл из пословицы; различать в пословице «скорлупку» (событие, описанное в ней) и «ядрышко» (обобщенную мысль, концепт); переводить пословицы с «языка образов» на «язык мысли»; писать рассказ по пословице.

Развитие воображения. Пятиклассник научится понимать роль воображения в жизни людей; использовать воссоздающее воображение (зрительное, слуховое, обонятельное и т.п.) как основу для понимания и запоминания текста (задания типа «Включите воображение», «Включите мысленный экран»); пересказывать текст с опорой на воссоздающее воображение; создавать текст на основе творческого воображения.

Развитие речи. Пятиклассник научится создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему, вступать в диалог в соответствии с правилами ведения диалога; использовать изученные речевые конструкции в собственной устной и письменной речи; излагать письменно повествовательные и описательные тексты; создавать небольшие тексты разных типов; описывать предмет и животное; писать текст-рассуждение; сочинять рассказ на основе услышанного и по воображению.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

Формирование универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия. Пятиклассник научится на уровне выполнения по образцу и при помощи подводящих вопросов планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей; составлять простые алгоритмы для выполнения учебного действия; самостоятельно находить ошибки и корректировать свои учебные действия; оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями.

Познавательные универсальные учебные действия. Пятиклассник научится на уровне выполнения по образцу и при помощи подводящих вопросов сравнивать объекты по существенным признакам; систематизировать объекты по заданному признаку; устанавливать причинно-следственные связи и простейшие закономерности; строить логическое рассуждение: делать вывод на основе предложений и несложных умозаключений; использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Пятиклассник научится на уровне выполнения по образцу и при помощи подводящих вопросов работать в группе над общим заданием.

6-7 КЛАСС

Словообразование

Строительная работа морфем.

Словообразовательная роль аффиксов. Лексическое и грамматическое значение слова.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы.

Грамматическая форма. Грамматическое значение окончания.

Как создаются новые однокоренные слова. Индивидуально-авторские образования в детской речи.

Производные и непроизводные слова. Производная и непроизводная (исходная) основа. Словообразовательная пара.

Словообразовательное значение морфем. *Невыводимость значения производного слова из значений составляющих его морфем (слова типа *утренник, дневник, писатель*).

Способы словообразования при помощи аффиксов: суффиксальный, префиксальный, префиксально-суффиксальный, безаффиксный. Сложение основ.

Сложные слова. Правописание сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*. Правописание сложных прилагательных. Сложные слова, начинающиеся с *пол-* (*полу-*).

*Словообразовательная цепочка. *Словообразовательное гнездо.

Словообразовательный и морфемный разбор.

Лексика и фразеология

Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, их отражение в толковом словаре.

Синонимы. Синонимический ряд, *доминанта синонимического ряда. Словари синонимов.

Антонимы.

Омонимы. Каламбур.

Паронимы.

Прямое и переносное значение слова, их отражение в толковом словаре.

Развитие словарного состава языка. Неологизмы. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.

Исконно русские и заимствованные слова. *Признаки заимствованных слов. Освоение заимствованных слов в русском языке.

Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Диалектизмы и профессионализмы.

Свободные сочетания слов и фразеологизмы. Признаки фразеологизмов. Идиомы.

Источники русской фразеологии.

Идиомы с деепричастиями.

Морфология

Понятие о грамматике. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Части речи как основные лексико-грамматические классы слов (1 ч.).

Глагол. Постоянные признаки глагола: вид, переходность, возвратность, спряжение.

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы особого спряжения.

Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы.

Непостоянные признаки глагола: наклонение, время, число, лицо, род.

Образование форм повелительного наклонения глагола.

Безличные глаголы.

Имя существительное. Постоянные признаки существительного: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, склонение.

Собственные и нарицательные существительные. Прописная буква в собственных существительных.

Одушевленные и неодушевленные существительные, их грамматические признаки (совпадение-несовпадение им.-вин. (род. п.).

Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Непостоянные признаки существительных: число и падеж.

Имя прилагательное. Постоянный признак прилагательного – разряд.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Признаки качественных прилагательных (в сопоставлении с относительными). Морфемный состав притяжательных прилагательных типа *лис-ий*-□.

Непостоянные признаки прилагательного: степень сравнения, краткая или полная форма (только у качественных прилагательных), род, число, падеж.

Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Понятие о числительном. Количественные числительные как особая часть речи. Грамматические признаки числительных.

Числительные и другие части речи со значением числа (*двойка, двойник, дважды, удвоить*). Порядковые прилагательные.

Разряды числительных по составу: простые, сложные и составные.

Разряды числительных по значению: числительные, обозначающие целые числа; собирательные; дробные.

Склонение числительных: склонение и правописание числительных от 5 до 30; 40, 90, 100; от 50 до 80, от 500 до 900; склонение составных числительных.

Собирательные числительные.

Дробные числительные. Числительные *полтора, полтораства*.

Склонение порядковых прилагательных.

Морфологический разбор числительного.

Местоименные слова. Понятие о местоименных словах (местоимениях). Роль местоименных слов в языке (слова-указатели). Грамматические признаки местоименных слов. Местоимение не часть речи.

Местоименные существительные, местоименные прилагательные, местоименные числительные, их грамматические признаки.

Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, указательные, отрицательные, неопределенные, определительные.

Местоимение как средство построения связного текста.

Морфологический разбор местоимений.

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Сопоставление наречий с другими частями речи: наречия и прилагательные, наречия и существительные с предлогами, наречия и числительные, наречия и местоимения. *Различение наречий и слов категории состояния (предикативных наречий).

Морфологический разбор наречия.

Деепричастие как особая форма глагола. Двойная природа деепричастия. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Место деепричастия в системе частей речи. Связь деепричастия с глаголом-сказуемым и с подлежащим.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий.

Деепричастия, перешедшие в наречия. Морфологический разбор деепричастия.

Причастие как особая форма глагола. Двойная природа причастия. Глагольные и именные признаки причастия. Место причастия в системе частей речи.

Склонение причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия.

Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени.

Морфологический разбор причастия.

СИНТАКСИС

Предложение.

Понятие о предложении. Признаки предложения.

Интонация. *Интонационные средства: интонационный центр, мелодика, пауза.

Синтагмы.

Грамматическая основа простого предложения. Сказуемое, виды сказуемых (повторение). Подлежащее, способы выражения подлежащего. Простые и сложные подлежащие.

Словосочетание.

Понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды подчинительной связи в словосочетании: управление, согласование, примыкание. Структурные схемы словосочетаний.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Прямые и косвенные дополнения.

Определение. Согласованные и несогласованные определения.

Обстоятельство, виды обстоятельств.

Многозначность второстепенных членов предложения.

Простое предложение, осложненное однородными членами.

Однородные члены предложения. Союзы, соединяющие однородные члены (повторение).

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова при однородных членах.

Двусоставные и односоставные предложения

Понятие о двусоставных и односоставных предложениях. Общая характеристика двусоставных предложений (повторение изученного).

Номинативные (назывные) предложения.

Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные односоставные предложения.

Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Слова категории состояния в роли главного члена безличного предложения. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Синонимия двусоставных и односоставных предложений.

Полные и неполные предложения

Понятие о неполном предложении. Неполные предложения в диалогической речи.

Синтаксический разбор простого предложения.

Слова, грамматически не связанные с предложением.

Понятие о словах, грамматически не связанных с предложением.

Обращение. Употребление частиц при обращении.

Междометия, разряды междометий. Слова-предложения *да* и *нет*.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Группы вводных слов по значению.

Понятие об обособлении. Обособленные второстепенные члены предложения.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Трудные случаи обособления обстоятельств.

Обособленные определения. Понятие об обособленных определениях. Согласованные обособленные определения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Обособленные определения, выраженные двумя или более одиночными прилагательными и прилагательными с зависимыми словами. Обособление определений с добавочным обстоятельственным значением (причины, условия, уступки).

Несогласованные обособленные определения.

Понятие об уточняющих членах предложения.

Обособление уточняющих обстоятельств места и времени, реже – других членов предложения.

Обособленные приложения. Дефис в одиночных приложениях. Обособление приложений.

Понятие о приложении. Приложение как вид определения. Одиночные и распространенные приложения.

Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Текст

Понятие о тексте, основные признаки текста: смысловая цельность, связность, завершенность, делимость (членимость). Отличие текстов от «не текстов»

Заголовок. Виды заголовков. Прогнозирование содержания текста по его заголовку.

Функциональные стили: научный (собственно-научный, научно-популярный, учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Разговорный язык.

Виды информации в тексте: фактуальная, концептуальная, подтекстовая¹.

Делимость как признак текста. Монтаж (выстраивание частей текста в определенном порядке). Роль монтажа в передаче смысла текста.

Прогнозирование (предугадывание) и его роль в работе с текстом.

Диалог с текстом (выявление в тексте скрытых вопросов, выдвижение предположений и их проверка и т.п.).

Сцепления и слова-«связисты».

Виды связи предложений в тексте: цепная, параллельная, смешанная. Средства связи предложений при цепной связи: лексический повтор, местоименная замена, синонимическая замена.

Язык и культура

Рассказы о лингвистах: А.А. Шахматов. А.М. Пешковский. Л.В. Щерба. Г.О. Винокур.

Происхождение некоторых фразеологизмов с национально-культурным компонентом (*зарубить на носу, кричать во всю ивановскую, мерить на свой аршин* и др.).

Числительные в старинных мерах длины и веса (значение слов типа *вершок, аршин, сажень, верста*). Отражение в языке культуры и истории народа.

Общие сведения о языке

*Парцелляция как художественное средство.

Роль слова в языке. Слово как знак и слово как образ.

«Волшебная сила слова» (слово в языке художественной литературы).

Средства художественной выразительности: сравнение, метафора.

Культура речи

Употребление деепричастий в речи. Предупреждение ошибок в построении предложений с деепричастием.

Употребление причастий в речи. Ошибки в построении предложений, связанные с местом обособленного определения.

Предупреждение ошибок, связанных с употреблением паронимов.

Использование различных групп лексики в речи и в художественных текстах.

Использование фразеологизмов в речи и в художественных текстах.

Правильное употребление форм глагола.

Правильное употребление разносклоняемых и несклоняемых существительных.

Правильное употребление форм степеней сравнения прилагательных и кратких прилагательных

Правильное употребление числительных в речи.

Употребление личных и притяжательных местоимений; местоимения и этикет.

Орфография

Правописание суффиксов имен существительных. Суффиксы имен существительных, не подчиняющиеся правилам: суффиксы со значением лица *-тель, -ник, -ниц(а), -арь, -ер* и др.; суффиксы *-изн-, -щин-, -инств-, -ств-, -еств-* и др.

¹ Понятие о видах информации заимствовано у И.Р. Гальперина.

Суффиксы имен существительных, подчиняющиеся правилам: *-ек-, -ик-; -чик(-щик)*.

Правописание *о-ё* после шипящих в суффиксах имен существительных.

Правописание суффиксов имен прилагательных. Суффиксы прилагательных *-чив-, -лив-, -чат-, -ист-, оват- (-еват-)*.

Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*.

Правописание *н* и *nn* в прилагательных, образованных от существительных.

Орфографические блоки в суффиксах прилагательных.

Правописание сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*. Правописание сложных прилагательных.

Правописание форм повелительного наклонения глагола.

Правописание окончаний разносклоняемых существительных.

Правописание сложных слов, начинающиеся с *пол-* (полу-).

Правописание суффиксов глагола *я-, -е-, -и-, -а-*. Правописание гласной перед суффиксом *-ва-*.

Различение на письме глагольных суффиксов *-ова- (-ева-)* и *-ыва- (-ива-)*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание *не* с именами прилагательными.

Правописание *ь* в середине и на конце числительных.

Правописание порядковых прилагательных.

Правописание отрицательных и неопределенных местоимения.

*Трудные случаи правописания *не* и *ни* (в сочетаниях типа *не кто иной, как; не что иное, как – никто иной, ничто иное*).

Правописание наречий. Дефисное написание наречий. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Правописание *не* и *ни* в наречиях. *Не* с наречиями на *-о, -е*. Суффиксы *о* и *а* на конце наречий. Правописание наречий, не подчиняющихся правилам (слитно-раздельное написание).

Правописание *не* с деепричастиями.

Правописание падежных окончаний причастий.

Правописание причастий прошедшего времени.

Обобщенный алгоритм «Правописание гласных в глагольных формах».

Правописание причастий настоящего времени.

Правописание *не* с разными частями речи (повторение). Правописание *не* с причастиями.

Правописание *н* и *nn* в разных частях речи (повторение). *Н* и *nn* в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных.

Пунктуация

Знаки препинания в предложении, осложненном однородными членами без обобщающих слов.

Знаки препинания в предложении, осложненном однородными членами с обобщающими словами.

Тире в неполном предложении.

Знаки препинания при обращении. Выделение междометий на письме.

*Подтекстовая информация и знаки препинания.

Пунктуация при вводных словах и предложениях.

Развитие речи

Текст. Тема и главная мысль текста. Строение текста. Простой и сложный план (повторение).

Обучение пониманию смысла текста.

Приемы работы с текстом.

Развитие воссоздающего и творческого воображения. Изложения и сочинения на основе воссоздающего воображения.

Окончание текста в соответствии с замыслом автора. Изложение с продолжением.

Составление текста из эрзац-текста (с перепутанными абзацами).

Разворачивание текстовой информации. Задания типа «Расшифруйте предложение» или «Составляем рассказ по предложению».

Типы речи. Повествование. Рассказ.

Описание. Описание внешности и характера человека.

Рассуждение. Структура рассуждения.

Повторение изученного о тексте и его строении.

Работа над пониманием текста. Обучение диалогу с текстом.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль. Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка.

Типы речи. Описание. Описание общего вида местности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета учащихся 6-7 класса

Словообразование. Отличать производные слова от непроизводных; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного разбора; определять словообразовательное значение наиболее употребительных аффиксов; составлять словообразовательные пары, словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; различать изученные способы словообразования, производить словообразовательный разбор; понимать различие между морфемным и словообразовательным разбором.

Лексика и фразеология. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей (толковым, иностранных слов, синонимов, антонимов, морфемным, словообразовательным, этимологическим и др.); подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное в данной речевой ситуации слово; правильно употреблять паронимы; различать прямое и переносное значение слова; находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение); объяснять значение и правильно употреблять в речи наиболее употребительные фразеологизмы.

Синтаксис. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово в словосочетании, вид подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), составлять схемы словосочетаний; находить основу двусоставных предложений с разными видами сказуемого, простыми и сложными подлежащими; различать второстепенные члены предложения (прямое и косвенное дополнение, согласованное и несогласованное определение, виды обстоятельств); давать общую характеристику предложения; производить графический разбор предложения; составлять схемы предложений. Различать односоставные и двусоставные предложения, виды односоставных предложений; правильно выделять основу двусоставных и односоставных предложений; находить слова, грамматически не связанные с предложением; производить синтаксический разбор простых предложений с обособленными членами предложения (обособленными определениями; обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастиями и деепричастными оборотами; обособленными приложениями), а также сложных предложений разных видов; составлять схемы предложений; конструировать предложения по предложенным схемам.

Пунктуация. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, в том числе с обобщающими словами, а также с однородными и неоднородными определениями; в сложных предложениях разных видов; объяснять постановку знаков препинания; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила. Правильно ставить знаки препинания в простых предложениях, осложненных обособленными определениями, обстоятельствами и приложениями; в предложениях со словами, грамматически не связанными с предложением; в сложных предложениях разных видов; обосновывать выбор знаков препинания; находить пунктуационные ошибки.

Морфология. Различать части речи; определять постоянные и непостоянные морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений. Определять морфологические признаки существительных, прилагательных,

глаголов и его форм, числительных, наречий; производить морфологический разбор изученных в 6-7 классе частей речи; правильно употреблять слова разных частей речи.

Орфография. Уметь видеть в слове ошибкоопасные места (орфограммы); применять на практике главное (фонемное) правило орфографии; правильно писать суффиксы глаголов, существительных и прилагательных (как подчиняющиеся правилам, так и не подчиняющиеся правилам); владеть правилами написания сложных слов; правильно писать *не* с существительным и прилагательными; находить и исправлять орфографические ошибки.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Работа с текстом, речевая деятельность.

Чтение и понимание текста. Понимать смысл лингвистического, познавательного и художественного текста; осмысленно и выразительно читать текст;

владеть разными видами чтения: поисковым просмотровым, ознакомительным, изучающим, приемами работы с учебником и другими книгами;

определять тему, главную мысль текста, принадлежность к типу речи; озаглавливать текст в соответствии с темой или главной мыслью;

по заголовку и/или началу прогнозировать содержание текста;

составлять простой и сложный план; составлять схемы, таблицы, самоинструкции на основе текста параграфа (правила); подбирать примеры на заданную грамматическую тему;

делать прогноз на уровне отдельного слова, словосочетания, предложения, текста (задания типа «Работаем в бюро прогнозов», «Поработайте предсказателями»);

адекватно понимать смысл научно-учебного, публицистического и художественного текста; находить в тексте разные виды информации: фактуальную (факты, события, герои, описанные в тексте), концептуальную (систему взглядов автора, концепт), подтекстовую (скрытую информацию, подтекст); вести диалог с текстом (выявлять скрытые в тексте вопросы, строить предположения и проверять их); обнаруживать ошибки в понимании текста; подробно и сжато пересказывать прочитанный текст в устной и письменной форме;

владеть разными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим;

определять тему, главную мысль текста, принадлежность к типу и стилю речи;

делить текст на смысловые части; составлять простой, сложный и тезисный план;

делать прогноз на уровне отдельного слова, словосочетания, предложения, текста; прогнозировать содержание текста по его заголовку.

Развитие воображения. Использовать воссоздающее и творческое воображение как основу для понимания и запоминания чужого текста и создания собственного текста.

Развитие речи. Строить устное высказывание на заданную тему; подробно, сжато и выборочно излагать тексты разных типов; писать изложение с продолжением; создавать текст-рассуждение; составлять рассказ по предложению («расшифровывать предложение»); использовать изученные речевые конструкции в собственной устной и письменной речи; редактировать написанное (задания типа «Поработайте редактором»). Строить устное высказывание на заданную тему, соблюдая основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского литературного языка; использовать нормы речевого этикета в устном общении; подробно и сжато излагать письменно тексты разных типов, соблюдая типологическую структуру исходного текста; писать сочинения разных видов: описание помещения, описание природы; сочинять рассказ о случае из жизни и по воображению; рассуждения на лингвистические и морально-этические темы; создавать деловые документы изученных жанров; находить ошибки в содержании и речевом оформлении текста (задание типа «Поработайте редактором»).

8-9 КЛАСС

Морфология

Служебные части речи.

Предлог как часть речи.

Предлог и падеж. Употребление предлогов с разными падежами. Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы.

Непроизводные и производные предлоги, простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога.

Союз как часть речи.

Союз как средство связи: 1) однородных членов предложения, 2) частей сложного предложения, 3) предложений в тексте.

Одиночные, повторяющиеся и двойные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные, разделительные, пояснительные.

Различение союза *однако* и вводного слова *однако*.

Разряды подчинительных союзов по значению: изъяснительные, причины, цели, условия, времени, сравнения, следствия, уступки.

Союзные слова и их отличие от союзов.

Морфологический разбор союза.

*Многосоюзи́е и парное соединение союзов как стилистическое средство.

Частица как часть речи.

Разряды частиц: формообразующие и смысловые.

Частицы *не* и *ни* перед сказуемым. Риторический вопрос как средство художественной выразительности. Частицы *не* и *ни* перед другими членами предложения.

Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (повторение и обобщение).

Морфологический разбор частицы.

*Омонимия служебных частей речи. Приемы разграничения омонимичных служебных слов.

Самостоятельные и служебные части речи.

Именные части речи. Глагол. Причастие и деепричастие как формы глагола. Наречие.

Служебные части речи. *Омонимия частей речи.

Орфография

Правописание производных предлогов.

Правописание союзов и омонимичных сочетаний слов.

Правописание частиц *бы*, *ли*, *же*, *-то*, *-ка* и др.

Правописание *не* и *ни* в местоимениях и наречиях (повторение). *Трудные случаи правописания *не* и *ни*.

Правописание частиц *не* и *ни*.

О – ё после шипящих, *н* и *nn* в разных частях речи, правописание *не* и *ни*; слитно-дефисно-раздельные написания; прописная буква в именах собственных, в том числе составных наименованиях.

Синтаксис

Синтаксис как наука о связях и порядке слов в словосочетаниях и предложениях. Основные единицы синтаксиса.

Назначение пунктуации (способствовать расчленению письменной речи для облегчения ее понимания).

Состав знаков препинания в современном русском языке. *Пунктуация текста. *Знаки препинания и другие графические элементы текста. Краткие сведения из истории русской пунктуации.

Функции знаков препинания. Знаки завершения, деления и выделения. Одиночные и парные знаки препинания. *Авторские знаки.

Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная; средства ее выражения.

Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание (повторение и обобщение изученного).

Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Свободные и несвободные словосочетания.

Синонимия словосочетаний с разными видами связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Словосочетание и прогноз.

Предложение как единица синтаксиса.

Необходимые условия для построения предложения.

*Предикативность как основной признак предложения (отношение к действительности, выраженное в глагольных формах наклонения и времени). Предикативная основа предложения.

Сложное предложение как целостная синтаксическая структура. Смысловое, структурное и интонационное единство частей в сложном предложении. Основные виды сложных предложений: союзные и бессоюзные.

Сложносочиненное предложение.

Общая характеристика сложносочиненного предложения. Союзы в сложносочиненном предложении.

Группы сложносочиненных предложений по значению: сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными и пояснительными отношениями.

Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью.

Общая характеристика сложноподчиненного предложения: грамматическое значение, строение, интонация. Назначение сложноподчиненных предложений в языке и речи.

Средства связи частей в сложноподчиненном предложении: интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова.

Место придаточной части по отношению к главной.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Группы сложноподчиненных предложений: 1) предложения, придаточные части которых сопоставимы с второстепенными членами предложения, 2) предложения, придаточные части которых не имеют аналогов среди второстепенных членов.

Классификация придаточных. Алгоритм определения вида придаточной части.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными (места, времени, образа действия и степени, сравнения, условия, причины, цели, уступки). Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и присоединительными.

Синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

Типы подчинения: последовательное, однородное, параллельное, смешанное.

Обособление второстепенных членов предложения с предлогами *кроме*, *помимо* и др.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация как основное синтаксическое средство связи в бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением: а) причины, пояснения, дополнения; б) времени, условия, следствия, противопоставления; в) перечисления.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Строение сложных предложений с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая речь в начале и в конце слов автора (повторение). Прямая речь, разорванная словами автора.

Косвенная речь. Различие между прямой и косвенной речью. Замена прямой речи косвенной и наоборот.

Несобственно-прямая речь. Диалог. Цитаты. Различные способы цитирования.

Синтаксический разбор предложений с прямой и косвенной речью.

Синтаксические конструкции, присоединяемые с помощью союза как: часть сложного предложения, составное именное сказуемое, сравнительный оборот, идиома, приложение и др.

Обособление приложений с союзом как. Приложения со значением причины и со значением «в качестве».

Пунктуация

Знаки препинания при союзе *или*. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (в сопоставлении с простым предложением).

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Знаки препинания при стечении союзов (*что если, но когда* и др.)

«Опасные» союзы *и, да (=и), или*.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных союзом *и* (повторение изученного).

Знаки препинания между частями сложных предложений, соединенными одиночными «опасными» союзами. Отсутствие запятой между частями сложных предложений, соединенными одиночными «опасными» союзами при наличии общего семантико-синтаксического элемента (общего второстепенного члена, общей главной части (однородные придаточные), общей придаточной части).

Тире в бессоюзном сложном предложении (в сопоставлении с простым предложением).

*Новые тенденции в употреблении знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи, разорванной словами автора.

Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитатах.

Эпиграф и его оформление.

Общие сведения о русском языке

Основные сведения о происхождении и истории русского языка.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Место русского языка среди славянских языков. Классификация славянских языков.

Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в составе современного русского языка.

Рассказы о лингвистах: Ф.Ф. Фортунатов. М.В. Панов. А.Х. Востоков.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Современный русский литературный язык. Наречия русского языка. Диалектные словари.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Язык и культура

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Русская пунктуация – часть национального культурного наследия; отражение в знаках препинания национальной специфики и общеевропейских черт нашего языка.

Культура речи

Употребление сложноподчиненных предложений в речи.

Правильное употребление словосочетаний в речи; предупреждение ошибок в словосочетаниях со связью согласование и управление; ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости слов.

Предупреждение ошибок, связанных с неправильным построением предложений.

Предлоги и стиль; правильное употребление предлогов в речи. Употребление союзов в речи

Понятие о культуре речи. Основные требования к речи: правильность, коммуникативная целесообразность, точность, выразительность, уместность.

Основные нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

Русский речевой этикет и его нормы.

Предупреждение ошибок при замене прямой речи косвенной.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Лингвистика как наука о языке. Основные единицы языка и основные разделы лингвистики.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание.

Неосложненное и осложненное простое предложение.

Сложное предложение, виды сложных предложений.

Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Лексика и фразеология

Лексическое и фразеологическое богатство русского языка. Синонимические возможности русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения стилистического употребления. Стилистически нейтральная, книжная и разговорная лексика. Эмоционально окрашенная лексика.

Фразеологизмы. Крылатые слова и выражения.

Важнейшие словари русского языка.

Морфемика и словообразование. Орфография

Виды морфем: корневые и аффиксальные.

Фонемные и нефонемные правила написания корней и приставок.

Способы словообразования. Правописание сложных слов.

Морфемный и словообразовательный разбор.

Фонетика и графика

Классификация звуков речи.

Орфоэпия. Нормы русского литературного произношения.

Фонетический и орфоэпический разбор.

Подготовка к итоговой аттестации

Обобщение знаний на основе анализа текстов различных функциональных стилей и типов речи.

Текст и речеведение, развитие речи

Текст и его признаки. Средства связи предложений в тексте (повторение и обобщение).

В поисках смысла текста. Что такое «идеальный читатель»?

Приемы работы с книгой. Диалог с текстом.

Прогнозирование и понимание текста.

Развитие воссоздающего и творческого воображения.

Функциональные стили. Публицистический стиль, его особенности и жанры.

Официально-деловой стиль, его жанры.

Типы речи. Описание. Описание по воображению.

Рассуждение. Структура текста-рассуждения. Рассуждение на морально-этическую тему.

Повествование. Рассказ.

Тема и микротема текста. Главная мысль (концепт) текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац.

Структура текста. План. Способы развития темы в тексте.

Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как тип речи. Строение текста-рассуждения. Типы аргументов, используемых для доказательства главной мысли текста.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Основные виды информационной переработки текста: план, тезисы, конспект, аннотация.

Подробное и сжатое изложение. Приемы компрессии (сжатия) текста при написании сжатого изложения: исключение, обобщение, замена.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Публицистический стиль и его жанры. Понимание и анализ публицистического текста. Выявление авторской позиции и способы аргументации в тексте публицистического стиля. Сочинение публицистического стиля на общественные и морально-этические темы.

Устная публичная речь. Этапы подготовки публичного выступления. Приемы удержания внимания при устном выступлении.

Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Совершенствование написанного. Приемы редактирования.

Типы речи. Рассуждение как тип речи. Структура текста-рассуждения. Аргументы в рассуждении.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные виды информационной переработки текста: план, тезисы, конспект, аннотация.

Эпиграф.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Перечень учебно-методического обеспечения: УМК

- Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шаинского, 10-е издание, Москва, «Просвещение» 2009.
- Русский язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др) .- 37-е изд. - М. : Просвещение, 2010.- 317с.
- Русский язык. 5 класс: поурочные планы по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. авт. -сост. И. В. Карасева
- Тестовые задания по проверке знаний учащихся по русскому языку: 5 класс. - 2-е изд., испр. -М. : ТЦ «Сфера», 1998.-96с.
- Дидактические материалы по русскому языку: 5 кл. : кн. для учителя/ Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. - 4-е изд. – М. : Просвещение, 2008.- 128с.
- Программа для общеобразовательных учреждений к учебникам под ред. Г.Г. Граник «Русский язык» для 5–9 классов / Г.Г. Граник, Н.А. Борисенко, Г.Н. Владимирская. – М.: ОЛМА – Учебник: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
- Русский язык. 6 кл. В 2 ч. Учебник для общеобразоват.учреждений / Г.Г. Граник, Г.Н. Владимирская. С.М. Бондаренко и др. – М.: ОЛМА – Учебник: Медиа Групп,2008.
- Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шаинского, 10-е издание. - Москва, «Просвещение» 2009.
- Русский язык. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др) .- 37-е изд. - М. : Просвещение, 2010.
- Борисенко Н. А. «Русский язык. 5 класс. Тематические и порочные разработки к учебнику Г. Г. Граник и др. «Русский язык. 5 класс. Часть первая»». (М., 2008)
- Граник Г. Г. Концепция курса «Русская филология». Почему нужны учебники нового типа. М., 2007.

- Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. /Л.А Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.А. Дейкина и другие. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 204с.
- Русский язык: Рабочая тетрадь к учебнику русского языка для 7 класса. В 2-х ч. Ч. I – 2-е изд., перераб.. /Г.А. Богданова. – М.: Издательский Дом «Генжер», 2014. – 88 с.
- Русский язык: Рабочая тетрадь к учебнику русского языка для 7 класса. В 2-х ч. Ч. II – 2-е изд., перераб.. /Г.А. Богданова. – М.: Издательский Дом «Генжер», 2014. – 113 с.
- Русский язык: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. /Л.А Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.А. Дейкина и другие. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 204с.
- Книга для учителя к учебнику русского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. /Г.А. Богданова.
- – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 171 с.
- Рабочая тетрадь к учебнику русского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. /Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.
- Драбкина С.В., Субботин Д.И. ГИА выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2013. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты. Учебное пособие. – Москва: Интеллект-Центр, 2013. – 208 с.
- Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы.
- Русский язык. Практика. 8 класс / под ред. Ю. С. Пичугова.
- Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 8 класс.
- Пичугов Ю. С., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Методические рекомендации к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 8 класс
- Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5—9 классы»
- Пименова С.Н. Русский язык. 8 класс. Тетрадь для оценки качества знаний
- Розенталь Д.Э. Ваш домашний репетитор. Русский язык. Правила и упражнения. 5-11 классы. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование». 2009.

Литература для учителя

- Бабайцева В. В. Система членов предложения в современном русском языке. - М., 1988.
- Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. - М., 2000.
- Бабайцева В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. - М., 2004.
- Бабайцева В. В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. - 2000. - № 1.
- Бабайцева В. В. Подчинительные и сочинительные словосочетания // РЯШ. - 2006. - № 4.
- Бабайцева В. В. Простые и сложные словосочетания // РЯШ. - 2007. - № 4.
- Бабайцева В. В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. - М., 2005.
- Бабайцева В. В., Беднарская Л. Д. Заметки о пунктуации // РЯШ. - 2008. - № 7.
- Бабайцева В. В. Принципы русской орфографии // РЯШ. - 2009. - № 3.
- Б е д н а р с к а я Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. - 2009. - № 9—10.
- Горбачевич К. С. Русский язык: Прошое. Настоящее. Будущее. - М., 1987.
- Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. - М., 1998.

Литература для учащихся

- Бабайцева В. В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. 10—11 классы. - М., 2008. - (Элективные курсы).
- Б е д н а р с к а я Л.Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. - М., 2009. - (Элективные курсы).

- Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а я Л. А. Секреты орфографии. - М., 1994.
- Г р а н и к Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. - М., 1995.
- Д р о з д о в а О. Е. Уроки языкознания для школьников 5—8 классов. - М., 2001.
- Л ь в о в а С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. - М., 2004.
- Л ь в о в а С. И. Русский язык в кроссвордах. - М., 2002.
- П а н о в М. В. Занимательная орфография. - М., 1984.
- П а н о в М. В. И всё-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии. - М., 1964.
- П а в л о в а С. А. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С). - М., 2011.
- П а х н о в а Т. М. Сборник текстов для подготовки к государственной итоговой аттестации. 9 класс. - М., 2011.
- П о с т н и к о в а И. И. и др. Это непростое простое предложение. - М., 1985.
- Р о з е н т а л ь Д. Э. А как лучше сказать? - М., 1988.
- С к в о р ц о в Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. - М., 1996.
- С м е л к о в а З. С. Деловой человек: культура речевого общения. - М., 1997.
- С о л г а н и к Г. Я. От слова к тексту. - М., 1993.
- Ш а н с к и й Н. М. Лингвистические детективы. - М., 2002.

СЛОВАРИ

1. Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. - М., 2010.
2. К а р п ю к Г. В., Х а р и т о н о в а Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. - М., 2010.
3. К в я т к о в с к и й А.П. Школьный поэтический словарь. - М., 1998 и последующие издания.
4. К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов.- М., 1997 и последующие издания.
5. Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2010.
6. Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - М., 1998.
7. О ж е г о в С.И., Ш в е д о в а Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992 и последующие издания.
8. Р е з н и ч е н к о И. Л. Словарь ударений русского языка. - М., 2008.
9. Р о г о ж н и к о в а Р. П., К а р с к а я Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. - М., 2005.
10. С к в о р ц о в Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. - М., 2010.
11. С о м о в В. П. Словарь редких и забытых слов. - М., 1996.
12. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н.Ю. Шведова. - М., 2008.
13. Ч е с н о к о в а Л.Д., Ч е с н о к о в С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. - М., 2005.
14. Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. - М., 2000.
15. Ш и п о в Я. А. Православный словарь. - М., 1998.
16. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. - М., 1984.
17. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. - М., 1998.

Интернет_ресурсы

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
4. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

5. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
6. Имена.org - популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
7. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка
8. <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
9. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>
12. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
13. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
14. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
15. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
16. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>
17. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
18. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
19. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
20. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
21. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
22. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
23. Свиток - История письменности на Руси <http://www.ivki.ru/svitok/>
24. Система дистанционного обучения «Веди» - Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>
25. Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой <http://slovesnik-oka.narod.ru>
26. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
27. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
28. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
29. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
30. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

Дополнительный учебный материал

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Словари: орфографический, толковый, краткий словарь иностранных слов, новых слов, грамматических трудностей русского языка
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
- Методика подготовки школьников к ГИА 9 по русскому языку. Сборник методических статей лаборатории русского языка и литературы МИОО. Под редакцией Н.А. Нефёдовой. – М.: МИОО, 2010. – 112 с.
- Книги для чтения «Занимательный русский язык»
- Казбек-Казиева. «Школьные олимпиады по русскому языку для 9 класса»
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку
- Стандарт основного общего образования по русскому языку

- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2012.
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 171 с.
- Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

Печатные пособия

- Диагностические работы по русскому языку для 9 класса
- Демонстрационные тематические таблицы для изучения русского языка в 9 классе
- Тюрина Т.А. Трудности изучения русской орфографии
- Тюрина Т.А. Трудности изучения русской пунктуации
- Тюрина Т.А. Выразительные средства русского языка
- Карточки для индивидуального контроля знаний
- Комплексный анализ текста
- Журналы «Русский язык в школе»

Информационно-коммуникативные средства

- Компьютерные диски по изучаемым темам

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи текстов для изложения

Технические средства обучения

- Компьютер

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Речь и речевое общение

Выпускник научится

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться

понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться

писать рецензии, рефераты;

составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Фонетика, орфоэпия. Графика.

Выпускник научится

- производить фонетический разбор слова; записывать слово в фонетической транскрипции; владеть основными орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- правильно произносить слова из орфоэпического минимума 5-9 классов; пользоваться орфоэпическими словарями извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности

Лексика и фразеология.

Выпускник научится

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Выпускник научится

- производить морфемный и словообразовательный разбор;
- различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов; пользоваться морфемными, словообразовательными и этимологическими словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из мультимедийных морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Морфология.

Выпускник научится

- аргументированно доказывать принадлежность слова к части речи, определять морфологическую принадлежность грамматических омонимов; производить морфологический разбор всех изученных частей речи; правильно употреблять слова разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Выпускник научится

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться

анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять орфографические правила; находить в словах изученные блоки и орфограммы, обосновывать их выбор; производить орфографический разбор слов; правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами. соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- находить в предложении семантико-синтаксические блоки, которые необходимо выделять знаками препинания (части сложного предложения, обособленные члены и др.); владеть умственным приемом (правильным способом действия) при применении изученных пунктуационных правил; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Общие сведения о языке

Выпускник научится

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Язык и культура

Выпускник научится

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и

культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Работа с текстом, речевая деятельность.

Чтение и понимание текста.

Выпускник научится

- адекватно понимать смысл научно-учебного, публицистического и художественного текста; оценивать степень понимания прочитанного (прослушанного) текста; различать в тексте главную и дополнительную информацию;
- владеть разными видами чтения: поисковым просмотровым, ознакомительным, изучающим, приемами работы с учебником и другими источниками информации; прогнозировать возможное содержание текста до чтения текста; определять тему, проблему, главную мысль (концепт) текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; владеть основными видами информационной переработки текста: составлять план, схему, таблицу, самоинструкцию; тезисы, конспект, аннотацию.

Выпускник получит возможность научиться

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Развитие воображения.

Выпускник научится понимать роль воссоздающего и творческого воображения в работе с текстом; использовать эти виды воображения при написании изложений и сочинений.

2.2.3. ЛИТЕРАТУРА

Программа на 2016/17 уч.г.

1. Пояснительная записка

Стратегическая цель изучения литературы в школе – формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла самых различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. На основе формируемого при этом навыка у обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

Изучение предметной области «Филология» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Художественная литература как одно из высших проявлений человеческого духа, как источник бескорыстной радости постижения мира и самопознания способствует становлению личности, формированию ее характера и нравственных ориентиров. Художественная литература удовлетворяет потребность человека в осмыслении жизни, потребность в прекрасном и одновременно объединяет людей разных времен, народов, культур.

Произведения художественной литературы входят в жизнь ребенка задолго до поступления в школу и обычно существуют независимо и параллельно от нее. В этом принципиальное отличие литературы и других дисциплин эстетического цикла от большинства предметов школьной программы.

Литература как школьный предмет осознает себя по отношению к литературе вообще, как к области культуры. Где проходит граница между чтением обычным и школьным, т.е. учебным? Каким целям служит литературное образование, как оно соотносится с другими предметами, какие знания и умения дает?

С одной стороны, школьная литература продолжает читательский опыт детей, существенно влияет на формирование вкуса, с другой - она качественно отличается от «нешкольного» чтения. Основой самоопределения литературы как школьного предмета является обнаружение и осмысление всех компонентов содержания и содержательной формы, выяснение взаимодействия содержания, выраженного в словах, и собственно художественного содержания, заключенного во всем многообразии средств поэтической изобразительности и

выразительности. Итак, литературное образование в школе призвано научить читать и воспринимать литературный текст как произведение искусства, искусства слова.

Каждое художественное произведение - это отражение художественного видения автора, его представлений о добре и зле. Следовательно, изучение литературного текста через обязательный диалог с художником предполагает приобщение читателя к художественному миру писателя, который связан со временем, национальной и мировой культурой, определенной литературной традицией и всегда уникален. Содержание произведения при каждом отдельном прочтении перевоплощается в индивидуальном восприятии и понимании читателя. Поэтому в центре внимания авторов программы находится ученик и воспринимаемый им художественный мир писателя. Только по-настоящему квалифицированный читатель может войти в этот мир, понять его закономерности и красоту.

Одним из главных результатов литературного образования является воспитание эстетического вкуса. Поэтому авторы программы предлагают для изучения только тот материал, который отвечает самым высоким эстетическим требованиям. Повседневное общение школьников с высшими образцами художественной литературы, накопление эстетического опыта формирует литературный вкус и читательское чутье, позволяющее отличать собственно художественную литературу от всего, что не претендует или неоправданно претендует на художественность. Эстетический принцип отбора материала совпадает с методическим: самое совершенное в художественном отношении является наиболее эффективным в учебном смысле. Это как раз те произведения, на материале изучения которых успешно вырабатываются разнообразные читательские умения. Разумеется, при таком подходе к материалу учитываются возрастные особенности школьников.

Ученик как субъект литературного образования

Поскольку главной целью школьного литературного образования признается углубление и расширение читательского опыта каждого ученика, авторы программы считают необходимым обратиться к непосредственному восприятию художественного текста. Речь в данном случае идет об осознании и осмыслении читателем собственной реакции на прочитанное произведение. Главным становится вопрос о том, как он, читатель, понял это произведение. Тогда в сферу анализа включается рефлексия ученика, что, в свою очередь, порождает целую вереницу вопросов, обращенных непосредственно к тексту. Этим определяются характер и направленность уроков литературы.

Именно на уроке литературы у ученика появляется возможность соотнести свое восприятие мира с восприятием одноклассников и учителя. Представление об уникальности собственной оценки соединяется с представлением о множественности и оправданности других мнений и оценок. Диалог на уроке призван научить не только грамотно говорить, но и слушать, соотносить свою позицию с позицией другого читателя. При этом урок является ведущей частью всего комплекса обучения именно потому, что только в его рамках возможен подобный многосложный диалог учителя и учеников.

К учителю предъявляются совершенно иные требования, нежели прежде: максимальное внимание к индивидуальным особенностям ученика, владение методикой развития сильных сторон личности и выравнивания слабых, умение встать на позицию ребенка, понять его внутренний мир и увидеть перспективы развития личности.

Авторы программы считают определяющим компонентом литературного образования самостоятельную творческую деятельность ученика. Все предлагаемые в программах задания можно, правда очень условно, разделить на аналитические и ориентированные на собственно литературное творчество ребенка. И тот, и другой путь позволяют ученику приблизиться к литературному тексту, ощутить произведение писателя как часть своего собственного духовного опыта.

Учитель литературы

Настоящая программа предъявляет особые требования к профессиональным умениям учителя литературы, поскольку его роль и значение в процессе обучения коренным образом преобразуются.

Опираясь на непосредственное восприятие художественного произведения, учитель создает на уроке такие условия, которые являются оптимальными для понимания текста каждым учеником. Следовательно, ведущим, определяющим фактором, от которого зависит успех работы, является знание общих закономерностей восприятия художественного текста, приемов интенсификации его восприятия. Предлагаемая учителем система вопросов и заданий (в программе приводятся примеры заданий) рассчитана на то, чтобы обнаружить основные моменты освоения произведения, причем каждый из вопросов ни в коей мере не ведет к «выравниванию» взглядов, навязыванию читательской реакции. Аналогичным целям подчинены и литературно-творческие задания, при выполнении которых на первый план выступают фантазия учеников, а также их умение работать в определенном направлении. Задания и вопросы подбираются учителем таким образом, чтобы удовлетворить интересы каждого ученика.

Другое направление литературно-творческой деятельности детей - это обращение к собственному жизненному опыту. Поэтому учителю необходимо знать класс, тенденции развития личности каждого ученика и всего коллектива детей в целом. Только в этом случае может возникнуть ситуация, позволяющая ученику слушать и понимать себя, преломлять содержание литературных произведений через призму собственного духовного опыта, делая прочитанное частицей этого опыта.

Таким образом, *при реализации предлагаемой программы необычайно возрастает психолого-педагогическая составляющая в общем объеме подготовки учителя литературы.*

Литературоведческая подготовка учителя, работающего по настоящей программе, также требует существенной корректировки относительно современного стандарта. Каждая литературоведческая категория понимается как инструментальная, выводимая из текста, передающая во взаимодействии с другими содержание произведения. Необходимо определить индивидуальный характер реализации этих категорий в художественной системе писателя.

Обращаясь к анализу детского литературного творчества, анализируя его достоинства и недостатки, объясняя пути совершенствования текста, учитель в конечном итоге подчиняет литературное творчество школьников формированию читательских умений как средству, способствующему становлению личности.

В методическом отношении программа также предъявляет к учителю далеко не традиционные требования. Учитель постоянно, из урока в урок, выступает в крайне сложной роли режиссера детской импровизации, но при этом преследует определенную профессиональную и методическую цель. Особенно ценными являются такие личностные качества учителя, как высокая контактность, умение точно оценить и помочь оформить мысль ученика, создать ситуацию успеха.

Совершенно особое значение в отношениях учителя и ученика приобретает обратная связь, поскольку, постоянно анализируя деятельность ученика, учитель находится в динамически подвижной системе, когда усвоение и творчество очень трудно спрогнозировать по скорости и направлению. Пристальное и повседневное отслеживание процесса обучения каждого учащегося и всего класса - обязательное условие успеха литературного образования.

При этом по-новому решается проблема оценки знаний: оценивается успех отдельного ученика - это его личный успех, максимальная реализация его возможностей на сегодня. Поэтому оценка знаний, умений, творческой работы ученика носит стимулирующий характер. В любом случае учителю важно видеть и показывать ученику перспективу совершенствования читательской, исследовательской, творческой работы, намечать вместе с учеником конкретные пути такого совершенствования. Широкий спектр заданий позволяет каждому выбрать посильное и выполнить на высшем для себя уровне. Это упрощает дифференциацию оценки, из усредненной она становится оценкой деятельности конкретного ученика.

Совместное планирование учебной деятельности учеником и учителем, составление плана чтения с выделением необходимого базового компонента, максимальное выявление склонностей и вкусов ученика, тактичная компенсация слабых его сторон позволяют идти от

особенностей каждого отдельного ребенка на всех этапах обучения и выходить на оптимальный именно для него результат.

Принципы отбора содержания и структура курса литературного образования

Эстетический принцип является основным при отборе литературного материала на всех этапах литературного образования, поэтому в программе практически не представлены произведения, имеющие историческую, публицистическую и т. п., но не художественную ценность. По большей части выбраны произведения, бесспорно входящие в золотой фонд русской или мировой литературы. При выборе литературного материала для программ V—IX классов авторы ориентировались прежде всего на то, какие произведения в наибольшей мере удовлетворяют поставленным учебным целям; другими словами, подбирался материал, необходимый для определенного этапа обучения, отвечающий конкретным учебным задачам.

Одна из принципиальных особенностей программы в целом - серьезное внимание к лирике, обращение юных читателей уже в школьном возрасте к глубоким и трепетным переживаниям, знакомство с тем, какими разнообразными способами и путями воплощается лирическое чувство.

Включение мифологии в программу V-IX классов позволяет показать мифологические истоки некоторых сказок и произведений художественной литературы, увидеть отличия мифа от фольклора и литературы. Именно через миф можно в полной мере понять и осмыслить метафорическую природу искусства слова. В связи с этим необходимы два принципиально важных замечания. Во-первых, список произведений, включенных в эту программу, как и в любую программу по литературе, является в какой-то степени субъективным. Во-вторых, если учесть, что то или иное произведение читается и изучается для достижения определенных учебных целей на конкретном этапе формирования читательских знаний и умений, то **оно может быть, по усмотрению учителя, заменено на другое, которое в данных условиях отвечает поставленным учебным задачам, или перенесено в другой блок.**

Программа литературного образования - это совокупность целей и этапов формирования читательских знаний, умений, художественного вкуса. Пути и средства учитель выбирает самостоятельно.

Авторы программы предлагают только один из возможных вариантов, на их взгляд, наиболее логичный, удовлетворяющий интересам учеников, их возрастным и индивидуальным возможностям, склонностям, вкусам. В списках произведений выделен литературный материал, представляющийся наиболее важным для достижения поставленных целей; второй ряд - произведения, рассчитанные на учеников, заинтересованных данной темой, творчеством конкретного автора, или рекомендуемые для изучения в классах с углубленным преподаванием литературы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Литература изучается в 5-6 классах в объеме 3 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана; в 7 классах в объеме 2 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана, в объеме 1 ак.ч. в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 3 ак.ч.); в 8 классах в объеме 2 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана; в 9 классах в объеме 2 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана, в объеме 1 ак.ч. в неделю (9-1 кл., 9-2 кл., 9-3 кл.) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 2 или 3 ак.ч.).

В школьном литературном образовании выделяются два крупных этапа: базовое литературное образование (V-IX классы) и историко-литературный курс «Мировая литература» (X-XI классы) в составе общего интегративного курса «История мирового искусства».

Курс базового литературного образования предполагает объединение произведений, связанных общей учебной целью. Такие структурные компоненты программы (блоки) подчинены определенной внутренней логике и композиции курса отдельного года обучения.

Наряду с блоковым принципом группировки литературного материала в программе использован так называемый вертикальный принцип взаимосвязи произведений: творчество наиболее значительных русских писателей изучается с пятого по девятый класс, что позволяет с

самого начала изучения творчества писателя в школе найти ключ к постижению его художественного мира, творческой манеры. Обращение в каждом следующем классе к новому для учеников произведению данного автора расширяет представления о его творчестве и вместе с тем позволяет проследить, как единство художественного мира писателя по-разному проявляется в его произведениях.

При всей безусловной свободе учителя и открытости программы подобный подход представляется в высшей степени желательным, поскольку обеспечивает необходимый минимальный корпус «общего» материала, владение которым дает возможность вести диалог в классе. Кроме того, не имея сколько-нибудь надежного рецепта воспитания интереса к чтению, авторы полагают, что только самые совершенные произведения способны вызвать этот интерес, именно они формируют художественный вкус, делают чтение жизненной потребностью школьника.

Совершенствованию вкуса способствует постоянное, из урока в урок, обращение к особенностям языка произведений. Поэтому программой предусмотрено взаимодействие курсов литературы и русского языка. Ученик проверяет, уточняет, корректирует свои впечатления с помощью лингвистического анализа. Это, в свою очередь, увеличивает интерес к теоретическим знаниям по русскому языку, которые в данном случае обнаруживают свою практическую значимость.

Самостоятельный курс «Мировая литература» одновременно выступает и основным компонентом интегрированного курса «История мирового искусства», предполагающего изучение по отдельным эпохам и художественным направлениям истории литературы, изобразительного искусства, музыки, архитектуры, театра, кино. Основная задача такого курса - дать возможность старшекласснику «прожить» эпохи художественной культуры человечества (с естественным приоритетом национальной культуры), выяснить, как общие закономерности проявляются в произведениях разных искусств.

Интегрированный курс основан на взаимосвязи и взаимодополнении уроков, посвященных отдельным искусствам, в том числе и литературе. Однако вне зависимости от того, позволяют ли конкретные условия осуществить в школе такой интегрированный курс, литература остается самостоятельным предметом. Несмотря на значительное число литературных произведений в программе X-XI классов, многие из них - это материал для повторения. Так, весь курс X-XI классов опирается на изученное в среднем звене школы. Ученики, воспитанные на многократном обращении к одним и тем же произведениям по различным учебным поводам и в разном возрасте, в старших классах, по сути, продолжают работу, начатую в среднем звене школы. И в методологическом смысле интегрированный курс уже подготовлен предшествующим эстетическим образованием: постоянное обращение к другим видам искусства на уроке литературы выработало привычку рассматривать литературное произведение в широком художественном контексте. *Чем шире осваивается художественный контекст анализируемого произведения, тем глубже оно постигается, тем выше эффект его художественного воздействия.* Поэтому школьная и внешкольная начитанность как фактор расширения литературного контекста является одним из ведущих критериев оценки литературного образования. Тем более что именно начитанность - показатель интереса и любви к книге.

Единство нравственных, методических, литературоведческих задач определяет характер учебных целей, отбор и расположение материала в каждом классе среднего звена. Однако при желании четко следовать определенным принципам авторы постоянно заботились и о разнообразии литературного материала.

Взаимосвязь сюжета, героя, темы, с одной стороны, и стиля - с другой, дает возможность на следующем этапе литературного образования - **в седьмом классе**, обратиться к изучению категории жанра. В психологическом и дидактическом аспектах это становится возможным, поскольку развившиеся в этом возрасте способности к абстрактному мышлению позволяют связать вполне конкретные категории сюжета и стиля с гораздо более отвлеченной литературоведческой категорией жанра. Понимание этой категории как глубоко

содержательной вырастает из непосредственного читательского опыта, из опыта анализа. Ученики самостоятельно формулируют основные, необходимые для понимания характера произведения теоретико-литературные понятия, включающие в себя как представления об исторической устойчивости родов и жанров, так и восприятие их конкретно-исторической, индивидуальной трактовки. Так, категория жанра дает возможность показать взаимосвязь индивидуального и исторического. Серьезное внимание уделяется изучению наиболее характерных для определенного направления жанров.

Литература, предлагаемая для изучения, позволяет показать, как один и тот же жизненный материал переовплощается в произведениях различных жанров, как определяется жанровый код, как эволюционируют жанры в соответствии с внутренними закономерностями развития литературы, с одной стороны, и под влиянием времени - с другой. Литературный жанр предстает как категория не отвлеченная, сугубо литературоведческая, а в широком жизненном контексте. Самое существенное состоит в том, что учебные цели согласуются с возрастными и индивидуальными читательскими интересами школьников. Как и раньше, в пятом и шестом классах, историзм мышления формируется путем постоянного сопоставления произведений разных жанров.

С углублением аналитической деятельности усложняется и характер творческих заданий семиклассникам - от пересказа сюжета в иной жанровой форме до создания собственных произведений в определенном жанре (рассказа, очерка, басни, притчи и т. п.).

Место литературного образования в содержании базового образования

Художественная литература - один из видов искусства, следовательно, она должна рассматриваться в контексте предметов эстетического цикла. С первых шагов школьного литературного образования с помощью системы аналитических и творческих заданий формируется представление о преображении слова информативного в слово художественное и о принципиально иной его функции в произведении искусства.

Так формируется представление о достоверности искусства слова, отличной от достоверности научного или публицистического текста. Важно дать почувствовать ребенку, что истинность событий, образов, переживаний героев лежит не в сфере соотнесения их с жизненным или историческим материалом, а заключена во внутренней гармонии, в художественной убедительности. Вся работа в этом направлении как раз подчинена выяснению истинности для читателей мира произведения, пониманию средств, которыми она достигается. В этом коренное отличие литературы от любого другого гуманитарного учебного предмета. Именно поэтому литература рассматривается в контексте предметов эстетического цикла. Она развивает, помимо прочих, и художественные способности детей, эстетическое отношение к действительности.

Особое место литературного образования в школе объясняется тем, что литература, являясь предметом эстетического цикла, становится базой для самых разных видов учебной деятельности. Во-первых, опыт общения с искусством слова формирует эмоциональную отзывчивость, культуру поведения и чувств. Во-вторых, постижение литературного произведения требует аналитической, интеллектуальной деятельности, способствует развитию логического мышления, аналитических умений, которые необходимы при освоении дисциплин естественнонаучного, гуманитарного, математического и коммуникативного циклов. Мысль и чувство неразделимы при изучении литературного произведения, они взаимно дополняют и обогащают друг друга. В-третьих, именно на эти уроки падает основная нагрузка по развитию речи. Здесь литература сближается с предметами гуманитарного цикла, на которых эта работа продолжается.

Постоянная взаимосвязь литературы, изобразительного искусства, музыки, кино на уроках дисциплин эстетического цикла, определяется многими точками их соприкосновения: эмоциональными, мотивными, тематическими, жанровыми, принадлежностью к определенному направлению и т. д. Такой сопоставительный анализ преследует двоякую цель: во-первых, выявить присущие разным искусствам общие черты и закономерности, во-вторых, показать специфику каждого отдельного искусства. Для этого работа и ведется в двух направлениях: с одной стороны, учитель обращается к сферам соприкосновения различных искусств, а с другой

- к многоплановости самого процесса художественного мышления. Так формируется представление о художественном языке разных искусств, готовится база для понимания истории искусства в старших классах.

Особое место в предлагаемом курсе уделено изучению языка на уроках литературы, взаимосвязи литературы и языка. Прежде всего, это выражается в том обостренном внимании к слову, на воспитание которого нацелена программа в целом, в наблюдение над тем, как слово становится словом художественным. Работа с лучшими образцами художественного слова приводит учеников к пониманию, что язык - это вечно живое и вечно творимое, что каждый носитель языка - его творец. Такой литературный материал и вся система работы с ним воспитывают уважение к слову и ответственное отношение к нему. Четко выделяя на уроках родного языка две функционально различные, но взаимодействующие сферы - обучение практической грамотности и освоение языка, особенностей употребления различных стилей, практических навыков работы со словарями и т. д., авторы дифференцируют связи школьной литературы с каждой из этих сфер. Обучение практической грамотности может вестись на изучаемых текстах, что позволяет связать курсы языка и литературы.

Понимание литературы как предмета эстетического цикла не снимает вопроса о взаимоотношениях литературы и истории. Историзм мышления школьников формируется курсом литературы в не меньшей степени, нежели на уроках истории, поскольку именно литература формирует конкретно-чувственное представление о жизни, облике, мыслях и эмоциях людей разных эпох. Однако для нас важнее другой подход к литературе и к истории литературы. История литературы - не столько история отражаемой действительности, сколько история характера постижения жизни. И поэтому в программе на первый план выступает историческая поэтика.

Считая принципиально невозможным и ненужным создавать специальный историко-литературный курс в среднем звене школьного литературного образования, авторы программы полагают, что историко-литературные представления, возникающие при чтении и анализе художественных текстов, становятся естественным, а не привнесенным результатом самостоятельных наблюдений школьников.

В движении от литературы к истории возрастает ценность исторического комментария: от толкования непонятных слов до объяснения особенностей человеческих отношений, быта, костюмов и т. п. При этом появляется возможность, обращаясь к одной и той же эпохе в разных классах и на различных этапах обучения, постоянно углублять представления о ней и обнаруживать, как то или иное миропонимание воплощается в искусстве и в других сферах общественного сознания. Это, по нашему убеждению, позволяет приблизиться к ответу на самый сложный вопрос истории - каким было изучаемое время для отдельного человека.

Так, географический комментарий к отдельным литературным произведениям позволяет не только выяснить особенности взаимодействия человека, времени и пространства, но и увидеть своеобразие освоения пространства в художественных произведениях, что помогает формированию многопланового представления о мире.

Настоящая программа включает произведения литературы, характерные для рассматриваемых историко-культурных эпох и одновременно отвечающие высоким художественным требованиям, а также те произведения западноевропейской литературы, которые оказали особенное влияние на русскую культуру.

В среднем звене школы главную задачу курса мы видим в том, чтобы научить школьников вдумчивому, «вопрошающему» чтению. Этим объясняется повышенное внимание, уделяемое поэтике произведения, ибо размышления над особенностями художественной формы помогают восприятию художественно-содержательного своеобразия произведения. К девятому классу ученики готовы монографически анализировать художественный текст.

(Княжицкий А.И., Абелюк Е.С., Блюмина З.А. Программа литературного образования. - М., 1997. Рекомендована МО РФ и МИОО)

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «Я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литература»

являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения учебного предмета изложены в разделе 1.2.3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Школа 3109 г.Москвы.

5. Содержание учебного предмета

Авторская волшебная сказка

Столкновение добра и зла. Особенности сказочного сюжета, факторы сюжетосложения. Роль характеров и случайностей в сюжете сказок. Оптимистический пафос волшебной сказки.

Учимся понимать сказку. Учимся писать сказку

А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Ш. Перро. «Спящая красавица», Г. Х. Андерсен. «Снежная королева», А. Погорельский. «Черная курица».*

Злое и доброе, живое и неживое. Как и почему они сталкиваются в сказках. Мотив сна-смерти и пробуждения к жизни. Как характеризуют авторы своих героев. Значение случайного и закономерного в композиции сказок. Спектр нравственных качеств героев. Идеальные и положительные герои. Постоянство характеров героев. Изменяющиеся и прозревающие герои. Роль счастливого финала как выражение победы добра над злом. Особенности авторской индивидуальности: воплощение авторского начала в выборе героев, сюжете, характере повествования. Понятие дома в сказке Пушкина. «Снежная королева» как гимн верности. Нравственная проблематика «Черной курицы». Дидактизм сказки Погорельского.

Теоретико-литературные понятия

Первое представление о литературном герое, сюжете произведения. Взаимоотношение категорий «герой» и «сюжет».

Тематически блок лирики не связан с предыдущим и последующим блоками. В сопоставлении и по контрасту с эпическими произведениями блоков 1 и 3 закладываются первоначальные представления о специфике восприятия лирического произведения.

Лирика

Предмет, характер, оттенки лирического переживания.

Учимся читать и воспринимать настроение и понимать поэтическое слово. Выводим начальные понятия о мотиве. Ведем наблюдения над особенностями поэтического текста

Коренные отличия лирического произведения от эпического. Настроение и лирическое слово. Первые наблюдения над собственным восприятием лирического произведения, проверка этих наблюдений непосредственным анализом стихотворения. Первые наблюдения над особенностями стихотворного текста.

А. С. Пушкин. «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «Няне».

|Как проявляются различные настроения в лирических произведениях одного поэта.

Н. М. Карамзин. «Осень», Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», Н. А. Некрасов. «Несжатая полоса», К. Д. Бальмонт. «Осень», Н. С. Гумилев. «Осень», Б. Л. Пастернак. «Заморозки».*

Различие содержания и настроения в этих стихотворениях. Выбор определенных художественных средств в зависимости от лирического чувства. Изменение настроения в отдельном стихотворении. Контраст настроения лирического героя и цветовой гаммы в стихотворении Гумилева. Взаимоотношения человека и природы в стихотворении Пастернака.

Теоретико-литературные понятия

Первоначальные понятия о лирике, взаимосвязь изобразительного и выразительного в поэтическом слове.

От волшебной сказки к сказке, в которой реальность превращается в сказку.

Повседневность, преображенная сказочником

Учимся находить «живую душу» в предметах обыденной действительности

Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок», «Стойкий оловянный солдатик».

-Главный и второстепенные персонажи в сказке «Гадкий утенок», история их взаимоотношений. Изменение этих взаимоотношений как основа сюжета сказки. Нравственная цельность героя и многообразие перипетий сюжета в сказке «Стойкий оловянный солдатик». Тема верности себе в этой сказке. Понятие нравственного подвига. Различие понятий «стойкость», «смелость», «храбрость».

А. П. Платонов. «Никита».

Преображение мира фантазией ребенка. Вера героя в реальность придуманного им мира. «Вечная жизнь» умерших в сознании ребенка, вечность добра и любви. Соотношение позиций автора и героя.

Теоретико-литературные понятия

Начальные представления о соотношении правды жизни и правды искусства (преображение жизненных реалий в сказке).

От «вневременной» сказки к сказке определенной исторической эпохи.

Советская сказка

Учимся видеть приметы времени в авторской сказке

Общественные мотивы поведения героев. Нравственные и социальные критерии счастья. Счастье героев, помогающих друг другу в трудные минуты, и идеал «сытого» счастья.

Ю. К. Олеша. «Три толстяка».*

Герои сказки, их прошлое. Способы характеристики героев. Сюжетная и смысловая функция каждого из героев. Особое положение Тутти среди персонажей сказки. Второстепенные герои и их включение в сюжет. Соотношение реального и фантастического. Приметы времени в сказке.

Выявление авторской позиции в сказке. Яркость и метафоричность повествовательной манеры Олеси. Мир как зрелище.

Теоретико-литературные понятия

Система персонажей. Значение второстепенных героев. Противостояние нравственных и социальных установок в сознании автора как человека советской эпохи.

От сказки к мифу.

Миф и сказка

Особенности мифологического мышления. Миф - особая форма постижения жизни. Восприятие мифа людьми разных эпох как реального или как фантастического.

Учимся отличать фольклорную сказку от авторской, миф - от сказки

Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Сказка про утку с золотыми яйцами», «Чудесная курица».

Представление об устной природе фольклорного произведения. Понятие варианта. Понятие сказителя.

Египетский миф о сражении Ра со змеем Апопом. Русская народная сказка «Иван Попялов».

Сходство и отличия мифологического и сказочного сюжетов. Мифологические персонажи как предмет поклонения.

Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон Воронович».

Солнце как периферийный персонаж. Снижение образа Солнца.

Древнегреческие мифы о Геракле. Геракл как мифологический герой.

Героические мифы. Греция. Миф о Прометее.

Сверхчеловеческие возможности мифологического героя. Миф о спасении Эвридики Орфеем.

Стремление героя преодолеть смерть и достигнуть бессмертия. Греческий миф об Адонисе.

Русская народная сказка «Фролка-сидень».

Общие сюжетные звенья сказки и мифа. Различие героев мифа и сказки. Выражение отношения сказителя к событиям в сказке как к недостоверным в зачине и концовке сказки.

Русские народные сказки «Баба-яга», «Финист Ясный Сокол», «Гуси-лебеди».

Общие сюжетные узлы волшебных сказок. «Мифологическая память» народной волшебной сказки.

Р. Киплинг. «Откуда у Носорога шкура», «Кошка, которая гуляла сама по себе».

Подражание мифу и пародирование мифа в сказках I Киплинга. Особенности выражения авторской позиции.

Теоретико-литературные понятия

Миф как способ постижения мира.

Об устойчивости традиции: былинный жанр.

Былины и их интерпретация

Отражение древних мифологических представлений в образах былинных героев, их борьба с силами зла за добро и справедливость.

Учимся читать, понимать, чувствовать произведение фольклора в его специфике, в сопоставлении с произведениями литературы нового времени

Былины «Илья Муромец», «Соловей-разбойник», «Добрыня и змей»*.

Отражение древних мифологических представлений в образах богатырей. Собирательное воплощение злых сил в образах Идолица и Змея. Былинные способы характеристики героев.

Принципы разворачивания сюжета. Значение счастливого финала в былине.

А. К. Толстой. «Илья Муромец».

Использование поэтом образа былинного богатыря. Общее и отличительное в народных былинах и в былине Толстого. Отличие «дедушки Ильи» от Ильи Муромца. Иная мотивировка действий, подчеркнутость личного начала, отсутствие сил зла.

Г. Лонгфелло. «Песнь о Гайавате»* (фрагмент). Героическое начало в литературе разных народов.

Теоретико-литературные понятия

Понятие о былинном герое и особенностях развития сюжета в былине.

Об устойчивости традиции: от фольклора к понятию героического в искусстве нового времени.

Герои и героическое

Учимся сопоставлять произведения, близкие по цели художественного высказывания, но по-разному воплощающие идею

Р. Л. Стивенсон. «Вересковый мед», *М. Ю. Лермонтов. «Новгород»**, «Бородино» (народный взгляд на события Отечественной войны, образ повествователя, «мы» в рассказе старого солдата); *И. С. Тургенев. «Воробей»*; *Н. М. Языков. «Пловец»*; *М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»*.

Разные формы проявления нравственной стойкости, преодоления страха, неуверенности, слабодушия. Восторг борьбы. Способы выражения авторского начала в сюжете («Бородино»), в романтическом призыве («Пловец»), в изображении реального жизненного факта («Воробей»).

М. А. Булгаков. «Полотенце с петухом».

Чувство ответственности как исток героического.

Теоретико-литературные понятия

Углубление представлений о героическом.

Назад, к истокам: от авторской сказки к фольклорной. Трансформация и значение фольклорной традиции в литературе нового времени.

Поэтизация и ирония в постижении прошлого

Учимся применять известное при обращении к новому материалу, обнаруживать следы фольклора в произведениях нового времени

А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила».

Своеобразие взгляда Пушкина на героев и события. Сюжетные узлы, сближающие поэму с народной сказкой. Киевская Русь в поэме. Сочетание поэтизации и иронии в художественном воплощении прошлого. Способы обрисовки героев в зависимости от характеров и их роли в поэме. Значение пейзажа, лирических отступлений.

«Песнь о вещем Олеге».

Историческая основа произведения Пушкина - фрагмент «О княжении Олега и его смерти» из «Повести временных лет». Черты исторической реальности в стихотворении. Черты, отличающие стихотворение от летописного рассказа. Пушкинское прочтение легенды об Олеге. Образ волхва; истинная свобода пророка.

Н. В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством».

Соединение быта и фантастики как проявление иронии. Фольклорные традиции в повести. Победа над силами зла. Колоритность героев и языка Гоголя.

Теоретико-литературные понятия

Формирование новых представлений. Об иронии как средстве характеристики героя. Об отличии стихотворной речи от прозаической. О ритме, двусложных и трехсложных размерах.

От архаического отношения человека к животным (в мифах) к произведениям о животных в литературе нового времени.

Легенды, сказки, стихотворения, рассказы, повести о животных

Особенности анималистической литературы. Человеческие черты в характерах героев. Различия в описании этих героев в зависимости от жанра, манеры повествования, сюжета.

Учимся понимать прием «остранения», осваиваем первые элементы работы над сочинением

Ч. Айтматов. «Белый пароход» (фрагмент «Легенда о Маралихе»).

Противопоставление Маралихи, символизирующей «человечье» начало, и людей, забывших его. Соблюдение и нарушение нравственных законов как основа движения сюжета. Наказание за нарушение закона предков. Дети как символ будущего. Своеобразие легенды, созданной Айтматовым.

*Ч. Айтматов. «Прощай, Гульсары!»** (фрагмент «Скачки»).

Динамичность повествования и отражение жизненной ситуации; функция несобственно-прямой речи - смена позиций повествователя, от автора к герою.

Р. Киплинг. «Маугли».

Система образов, деление персонажей на друзей и врагов Маугли. Сказочные и несказочные черты в персонажах повести. Проблема выбора: свобода или подчинение законам стаи. Борьба человеческого и «волчьего». Особенности развития сюжета. Выражение авторского отношения к героям.

Э. Сетон-Томпсон. «Мустанг-иноходец».*

История иноходца и погони за ним. Характеры ковбоев. Дети природы - их единство и борьба. Смелость, красота и свободолюбие - определяющие качества героев. Достоверность повествования Сетона-Томпсона. Художественно-познавательное и сказочное в описании животных. Своеобразие авторского языка.

И. С. Тургенев. «Муму».

Тема человеческого достоинства в рассказе. Поиски «родной души» в жестоком и равнодушном мире. Жертва и подвиг героя. Столкновение естественных чувств и противоестественного устройства общества. Особенности выражения авторской позиции в характерах героев и в сюжете рассказа. Своеобразие писательской манеры Тургенева - движение от реального жизненного факта к творческому вымыслу. История создания «Муму» - от прототипа литературного героя (дворник Андрей) к образу Герасима.

А. С. Пушкин. «Кобылица молодая...», «Конь», С. А. Есенин. «Корова», «Песнь о собаке», «Лисица»*, Н. С. Гумилев. «Носорог»*, «Крыса»*, «Лесной пожар».*

Различные подходы к анималистической теме в лирике.

А. И. Куприн. «В зверинце».

Звери и люди. Характеры и авторское отношение. Сон и явь Цезаря. Перелом в настроении льва. Поединок и его психологическая мотивировка.

Теоретико-литературные понятия

Понятие о несобственно-прямой речи. Понятие о многозначности слова.

От закреплённых сказкой характеров животных к условно-аллегорическому изображению их в баснях.

Басни

Прямое и иносказательное содержание басен. Поведение героев в басне и развитие сюжета. Соотношение смысла басни и ее морали.

Учимся понимать аллегорические образы и сюжеты. Учимся осваивать басенные приемы в творческих заданиях

И. А. Крылов. «Квартет», «Свинья под Дубом», «Лебедь», «Щука и Рак», «Слон и Моська», «Осел и Соловей», «Кот и Повар».

Животные в баснях и произведениях других жанров. Выделение определенной черты как ведущей в характере басенного героя. Логика поведения героев в баснях Крылова. Поэтичность басен, невозможность прозаического пересказа. Мастерство Крылова.

Теоретико-литературные понятия

Начальное понятие об аллегории. Формирование понятия о герое аллегорического произведения. Отличие басенных животных от животных - героев произведений других жанров.

От морализаторства к самооценному слову.

Замкнутая реальность искусства. Собственная логика построения образов и сюжетов

Особое отношение к слову в произведениях художников-обериутов (ОБЕРИУ - объединение реального искусства). Фантастический мир, претендующий на достоверность и закономерность существования.

Учимся находить смысл в «бессмысленных» историях. Учимся рассказывать подобные истории, учимся словесной игре

Д. И. Хармс. «Иван Иванович Самовар», «Игра», «Миллион»*.*

Словесная игра в произведениях Хармса. Неожданность и яркость развития темы. Противостояние -произведений поэта «правильной» обывательской правде жизни и искусства. Игровой характер отношений автора и читателя.

Н. А. Заболоцкий. «Меркнут знаки Зодиака», «Движение»

Наивный взгляд художника на изображаемое.

Л. Кэрролл. «Алиса в Стране чудес» (фрагменты).

«Антимир» сказки и «антилогика» поведения героев. Сказка-сон. Сказка-игра об игре. Веселость и развлекательность произведения Кэрролла.

Теоретико-литературные понятия

Представление о слове как об основной реальности литературы.

Словесное искусство и игра. От словесной игры к реальности жизни, к изображению сложности взаимоотношений ребенка с окружающей действительностью.

Тема детства в произведениях различных типов

Ровесники в литературе. Соотношение мира детства и «взрослого» мира. Нравственные представления ребенка и взрослого. Мир глазами ребенка. Кто кого учит и кто у кого учится - ребенок у взрослого или взрослый у ребенка?

Учимся воспринимать произведения о ровесниках в зависимости от характера художественного мира автора и специфики произведения. Учимся писать творческие работы по собственным жизненным наблюдениям и по самонаблюдениям

И. А. Бунин. «Жизнь Арсеньева» (книга первая).

Отцовская усадьба, первое воспоминание, природа, семья, дворня. Понятие «горькой любви» к матери. Поэтичность жизни и поэзия рассказа о ней. Начало сознательной жизни. Постепенное возникновение связи с жизнью: поездка в город, природа, двор, чтение. Образ героя и образ повествователя.

Л. Н. Толстой. «Детство».

События внешней и внутренней жизни героя, их сложная взаимосвязь. Герой повести в восприятии рассказчика. Восприятие героем окружающих, естественность представлений, по которым он судит о мире. Самопознание героя и познание им жизни. Исповедальная интонация повести. Картины природы и быта в повести. Своеобразие почерка Толстого: использование подробностей в описании и обобщении.

И. А. Гончаров. «Сон Обломова»*.

Значение среды в жизни героя. Отсутствие событий в жизни мальчика. Значение бытовых реалий. Обломовка и обломовцы. Раскрытие темы детства Гончаровым и Толстым.

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука».

А. П. Чехов. «Ванька», «Спать хочется».

Особенности героев рассказов. Наивность в объяснении своего положения и в поисках выхода из него. Способы раскрытия внутреннего мира героев. Повествовательная манера Чехова.

Ф. М. Достоевский. «Братья Карамазовы» (часть 4-я, книга 10-я «Мальчики»).

Положение героев, их отношение к действительности. Противоречивость характеров Илюши, Красоткина, Снегирева. Значение образа Алеши. Человеческое достоинство как способ преодоления трагичности мира. Противоречивость осмысления героями своего положения в мире. Особенности воплощения авторского отношения к героям.

И. Э. Бабель. «История моей голубятни».

Тема мечты и несправедливости жестокого мира. Повествовательная манера Бабеля.

М. Твен. «Приключения Тома Сойера».

Характер главного героя, его обаяние. Раскрытие характера героя в сюжете. Жизнь, быт и нравы Америки в романе Твена. Озорство и искренность героя в столкновении с ханжеством. Добрый юмор и теплое отношение писателя к герою.

Теоретико-литературные понятия

Первое представление о способах изображения внутренней жизни героя. Углубление представлений об образе повествователя. Временная и мировоззренческая дистанция между автором-повествователем и героем.

Лирика

М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины...», *А. А. Фет.* «Вечер», *И. И. Козлов.* «Вечерний звон», *И. Ф. Анненский.* «Над высью горной...», *О. Э. Мандельштам.* «Умывался ночью на дворе...», *И. А. Бунин.* «Вечер», *Д. С. Самойлов.* «Перед снегом».

Емкость лирического произведения. Макромир в микромире стихотворения.

А. К. Толстой. «Колокольчики мои...», *А. А. Фет.* «Ель рукавом мне тропинку завесила...», *А. Н. Майков.* «Летний дождь», *А. А. Блок.* «После дождя», «Летний дождь», *У. Уитмен.* «Листья травы»* (фрагменты).

Своеобразие изобразительности, обусловленное своеобразием поэтического материала.

Теоретико-литературные понятия

Расширение представлений о лирике. Многообразие поэтической формы. Понятие о свободном стихе.

Древнерусская литература

Особенности древнерусской литературы, ее связь с Евангелием. Основные жанры и литературные категории.

Учимся понимать произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Учимся воспринимать их как актуальные произведения искусства слова

Евангелие от Марка. «Повесть временных лет».

Отличие летописи от хроники. Своеобразие ведения записей в русской летописи. Легенды и сказания в летописи. Историческая концепция Нестора-летописца в развитии истории от тьмы к свету, от язычества к христианству. Эволюция характеров как выражение этой концепции. Элементы язычества и христианства в летописи.

«Сказание о Борисе и Глебе».

Житие, сказание и сказка. Отличия жития от биографии и автобиографии. Житийный канон. Соотношение конкретно-исторического и библейского планов в «Сказании...». Политический и нравственный смысл «Сказания...».

«Поучение Владимира Мономаха».

«Поучение» как жанр ораторского искусства. Отражение этических норм эпохи в «Поучении...». Связь с новозаветными заповедями.

Теоретико-литературные понятия

Первые представления о жанре на материале древнерусской литературы. Жанры летописи, жития, сказания, поучения. Функциональные особенности разных жанров. Представление о каноне как об основе жанра. Углубление представлений о повествователе.

От первых представлений о жанровом каноне к наблюдениям за эволюцией жанров: трансформация жанра притчи.

Художественное и сентенциозное выражение авторской позиции

Художественная идея произведения и его жанр. Особенности притчи и притчевое начало в произведениях разных жанров.

Учимся определять способы художественного воплощения авторской идеи в произведениях разных жанров. Учимся переводить произведение из одного жанра в другой (сказание в рассказ, повесть в киносценарий и т. д.). Учимся рассказывать притчу

Библия. Книга притчей Соломоновых.

Жанр притчи, ее стиль и образ рассказчика. Круг тем и проблем притч.

М. Ю. Лермонтов. «Три пальмы», «Морская царевна»*.

Жанровые особенности стихотворения и авторское определение жанра. Человек и мир природы. Темы ропота и наказания, трагическая судьба пальм. Аллегорическое и философское содержание стихотворения.

М. Ю. Лермонтов. «Умиравший гладиатор».

Дряхление европейской цивилизации. Сравнение как композиционный прием.

Л. Н. Толстой. «Три смерти».*

Категории естественного и фальшивого, жизни и смерти, человека и природы в качестве основных категорий толстовского мировоззрения. Значение композиции рассказа.

Л. Н. Толстой. «После бала».

Нравственное решение общественного конфликта. Вечные нравственные ценности и уродливая общественная мораль. Значение финала. Образ рассказчика. Композиционные способы выражения авторской идеи. Своеобразие жанра рассказа позднего Толстого, его дидактичность.

А. П. Чехов. «Студент».

Особенности категории времени и пространства в рассказе. Значение слова в жизни человечества.

А. С. Пушкин. «Сапожник».

Своеобразие пушкинской притчи-шутки. Антидидактическая направленность творчества Пушкина.

Анекдот как пародия на притчу. Псевдомудрость в комическом отражении (на материале Козьмы Пруtkова, Саши Черного, Даниила Хармса, Александра Архангельского).

Теоретико-литературные понятия

Введение понятий рода и жанра. Понятие о притчевом начале в литературе. Соотношение притчи и басни.

От жесткого жанрового канона к свободной жанровой форме. Жанровая форма как выражение основного содержания. Историческая концепция как сюжето- и жанрообразующий принцип.

Лирика

Понятие о лирике как литературном роде. Жанры лирики.

Учимся воспринимать лирическое и философское содержание пейзажной лирики

А. С. Пушкин. «Редеет облаков летучая гряда...», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Ночной зефир...», «Цветок», «Не пой, красавица, при мне...»; М. Ю. Лермонтов. «Ветка Палестины», «Когда волнуется желтеющая нива...»; А. А. Фет. «На стоге сена ночью южной...», Ф. И. Тютчев. «День и ночь», «Чему бы жизнь нас ни учила...»; О. Э. Мандельштам. «Есть иволги в лесах, и гласных долгота...», «Звук осторожный и глухой...», Б. Л. Пастернак. «Снег идет».

Теоретико-литературные понятия

Понятие об изобразительном ряде в лирике. Углубление представлений о тропах. Понятие о композиции лирического стихотворения.

От представления о жанровой форме как выражающей основное содержание, к пониманию того, что бессмыслица, абсурдность жизни тоже могут становиться жанрообразующим фактором.

Историческая тема в произведениях крупных жанров

Различные подходы к историческому повествованию. Жанры исторического романа и исторической поэмы.

Учимся воспринимать исторического героя как героя литературного произведения. Учимся анализировать литературные произведения крупных жанров на историческую тему. Учимся создавать литературные описания исторических событий и портреты исторических деятелей

В. Скотт. «Айвенго».

Соединение истории и вымысла в романе. Роль главного героя в образной системе романа. Интерес к средневековью писателя-романтика и характер воплощения этой темы. Жанр исторического романа.

А. С. Пушкин. «Капитанская дочка».

Художественное преображение исторической реальности. Исторические и вымышленные персонажи. Пугачев как пушкинский герой. Значение Гринева-повествователя. Сюжетно-композиционное своеобразие исторической повести Пушкина.

М. Ю. Лермонтов. «Песня про купца Калашникова».

Фольклорные и исторические источники поэмы. Значение стилизации в поэме. Чувство собственного достоинства, чести как лучшие черты русского человека. Проблема взаимоотношений государства и личности. Актуальность проблемы. Кирибеевич – романтический герой. Нравы и реалии средневековой Москвы.

М. А. Булгаков. «Красная корона».

Безумный мир и безумие героя. Гражданская война как разрушение жизни и ее устоев. Своеобразие темы революции и гражданской войны в рассказе Булгакова.

М. А. Шолохов. «Чужая кровь». Человек в трагических условиях гражданской войны.

Теоретико-литературные понятия

Жанр исторического романа. Понятие исторической и художественной правды. Речевая характеристика исторического персонажа. Воспроизведение реалий времени в исторической литературе.

От дисгармонии человеческих отношений к поэтической гармонии природы.

«Странный мир» и «странное сознание» в жанрах повести и поэмы

Смысл бессмыслицы. Отрицание автором какой бы то ни было морали произведения.

Учимся видеть идею автора в произведениях, где эта идея иронически отрицается. Учимся видеть логику развития повествования в таких произведениях и воспринимать образ повествователя

Ф. Рабле. «Гаргантюа и Пантагрюэль»* (фрагмент «Детство Гаргантюа»).

Мир Рабле, радующийся своей грандиозности и необычности. Праздничный хаос жизни в изображении Рабле.

А. С. Пушкин. «Домик в Коломне».

«Домик в Коломне» как поэма-шутка. «Мораль» поэмы. Значение вступления и финала. Торжественность октав и пародийность содержания.

Н. В. Гоголь. «Нос», «Записки сумасшедшего». Абсурдность, хаотичность, алогичность мира и характер его отражения в гоголевских повестях. Функция фантастического в них. Жанровые особенности повестей Гоголя. Язык Гоголя.

В. П. Аксенов. «Затоваренная бочкотара»*.

Погружение в бессмысленный мир. Своеобразие авторской интонации.

А. П. Чехов. «Человек в футляре».

«Странный» герой-деспот. «Футлярность» героя как жизненная позиция. Беликов и беликовщина. Значение образа повествователя. «Живая» жизнь и абсурдность попыток жестко ее регламентировать.

Теоретико-литературные понятия

Углубление представлений о гротеске. Понятие о своеобразии отражения одной эпохи в разных художественных мирах. Углубление представлений о сатирическом стиле. Развитие представлений об эпических жанрах.

От странного мира к странному или отстраненному герою.

«Странные» герои в произведениях разных времен, литератур, жанров

Особенности воплощения авторского отношения к героям.

Учимся понимать «мудрость чудака». Учимся сопоставлять героев одного «нравственного направления» в разных произведениях и выполнять творческие задания на эту тему

Русские народные сказки об Иванушке-дурачке.

Герой сказок как носитель истинных нравственных ценностей. Везение героя, тема судьбы. Характер, сюжет и смысл сказок. Особенности сказочного повествования.

М. Сервантес. «Дон-Кихот» (фрагменты).

Единство вечного и временного в романе. Обаяние Дон-Кихота, героические и пародийные черты в образе героя. Сюжет романа-путешествия. Санчо Панса - верный спутник Рыцаря Печального Образа. Крушение Дон-Кихота и победа донкихотства. Гуманистический пафос произведения Сервантеса.

А. И. Солженицын. «Матренин двор».

Образы праведников в несправедном мире. Трагический мир Солженицына. Жанр рассказа в творчестве писателя.

В. М. Шукшин. «Чудик», «Срезал».

Герои и антигерои Шукшина. Наивные и агрессивные персонажи в рассказах писателя. Особенности сюжета, композиции, жанра рассказов Шукшина. Воплощение авторского отношения к героям.

Теоретико-литературные понятия

Особенности выражения авторской позиции по отношению к героям в произведениях разных жанров.

От «странного» героя к герою-мечтателю; мечта как жанрообразующий фактор.

Различные пути воплощения мечты героя в художественном произведении

Мечта как сюжетно- и жанрообразующий фактор.

Учимся соотносить мечту и действительность, видеть в мечте проекцию будущего на настоящее, осознавать авторскую идею. Учимся выполнять творческие работы, анализируя сюжет и характер героя произведения, писать сочинения о воплотившейся или несбывшейся мечте

Ф. М. Достоевский. «Белые ночи».

Тип героя-мечтателя в повести Достоевского. Действительность, противостоящая герою, и ее преображение в сознании героя. Художественное пространство и время в повести. Своеобразие повествования и жанровые особенности «Белых ночей».

А. С. Грин. «Алые паруса».

Мечта как естественное состояние человека в миропонимании Грина. Жизнетворчество надежды. Образы обывателей. «Алые паруса» - романтическая повесть-феерия о любви.

И. А. Бунин. «Сны Чанга».

Мечта как воспоминание. Соотношение мира реального и мира мечты. Своеобразие повествования и композиции.

В. М. Шукшин. «Миль пардон, мадам!»*

Фантазия и фантазеры. Комический эффект «наивной» фантазии. Создание характера героя повествовательными средствами.

Теоретико-литературные понятия

Углубление представлений о многообразии литературных жанров.

Героический пафос как жанрообразующий фактор.

Героическое начало в произведениях разных жанров

Человек и обстоятельства. Активное отношение к обстоятельствам. Проблема нравственного выбора и художественные особенности воплощения темы.

Учимся определять мотивы поведения героя, изображенного в экстремальной ситуации

М. Ю. Лермонтов. «1831-го июня 11 дня», «Мцыри».

Исповедь романтического героя. Культ борьбы, свободы в творчестве Лермонтова. Мотив возвращения к свободной родине в поэме. Трагический путь Мцыри. Тема Кавказа. Лирика.

П. Мериме. «Матео Фальконе».

Героизм человека из народа в изображении П. Мериме. Значение выбранного писателем места действия.

А. С. Пушкин. «Кавказ», «Монастырь на Казбеке», «Обвал»; *А. И. Полежаев.* Романсы; *М. Ю. Лермонтов.* «Кавказ», «Кавказу», «Спеша на север издалека...», «Крест на скале»; *Н. Бараташвили.* «Сумерки на Мтацминде», «Раздумья на берегу Куры»*, «Чинара»*.

Зависимость воплощения темы от характера поэтического мира художника, времени, направления, жанра. Значение темы Кавказа в русской лирике.

А. де Сент-Экзюпери. «Планета людей» (фрагмент о Гийоме).

Герой Экзюпери и мир. Судьба человека, обстоятельства, в которые он поставлен и которые он выбирает. Пространственная и временная позиция повествователя. Философский смысл произведения. Жанр философской повести.

Л. Н. Толстой. «Севастопольские рассказы» («Севастополь в декабре 1854 года»).

А. Т. Твардовский. «Василий Теркин».

Русский человек на войне. Автор и герой в поэме. Сюжетно-композиционная завершенность отдельных глав и поэма как художественное целое. Особенности стиха.

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!...»*; *С. С. Орлов.* «Его зарыли в шар земной»*;

А. Т. Твардовский. «Я убит подо Ржевом».

В. Шаламов. «Колымские рассказы»* («Последний бой майора Пугачева»).

Тема человеческого достоинства и государства, карающего с бессмысленной жестокостью. Особенности повествования и повествователя. Достоверность и художественность «Колымских рассказов».

Лирика

Г. Р. Державин. «Снигирь»; *О. Э. Мандельштам.* «Век-волкодав»; *И. А. Бродский.* «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «На смерть Жукова»; *В. С. Высоцкий.* «Охота на волков».

Особенности поэтического воплощения героического в зависимости от характера воплощаемого материала и творческой индивидуальности поэта.

Теоретико-литературные понятия

Типология героического. Углубление представлений о пафосе в литературе, о выразительных средствах в лирике.

От эпоса и лирики к драматическому роду.

Драматургия в ряду литературных родов*

Особенности развития сюжета и обрисовки характеров в драматических произведениях. Комедия и мелодрама как жанры драматического рода.

Учимся представлять себе характер героя по речевой характеристике, самооценке, оценкам других персонажей, поведению, авторским ремаркам. Учимся «режиссировать» драматическое произведение

В. Шекспир. «Много шума из ничего».

Яркость интриги комедии положения. Остроумие героев и сюжетных положений. Особенности комедии Шекспира как произведения эпохи Возрождения.

Н. В. Гоголь. «Женитьба».

Реалистичность сюжета и образов комедии, фантазмагоричность ее финала. Проза Гоголя и его комедии. «Женитьба» как комедия характеров. Средства создания характеров в комедии.

А. Н. Островский. «Без вины виноватые»*.

Жизнь актеров в изображении Островского. Трагичность реальности и мелодраматичность сюжета. Особенности жанра мелодрамы в творчестве Островского. Роль случайности в мелодраме.

Теоретико-литературные понятия

Понятие о драматургических жанрах. Комедия положений и комедия характеров. Мелодрама, мелодраматический герой, мелодраматический финал. Понятие о речевой характеристике в драматическом произведении. Понятие о театре как о синтетическом искусстве.

Постижение мира

Факторы, определяющие становление личности: семья, дружеский круг, школа, культурная традиция, дух времени.

Учимся осваивать проблему традиций и новаторства как основу истории литературы

А. С. Пушкин. «В начале жизни школу помню я...».

Два значения слова «школа» в этом произведении и возможность двоякого толкования стихотворения. Поэтические особенности стихотворения, соотнесенность их с содержанием. Лицей как пушкинское отечество. Дружеский круг. Поэтические учителя Пушкина.

Г. Р. Державин. «Осень во время осады Очакова»; *В. А. Жуковский.* «Невыразимое», «К кн. Вяземскому и В. Л. Пушкину»; *К. Н. Батюшков.* «Мои пенаты», «Послание к Жуковскому и Вяземскому»; *А. С. Пушкин.* «Жуковскому», «Батюшкову».

А. С. Пушкин. «Воспоминания в Царском Селе».

Традиции XVIII века и элегические мотивы в стихотворении. Тема славы России и войны 1812 года. Лирические герои стихотворения.

Лицейская тема в лирике Пушкина. «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Чем чаще празднует лицей...», «Была пора, наш праздник, молодой...». Жизнь, друзья, потери. Значение памяти в жизни человека. Идея изменения мира и человека. Эволюция лирического героя этих стихотворений.

Теоретико-литературные понятия

От общечеловеческого и лирического постижения смысла жизни и истории к пониманию полярных проявлений национального характера. Праведники и бунтари. Трагическое, гротескное, комическое в оценке исторических событий.

Трагедия русского человека и русского народа в художественном сознании разных эпох

Учимся соотносить известные исторические факты с их художественной интерпретацией, определять зависимость этой интерпретации от исторической концепции художника. Учимся соотносить рассмотренное монографически произведение с изученным ранее материалом Житийная литература. Жанровый канон и личность в житии. Традиция жития в литературе XIX века (с привлечением изученного ранее «Сказания о Борисе и Глебе»).

Епифаний Премудрый. «Житие Сергия Радонежского».

Этапы духовного пути Сергия Радонежского. Исторические события в житии. Идея Троицы в «Житии Сергия Радонежского». Риторика и лирическая напряженность повествования. Особенности стиля - «плетение словес».

«Житие протопопа Аввакума».

Эволюция жанра: от канонического жития к живой и страстной автобиографии. Изобразительное мастерство писателя в создании типов и картин. Пафос утверждения и разоблачения в «Житии...». Публицистическая направленность книги. «Житие...» в религиозной и политической борьбе XVI века. Исповедальное и проповедническое начала. Образ Аввакума - героя и рассказчика. Художественность «Жития...».

Н. С. Лесков. «Очарованный странник» (с привлечением изученной ранее повести «Левша»).

Русские люди в произведениях писателя. Особенности воплощения авторского отношения к героям и событиям. Речевой образ повествователя в произведениях Лескова.

Житийное начало повести. Проблема русского характера. Образ Ивана Флягина в системе персонажей повести. Иван Флягин - герой и повествователь. Своеобразие стиля повести.

М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (с привлечением изученных ранее сказок Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве» и «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»).

Псевдопорядок доведенного до абсурда тоталитарного режима. «История...» Карамзина и «История...» Щедрина. Переосмысление пушкинского отношения к историческому источнику. Темы народа и власти. Гротеск в «Истории...» Щедрина. Смысл финала.

М. А. Булгаков. «Собачье сердце».

Традиция гротеска в перевоплощении животного в человека и человека в животное у Булгакова (Клим Чугункин - Шарик, Шариков - Шарик). Понимание результатов Октябрьской революции как победы шариковых. Образы клиентов профессора Преображенского - коллективный портрет новой советской бюрократии. Демагогия швондеров, ее истоки и результаты.

*Ф. Кафка. «Превращение»**.

Исторический скепсис Кафки как источник гротеска. Натуралистический гротеск в рассказе. Трагическое восприятие писателем кризиса общечеловеческих ценностей в XX веке.

Теоретико-литературные понятия

Углубление представления об историзме в литературе. Авторская индивидуальность как целостная теоретико-литературная категория. Пародия и стилизация. Гротеск как характеристика художественного мышления.

К конкретизации представлений об изображении жизненных обстоятельств и факторов, определяющих характер героя. К углублению понимания творческой индивидуальности писателя.

Постижение обстоятельств, возможность и невозможность слиться с обстоятельствами, подчиниться им, уйти от них, противостоять им

Масштаб личности и масштаб обстоятельств. Человек и быт.

Учимся целостно воспринимать художественное воплощение темы «Человек и среда, культура, природа». Учимся писать сочинение на философско-художественные темы

Взгляд на взаимоотношения человека и обстоятельств в допушкинской литературе.

А. С. Грибоедов. «Горе от ума».

Трагедия Чацкого в комедии Грибоедова. Идеи, дух времени, быт и нравы в комедии. Мастерство Грибоедова-художника. Пьеса Грибоедова в литературной борьбе его времени.

Дж. Г. Байрон. «Паломничество Чайльд Гарольда» (фрагменты).

«Паломничество» как романтическая поэма-путешествие. Картины Испании, Албании, Греции. Трагедия европейских народов и попытки найти объяснение их тягостному положению. Чайльд Гарольд - воплощение настроений поколения и символ времени. Близость автора и героя, лирический характер поэмы.

А. С. Пушкин. «Цыганы» (с привлечением изученных ранее стихотворений: «Кавказ», «Погасло дневное светило...», «К морю», «Ненастный день потух; ненастной ночи мгла...»; поэмы «Кавказский пленник»).

Байронизм Пушкина. Эволюция героя в романтической лирике Пушкина. Кризис романтического сознания в стихотворении «К морю».

Человек и обстоятельства в творчестве Пушкина. Алеко и кавказский пленник. Путь Алеко, его поиски и обретение свободы. Трагедия героя, невозможность слиться с новой средой, принять ее законы. Тема любви в поэме. Финал, трагический вывод поэта. «Цыганы» как последняя романтическая поэма Пушкина.

«Свободы сеятель пустынный...», «Демон», «Коварность».

Отражение романтического скепсиса и нравственно-мировоззренческого кризиса Пушкина.

«Разговор книгопродавца с поэтом».

«Разговор...» как поэтическое предисловие к изданию первой главы «Евгения Онегина».

«Евгений Онегин».

История создания и своеобразие жанра. Отличие романа в стихах от романа в прозе. Связь «Евгения Онегина» с романтической поэмой, отличия от нее; антиромантическое начало первых глав. Бытовые и культурные реалии в романе, их значение и функция. Герои, автор-персонаж и автор. Способы создания характеров. Сюжет и композиция романа в стихах. Нравственный идеал Пушкина и особенности его воплощения. Время и пространство в «Евгении Онегине». Стилизовое многоголосие романа в стихах. Библиотека Онегина - круг чтения молодого человека первой четверти XIX века. Романтические герои, их влияние на формирование характера пушкинского героя. Взгляд на взаимосвязь человека и обстоятельств в послепушкинской литературе.

М. Ю. Лермонтов. «Дума», «Я жить хочу! хочу печали...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «И скучно и грустно», «Выхожу один я на дорогу...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...» (с привлечением изученных ранее произведений: «Нет, я не Байрон, я другой...», «Подражание Байрону», «Парус», «Туча», «Утес», «На севере диком стоит одиноко...», «Листок», поэмы «Мцыри»).

Романтическая тема одиночества поэта. Лирическая исповедь поколения. Трагическая и философская насыщенность поэтического слова Лермонтова.

«Герой нашего времени».

Смысл названия романа. Образ главного героя в системе персонажей романа. Тема судьбы и воли. Сюжет и композиция. Автор, повествователь и герой в романе. Природа и ее роль в романе. «Герой нашего времени» в контексте лирики Лермонтова.

И. С. Тургенев. «Рудин» (с привлечением изученной ранее повести «Ася»).

Этический идеал Тургенева. Поэтичность героини Тургенева. Внутренняя несостоятельность рефлексирующего героя. Изображение дворянского гнезда в романе «Рудин». Спектр общественных настроений в романе. Своеобразие героя. Способы воплощения характера главного героя. Значение тургеневского портрета.

Л. Н. Толстой. «Юность», «Казаки»* (с привлечением изученных ранее повестей «Детство» и «Отрочество»).

Приоритет внутреннего мира человека. Диалектика души и жизни. Подлинные и мнимые ценности жизни. Условность и ее значение в жизни общества. Проблема принадлежности к определенному кругу и возможности выхода за границы этого круга. Самопостижение и постижение жизни. Причинно-следственные отношения в повествовании как отражение взаимосвязи всего сущего. Особенности стиля Толстого. Проблема «опрощения» в повести «Казаки».

Теоретико-литературные понятия

Углубление представлений о своеобразии художественного мира писателя. Дальнейшее формирование представлений о внутренних закономерностях историко-литературного процесса и его зависимости от времени. Категории вечного и временного.

К углублению конфликта героя и обстоятельств.

Типология литературного героя: срастание с обстоятельствами, противостояние обстоятельствам, преобразование обстоятельств в сознании героя

Путь «наверх», раздвоение, обман и самообман. «Маленький человек» в послепушкинской литературе.

Учимся видеть наличие либо отсутствие предопределенности литературного персонажа обстоятельствами его жизни

А. Стендаль. «Красное и черное»*.

А. С. Пушкин. «Пиковая дама» (с привлечением изученных ранее повестей Пушкина «Дубровский», «Станционный смотритель», «Капитанская дочка», «Метель»).

Жизненные ценности героев. Их обусловленность обстоятельствами жизни. Германн - новый герой русской литературы. Острота интриги. Мотивы поведения героя. Варианты толкования повести, мистическое и псевдомистическое начала. Преломление наполеоновской темы в повести: от «маленького человека» к маленькому Наполеону. Своеобразие повествовательной манеры Пушкина.

Н. В. Гоголь. «Портрет» (с привлечением изученных ранее повестей «Нос», «Записки сумасшедшего», «Старосветские помещики», «Шинель», «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»).

Иерархия человека и вещи в художественном мире Гоголя. Тема истинного и мнимого величия. Тема искусства и художника. Страшная ошибка таланта, разменявшегося на успех. Авторская позиция и способы ее воплощения в повести.

О. Уайльд. «Портрет Дориана Грея»*.

Ф. М. Достоевский. «Двойник».

Эволюция образа «маленького человека»: от Пушкина и Гоголя к Достоевскому. Многоплановость психологического рисунка. Сложность авторской оценки героя.

Н. В. Гоголь. «Мертвые души» (с привлечением изученной ранее комедии Гоголя «Ревизор»).

Поэма о России. Русские люди в поэме. Чичиков - «герой-подлец» и герой-неудачник. Замысел трехчастной эпопеи и отражение этого замысла в первом томе «Мертвых душ». «Мертвые

души» как авантюрный роман. Мертвое и живое в поэме. Особенности воплощения этих категорий у Гоголя. Смысл названия поэмы. Образ автора. Лирика и сатира - их единство и поляризация. Неразгаданность судьбы России. Творческая история второго тома поэмы. «Мертвые души» в восприятии современников Гоголя

Теоретико-литературные понятия

Понятие о прототипе. Понятие детерминизма. Углубление представления о психологизме. Понятие о пафосе.

От проблемы взаимодействия человека и обстоятельств к философскому и поэтическому пониманию сути бытия.

Постижение мира в философской лирике. человек и бытие

Размышляем над философской лирикой. *В. Шекспир*. Сонет 66-й. Тема времени и любви в сонете.

Г. Р. Державин. «На смерть кн. Мещерского» (с привлечением изученных ранее стихотворений «Водопад» и «Снигирь»).

Испытание смертью жизнеутверждающего миропонимания поэта.

«Бог».

Тема величия и ничтожества человека, ее отражение в композиции стихотворения.

А. С. Пушкин. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Когда за городом, задумчив, я брожу...», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Телега жизни» (с привлечением изученных ранее стихотворений «Дорожные жалобы», «Бесы»).

Жизненная основа стихотворений, перевоплощение конкретных настроений в глубокие, тонкие, поэтические обобщения. Эволюция жизненной философии Пушкина. Жанровое и стилистическое разнообразие философской лирики Пушкина.

Е. А. Баратынский. «Последняя смерть».

Эсхатологические мотивы в стихотворении Баратынского.

Ф. И. Тютчев. «Душа моя - Элизиум теней...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Две силы есть - две роковые силы...», «От жизни той, что бушевала здесь...» (с привлечением изученных ранее стихотворений «День и ночь», «Силе Нетия!»).

Философская символика в лирике Тютчева. Трагизм и праздничность мироощущения поэта. Своеобразие лирического языка Тютчева.

Э. Мандельштам. «Я в хоровод теней, топтавших нежный луг...».

Соединение времен в лирике Мандельштама.

Б. Л. Пастернак. «Единственные дни».

Мир, вбирающий в себя человека, в лирике Пастернака.

Теоретико-литературные понятия

Углубление представления о возможностях поэтического слова.

К поэтическому воплощению чувства Родины.

Тема России

Нравственное значение темы. Особенности воплощения темы в зависимости от времени, взглядов и творческой индивидуальности художника.

Учимся соотносить коренные аспекты мировоззрения художника и характер их художественной реализации

А. С. Пушкин. «Клеветникам России», «...Вновь я посетил...».

Политические и философские подходы в воплощении патриотической темы. Россия - государство, история, земля. Родина, природа и род в поэтическом сознании Пушкина.

Стихи о России

М. Ю. Лермонтов. «Родина»; *Н. М. Языков*. «Родина»; *Ф. И. Тютчев*. «Умом Россию не понять...», «Неман», «Итак, опять увиделся я с вами...»; *Н. А. Некрасов*. «Родина»; *Ф. К. Сологуб*. «Гимны Родине»; *М. А. Волошин*. «Русь»; *А. Белый*. «Русь», «Родина»; *А. А. Блок*. «На поле Куликовом» (цикл), «Россия», «Коршун», «Русь»; *Н. А. Клюев*. «В морозной мгле, как око

сытье...»; С. А. Есенин. «Русь» (цикл), «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Я покинул родимый дом...»; А. А. Ахматова. «Мне голос был. Он звал утешно»; А. С. Пушкин. «Два чувства дивно близки нам...».

Лирические герои стихотворений. Многоплановость и богатство прочтения темы России. Постигание Родины и самопостигание художника.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники и учебные пособия:

1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.
2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс» (1 CD MP3).
3. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 5 класс.
4. Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н. Литература: Учебник для 5 класса: В 2 частях: Ч.1, Ч.2 / Под ред. И.Н.Сухих- 3_е изд. - М.:Издательский центр «Академия», 2013.
5. Рыжкова Т.В. Тетрадь по литературе для 5 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Сухих
6. Литература: Учебник для 6 класса: В 2-х частях / Под ред. Сухих И.Н. – М.: Академия (Academia), 2013.
7. Литература. 6 класс. Учебник. / Под ред. Коровиной В. Я. – М.: Просвещение, 2012.
8. Литература. 7 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Рыжковой Т. В. – М.: Академия (Academia), 2014.
9. Литература. 7 класс. Учебник. / Под ред. Коровиной В. Я. – М.: Просвещение, 2013.
10. Литература. 8 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Рыжковой Т. В. – М.: Академия (Academia), 2014.
11. Литература. 8 класс. Учебник. / Под ред. Коровиной В. Я. – М.: Просвещение, 2013.
12. Литература. 9 класс. Учебник. / Под ред. Коровиной В. Я. – М.: Просвещение, 2013.
13. Литература: учебник для 9 класса: в 2 ч. Под редакцией Сухих И.Н. М.: Academia, 2014.
14. Русская литература 19 века. 9 класс: Учебник для школ и классов гуманитарного профиля. Под редакцией С.А.Громова. М., Московский Лицей, 2013.
15. Материалы журнала «Литература» издательского дома «Первое сентября» и сайта <http://lit.1september.ru>
16. Материалы академических электронных библиотек: <http://www.feb-web.ru>, <http://lib.pushkinskiydom.ru>.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
18. Фёдоров С. В. Стратегия и тактика формирования культурной памяти учащихся в системе гуманитарного образования: Монография. – СПб.: СПбППО, 2009.

Материально-техническое обеспечение: Учебный кабинет, оборудованный ПК, проектором, видеофильмами, методическими материалами; постоянный выход в сеть Интернет; принтер и ксерокс.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- отвечать на поставленный вопрос, аргументируя ответ ссылкам на художественный текст, устанавливая поле читательских ассоциаций;
 - понимать характер литературного героя, авторское отношение к нему, воплощение этого отношения, художественную, проблемную, нравственную функцию героя;
 - выделять основные сюжетные линии, определяют главную из них, соотносить отдельный эпизод с целым и видеть его место в системе произведения;
 - размышлять и вести беседу на литературные темы;
 - определять настроение лирического произведения и выделять основные носители настроения;
 - выполнять творческие задания;
 - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному и выбирают путь анализа произведения адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
 - определять авторскую интерпретацию различных жанров;
 - понимать историческую обусловленность литературных жанров, их изменчивость, взаимосвязь с различными способами художественного постижения жизни;
 - осваивать сопоставительный анализ произведений, учитывая их жанровую природу;
 - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
 - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
 - самостоятельно находить оптимальный путь целостного постижения литературного произведения;
 - определять индивидуальное мировоззренческое и художественное своеобразие в подходе художника к «вечным» темам, проблемам, героям, видеть историческую обусловленность таких подходов;
 - формулировать своё отношение к художественному произведению, опираясь на все аспекты содержания и содержательной формы, определять актуальность произведения, вступать в диалог с другими читателями;
 - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
 - самостоятельно формулировать тему сочинения, в зависимости от собственной трактовки произведения или ряда произведений;
 - учитывать при анализе произведений, как использует художник литературную традицию, насколько творчески делает это;
 - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их.
- Выпускник получит возможность:
- овладеть навыком дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
 - овладеть основными способами обработки информации, полученной из разных источников, владеют навыками презентации;
 - научиться писать творческие работы, связанные с жанровой спецификой литературы.
 - научиться сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя, определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного характера;
 - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (реферат, проект, работа исследовательского характера).

2.2.4. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Программа на 2016/2017 уч.г.

1. Пояснительная записка

Обучение английскому языку по курсу составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2010). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

2. Общая характеристика учебного предмета

УМК «English» (Английский язык)V;VI; VII; VIII; IX в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5–7 и 8–9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и

традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Для удобства работы по данному курсу авторы условно выделяют два этапа: 5–7 и 8–9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5–9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8–9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. **В связи с этим содержание программы для второй ступени (5–9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5–7 и 8–9 классы.**

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Английский язык изучается в 5 классах в объеме 3 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана; в 6–9 классах в объеме 3 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана, в объеме 1 ак.ч. в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 4 ак.ч.).

В процессе обучения по курсу «Английский язык» в 5–9-х классах (учебники «English») реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Обучение английскому языку по курсу составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2010). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

УМК строится на следующих методических принципах:

Коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языкам и видам речевой деятельности.

На каждом уровне УМК с 5 –го по 9-й класс используется принцип избыточности, который играет весьма существенную роль на каждом этапе обучения, так как дает учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки. Это даёт возможность интенсифицировать образовательный процесс и уложить 5 часов по программе в 4 за счёт УУД и взаимодействие с другими предметами через интеграцию содержания и конвергенцию методических средств.

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с

представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты освоения учебного предмета изложены в разделе 1.2.3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Школа №109 г.Москвы гимназия.

5. Содержание учебного предмета

5 класс

Изучение в пятых классах иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

1 уровень – иметь представление о:

- круге проблем, представленных в данном курсе,
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

2 уровень – знать:

- объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
- понятие, определения, термины,
- даты, факты, события,
- правила, теории, законы,
- методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,
- модели, схемы, структуры.

3 уровень:

- выбирать, выделять, сравнивать
- оформлять, описывать,
- высказывать, формулировать,
- обобщать, интерпретировать,
- контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

4 уровень – сопоставить:

- цели с учебными контролирующими заданиями,
- цели с видами деятельности,
- контрольные задания.

В ходе достижения данных целей формируются и развиваются такие **компетенции** как:

- коммуникативная,
- учебно-познавательная,
- ценностно-смысловая,
- социокультурная,
- информационная,
- компенсаторная,
- здоровьесберегающая.

Формирование ключевых компетенций обучающихся.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

Коммуникативные компетенции: уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).

Учебно-познавательные компетенции: – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Ценностно-смысловые компетенции: формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

Социокультурные компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Информационные компетенции: владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Здоровьесберегающие компетенции: позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования.

Программа учебного предмета «Английский язык» для 6-7 классов.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные

предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

8-9 класс

Школьники получают возможность научиться общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Семья. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники - И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева “English” Student’s Book V; VI; VII; VIII; IX класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2010

Рабочая тетрадь “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2010

Книга для чтения “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2010

Аудиоприложение – CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2010

Книга для учителя “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение, 2010

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.
2. Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing, 2007.
3. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002
4. Е.В.Дзюина, Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М. : ВАКО, 2007.
5. В.М.Павлоцкий, Контрольные работы по английскому языку М. :Каро,2003

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
- Двухязычные словари
- Программы образовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова–М.: Просвещение, 2011.
- Enterprise 1, 2,3. V.E.Jenny Dooley
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиоманитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлиннитель

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>

- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>

Список дополнительной литературы

1. Программа курса английского языка. Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, Титул, 2010.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
4. Программы образовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка.2-11 классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова – М.: Просвещение, 2011.
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева“English” Student’s Book V-IX класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2010
6. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента» (Истра Софт, 2010).

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

5 - 7 класс

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;
- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

– воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5–7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

– совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

– учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

– учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

– составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

– познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

– познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark

Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5–7 классах;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2 Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* – *добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold weather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

– артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

– существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);

– глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;

– причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

– местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc*), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного;

– наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*); наречия *hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

– числительные: большие количественные числительные (100–100.000.000.), даты;

– союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;

– междометия: *Oh! Well!*

– предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*);

– простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year*;

– специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old / ..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*

– альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*

– разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: *She was nervous at the lesson, wasn't she?*

They have never been to the USA, have they?

– восклицательные предложения для выражения эмоций: *What a nice girl! How wonderful!*

– некоторые формы безличных предложений: *It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing*;

– сложноподчиненные предложения с придаточными:

• определительными с союзными словами *who / that / which*: *Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have*;

• дополнительными с союзом *that*: *I believe that we'll find the way out*;

• реального условия с союзом *if* (Conditional I): *If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets*;

• причины с союзом *because*: *I learn English because I want to study abroad*;

– глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (*enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth*): *Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!*

Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

– слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола *can – to be able to*;

– конструкции типа *verb + object + infinitive* (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

– предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer*;

– условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

8-9 классы

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Семья. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

– для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linking words*);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

– воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

– воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

– читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

– читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция.

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Voscov Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charkie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, Da-vid Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swift, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8–9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;

– участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

– самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция (*рецептивный грамматический материал дается курсивом*).

4.1 Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8–9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2 Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

– определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

– слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

– сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

– сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

– Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

– сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

– видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple;
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

– модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

– безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

– типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

– придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

2.2.5. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)

Программа на 2016/17 уч.г.

1. Пояснительная записка

Данная программа по французскому языку как второму иностранному соответствует положениям концепции преподавания иностранных языков в гимназии, а также требованиям ФГОС, нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

Программа имеет статус модифицированной, ориентирована на использование следующего УМК: 1 (основной) – методика «Rencontres-1», разделы 1-6 (в составе: учебник, сборник упражнений, книга для учителя, аудиоприложения), авторы Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, М.: Просвещение», 2009 г.; 2 (дополнительный) – сборник упражнений по грамматике «Контрольные и проверочные работы по французскому языку» для 5-6 классов, автор Г.Ю. Настенкова, изд. «Экзамен», М. 2004 г.

Цель курса французского языка как второго иностранного – помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык.

Основными задачами реализации содержания обучения французскому языку являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

2. Общая характеристика учебного предмета

ФГОС ООО ставит следующие стратегические цели обучения иностранному языку:

- 1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- 2) Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранных языков (формирование потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; формирование общекультурной и этнической идентичности; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранных языков).

Данный курс призван решать следующие задачи:

- 1) приобщить к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 2) создать условия для формирования у школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) создавать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) создавать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.
- 5) развить в дальнейшем общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности и ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3. Место предмета в учебном плане

Французский язык как второй иностранный входит в предметную область «Филология», изучается в случае выбора его участниками образовательных отношений в объеме 1 ак.ч. в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6-7 классах, в объеме 2 ак.ч. в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8-9, 9-10 классах.

При разработке курса учитывались следующие методологические принципы:

1) системно-структурный подход к построению курса и его составляющих;
2) моделирование как метод решения основных методологических проблем курса;
3) интегрированный подход к организации аспектов иноязычной культуры, видов и сторон речевой деятельности и др.;

4) деятельностный подход, определяющий целенаправленность, мотивированность и наличие смысла учебной деятельности;

5) принцип развивающего обучения, определяющий ведущую роль развития функций, способностей, речевых механизмов, интеллекта, мотивационной и других сфер личности, творческого начала и др.;

6) коммуникативность как методологический принцип, включающий в себя такие понятия как: мотивированность, целенаправленность, индивидуальность, речемыслительная активность, ситуативность, информативность, новизна, эвристичность, функциональность

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая

— умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений.

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме, составляющих **содержание учебного предмета**.

Говорение:

• овладение навыками произношения и интонации;

• умение передавать информацию, новую для слушателя;

• умение описывать повседневные события;

- умение сравнивать различные объекты и явления;
- умение выражать личные мнения, чувства;
- умение развивать и защищать собственные идеи и представления;
- умение осуществлять поиск и сообщение определенной информации;
- умение запрашивать значение незнакомых слов и выражений;
- овладение навыками ролевой игры;
- овладение стратегией диалога (начало, поддержание);
- умение обсуждать собственный опыт, интересы;
- овладение навыками участия в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- умение осуществлять выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- умение подводить краткий итог услышанных или прочитанных текстов;
- умение выражать согласие или несогласие;
- умение использовать услышанное или прочитанное в качестве стимула к говорению.

Чтение:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Аудирование:

- умение внимательно прослушивать материалы;
- умение выполнять четкие указания и инструкции;

умение определять значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;

- умение использовать контекст звучащей речи для определения ее значения;
- владение навыком прослушивания «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

- умение реагировать на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

Письмо:

- умение написания фраз, предложений, коротких текстов;
- умение передачи информации, неизвестной адресату;
- умение описания повседневных событий;
- умение выражения собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- умение описания своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- умение запрашивания информации, объяснений и разъяснений;
- умение составления вопросов и ответов (в письменной форме);
- умение передачи и получения указаний и инструкций;
- умение переписывания собственных работ в целях их коррекции;
- умение создания письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- умение переадресовки письменного материала (изменения его стиля в зависимости от адресата);
- умение резюмирования текстов различного характера;
 - умение использования услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
 - умение предъявления информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

5. Содержание учебного предмета

6-8 классы

- Вводно-корректировочный курс.
- Семья (персонажи, национальности)
- Артикль: определенный и неопределенный
- Глагол "avoir" - настоящее время
- Родители (состав семьи, профессии)
- Глаголы 1-ой группы: настоящее время и повелительное наклонение
- Прилагательные (род и число), уровень 1
- Указательные прилагательные
- Личные ударные местоимения
- Англичанин в Париже (переезд, транспорт, общая характеристика персонажа)
- Время, части суток
- Слитный артикль
- Притяжательные прилагательные
- Приглашение иностранца в гости
- Модальные глаголы "vouloir, "pouvoir"- спряжение
- Квартира
- Порядковые числительные
- Школа: лицей во Франции и старшие классы в России
- Неправильные глаголы: настоящее время и повелительное наклонение (уровень 1)
- Безличный оборот "il y a"
- Возвратные глаголы: спряжение в настоящем времени
- Времена года, погода (в т.ч. безличные конструкции)

- Телевизионные передачи
- Спортивные развлечения
- Местоимения-дополнения прямые и косвенные (уровень 1)
- Глаголы II группы: настоящее время
- Сложное прошедшее время глаголов I, II и III групп со вспомогательными "avoir" и "etre"
- Сложные числительные, многозначные числа. Личные анкетные данные
- Анализ содержания текста (уровень 1) и составление введения

9 класс:

- Летние каникулы
- Сложное прошедшее время глаголов
- Покупка продуктов и одежды
- Частичный артикль
- Ближайшее будущее и недавно прошедшее время глаголов
- Местоимения-дополнения: прямое и косвенное
- Празднование дня рождения
- Прошедшее время несовершенного вида
- Относительные местоимения "qui", "que" и выделительные конструкции
- Проблемы здоровья и медицинская помощь
- Косвенная речь (уровень 1)
- Праздники во Франции
- Сложное прошедшее время возвратных глаголов
- Степени сравнения прилагательных
- Перемещение по городу (в т.ч. предлоги места и направления)
- Кино
- Сравнительное употребление прошедших времен
- Неопределенные местоимения и наречия
- Средства общения, электронные письма
- Простое будущее время
- Степени сравнения наречий
- Относительные местоимения "dont", "ou"

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;

- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - четыре. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Rencontres-1: Учебник, Аудиоприложения. – М.: Просвещение, 2012.
- Настенкова Г.Ю. Сборники упражнений по грамматике «Контрольные и проверочные работы по французскому языку» для 5-6 и 7-8 классов. – М.: Экзамен, 2004.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двуязычные словари
- Григорьева Е.Я. Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному. – М.: АПК и ПРО, 2003.
- Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (базовый уровень) Т.В. Горшкова. – М.: Глобус, 2008.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,
- содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.
- Технические средства обучения
- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр
- Телевизор
- Мультимедийный проектор
- Учебно-практическое оборудование
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Говорение: Диалогическая речь

Учащиеся получают возможность научиться:

- без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка, в связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка, - в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
- без предварительной подготовки расспросить о том же речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка.

Монологическая речь

Учащиеся получают возможность научиться:

- без предварительной подготовки делать связное сообщение по предложенной теме правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах Языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
- без предварительной подготовки передавать своими словами основное содержание прослушанного или прочитанного текста в пределах языкового материала, предназначенного для продуктивного усвоения на этапе обучения.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя-(вербально или невербально) на его высказывания, и.просьбы;
- полностью и точно понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать про себя с полным пониманием впервые предъявляемые учебные тексты объемом не менее 600 печатных знаков, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале и которые могут содержать отдельные незнакомые слова и выражения, поясняемые в сносках или в учебном словаре;

- понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух или про себя введенные устно материалы аутентичного характера (стихотворения, рифмовки, тексты песен, загадки и т.п.).

Письмо

Учащиеся научатся:

- написать зарубежному сверстнику личное письмо типового содержания в виде поздравления с праздником, днем рождения, в связи с памятной датой, известной обоим корреспондентам, с соответствующими пожеланиями и т.п.;
- записать план прочитанного в виде ключевых предложений, подобранных из текста;
- выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь.

Учащиеся получают возможность знать:

- названия франкоговорящих стран и их расположение на карте, названия столиц этих стран;
- отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.;
- имена популярных героев французских сказок и сказаний;
- происхождение алфавитов, используемых в русском и французском языках;
- наиболее распространенные женские и мужские имена, используемые во франкоязычных странах;
- основные государственные и семейные праздники (14 июля, Новый год, Рождество, Пасха, День матери и т.д.).

Учащиеся получают возможность овладеть предметным содержанием следующих тем в рамках очерченных сфер общения:

а) социально-бытовая сфера:

- семья, квартира (дом); еда; одежда; самочувствие;
- друзья, общие занятия;
- природа в различные времена года, погода;

б) учебно-трудовая сфера:

- обязанности по дому, помощь старшим, покупки в магазине;
- распорядок дня; школа и расписание занятий, любимые предметы, изучение иностранных языков;

в) социально-культурная сфера:

- отдых, занятия спортом (физкультурой), любимые виды спорта и спортивные занятия;
- любимые животные;
- праздники.

2.2.6. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Программа на 2016/17 уч.г.

1. Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам неразрывно связаны с прагматическим и культурным аспектами содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное владение (на уровне носителя) одним или более языком отдельно друг от друга не является самоцелью. Поэтому изучение второго языка сегодня – это важная необходимость. При изучении второго языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Овладение вторым иностранным языком имеет ряд особенностей. С одной стороны, это небольшое количество выделяемых часов и более сжатые сроки для его изучения. С другой стороны, изучение осуществляется при контактировании трех языков – родного, первого иностранного и второго, что способствует более интенсивное развитие речевой деятельности учащихся.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, для учащихся появляются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- большое количество владения иностранными языками обуславливает развитие речемыслительных механизмов учащегося (такие как кратковременная память, механизмы восприятия - зрительно и на слух, механизмы комбинирования, выбора, продуцирования при говорении, письме и т.д.).
- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ 1 переносятся учащимися на ИЯ 2 и облегчают тем самым процесс его усвоения.
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка, и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Для предотвращения интерференции и способствованию положительного переноса, нужен контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сопоставлению изучаемых иностранных языков на указанных выше уровнях, что также может содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Основной целью изучения второго иностранного языка в средней школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме и расширения кругозора и воспитания. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять формирование у учащихся представление о многообразии мира, воспитывание таких качеств личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ, обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам немецко-говорящих ровесников. Кроме того, учащиеся приобретают целевую и нравственную ориентацию в современном обществе. Межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника.

2. Общая характеристика учебного предмета

ФГОС ООО ставит следующие стратегические цели обучения иностранному языку:

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

2) Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранных языков (формирование потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; формирование общекультурной и этнической идентичности; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранных языков).

Данный курс призван решать следующие задачи:

1) приобщить к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

2) создать условия для формирования у школьников нравственных понятий, убеждений;

3) создавать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

4) создавать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

5) развить в дальнейшем общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности и ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3. Место предмета в учебном плане

Немецкий язык как второй иностранный входит в предметную область «Филология», изучается в случае выбора его участниками образовательных отношений в объеме 1 ак.ч. в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6-7 классах, в объеме 2 ак.ч. в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8-3, 9-3, 9-4 классах.

Процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования вообще, включает в себя фактически четыре процесса: познание, развитие, воспитание, учение.

При разработке курса учитывались следующие методологические принципы:

1) системно-структурный подход к построению курса и его составляющих;

2) моделирование как метод решения основных методологических проблем курса;

3) интегрированный подход к организации аспектов иноязычной культуры, видов и сторон речевой деятельности и др.;

4) деятельностный подход, определяющий целенаправленность, мотивированность и наличие смысла учебной деятельности;

5) принцип развивающего обучения, определяющий ведущую роль развития функций, способностей, речевых механизмов, интеллекта, мотивационной и других сфер личности, творческого начала и др.;

6) коммуникативность как методологический принцип, включающий в себя такие понятия как: мотивированность, целенаправленность, индивидуальность, речемыслительная активность, ситуативность, информативность, новизна, эвристичность, функциональность.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме, составляющих **содержание учебного предмета**.

Говорение:

- овладение навыками произношения и интонации;
- умение передавать информацию, новую для слушателя;
- умение описывать повседневные события;
- умение сравнивать различные объекты и явления;
- умение выражать личные мнения, чувства;
- умение развивать и защищать собственные идеи и представления;
- умение осуществлять поиск и сообщение определенной информации;
- умение запрашивать значение незнакомых слов и выражений;
- овладение навыками ролевой игры;
- овладение стратегией диалога (начало, поддержание);
- умение обсуждать собственный опыт, интересы;
- овладение навыками участия в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- умение осуществлять выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- умение подводить краткий итог услышанных или прочитанных текстов;
- умение выражать согласие или несогласие;
- умение использовать услышанное или прочитанное в качестве стимула к говорению.

Чтение:

- следовать четким указаниям и инструкциям;

- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);

- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;

- осознавать язык как систему;

- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;

- приобретать навыки межкультурной интерпретации.

Аудирование:

- умение внимательно прослушивать материалы;

- умение выполнять четкие указания и инструкции;

умение определять значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;

- умение использовать контекст звучащей речи для определения ее значения;
- владение навыком прослушивания «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

- умение реагировать на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

Письмо:

- умение написания фраз, предложений, коротких текстов;

- умение передачи информации, неизвестной адресату;

- умение описания повседневных событий;

- умение выражения собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;

- умение описания своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;

- умение запрашивания информации, объяснений и разъяснений;

- умение составления вопросов и ответов (в письменной форме);

- умение передачи и получения указаний и инструкций;

- умение переписывания собственных работ в целях их коррекции;

- умение создания письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;

- умение переадресовки письменного материала (изменения его стиля в зависимости от адресата);
- умение резюмирования текстов различного характера;
 - умение использования услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
 - умение предъявления информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

5. Содержание учебного предмета

1.Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся средней школы и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителями. Приветствие/ прощание. Сообщение о месте жительства. Заполнение анкеты. Сообщение о том, что любишь.

Мой класс. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Люди и предметы. Телефонные номера. Сообщение о том, что любишь, а что нет.

Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные. Описание животного. Цвета

Моя школа. Время и дни недели. Распорядок дня. Классная комната. Учебные предметы и принадлежности

Мир моих увлечений. Любимые занятия. Навыки и умения. Виды спорта и спортивные игры.

Моя семья и я. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби.

Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Подарки

2. Говорение

Диалогическая форма

Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения

Умение вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

Умение вести диалог-побуждение к действию

Монологическая форма

Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи

Описание

Сообщение

Рассказ

Характеристика персонажей

3. Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

Восприятие небольших простых сообщений

4. Чтение

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

Читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте отдельную информацию

5. Письмо

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)

Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо

6. Графика. Каллиграфия. Орфография

Все буквы немецкого алфавита

Основные буквосочетания

Звуко-буквенные соответствия

Основные разделы чтения и орфографии

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь

7. Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка

Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложения

8. Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы

Проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплике-клише речевого этикета

Основные способы словообразования

1) аффиксация

- существительные с суффиксами: -um (das Datum), or (der Doctor), ie (die Biologie), ik (die Mathematik), - ung (die Loesung), - keit (die Schoenheit).

-прилагательных с суффиксами: ig (wichtig), lich (gluecklich), sam (langsam), bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglueck, ungluecklich;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: erzaehlen, wegwerfen

2) словосложение

- существительное + существительное: das Arbeitsraum

- прилагательное+ прилагательное: dunkelblau, hellblond

- прилагательное + существительное: die Fremdsprache

3) конверсия (переход из одной части речи в другую);

- образование существительных от прилагательных: das Blau, der Junge;

4) представления о синонимии и антонимии.

9. Грамматическая сторона речи

Порядок слов в простом повествовательном / вопросительном предложении

Вопросы с вопросительным словом

Местоимения: личные и притяжательные

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени

Артикли и способы образования множественного числа существительных

Вопросы, требующие ответа: да или нет

Количественные и порядковые числительные

Глаголы: быть и иметь

Винительный падеж

Глаголы с изменяемой корневой гласной

Модальный глагол: мочь, уметь

Рамочная конструкция

Оборот «я бы хотел...»

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Аверина М.М. Немецкий язык. 5-9 классы. – учебное пособие, видеофильм с рабочими листами на DVD, рабочая тетрадь с аудиоприложением, книга для учителя, контрольные задания 5 – 6 классы
- Книги для чтения на иностранном языке
- Двухязычные словари
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,
- содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Германии
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.
- Технические средства обучения
- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр
- Телевизор
- Мультимедийный проектор
- Учебно-практическое оборудование
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для
- крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать

краткую характеристику персонажей;

аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и

точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвистическими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к

ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

2.2.7. ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Программа на 2016/17 уч.г.

1. Пояснительная записка

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения: способность выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира - гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Цели и задачи курса:

Программа составлена исходя из следующих *целей и задач обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. И поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, (здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями).

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- - *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- - *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- - *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д.;
- - *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- - *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- - принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- - принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- - принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- - принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществоведения. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса

духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

При изучении истории в старшей школе межпредметные связи приобретают определенную специфику. История входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. В этих условиях важно обеспечить взаимосвязь курса истории с тематикой того или иного конкретного профиля.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся. Не менее значимы межпредметные связи и в рамках профильного исторического образования. Углубленное изучение истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и, прежде всего, является частью единой системы предвузовской гуманитарной подготовки.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

3. Место предмета в учебном плане

История изучается в 5-9 классах в объеме 2 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана. Общий объем курса в основной школе 340 ак.ч.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции устанавливается распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Разделы программы	
	<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
	Что изучает история – не менее 10 ч	
V-VI классы	История России (с древности до XV в.) – не менее 30 ак.ч.	История Древнего мира и Средних веков – не менее 75 ак.ч.
VII-VIII классы	История России (XVI- начало XX вв.) – не менее 72 ак.ч.	История Нового времени (XVI- начало XX вв.) – не менее 48 ак.ч.
IX класс	Новейшая и современная история России – не менее 36 ак.ч.	Новейшая и современная история – не менее 24 ак.ч.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга **компетентностей** — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К **важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- умение характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом: уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования,

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- 4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- 5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6. Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

5. Содержание учебного предмета

Что изучает история.

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. **Источники знаний о прошлом** (виды, проблема датировок и понимания). **Счет лет в истории:** понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Историческая карта. *Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.)* **История древнего мира – часть всеобщей истории человечества.** Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Начальная эпоха человечества. Первобытность.

Предки человека. *Научный и религиозный взгляд на происхождение человека.* Появление вида «человек умелый» (более 2 млн.л.) и его развитие к современному виду людей - «человек разумный». Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Расселение древнейшего человека. Овладение огнем и его роль в развитии человека.

Орудия труда и занятия первобытных людей. *Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху.* Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Важнейшее значение охоты в жизни людей.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Неолитическая революция.

Появления неравенства и знати. Появление ремесел и торговли. Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность.

Переход к цивилизации.Разнообразие древних культур. Основные черты первобытного общества.

Древний мир:понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Египет - дар Нила

Местоположение, климат, почвы в долине Нила. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Ирригационная система. Труд земледельцев.Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы.

Объединение Верхнего и Нижнего Египта. Мемфис - столица единого государства.

Жизнь простого египтянина.Древнеегипетские ремесленники.

Фараон - повелитель Египта. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Завоевание Египта гиксосами. Военные походы фараонов.Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы - столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран.Рабы.

Вельможи, чиновники и писцы.Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Налоговое обложение.

Религиозные верования египтян.Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Жрецы.Мумии и представления египтян о загробной жизни. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса. Фараон-реформатор Эхнатон.

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

Страна двух рек

Древние цивилизации Месопотамии.Природные условия и население. Города-государства. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись, глиняные книги. Мифы и сказания. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.*Отличительные особенности Междуречья* и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность).

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи - важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

Искусство древнего Междуречья. Мифы древнего Междуречья.Нововавилонское царство, легендарные памятники города Вавилона.Научные знания жрецов Междуречья (60-тиричная система счета), алфавит.

Восточное Средиземноморье в древности.

Финикия: природные условия, занятия жителей.Финикийские мореплаватели

Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение. Развитие ремёсел и торговли.

Древняя Палестина

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Древние государства Малой Азии. Хеттское царство. Ассирийская военная держава.

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы.

Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

Великие державы Древнего Востока

Индия и Китай в древности

Образование государств в Древней Индии. Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Арийское проникновение в Индию. Древнейшие города в долине Инда. Мохенджо-Даро и Хараппа. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны.

Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

Начало железного века в Китае. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ - «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Великая Персидская держава

Завоевание Киросом Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарии I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

Древняя Греция

Древнейшая Греция.

Природа и население Древней Греции.

Условия жизни и занятия населения Древней Греции: Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье.

Крито-Микенская культура Древней Греции. Эгейское море и его острова. Древнейшие государства на Крите. Миф о Тесе и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии.

Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».

Боги и герои Эллады. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

Классическая Греция.

Древнегреческий полис. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Акрополь и агора. Развитие земледелия и ремёсел.

Зарождение демократии в древних Афинах. От законов Драконта к реформам Солона. Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

Древняя Спарта. Тип олигархического полиса. Лакония. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь. Организация военного дела.

Олимпийские игры в древности.

Великая греческая колонизация. Причины и направления.

Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.

Причины победы греков. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Атику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Персидское нашествие на Грецию. Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

Возвышение Афин после Греко-персидских войн.

Афинская демократия при Перикле. Классическая афинская демократия и её кризис. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и её ограниченный характер.

Культура Древней Греции. Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Возвышение Македонии. Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Завоевания Александра Великого. Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и её результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

Древний Рим.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Ранняя республика.

Географическое положение Италии. Основание Рима. Царский период. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Установление в Риме республики и её устройство. Патриции и плебеи.

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

Занятия древних римлян. Образ жизни. Система ценностей. Религия.

Распространение римского владычества на Средиземноморье. Расцвет республики.

Римское войско и его устройство. Покорение Италии.

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

Пунические войны. Походы Ганнибала. Победа над Карфагеном. Провинции и наместники Рима.

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами abordажных мостиков («воронов»). Зхват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена.

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена.

Моральные ценности римских граждан. Римский характер. Рабы и рабовладельцы. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев. Труд рабов в Риме.

Реформы братьев Гракхов. Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Кризис республики. Реформы армии Гаем Марием. Марии и Сулла. Гражданские войны в Риме. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы, Проскрипции.

Восстание Спартака.

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работоторговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Полководцы во главе римской республики. Распространение римского владычества на остальное Средиземноморье. Триумвират Цезаря, Помпея и Красса. Завоевание Галлии. Захват Цезарем власти и его правление в Риме. Гибель Цезаря.

Жизнь римлян эпохи поздней республики. Римские нравы.

Римское право. Империя и соседние народы. Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумвират. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута, Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

Римская империя.

Установление империи в Риме. Октавиан Август. «Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мecenата. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

Эпоха расцвета империи. Устройство империи. Правление преемников Августа. Правление Нерона. Обожествление императора. Актер на императорском троне. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит. Рим - столица империи. Форум в императорском Риме. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

Первые христиане и их учение. Христианство - мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение

Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Кризис римской империи в III в. н.э. Причины и последствия. Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров - готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан - «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Римская империя при императоре Константине. Признание христианства. Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

Варварские нашествия и великое переселение народов. Раздел империи на Западную и Восточную. Падение Западной римской империи. Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

История России. Всеобщая история. 6-7 классы.

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России-часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона-часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII - первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев -центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Культура Руси в 30-е гг. XII-XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов . на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на

Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе: Великого княжества Литовского.

Московская Русь в XIV-XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Рост территорий Московского княжества. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян.

Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Идея «Москва-Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV-XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Произведения литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Земские соборы. Система приказов. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика Ивана Грозного. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Предпосылки Смутного времени.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Книгопечатание (И. Фёдоров). Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI-XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в экономике страны: начало формирования всероссийского рынка, появление мануфактур.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами.

Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния в искусстве и архитектуре и литературе. Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Указ о престолонаследии.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре, Санкт-Петербург центр европеизированной России. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Российская империя в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762-1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли (А.Н. Радищев, Н. И. Новиков, М.М. Щербатов)

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература (В. К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки. Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Всеобщая история

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города-центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Столетняя война; Ж. д'Арк. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII- XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Образование Османской империи.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Ацтеки. Майя. Инки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 8-9 классы.

История России в Новое и Новейшее время.

Российская империя в первой четверти XIX в. Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.

Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П. И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

Изменение внутренней политики Александра I в 1816- 1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их цели и участники. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825-1855 гг. Правление Николая I. Внутренняя политика: апогей самодержавия, политика реформ и контрреформ.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Становление национальной, музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860-1870-х гг. Предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.

Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Революционное народничество: идеология, организации, тактика. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Национальные движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е гг. Император Александра III. Политика реформ и контрреформы. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии, политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура и быт России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Расширение издательского дела. Литература и искусство: классицизм и реализм. Русский театр. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Изменения в условиях жизни населения: город и деревня.

Россия в Новейшее время (XX - начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX - начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Экономическое развитие России в нач. XX века. Задачи и особенности модернизации страны. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, М. Чернов, В. И. Ленин, Ю.О. Мартов).

Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции.

Россия 1908-1914 гг. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны.

Россия в 1917-1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Большевики в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Условия Брестского мира. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Советское государство в нач. 1920-х гг. Экономический и политический кризис в конце 1920-начале 1921 г. Крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1941 гг. Образование СССР, предпосылки объединения республик, национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Индустриализация кон.1920-х – 1930 гг. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Формирование однопартийной системы. Сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Изменение социальной структуры советского общества. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церкви.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х-начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.

Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939-начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Возрождение и развитие промышленности. Положение , в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны».

Советское общество в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления социально-экономической политики советского государства, реформы и их противоречия. Внутриполитический курс Н. С. Хрущёва, причины его отставки.

Внешняя политика СССР в 1950-1960- гг., концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х- 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М.В. Келдыш, И.В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю.А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание.

СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи, сущность, результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике и застойных явлений в общественно-политической жизни. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х-середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток- Запад. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

Советская культура в середине 1960-х-середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в годы перестройки 1985-1991 гг. Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации.

Внешняя политика в годы перестройки: «новое политическое мышление». Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Окончание «холодной войны».

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами.

Внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики.

Российская Федерация в 2000-2008 гг. Деятельность Президентов России Б.Н. Ельцина и В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое

развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Основные направления внешней политики в нач.XXІвека. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Россия и глобальные процессы современности.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Власть, общество, церковь.

Всеобщая история.

Европа в конце XVIII века. Просвещение. Развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в. Отражение идеалов Просвещения в общественно-политических теориях и художественной культуре XVIII в.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение **революции.**

Международные отношения середины XVII-XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.

Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция-от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие

транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Культура стран Европы в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Новейшая история. XX-начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910- 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война 1914-1918 гг. Начало борьбы за передел мира.

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918-1939 гг. От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924-1939. гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание Народного фронта во Франции и Испании. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Агатюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Влияние социальных потрясений начала XX в. на духовную культуру. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., и их результаты.

Вторая мировая война 1939-1945 гг.
Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных; территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX-начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XXв.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX-начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Политические лидеры. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х-начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств.

Страны Азии и Африки во второй половине XX-начале XXIв. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Место государств Азии и Африки в современном мире. Китай и Индия – «новые индустриальные страны».

Страны Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в. Неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации и их решения. Политические режимы: демократия и диктатура.

Культура зарубежных стран во второй половине XX-начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура.

Международные отношения во второй половине XX-начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х-начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

6. Тематическое планирование

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений / – М.: Просвещение, 2013
2. Артамонова Л.М., Голубева Н.Ю., Ляпустин Б.С. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. Части 1-2. Н. Новгород, 2012.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2008.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008
5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2009.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2010.
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Книга для чтения по Новой истории: 1800 – 1913 гг.: Пособие для учащихся: 8 класса. М.: Просвещение, 2008.
8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2009.
9. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2010.
10. Сороко-Цюпа О. С. Новейшая история зарубежных стран, XX — начало XXI в.: учеб. для 9 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2013.
11. Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран, XX —начало XXI в.: метод, рекомендации для 9кл. / А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова.— М.: Просвещение, 2013.
12. Сороко-Цюпа А.О. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран, XX —начало XXI в.»: 9 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2013.

Атласы:

1. Атлас. История древнего мира с комплектом контурных карт. – М.: Роскартография, 2013.
2. Ляпустин Б. С. Атлас по истории Древнего мира. 5 кл.

Контурные карты:

Контурные карты. История Древнего мира. 5кл.

Информационно-коммуникативные средства.

1. История 5 класс. Мультимедийное пособие. - Москва: Новый диск, 2006г.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.2006г. Мультимедийное пособие. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. Общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2012;
3. Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.
4. Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.: Новый ДИСК

Дидактический материал:

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей;

2. Отрывки из источников;
3. Обучающие тестовые задания;
4. Индивидуальные карточки;
5. Познавательные задания;
6. Альбом по истории культуры древнего мира

Карты:

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в.н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III-I вв. до н. э.
12. Римская империя в I— III вв. н. э.
13. Римская империя в IV— V вв. Падение Западной Римской империи

Или:

1. Древний Египет IV-I тыс. до н.э. Древняя Италия VII-III в до н.э
2. Междуречье в древности. Индия и Китай в древности
3. Персидская держава в VI в. до н.э. (1)
4. Крито-микенская Греция. Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.).
5. Древний Восток IV-I тыс. до н.э. Завоевания Александра Македонского
6. Греция в IV в. до н.э / Образование державы Македонского.
7. Завоевания Рима в II-I вв до н.э./ Рим. империя в I-III в.н.э
8. Римская империя в IV –V вв. Падение Западной Римской империи Арабы в VII-IX в

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета;
2. Мартынова О.А. Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях. 5 класс: методическое пособие с электронным приложением. –М.:Глобус, Волгоград: Панорама, 2009;
3. Обучающие тесты на бумажных носителях;
4. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации).

Технические средства обучения.

1. Нетбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Электронная доска.
4. Телевизор.
5. Видеомагнитофон
6. Аудио-система.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Специализированная учебная мебель.

1. Компьютерный стол.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Методические пособия:

1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.

2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
3. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. — М. : ВАКО, 2005
4. Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
5. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. — М.: Дрофа, 2002
6. Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос – пресс» 2004;
7. Шевченко Н.И. Сборник проблемно-развивающих заданий по курсам «История Древнего мира» и «История Средних веков», М.:АРКТИ, 2002
8. Шоган В.В., Оболенко Н.В., Сторожакова Е.В. Уроки истории Древнего мира в 5-м классе. —Ростов н/Дону: Феникс, 2013.

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. -СПб., 1994.
3. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
4. Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
5. Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
6. Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
7. Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
8. Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
9. Всемирная история, т. 1., М., 1955.
10. Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
11. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. —М., 2005.
12. Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.
13. Иллюстрированная история религии. М., 1992.
14. История Востока. В 6т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
15. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
16. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
17. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
18. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
19. Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
20. Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
21. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
22. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
23. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
24. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.
25. Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
26. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
27. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
28. Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
29. Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.

- 30.Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
- 31.Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.
- 32.Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. - М., 1998.
2. Геродот. История/Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
- Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
4. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
5. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
6. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
7. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
8. Мифы Древней Греции. — М., 2001

Основные Интернет-ресурсы для учителя:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет-ресурсы
<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Литература для учащихся

Литература для дополнительного чтения по истории Древнего мира. 5 класс:

- Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира. 5 класс
- Энциклопедия для детей. Аванта+, Всеобщая история, часть 1

Первобытное общество

1. Рони Старший Ж. Борьба за огонь: Доисторический роман.

Древний Восток

2. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
3. Керрам К. Боги, гробницы, ученые.
4. Крамер С. Н. История начинается в Шумере.
5. Лившиц И.Г. Сказки и повести Древнего Египта.
6. Лурье С. «Заговорившие таблички». Серия «Ученые России – детям»
7. Матье М. Э. День египетского мальчика: Историческая повесть.
8. Матье М. Э. Кари, ученик художника: Историческая повесть.
9. Матье М.Э. Древнеегипетские мифы.
10. Моисеева К. М. Дочь Эхнатона.
11. Мора Ф. Золотой саркофаг.
12. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
13. Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока
14. Петровский Н. С., Белов А. М. Страна Большого Хапи. Л.
15. Рак «Мифы и легенды Древнего Египта»
16. Рубинштейн Р. И. Глиняный конверт: Историческая повесть.
17. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии.

Древняя Греция

1. Аристофан "Лягушки".
2. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
3. Бутромеев «Детский Плутарх»
4. Говоров А. А. Алкамен – театральный мальчик: Историческая повесть.
5. Гомер "Илиада", "Одиссея".
6. Грин П. Александр Македонский
7. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
8. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции.
9. Лурье С. «Письмо греческого мальчика». Серия «Ученые России – детям»
10. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
11. Немировский А.И. Мифы Древней Эллады.
12. Озерецкая Е. Олимпийские игры. Знаменитые греки. Жизнеописания выдающихся деятелей древней Греции, составленные по Плутарху.
13. Рубинштейн Р. И. За что Ксеркс высек море: Рассказы из истории Греко-персидских войн.
14. Трухина Н.Н. «История древней Греции»
15. Тудоровская Е. А. Троянская война и ее герои: Приключения Одиссея.
16. Эсхил "Прикованный Прометей"

Древний Рим

1. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
2. Кравчук А. Император Август.
3. Линдсей Дж. Ганнибал.

4. Немировский А.И. Легенды ранней Италии и Рима.
5. Немировский А.И. Слоны Ганнибала: Исторический роман.
6. Немировский А.И. Три войны. Книга для чтения в 5 классе.
7. Остроменцкая Н. Ф. Ветеран Цезаря
8. Трухина Н.Н. «История Древнего Рима»
9. Ян В. Г. Финикийский корабль. Спартак: Исторические повести

Электронные ресурсы для детей

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
10. <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта
11. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
12. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
13. <http://www.myfology.sgu.ru/> - античная мифология
14. <http://www.verigi.ru/> - античное христианство

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

5 класс

Ученик научится:

- определять основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- использовать исторические источники для подготовки к урокам, определять их виды, уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ и подготовке сообщений для уроке;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общее и различное в сравниваемых исторических событиях и явлениях;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям культуры;

Ученик получит возможность научиться:

- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), возникшие в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство,

земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.

Критерии оценки знаний учащихся.

- Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2».

6-7 классы

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Ученик научится:

- определять во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник для получения информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века и Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей-походов, завоеваний, колонизации, определение мест сражений и важных исторических событий;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- представлять описание памятников культуры средневековой Европы и Руси и высказывать свое суждение о них;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах в России и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Средних веков и Нового времени, используя работу в форме с таблиц, схем, тезисных планов;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков и Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в период Средневековья и Нового времени, показывать общие черты и особенности, используя основные понятия и термины («политическая раздробленность», «централизованное государство», «социально-экономическое развитие», «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «гуманизм», «меркантилизм», «протекционизм», «революция», «буржуазия» и др.);
- составлять характеристики исторических личностей, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о значении событий отечественной и всеобщей истории Средних веков и Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья и Нового времени, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия, определять принадлежность и достоверность источника, позицию автора и др.;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*
- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

8-9 классы

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Новая и Новейшая история

Выпускник научится:

- определять во времени хронологические рамки и рубежные события новой и новейшей эпох, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое и Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XIX - начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новой и новейшей эпох;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX-начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- приводить и сравнивать излагаемые в учебной и исторической литературе оценки отечественных и зарубежных историков, их высказывания и аргументацию.
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX - начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новой и новейшей эпох в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.) с использованием диаграмм, схем;

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX- начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, художественной литературе и кинематографе электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- вести дискуссии о характере и причинах исторических событий, аргументировать свою позицию;
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX- начале XXI в., привлекая воспоминания представителей старших поколений, материалы «Школьной летописи памяти», посвященной Великой Отечественной войне;*
- *создавать и готовить исторические реконструкции (Египетский пир, Малые Олимпийские игры, Рыцарский турнир, Петровская ассамблея, Старый киносеанс), макеты, ролевые игры (Линия времени, Доставка пакет в штаб) в сотворчестве с кафедрой общественных наук.*

2.2.8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Программа на 2016/17 уч.г.

1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова (Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Обществознание изучается в 6-9 классах в объеме 1 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана. Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- умение выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования;
- умению выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

5. Содержание учебного предмета

8 класс

Социальная сущность личности

1. Человек в социальном измерении

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни.

Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Понятие индивидуальности.

Понятие личности

Как человек познает себя. Самопознание и образование.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Что человек чувствует, о чем размышляет.

2. Ближайшее социальное окружение.Семья.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

3. Школа.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Профессия ученик. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Правила хорошего слушания. Взаимодействие на уроке.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

4. Труд.

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата.

Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху.

5. Родина.

Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

6. Добродетели

Понятие о доброте. Понятие о смелости. Понятие о человечности.

Человек среди людей.

Отношения между людьми.

Межличностные отношения. Чувства – основа межличностных отношений. Мир эмоций и чувств. Темперамент и характер. Виды межличностных отношений.

Ты и твои товарищи.

Социальные группы. Социальные роли человека. Кто может быть лидером. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Зачем люди общаются

Что такое общение. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками.

Почему нужно быть терпимым.

Как возникают межличностные конфликты. Конфликтные ситуации. Как не проиграть в конфликте.

Человек и закон.

Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Почему важно соблюдать законы. Как защищаются права человека в России.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

Виновен – отвечай. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы. Судебная система

Человек и закон.**Экономика и социальные отношения****Человек и экономика.**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Золотые руки работника. Мастера своего дела. Понятие мастерство. Труд и зарплата. Количество и качество труда.

Современное производство. Факторы производства. Затраты, выручка, прибыль. Новые технологии и их возможности.

Виды и формы бизнеса. Что такое бизнес. Виды бизнеса. Формы бизнеса.

Обмен, торговля, реклама.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Экономика семьи. Ресурсы семьи. Что такое семейный бюджет. На что семьи тратят деньги. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Современное общество

Общество - большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Мир как единое целое. Общество и природа

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы.

9 классы.**Раздел I. Человек и общество (Социальная сущность личности).**

Тема № 1. Человек в социальном измерении

Природа человека. Что делает человека человеком?

Интересы и потребности. Самооценка.

Индивид, индивидуальность, личность.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит: статус, типичные социальные роли.

Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендерные различия в поведении мальчиков и девочек.

Тема № 2. Ближайшее социальное окружение

Межличностные отношения. Особенности общения.

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Декларация прав ребенка.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Раздел II. Современное общество

Тема № 3. Общество - большой «дом» человечества.

Понятие «Общества». Что связывает людей в общество.

Основные типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное).

Общественный прогресс. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Экономика: труд и образ жизни людей – как создаются материальные блага.

Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Политическая сфера. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Тема № 4. Общество, в котором мы живём.

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Глобализация и её противоречия.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности.

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI века.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Место России среди других государств мира.

Раздел III. Социальные нормы. Право.

Тема № 5. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Социальные нормы и отклоняющее поведение. Девиантное и деликвентное поведение.

Тема № 6. Основы правовых знаний.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Декларация прав человека и гражданина.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина.

Тема № 7. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях..

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Уголовное право.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Раздел IV. Экономика.

Тема № 8. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Тема № 9. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики-производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Раздел V. Социальные отношения.

Тема № 10. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность *общества: причины* и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Каналы социальной мобильности.

Социальный статус и социальные роли личности.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Раздел VI. Политика.

Тема № 11. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Функции государства.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.

Формы правления: монархия и республика.

Формы территориально-государственного устройства страны: унитарное, федерация, конфедерация.

Политические режимы: тоталитаризм, авторитаризм, демократия.

Выборы и избирательные системы. Парламентаризм и политические партии.

Демократия и правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Тема № 12. Политическое устройство современной России.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Многонациональный состав её населения.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Политические партии современной России.

Патриотизм. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Раздел VII. Духовная сфера жизни общества.

Тема № 13. Культурно-информационная среда общественной жизни

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Искусство и его формы.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Тема № 14. Человек в меняющемся обществе.

Можно ли предвидеть будущее?

Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера.

Мир современных профессий.

Образ жизни и здоровье. Мода и спорт.

Будущее создаётся молодыми.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Обществознание 6 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2013.
- Обществознание 6 класс: рабочая тетрадь / Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотенкова. – М., Просвещение, 2013
- Обществознание 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2013.
- Обществознание 7 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2013.
- Обществознание 8 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2013.
- Обществознание 9 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2013.
- Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2010.
- Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2010.

- Лозовский Л.Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы. –М., Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах. –М., Виктория Плюс, 2007.
- Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. –Ростов, Феникс, 2010

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

Методические пособия для учителя:

- Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
- Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.
- Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.
- Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
- Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.
- Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.
- Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.
- Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
- Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.
- Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.
- Кацубо, С. П. Изучаем право : практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М.: издательство деловой и учебной литературы, 2006.
- Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний : 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М.: Новый учебник, 2007.
- Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.
- Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Правовое воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О.В.Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.
- Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград. : Учитель, 2007.
- Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.

Дополнительная литература для учителя:

- Гражданский кодекс Российской Федерации.

- Кодекс об административных правонарушениях.
- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс РФ.
- Трудовой кодекс РФ.
- Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В.В.Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
- Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
- Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
- Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессионального образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
- Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.
- Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
- Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.
- Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

- Обществознание в вопросах и ответах, пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.
- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
- Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010.
- Иоффе, А. Н. Обществознание. 9 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О.В.Кишенкова. – М. : АСТ : Хорвест : Астрель, 2006.
- Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.
- Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О.А.Северина. – Волгоград : Учитель, 2008.
- Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
- Чернышева, О. А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О.А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М. : Легион, 2009.
- Учебно-методическое обеспечение
- Печатные пособия.
- Демонстрационные таблицы:
- Человек познает мир.
- Внутренний мир и социализация человека.
- Человек, природа, общество.
- Рыночная экономика.
- Развитие общества.
- Политическая система общества.
- Политическая жизнь общества.
- Право.
- Социальная система общества.

- Взаимодействие людей в обществе.
- Культура и духовная жизнь.

Информационно-коммуникативные средства.

- Обществознание. 8–11 кл. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты / Н. С. Кочетов [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (В помощь учащимся). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
- Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
- Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
- Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
- Обществознание. 9–11 кл. – М. : Новый диск, 2006. – (Экспресс-подготовка к экзамену). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
- Технические средства обучения.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
- Штатив для карт и таблиц.
- Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
- Шкаф для хранения карт.
- Ящики для хранения таблиц.
- Специализированная учебная мебель.
- Компьютерный стол.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

- Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационные
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и

правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- 1) использовать элементы причинно-следственного анализа;
- 2) определять характерные черты изучаемого объекта;
- 3) выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- 6) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

По теме «Человек в социальном измерении» выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Кроме того, выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

по теме «Ближайшее социальное окружение», выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
- Кроме того, выпускник получит возможность научиться:
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

по теме **«Общество - большой «дом» человечества»**, выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Кроме того, выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

По теме **«Общество, в котором мы живём»**, выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Кроме того, выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

По теме **«Регулирование поведения людей в обществе»**, выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Кроме того, выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

По теме «**Основы российского законодательства**», выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Кроме того, выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля.*

По теме «**Мир экономики**» выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Кроме того, выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

по теме **«Человек в экономических отношениях»** выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Кроме того, выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

По теме **«Мир социальных отношений»** выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
 - использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
 - проводить несложные социологические исследования.

Кроме того, выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

По теме **«Политическая жизнь общества»** выпускник научится:

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- разбираться в особенностях правового государства
- характеризовать базовые черты избирательной системы, основные проявления роли избирателя; различать факты и мнения в потоке информации.

Кроме того, выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

По теме **«Политическая жизнь современной России»** выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; различать факты и мнения в потоке информации.

Кроме того, выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- ориентироваться в современной политической ситуации в стране.

По теме **«Культурно-информационная среда общественной жизни»** выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры; описывать различные средства массовой информации; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора- и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Кроме того, выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

По теме **«Человек в меняющемся обществе»** выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире; характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Кроме того, выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

2.2.9. ГЕОГРАФИЯ

Программа на 2016/17 уч.г.

1. Пояснительная записка

Примерная программа по географии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

География изучается в 6 классах в объеме 1 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана, в объеме 1 ак.ч. в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 2 ак.ч.); в 6-9 классах в объеме 2 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана. В нашей гимназии изучение географии начинается в 6 классе с двухчасовой программы, так как в 5 классе наши ученики изучают пропедевтический естественнонаучный курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в

системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

4. Требования к результатам освоения учебного предмета

Личностным результатом освоения курса географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

5. Содержание учебного предмета

6 класс

Планета Земля.

Тема 1. *Географическая карта—особый источник информации*

Глобус. Масштаб и его виды. Определение направлений на глобусе. Способы изображения земной поверхности.

План местности и карта. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты, их определение. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Практические работы: определение координат, составление плана местности, чтение рельефа по карте

Тема 2. Природа Земли и человек

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практические работы: выявление связи рельефа и тектонического строения, составление контурных карт, описание рельефа местности

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы.

Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практические работы: составление контурных карт, составление лоции моря, составление гидрографа реки

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение трафиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Практические работы: построение розы ветров, определение амплитуды суточных измерений температуры и амплитуды температур

Биосфера Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Экскурсия «Знакомство с особенностями биоценозов окружающей местности»

География 7 класс

2 часа в неделю.

Материки, океаны и страны

Источники географической информации.

Практическая работа: составление характеристики карт атласа

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Климатические пояса: основные и переходные. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Характеристика основных природных зон. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Практические работы: выявление взаимосвязи рельефа и тектонического строения, построение климатодиаграмм, определение типов климата по описанию,

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: описание ФГП, рельефа, климата, внутренних вод и природных зон материков.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов.

Практические работы: составление лоций океанов.

Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.

Практические работы: комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География 8 класс.

География России.

Особенности географического положения России *Географическое положение России.*

Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды.

Практические работы: особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

Практическая работа: решение задач на часовые пояса.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Практическая работа: выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

Практическая работа: изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Практическая работа: определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

Климатические пояса и типы климатов России.

Практические работы: определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов, составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Практическая работа: оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Практическая работа: определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России.

Практическая работа: выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, характеристика крупнейших рек страны.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Практическая работа: составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа: знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь.

Практическая работа: анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Статистические данные и данные переписи населения, как основа демографических исследований.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ.

Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Практическая работа: выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Практическая работа: определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

География 9 класс.

2 часа в неделю.

Экономическая география России.

Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Практическая работа: составление характеристики ЭГП России.

Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Практическая работа: анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды.

Практическая работа: составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Практическая работа: определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. ,

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей Хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей.

Практическая работа: определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны.

Практическая работа: анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь, людей и хозяйство.

Практическая работа: выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов, анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

6. Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во уч.ч.	Примерные даты	Виды учебной деятельности
6 класс				
1	Географическая карта	14	Сентябрь-октябрь	Практ.раб. №1-3

2	Литосфера	16	Ноябрь-декабрь	Практ. раб. №4-6
3	Гидросфера	16	Январь-февраль	Практ. раб. №7-9
4	Атмосфера	14	Март-апрель	Практ. раб. №10-11
5	Биосфера	8	Апрель-май	Экскурсия
7 класс				
1	<i>Источники географической информации</i>	5	сентябрь	Практ. раб. №1
2	<i>Современный облик Земли: планетарные географические закономерности</i>	3	сентябрь	Практ. раб. №2-3
3	Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Климатические пояса: основные и переходные	8	октябрь	Практ. раб. №4-6
4	<i>Материки</i>	34	Ноябрь-март	Практ. раб. №6-12
5	Океаны Земли	6	апрель	Практ. раб. №13-16
6	Историко-культурные районы мира	3	май	Практ. раб. №17-18
7	Многообразие стран	9	май	Практ. раб. №19-22
8 класс				
1	<i>Географическое положение России</i>	4	сентябрь	Практ. раб. №1
2	<i>Россия на карте часовых поясов</i>	6	Сентябрь-октябрь	Практ. раб. №2-3
3	<i>Федеративное устройство страны</i>	3	октябрь	Практ. раб. №4
4	<i>Природные условия и ресурсы России</i>	3	октябрь	Практ. раб. №5
5	<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</i>	10	Октябрь-ноябрь	Практ. раб. №6-7
6	<i>Климат и климатические ресурсы</i>	10	Ноябрь-декабрь	Практ. раб. №8-10
7	<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>	8	январь	Практ. раб. №11-14
8	<i>Почва и почвенные ресурсы</i>	6	Февраль-март	Практ. раб. №15
9	<i>Биологические ресурсы</i>	4	март	Практ. раб. №16
10	<i>Природно-хозяйственные зоны</i>	4	апрель	Практ. раб. №17-18
11	Население России	10	Апрель-май	Практ. раб. №19-24
9 класс				
1	<i>Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.</i>	10	сентябрь	Практ. раб. №1-2
2	<i>Хозяйство России</i>	2	сентябрь	Практ. раб. №3
3	<i>Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.</i>	20	Октябрь-декабрь	Практ. раб. №4-8
4	<i>Агропромышленный комплекс.</i>	10	январь	Практ. раб. №9
5	<i>Крупные регионы и районы</i>	22	Февраль-апрель	Практ. раб. №10-19

	<i>России.</i>			
6	<i>Россия в современном мире</i>	4	май	Практ. раб.№20

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

7. Описание учебно-методическог и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. - М., Дрофа. – 2014.
2. Атлас по географии для 6 класса с комплектом контурных карт.
3. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. - М., Дрофа. – 2014.
4. Атлас по географии для 6 класса с комплектом контурных карт.
5. Баринова И.И. География России. Природа. - М., Дрофа. – 2014.
6. Атлас по географии для 8 класса с комплектом контурных карт.
7. Учебник. И.И. Баринова География России. Хозяйство. - М., Дрофа. – 2014.
8. Атлас по географии для 9 класса с комплектом контурных карт.
9. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
10. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
11. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
14. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
18. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико - ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи 'топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; « строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития..

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей; » объяснять особенности адаптации человека к разным; природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе, нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; '
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире**Выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.*

2.2.10. МАТЕМАТИКА

Программа на 2016/17 уч.г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по математике для 5-6 классов разработана на основе примерной программы по математике основного общего образования по математике, с учетом авторской программы к УМК «Математика» для 5-6 классов, авторы Н.Я.Виленкин и др.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

В ходе освоения содержания курса математики в 5-6 классах учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Изучение математики в 5-6 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- в направлении личностного развития
 - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- в метапредметном направлении
 - формирование представлений (на доступном для учащихся уровне) о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации современного общества;
 - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
 - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, необходимых для изучения курсов математики 7-9, и необходимых для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.
- в предметном направлении
 - систематическое развитие понятия числа;
 - выработка умений переводить практические задачи на язык математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
 - отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной школе, применения в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в 5-6 классах, с одной стороны, является непосредственным продолжением курса математики начальной школы, систематизирует, обобщает и развивает полученные там знания, с другой стороны, позволяет учащимся адаптироваться к новому

уровню изучения предмета, создает необходимую основу, на которой будут базироваться систематические курсы 7-9 классов.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Математика является одним из опорных предметов основной школы. Овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5-6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, математика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5-6 классе позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Большое внимание уделяется накоплению учащимися опыта геометрической деятельности, развитию их пространственных представлений, глазомера, наблюдательности. Геометрические понятия возникают в естественном контексте из практической деятельности и ассоциируются со зрительным образом. Их рассмотрение не предполагает формализации, однако способствует накоплению достаточно большого объема геометрических знаний и развитию геометрического мышления. Значительное место занимают упражнения, в которых требуется начертить, перерисовать, измерить, найти на рисунке или предмете, вырезать, разрезать, составить фигуру и др.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Начинается изучение новой содержательной линии «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей». Предлагается естественный и доступный детям этого возраста метод решения комбинаторных задач, заключающийся в непосредственном переборе возможных вариантов (комбинаций). Он носит общий характер и применим в тех случаях, когда число вариантов невелико.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В 5-6 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), который включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии

В соответствии с учебным планом гимназии реализация данной программы предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 5-х классах: базовый уровень обучения в объеме 170 часов, в неделю – 5 часов, в 6-х классах: базовый уровень обучения в объеме 170 часов, в неделю – 5 часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Ученик получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Ученик получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:***Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.***

Ученик получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

Ученик получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

Ученик получит возможность научиться:

- уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

Описательная статистика.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик получит возможность:

- научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Координаты

Ученик получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач.

Работа с информацией

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключённую в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершённый алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связей «верно /неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

5. Содержание учебного материала

Курс математики 5—6 классов включает следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся выделять комбинации, отвечающие заданным условиям, осуществлять перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

6. Тематическое планирование

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
5 класс	
<i>Натуральные числа и шкалы (10 ч)</i>	
Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами.	Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Читать и записывать числа в непозиционной системе счисления (римская нумерация). Выполнять вычисления с натуральными числами
Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, многоугольник. Измерение и построение отрезков.	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры. Приводить примеры аналогов в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать

	геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки.
Координатный луч.	Знать понятие координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Уметь начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному штриху на координатном луче.
Сложение и вычитание натуральных чисел (11 ч)	
Арифметические действия (сложение и вычитание) над натуральными числами.	Выполнять сложение и вычитание с натуральными числами.
Свойства сложения: переместительное, сочетательное, распределительное.	Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения.
Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций. Составлять алгебраические модели реальных ситуаций. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых). Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи).	Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Выполнять простейшие преобразования буквенных выражений. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Решать уравнения методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи). Составлять уравнения по условиям задач.
Умножение и деление натуральных чисел (15 ч)	
Арифметические действия (умножение и деление) над натуральными числами.	Выполнять умножение и деление многозначных чисел. Уметь решать уравнения на основе зависимости между компонентами.
Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком при решении задач и интерпретировать ответ в соответствии с поставленным вопросом.
Свойства умножения.	Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения.

Степень числа. Квадрат и куб числа.	Знать понятие степени (с натуральным показателем), квадрата и куба числа. Уметь вычислять квадрат и куб натуральных чисел.
Решение текстовых задач.	Уметь решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на...(в...раз)», «меньше на...(в...раз)», а так же задачи на известные учащимся зависимости между величинами (скоростью, временем и пройденным путем; ценой, количеством и стоимостью товара и др.).
Площади и объемы (8 ч)	
Понятие о площади плоских фигур. Равноставленные и равновеликие фигуры. Периметр и площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника, площадь произвольного треугольника. Вычисление по формулам. Единицы площадей. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.	Вычислять площади квадратов, прямоугольников, треугольников. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Изготавливать прямоугольный параллелепипед из развертки. Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Выражать одни единицы объема через другие. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.
Обыкновенные дроби (13 ч)	
Окружность и круг.	Знать понятия окружности и круга, радиуса, диаметра, центра.
Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство дроби, правила изучаемых действий с обыкновенными дробями. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями.
Нахождение части от целого и целого по его части в два приема.	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные (в том числе и из реальной практики). Решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части, опираясь на смысл понятия дроби.
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (10 ч)	
Сравнение десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Арифметические действия (сложение и вычитание) с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	Записывать и читать десятичные дроби. Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями (сложение и вычитание). Представлять десятичную дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

дроби и обыкновенной в виде десятичной.	
Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций. Составлять алгебраические модели реальных ситуаций. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
Умножение и деление десятичных дробей (20 ч)	
Арифметические действия (сложение и вычитание) с десятичными дробями.	Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей. Выполнять вычисления с десятичными дробями. Выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.
Среднее арифметическое нескольких чисел.	Уметь находить среднее арифметическое нескольких чисел.
Решение текстовых задач.	Уметь решать текстовые задачи с данными, выраженными десятичными дробями.
Инструменты для вычислений и измерений (12 ч)	
Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе.	Уметь выполнять простейшие действия на калькуляторе.
Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.	Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. Решать задачи на проценты (в том числе из реальной практики): находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить сколько процентов одно число составляет от другого.
Примеры таблиц и диаграмм.	Иметь представление о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. Уметь строить диаграммы.
Угол. Величина (градусная мера) угла. Чертежный треугольник. Измерение углов. Построение угла заданной величины. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развернутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла. Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника.	Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Распознавать на чертежах, рисунках прямые, развернутые, тупые и острые углы. Находить неизвестный угол треугольника, используя свойство суммы углов треугольника.
Делимость чисел (22 ч)	

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные, нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.) Формулировать признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10, 4 и 25. Применять признаки делимости, в том числе при сокращении дробей. Использовать признаки делимости в рассуждениях. Исследовать простейшие числовые закономерности, приводить числовые эксперименты (в том числе с использованием компьютера).
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (12 ч)	
Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (случаи, требующие применения алгоритма отыскания НОК).	Знать основное свойство дроби, применять его для сокращения дробей. Уметь приводить дроби к новому знаменателю. Уметь приводить дроби к общему знаменателю. Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями: сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Решать основные задачи на дроби, в том числе задачи с практическим содержанием. Применять различные способы решения основных задач на дроби.
Умножение и деление обыкновенных дробей (20 ч)	
Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями: умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Решать основные задачи на дроби, в том числе задачи с практическим содержанием. Применять различные способы решения основных задач на дроби. Приводить примеры задач на нахождение дроби от числа, число по заданному значению его дроби. Анализировать и осмысливать текст задач, аргументировать и презентовать решения.
6 класс	
Повторение. Дробные выражения (14)	
Отношения и пропорции (18 ч)	
Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Основное свойство пропорции. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Задачи на пропорции.	Формулировать определение отношения чисел. Понимать и объяснять, что показывает отношение двух чисел. Знать основное свойство пропорции. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Решать задачи на деление чисел и величин в данном отношении, в том числе задачи практического характера. Формулировать отличие

	прямо и обратно пропорциональных величин. Приводить примеры величин, находящихся в прямо пропорциональной зависимости, обратно пропорциональной зависимости, комментировать примеры. Определять по условию задачи, какие величины являются прямо пропорциональными, обратно пропорциональными, а какие не являются ни теми, ни другими. Решать задачи на прямую и обратную пропорциональность. Решать текстовые задачи с помощью пропорции, основного свойства пропорции.
Длина окружности и площадь круга. Прямые и окружности. Шар. Сфера (11 ч)	
Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.	Знать, что такое масштаб. Строить с помощью чертежных инструментов окружность, круг. Определять длину окружности по готовому рисунку. Использовать формулу длины окружности при решении практических задач. Определять по готовому рисунку площадь круга, площадь комбинированных фигур. Использовать формулу площади круга при решении практических задач. Вычислять объем шара и площадь поверхности сферы, используя знания о приближённых значениях чисел. Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения. Находить информацию по заданной теме в источниках различного типа. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств окружности.
Положительные и отрицательные числа (13 ч)	
Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа и его геометрический смысл. Сравнение рациональных чисел. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т.п.) Распознавать натуральные, целые, дробные, положительные, отрицательные числа. Строить координатную прямую по алгоритму (прямая, с указанными на ней началом отсчёта, направлением отсчёта, и единичным отрезком). Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Выполнять обратную операцию. Понимать и применять в речи термины: координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число. Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения. Характеризовать множество натуральных чисел, целых чисел, множество рациональных чисел. Понимать и применять геометрический смысл понятия модуля числа. Находить модуль данного числа. Объяснять, какие числа называются противоположными. Находить число, противоположное данному числу. Выполнять арифметические примеры, содержащие модуль, комментировать решения. Проводить по алгоритму простейшие исследования для определения расстояния между точками координатной прямой. Сравнить с

	помощью координатной прямой: положительное число и ноль; отрицательное число и ноль; положительное и отрицательное числа; два отрицательных числа. Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для рациональных чисел. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами.
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч)	
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.	Понимать геометрический смысл сложения рациональных чисел. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений. Распознавать алгебраическую сумму и её слагаемые. Представлять алгебраическую сумму в виде суммы положительных и отрицательных чисел, находить её рациональным способом. Вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в цепочке преобразования выражения.
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)	
Понятие о рациональном числе. Арифметические действия с рациональными числами. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.	Знать понятие рационального числа. Выработать навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами. Уметь вычислять значения числовых выражений. Усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае должны знать, в какую дробь обращается данная дробь – в десятичную или периодическую. Должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{20}$, $\frac{1}{25}$, $\frac{1}{50}$.
Решение уравнений (26 ч)	
Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Упрощение выражений, раскрытие скобок (простейшие случаи). Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую.	Понимать и применять в речи термины: алгебраическое выражение, коэффициент, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Применять распределительный закон при упрощении алгебраических выражений, решении уравнений (приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки). Формулировать, обосновывать, иллюстрировать примерами и применять правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» или знак «-». Решать простейшие уравнения алгебраическим способом, используя перенос слагаемых из одной части уравнения в другую.
Решение задач (16 ч)	
Решение текстовых задач алгебраическим методом (выделение трех этапов математического	Понимать и использовать в речи терминологию: математическая модель реальной ситуации, работа с математической моделью. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать

моделирования).	условие, извлекать необходимую информацию, выделять три этапа математического моделирования (составление математической модели реальной ситуации; работа с математической моделью; ответ на вопрос задачи), осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие.
Координаты на плоскости. (26 ч)	
Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки.	Уметь распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Иметь навыки их построения с помощью линейки и чертежного треугольника.
Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки.	Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек, отмеченных на координатной прямой.
Примеры графиков, диаграмм.	Уметь строить столбчатые диаграммы.
Повторение. (13 ч)	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2012.
2. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2012

Дополнительная литература:

3. Жохов В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В.И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.
4. Жохов В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.
5. Мерзляк А.Г. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир. - М.: Вентана-Граф, 2014, - 304 с.
6. Буцко Е.В. Математика 5 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 288с.
7. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. - М: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.
8. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. - М: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.
9. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир – М.: Вентана-Граф, 2014. – 112 с.
10. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир – М.: Вентана-Граф, 2014. – 112 с.
11. Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1. Натуральные числа : учебное пособие / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011.

12. Рудницкая, В. Я Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2. Дробные числа : учебное пособие / В. Н. Рудницкая. - М: Мнемозина, 2011.
13. Рудницкая, В. Н. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь № 1. Обыкновенные дроби : учебное пособие / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011
14. Рудницкая, В. Н. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь № 2. Рациональные числа : учебное пособие / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011
15. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса. – М.: Классикс Стиль, 2007. – 144с.:ил .
16. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 6 класса. – М.: Классикс Стиль, 2013. – 144с.: ил.

Перечень электронных информационных источников

1. Из прошлого в настоящее математики. ООО «Видеостудия «КВАРТ».
2. Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002.
3. Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003.

Перечень Интернет – ресурсов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
2. Федеральный институт педагогический измерений <http://www.fipi.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
4. «Карман для учителя математики» <http://karmanform.ucoz.ru>.
5. Я иду на урок математики (методические разработки): <http://www.1september.ru/>
6. Тестирование online: 5 – 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
7. Уроки – конспекты www.pedsovet.ru

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

По завершении изучения курса математики 5-6 классов выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближённым.

Элементы алгебры

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение», упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами;
- решать простейшие линейные уравнений с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- понимать и применять терминологию и символику, связанную с отношением неравенства, в простейших случаях.

Выпускник получит возможность:

- научиться выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий;
- овладеть простейшими приёмами решения уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых (сюжетных) задач.

Описательная статистика и вероятность

Выпускник получит возможность научиться:

- находить вероятность случайного события в простейших случаях;
- решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0° до 180° ;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять площадь прямоугольника, круга, прямоугольного треугольника и площади фигур, составленных из них, объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

2.2.11. АЛГЕБРА

Программа на 2016/17 уч.г.

1. Пояснительная записка

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели изучения алгебры **в направлении личностного развития, в метапредметном направлении и в предметном направлении:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- планирование и осуществление алгоритмической деятельности, выполнение заданий конструирования новых алгоритмов;
- решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения;
- исследовательская деятельность, развитие идей, обобщение, постановка и формулирование новых задач;
- ясное, точное, грамотное изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использование различных языков алгебры (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведение доказательных рассуждений, аргументация, выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск, систематизация, анализ и классификация информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии

2. Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики. Овладение навыками дедуктивных рассуждений, преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение

школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представления о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Алгебра изучается в 7 классах в объеме 4 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана, в объеме 1 ак.ч. в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 5 ак.ч.); в 8 классах в объеме 3 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана, в объеме 2 ак.ч. в неделю (8-1 кл., 8-2 кл.) и 1 ак.ч. в неделю (8-3 кл.) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 5 или 4 ак.ч.); в 9 классах в объеме 3 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана, в объеме 2 ак.ч. в неделю (9-1 кл., 9-2 кл.), 1 ак.ч. в неделю (9-3 кл.), 0,5 ак.ч. в неделю (9-4 кл.) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 5 или 4 или 3,5 ак.ч.). Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.

4. Результаты освоения учебного предмета

Изучение алгебры в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средств моделирования явлений и процессов.

Предметные результаты:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов.

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

5. Содержание учебного предмета

7 класс

Повторение курса математики 6 класса

Выражения, тождества, уравнения.

Функции.

Степень с натуральным показателем.

Многочлены.

Формулы сокращённого умножения.

Системы линейных уравнений.

Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7

8 класс

Повторение курса 7 класса.

Формулы сокращённого умножения. Многочлены. Разложение на множители

Преобразование рациональных выражений.

Функция $y = \frac{k}{x}$

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Неравенства с одной переменной. Системы неравенств. Уравнения и неравенства с модулем

Элементы теории делимости

Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня

Квадратные уравнения. Дробно рациональные уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Квадратичная функция. Графики.

Решение неравенств второй степени. Метод интервалов

Степень с целым показателем.

Элементы статистики

Элементы теории вероятностей

Обобщающее повторение.

9 класс

Повторение материала 7-8 класса

Функции, их свойства и графики, преобразование графиков

Уравнения и неравенства с переменной

Системы уравнений и системы неравенств с двумя переменными

Последовательности

Степени и корни

Тригонометрические функции и их свойства

Элементы комбинаторики и теории вероятностей

Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7-9 кл

Контрольные работы по тексту администрации:

-входной контроль

-промежуточный контроль

-пробный ГИА

итоговая контрольная

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2011.
2. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского – М.: Просвещение, 2008-2011.
3. Алгебра. 7 кл.: учебник для школ и классов с углубленным изучением математики/ Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков. – 5-е изд. – М.: Мнемозина, 2013.
4. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Алгебра: 7 класс: контрольные измерительные материалы / Ю.А.Глазков, М.Я.Гаиашвили. – М.: Экзамен, 2014.
6. Алгебра: 7 класс: тестовые материалы для оценки качества обучения / И.Л.Гусева, С.А.Пушкин, Н.В.Рыбакова под общей редакцией А.О.Татура, МЦКО – М.: «Интеллект-центр», 2013.
7. Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, Алгебра. Учебник для 8 класса для школ и классов с углубленным изучением математики. – М.: Мнемозина, 2013.
8. Н.Я. Виленкин и др. Алгебра. Учебник для 8 класса. Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. – М.: Просвещение, 2012.
9. Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк. Алгебра. Дополнительные главы к школьному учебнику 8 класса. Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. – М.: Просвещение, 2012.
10. Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров, И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко, Теория вероятностей и статистика. Учебное пособие. Изд. МЦНМО АО «Московские учебники
11. Звавич Л.И. Алгебра. Углубленное изучение. 8 кл.: задачник. 2006 .
12. Галицкий М.Л., Гольдман А.М., Звавич Л.И. Сборник задач по алгебре для 8 – 9 классов.
13. Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы. Методические рекомендации / И.Е. Феоктистов.- М.:Мнемозина, 2011.-173с.
14. Голобородько В.В., Ершова А.П. и др. Алгебра. Геометрия: Самостоятельные и контрольные работы в 8 классе. - М.: Илекса, 2010.
15. Алгебра: дидакт. материалы для 8 кл. / Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. — М.: Просвещение, 2007—2008.
16. Элементы статистики и теории вероятностей: Учеб пособие для обучающихся 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2001 -2007г.
17. Алгебра. 9 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. 10-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2011. - 447 с. Учебник предназначен для углублённого изучения алгебры в 9 классе для учащихся общеобразовательных учреждений.
18. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса с углубленным изучением математики. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. 5-е изд., дораб. М.: «Просвещение» 2011.
19. Сборник задач по алгебре: учебное пособие для 8-9 кл. с углубленным изучением математики. Галицкий М.Л., Гольдман А.М., Звавич Л.И. М.: Просвещение, 2011. - 271с.
20. Уроки алгебры в 9 классе. Пособие к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. Авторы: Жохов В.И., Крайнева. М.: 2001. - 96 с.

21. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе

22. Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова и др. / М: Просвещение, 2009 – 240 с.

Технические средства обучения:

1) Компьютер.

2) Интерактивная доска

Интернет-ресурсы:

Открытый банк заданий по математике

<http://www.mathgia.ru:8080/or/gia12/Main.html?view=TrainArchive>

Сайт Александра Ларина <http://alexlarin.net/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

<http://festival.1september.ru/> - Я иду на урок математики (методические разработки)

<http://pedsovet.su/load/18> - Уроки, конспекты.

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://www.fipi.ru>

www.school.edu.ru

www.math.ru

www.it-n.ru

www.etudes.ru

www.problems.ru

www.alleng.ru

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможности:

овладеть умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретать опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии. поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;

развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

2.2.12. ГЕОМЕТРИЯ

Программа на 2016/17 уч.г.

1. Пояснительная записка

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения геометрии, в направлении личностного развития, в метапредметном направлении и в предметном направлении:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для развития математических способностей и механизмов мышления, формируемых математической деятельностью.

2. Общая характеристика учебного предмета

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира.

Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-Научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла.

Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и

роли математического моделирования в научном познании и практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать, приводить чёткие определения, развивают логическую и интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно – теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственное представления.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Геометрия изучается в 7 классах в объеме 2 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана; в 8 классах в объеме 2 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана, в объеме 1 ак.ч. в неделю (8-1 кл., 8-2 кл.) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 2 или 3 ак.ч.); в 9 классах в объеме 2 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана, в объеме 1 ак.ч. в неделю (9-1 кл., 9-2 кл.) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 2 или 3 ак.ч.). Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.

4. Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно– следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково – символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ–компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и другое) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания: представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

5. Содержание учебного предмета

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Вид углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° , приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный * угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π , длина дуга окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Атанасян Л.С. Геометрия 7 – 9. Учебник для 7 – 9 классов средней школы. - М., Просвещение, 2013.
- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Шестаков С.А., Юдина И.И. Дополнительные главы к школьному учебнику. Геометрия-8. - М.: Просвещение, 2013.
- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Ю.А.Глазков, В.Б.Некрасов, И.И.Юдина. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах. – М.: Просвещение, 2012
- Дидактические материалы по геометрии: 8 класс, Зив Б.Г., Мейлер В.М.
- Ершова А.П., Голобородько В.В. Устные проверочные и зачетные работы. 7- 9класс. - М.: Илекса, 2005.
- Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. Геометрия. - М.: Илекса, 2002.
- ГИА 2013. Математика. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / Ященко И.В., Шестаков С.А., Трепалин А.С., Семенов А.В., Захаров П.И. – М. : Экзамен, 2013.

Электронные учебные пособия

- Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002.
- Учебно-методический журнал. «Математика». Издательский дом «Первое сентября».
- Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003.
- Бесплатная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию GeoGebra.

На уроках используется электронная доска, проектор.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство; опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности; вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины, отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

2.2.13. ИНФОРМАТИКА

Программа на 2016/17 уч.г.

1. 1. Пояснительная записка

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебник и другие элементы УМК по Информатике в 5 классах реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики и алгоритмики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Информатика изучается:

в 5 классах в объеме 1 ак.ч. в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;

в 6 классах в объеме 1 ак.ч. в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;

в 7 классах в объеме 1 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана, в объеме 1 ак.ч. в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 2 ак.ч.);

в 8 классах в объеме 1 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана, в объеме 1 ак.ч. в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 2 ак.ч.);

в 9 классах в объеме 1 ак.ч. в неделю за счет обязательной части учебного плана, в 9-1, 9-2, 9-4 кл. – в объеме 1 ак.ч. в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 1 или 2 ак.ч.).

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.

4. Результаты освоения учебного предмета

5-7 классы

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация

изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации);

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики, включают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей—таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

8-9 классы

Личностные результаты

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

3) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;

4) систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

8) понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

10) сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

11) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

12) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

13) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

14) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

15) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

16) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

5. Содержание учебного предмета

Информация и способы её представления. Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. **Язык. Письмо. Знак.** Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. **Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.**

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере - тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт - единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов -текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке).

Алгоритмический язык - формальный язык для записи алгоритмов. Программа-запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

Использование программных систем и сервисов. Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор: ввод текстовой информации. Работа с фрагментами текста: перемещение, копирование, удаление. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

Компьютерная графика. Графический редактор и его основные возможности и инструменты (на примере PaiNet). Работа с фрагментами. Редактирование. Устройства ввода графической информации.

Создание комбинированных документов (презентаций Power PoiNet). Создание и редактирование слайдов. Основные принципы дизайна документа. Сортировка слайдов. Создание линейной презентации из нескольких слайдов. Использование шаблонов разных типов и анимации. Гиперссылки. Создание презентаций из нескольких слайдов, имеющих разветвленную структуру.

Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Полная программная поддержка курса имеется на Windows-CD и Linux-CD.

Босова Л.Л. Информатика. - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2007.

Звонкин А.К., Ландо С.К., Семенов А.Л. Информатика 6. Алгоритмика. – М.: Просвещение, 2012.

Звонкин А.К., Ландо С.К., Семенов А.Л. Информатика 7. Алгоритмика. – М.: Просвещение, 2008.

Горячев А.В., Паволоцкий А.В. и др. Информатика. 7 кл.: учебник в 2-х книгах. – М.: Баласс, 2014.

Н.Д. Угринович. Базовый курс 8 Москва – БИНОМ Лаборатория знаний, 2005

Методические пособия для учителя

Методические разработки тем и уроков курса. Подборка материалов из газеты “Информатика”.

Методические рекомендации к учебнику «Информатика»-7 под руководством Горячева А.В.

Дополнительная литература

1. Абрамов С.А. Математические построения и программирование. - М.: Наука, 1978
2. Аммерал Л. Принципы программирования в машинной графике. М. : Сол Систем, 1992.- 224 с.
3. Керниган Б., Ритчи Д. Язык программирования СИ. М.: Финансы и статистика, 1992.- 272 с.
4. Сенокосов А.И., Гейн А.Г. Информатика 8–9.
5. Шень А. Программирование: теоремы и задачи. М.: МЦНМО, 1995.- 264 с.
6. Шикин Е.В., Боресков А.В. Компьютерная графика. М.: Диалог-МИФИ, 1995.
7. Абрамов А.М., Антипов И.Н., Березина Л.Ю., Минаева С.С., Никольская И.Л. Методика факультативных занятий в 7-8 классах. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1981.
8. Абрамов С.А., Гнездилова Г.Г., Капустина Е.Н., Селюн М.И. Задачи по программированию. М.: Наука, 1988.- 224 с.
9. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики. М.: Наука, 1989.- 256 с.
10. Березина Л.Ю. Теория графов.
11. Брудно А.Л., Каплан Л.И. Московские олимпиады по программированию. М.: Наука, 1990.- 208 с.
12. Бочков С.О., Субботин Д.М. Язык программирования СИ для персонального компьютера. М.: СП Диалог.
13. Власов В.К., Королёв Л.Н., Сотников А.Н. Элементы информатики. М.: Наука, 1988.
14. Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных
15. Гейн А.Г. Земля Информатика.- Информатика, №20, 22, 24, 26, 37, 40, 43, 46 , 1996.

16. Данилина Н.И., Дубровская Н.С., Кваша О.П., Смирнов Г.Л. Вычислительная математика. М.: Высшая школа, 1985.- 472 с.
17. Касаткин В.Н. Информация. Алгоритмы. ЭВМ. М.: Просвещение, 1991.- 192 с.
18. Колмогоров А.Н., Фомин С.В. Элементы теории функций и функционального анализа. М.: Наука, 1989.- 624 с.
19. Кнут Д. Искусство программирования для ЭВМ, т. 1- М.: Мир, 1977.
20. Кук Д., Бейз Г. Компьютерная математика. М.: Наука, 1990.- 384 с.
21. Кушниренко А.Г., Лебедев Г.В. Программирование для математиков. М.: Наука, 1988
22. Программирование: вводный курс. Под ред. Д.Школьника. М.: МЦНМО, 1995.
23. Пильщиков В.Н. Сборник упражнений по языку Паскаль. М.: Наука, 1989.- 160 с.
24. Островский С.Л. Алгоритм Брезенхема.
25. Островский С.Л. Фрактальные кривые.
26. Сикорский К.П. Дополнительные главы по курсу математики 7-8 классов для факультативных занятий. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1969.- 320 с.
27. Стройк Д.Я. Краткий очерк истории математики.- М.: Наука, 1984.- 284 с.
28. Трахтенброт. Т. Машина Тьюринга.
29. Фролов А.В., Фролов Г.В. Программирование видеоадаптеров CGA, EGA и VGA. М.:Диалог-МИФИ, 1992.- 288 с.
30. Хирн Д., Бейкер М. Микрокомпьютерная графика. М.: Мир, 1987. - 352 с.
31. Хьюёнен Э., Сеппянен Й. Мир Лиспа. 2 тома. М.: Мир, 1990.- 447 с.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

5-6 классы

Информация и способы её представления

Ученик научится:

- использовать термины «информация», «данные».

Ученик получит возможность:

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах.

Основы алгоритмической культуры

Ученик научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»;
- понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы);
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Ученик *получит возможность*:

- познакомиться с использованием строк;
- создавать программы для решения несложных задач.

Использование программных систем и сервисов

Ученик научится:

- базовым навыкам работы с компьютером; использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы).

Ученик *получит возможность*:

- *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации.*

Работа в информационном пространстве

Ученик научится:

- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Ученик *получит возможность:*

- *расширить представление о тенденциях развития ИКТ.*

7-8 класс

Информация и способы её представления

Ученик научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные»;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Ученик получит возможность:

- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления; познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Ученик научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»;
- понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов . (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Ученик *получит возможность:*

- познакомиться с использованием строк;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы.

Использование программных систем и сервисов

Ученик научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы).

Ученик *получит возможность:*

- *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации.*

Работа в информационном пространстве

Ученик научится:

- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Ученик *получит возможность:*

- *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

9 класс

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации;
- представлять целые числа в различных системах счисления (позиционных и непозиционных), переводить целые числа из одной позиционной системы счисления в другую, выполнять арифметические действия в различных системах счисления.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натуральной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления; познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами;
- узнать, как целые числа представляются в памяти компьютера и как компьютер выполняет арифметические операции;
- оценить объем памяти компьютера необходимый для хранения различных целых и литерных значений;
- узнать о вероятностном подходе к измерению количества информации.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»;
- понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов . (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- основам визуального программирования (в среде Scratch, Lazarus);
- основным компонентам процедурного программирования: ветвления, циклы, обработке событий;
- формулировать определения различных объектов в рекурсивной и итеративной форме;
- создавать собственные и использовать внешние библиотеки (модули) алгоритмов;
- выполнять операции над высказываниями, используя таблицы истинности, применять законы логики для преобразования высказываний;
- получать координаты точки на плоскости в различных системах координат (декартова, полярная, параметрическая), применять формулы перехода между различными системами координат;
- строить простейшие геометрические фигуры (линии, прямоугольники, окружности, дуги, эллипсы);
- выполнять преобразования графиков функций (параллельный перенос, масштабирование, вращение) на экране компьютера;
- выводить формулы параллельного и центрального проектирования;
- выполнять на компьютере точные и приближенные вычисления, определять относительные и абсолютные погрешности вычислений;
- управлять цветами на экране монитора, используя кубическую модель RGB кодирования;
- создавать алгоритмы для решения задач с использованием таблиц значений (матриц);
- создавать алгоритмы, содержащие сложные структуры данных (графы), различные способы обхода и строить каркасы.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её;
- создавать линейные программы в среде программирования (Scratch, Pascal);
- создавать простейшие игры в среде программирования (Scratch, Pascal);
- создавать программы с использованием технологии модульного программирования;
- создавать программы с использованием технологии пошаговой детализации;
- программирования динамических изображений простейших геометрических фигур и исследования их свойств на компьютере;
- построения и исследования графиков функций с помощью компьютера;

- строить и исследовать на компьютере некоторые параметрические и полярные кривые;
- описывать сложные геометрические объекты, используя матрицу смежности и массив координат и выполнять линейные преобразования над описанными объектами;
- понять, как устроены векторные и растровые шрифты в компьютере;
- создавать новые векторные и растровые шрифты в компьютере;
- создавать некоторые рекурсивные алгоритмы компьютерной графики и реализовывать их итеративно;
- реализовывать итеративный и рекурсивный алгоритм закрашки замкнутых областей;
- исследовать на компьютере некоторые замечательные “рекурсивные” кривые (дракона, Гильберта, Серпинского);
- построения некоторых видов фрактальных кривых способом “шаблон + базовая фигура” и “команды черепашки”;
- строить и исследовать изображения многогранников в параллельных и перспективных проекциях;
- строить простые динамические изображения с использованием правильных многогранников;
- выполнять построения изображений графиков функций двух переменных;
- реализовать алгоритмы удаления невидимых линий (“алгоритм минимакса” и “алгоритм художника”);
- строить реалистичные изображения освещенных объектов;
- разобраться со структурой BMP- и PCX-файлов, алгоритмом RLE-кодирования
- строить многоцветные изображения на экране;
- создавать алгоритмы точного и приближенного решения уравнений;
- понять, как устроены эффективные алгоритмы построения простых геометрических фигур (алгоритмы Брезенхема);
- познакомиться с элементами теоретического программирования, с понятием “универсальный исполнитель”, как устроена машина Тьюринга и Поста;
- познакомиться с понятиями “эквивалентность”, “эффективность”, “сложность” алгоритмов;
- создавать алгоритмы решения систем линейных уравнений по формулам Крамера и методом Гаусса;
- исследовать системы линейных уравнений с помощью определителей;
- выполнять интерполяцию и экстраполяцию полученных экспериментальных результатов с помощью многочлена Лагранжа;
- познакомиться со сплайнами и кривыми Безье и их практическим применением;
- моделировать итеративные и рекурсивные комбинаторные алгоритмы, использовать внутреннее представление целых чисел для реализации алгоритмов на «небольших» множествах.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером; * использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу, этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- основным принципам функционирования программ распознавания текстов со сканера;
- основным приемам работы с программами распознавания текстов: настройка , режимы работы, режимы сканирования, установка разрешающей способности сканера для

качественного распознавания символов, передача изображения, распознавание, исправление ошибок, передача текста в приложения (MS Word);

- основным принципам функционирования программ архивации;
- созданию архивов архиваторами WinZip, WinRAR, arj, pkzip;
- основным принципам функциональной организации компьютера (магистрально-модульный принцип, принципы фон Неймана);
- необходимыми действиями и профилактике при заражении компьютера вирусом;
- основным возможностям и принципам функционирования программ подготовки компьютерных презентаций;
- разработке презентации и оформлению каждого слайда, применению шаблонов дизайна и эффектов анимации, работе с панелью инструментов сортировщиком слайдов, программированию переходов между слайдами;
- основным приемам работы с текстовыми процессорами (форматирование абзацев, форматирование таблиц, размещение графики в документе, редактирование готового рисунка, вставка объектов (текстовые эффекты, редактор формул, диаграммы), шаблоны, построение оглавления);
- производить расчетные операции в электронных таблицах, пользоваться возможностями мастера функций и мастера диаграмм, устанавливать связь данных с таблицами на других листах одной книги и с данными таблиц других книг;
- простейшим приемам программирования в VBA, создавать и редактировать макросовы, использовать формы;
- моделировать базы данных средствами электронных таблиц.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
- *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т.п.;*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т.д.);*
- представлять результаты своих исследовательских работ и других творческих проектов в электронном виде с использованием современных компьютерных технологий;
- познакомиться с одним из профессиональных “математических” пакетов (Eureka, MathCad).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информации, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*
- *получить представление о тенденциях развития ИКТ;*
- познакомиться с телекоммуникационными технологиями;

- разрабатывать динамические HTML-документы с использованием языка JavaScript и средств CSS;
- осуществлять подготовку и использование графических изображений, карт и пр. на HTML-страницах;
- *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты.*

2.2.14. БИОЛОГИЯ

Программа на 2016/17 уч.г.

1. Пояснительная записка

Биология является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Без неё невозможно обеспечение здорового образа жизни и сохранение окружающей среды – места жизни всего человечества.

В соответствии с Образовательной программой гимназии 1514, в том числе и биология, своими целями, задачами и содержанием образования должна способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Важнейшая цель преподавания биологии - обеспечить целостность биологического образования в основной школе. Для достижения этой цели выделены линии развития учащихся средствами предмета «Биология».

1) Осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значение биологии в жизни человека и общества. Жизнь – самый мощный регулятор природных процессов, развертывающихся в наружных оболочках Земли, составляющих ее биосферу. Именно это имел в виду В.И. Вернадский, называя жизнь самой мощной геологической силой, сравнимой по своим конечным последствиям с самыми мощными природными стихиями. Вся жизнь и деятельность людей осуществляется в биосфере. Она же является источником всех доступных видов ресурсов. Даже солнечную энергию мы получаем при посредстве биосферы. Поэтому знание основ организации и функционирования живого, его роли на Земле – необходимый элемент грамотного ведения планетарного хозяйства.

2) Формирование представления о природе как развивающейся системе. Космология и неравновесная термодинамика во второй половине XX века ознаменовали окончательную победу принципа развития в естествознании. Всем природным объектам свойственна та или иная форма развития. Тем не менее, последние достижения в этой области еще не стали достоянием курсов средней школы. Роль биологии в формировании исторического взгляда на природу в этих условиях многократно возрастает. Наконец, школьная биология как никакая другая учебная дисциплина позволяет продемонстрировать познавательную силу единства системного, структурно-уровневого и исторического подхода к природным явлениям.

3) Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии. Современному человеку трудно ориентироваться даже в его собственном хозяйстве, не имея простейших представлений о естественнонаучных основах всех перечисленных отраслей человеческой деятельности. Наконец, ведение здорового образа жизни немыслимо вне специальных биологических знаний.

4) Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни. Ближайшим итогом овладения школьным курсом биологии должно быть овладение главными представлениями этой науки и навыком возможно более свободного и творческого оперирования ими в дальнейшей практической жизни. Наконец, без изучения основ биологии применение на практике знаний других естественных и общественных предметов может оказаться опасным как для него самого, так и для окружающих.

5) Оценка биологического риска взаимоотношений человека и природы на основе овладения системой экологических и биосферных знаний, определяющих граничные условия активности человечества в целом и каждого отдельного человека. Могущество современного человечества, а нередко и отдельного человека настолько высоки, что могут представлять реальную угрозу окружающей природы, являющейся источником благополучия и удовлетворения всех потребностей людей. Поэтому вся деятельность людей должна быть ограничена экологическим

требованием (императивом) сохранения основных функций биосферы. Только их соблюдение может устранить угрозу самоистребления человечества.

б) Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Первым условием счастья и пользы для окружающих является человеческое здоровье. Его сохранение – личное дело каждого и его моральный долг. Общество и государство призваны обеспечить социальные условия сохранения здоровья населения. Биологические знания – научная основа организации здорового образа жизни всего общества и каждого человека в отдельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Настоящая программа по биологии для основной школы составляет вместе с другими предметами (физической географией, химией, физикой) непрерывный школьный курс естествознания. Основные идеи курса находят свой фундамент в курсе «Окружающий мир-5». Функционально-целостный подход к явлениям жизни. Жизнь – свойство целого, а не его частей. Поэтому в программах 6–7 классов строение и функции организмов рассматриваются не отдельно по органам и системам органов, а в виде целостных планов строения. Особенное внимание при этом уделяется роли каждой части организма в функционировании целого. Идейным стержнем программы 8-го класса является рассмотрение роли основных функциональных систем в поддержании гомеостаза и постоянства внутренней среды организма. Основной идеей программы 9-го класса служит регуляция жизненных процессов как основа устойчивого существования и развития, показанная на всех уровнях организации живого.

Исторический подход к явлениям жизни. Особенность данного курса биологии состоит в том, что историческое воззрение на природу проводится с самого начала изучения предмета в основной средней школе. В программе 6–7-го классов показана историческая связь планов строения и жизненных циклов важнейших групп живых организмов. В программе 8-го класса показано историческое становление основных структур и функций человеческого тела. В 9-м классе исторический подход последовательно проведен не только в эволюционных, но и в экологических разделах курса.

Экосистемный подход. По нашему мнению, среднее биологическое образование должно быть, прежде всего, экологически ориентированным на решение более практических задач, стоящих перед человечеством. В программе 9-го класса показана взаимообусловленность компонентов природных комплексов, в программе 6-7-го классов – роль биотической и абиотической среды в жизни организмов и средообразующая роль каждой группы организмов в экосистемах, в программе 8-го класса – роль условий жизни человека в поддержании его работоспособности и здоровья.

Сравнительный метод (теория классификаций). Без применения сравнительного метода нельзя поставить ни одной научно осмысленной задачи и получить ни одного научно значимого вывода. Наиболее последовательное и полное развитие сравнительный метод получил в биологии. Поэтому в программу 6 и 7 классов введены разделы, посвященные сравнительному методу.

Структура курса биологии в 6–9-м классах.

Особенности изучения биологии в каждом классе

Курс подразделяется на две части:

1) 6–8-й классы; 2) 9-й класс.

Первая часть курса знакомит школьников с представителями живой природы. Вторая часть курса обобщает на новом уровне сведения по общей биологии, которые логично встроены в учебники для 6–8 классов (строение клетки – 6, 8 классы; онтогенез – 7, 8-й классы; экологические и эволюционные закономерности – 6, 7-й классы и т.п.).

6 класс «Биология. Разнообразие организмов: доядерные, растения, грибы, лишайники». В 6-м классе ученики знакомятся с общими свойствами живых организмов, их отличительными чертами и разнообразием. В курс биологии 6-го классов включен материал по сравнительной характеристике основных групп живых организмов. Это позволяет школьникам изучать объекты, понимая их место в общей системе живых организмов.

Сравнение – очень распространенная логическая процедура. Однако в средней и даже высшей школе ей практически никогда не уделялось достаточного внимания. В простых случаях в этом

нет необходимости, но в ботанике и зоологии мы регулярно встречаемся с процедурами нетривиального сравнения. Поэтому в программу по биологии включено изучение сравнительного метода. В 7-м классе соответствующие разделы дополняются.

Главной особенностью программы 6-го классов является последовательное функциональное объяснение всех основных жизненных процессов, начиная от клеточного уровня и кончая организмом высшего растения. Строение организмов изучается с точки зрения его приспособления к выполнению жизненно важных функций. Этот метод позволяет ученикам не только узнать, но и понять принципы устройства и жизнедеятельности биосистем разного уровня.

7-й класс. «Биология. Разнообразие организмов: животные». Программа 7-го класса продолжает и развивает функциональный и сравнительный подход, заложенный программой предыдущего года обучения. Однако, учитывая гораздо большее фундаментальное разнообразие животных, потребовалось его дополнить.

В курс 7 класса мы вводим рассмотрение основных планов строения всех крупных групп животного царства, которое производится в сравнении. Этот подход был развит выдающимся русским зоологом В.Н. Беклемишевым. Для школьного курса биологии этот подход был разработан в Образовательной системе «Школа 2100». Главная особенность этого подхода заключается в том, что основные системы органов в теле животного рассматриваются в их функциональных взаимосвязях и взаимоотношениях друг с другом, в противоположность традиционно изолированному рассмотрению отдельных систем и функций животного. Это позволяет обеспечить целостный подход к рассмотрению строения и функций организма.

Такого рода структура курса позволяет избавиться от неизбежных повторений в тех случаях, когда та или иная система органов у двух групп животных сходна. При этом вместо ее повторного изложения учителем (в режиме изучения нового материала) отдается предпочтение повторению знаний самими учениками. Это позволяет уделить на уроках больше времени изучению преобразований тех систем органов, которые играли ведущую роль в происхождении и эволюции данного таксона.

Использованный метод изложения материала позволяет представить эволюционную последовательность усложняющихся конструкций животных как постепенное совершенствование присущих им всем фундаментальных функций. Такой подход одновременно оказывается необходимым предварением материала общей биологии (закономерности эволюции, закон зародышевого сходства, биологический прогресс) на конкретном материале зоологии.

Основная же цель всех этих новшеств – достигнуть более глубокого понимания учениками природы изучаемых животных, их строения в связи с жизнедеятельностью.

8-й класс. «Биология. Человек». В основе курса физиологии человека и животных находится представление о функционировании целостного организма. При этом главный акцент сделан на изучение функций, а не структур. Функциональный подход доведен до логического конца, поэтому основные разделы названы по основным функциям организма (питание, дыхание, выделение, опора и движение и т. п.).

Мы не стремились к абсолютной полноте изучения анатомического строения человека, но старались, чтобы все изложенные анатомические факты имели определенное физиологическое (функциональное) содержание. Все анатомические факты, которые рассматриваем, мы стремились связать через посредство их функций. При этом акцент сделан не столько на изучение отдельных функций, сколько на взаимодействие функций при обеспечении целостности организма и гомеостаза целого.

При рассмотрении разных функций неизбежно приходится кратко повторять роль всех связанных с ними систем, так как в организме работа многих систем органов сопряжена, а функции имеют циклический характер. Это обстоятельство позволяет активизировать учеников, так как постоянно происходит повторение изученного материала и рассмотрение основных систем органов с разных позиций.

Еще одной спецификой программы для 8-го класса является включение психологического раздела.

9-й класс. «Биология. Основы общей биологии». Процессы регулирования пронизывают биологические явления на всех уровнях организации живого. Изучение регуляторных процессов и положено в основу курса «Основы общей биологии». Эти процессы лежат в основе согласования функций живых систем, воспроизводства биологических структур и их восстановления в случаях нарушения. В процессе биологической эволюции возникают новые регуляторные механизмы.

В основе явлений регуляции лежит универсальный принцип обратной связи, сформулированный Н. Винером. Отрицательная обратная связь обеспечивает сохранение устойчивых состояний системы, включая устойчивое функционирование. Положительная обратная связь сопровождает процессы состояний, включая процессы направленного развития. Такой подход позволит ученику с единой точки зрения окинуть взглядом широкий круг биологических явлений и найти в них общие черты. Проникновение в суть явлений дает возможность использовать эти знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Биология» изучается с 6-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 6-го по 9-й класс составляет 8 часов (по 2 часа в неделю).

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

6 класс

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

7–9 классы

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

6-й класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

6-й класс

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

7–9-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

6-й класс

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого человека, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

5-я линия развития – оценивать риск взаимоотношений человека и природы:

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

7-й класс

1-я линия развития – осознание роли жизни:

- определять роль в природе изученных групп животных.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных

и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- различать основные группы животных
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

5-я линия развития – оценивать риск взаимоотношений человека и природы:

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

8-й класс

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- выделять основные функции организма: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- объяснять их роль в жизнедеятельности организма;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

– характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

9-й класс

1-я линия развития – осознание роли жизни:

- объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- характеризовать индивидуальное развитие организма (онтогенез), образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных;
- объяснять природу устойчивости нормального онтогенеза;
- приводить примеры приспособлений у растений и животных.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;
- пользоваться знаниями по генетике и селекции для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.);
- соблюдать профилактику наследственных болезней;
- использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их;
- характеризовать основные уровни организации живого;
- понимать роль регуляции в обеспечении жизнедеятельности и эволюции живых систем, а для этого необходимо находить обратные связи в простых системах и их роль в процессах функционирования и развития живых организмов;
- перечислять основные положения клеточной теории;
- характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов;
- характеризовать обмен веществ в клетке и его энергетическое обеспечение;
- характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;
- уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;
- объяснять основные физиологические функции человека и биологический смысл их регуляции;
- объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов;
- различать основные факторы среды и характеризовать закономерности их влияния на организмы в разных средах обитания;

- пользоваться понятиями об экологической нише и жизненной форме, биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте, продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях;
- характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении;
- классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
- характеризовать причины низкой устойчивости агроэкосистем;
- приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных и объяснять причину этого явления;
- характеризовать законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы, основные положения хромосомной теории наследственности;
- характеризовать природу наследственных болезней;
- объяснять эволюцию органического мира и её закономерности (свидетельства эволюции, основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина, учения о виде и видообразовании, о главных направлениях эволюционного процесса А.Н. Северцова, теорию искусственного отбора Ч. Дарвина, методы селекции и их биологические основы);
- характеризовать происхождение и основные этапы эволюции жизни;
- объяснять место человека среди животных и экологические предпосылки происхождения человека;
- характеризовать основные события, выделившие человека из животного мира.

5-я линия развития – оценивать риск взаимоотношений человека и природы:

- характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством;
- находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий;
- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества.

5. Содержание учебного предмета

6-й КЛАСС (65 ч., 2 ч. в неделю)

«БИОЛОГИЯ. РАЗНООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ: БАКТЕРИИ, ГРИБЫ, РАСТЕНИЯ, ЛИШАЙНИКИ»

Часть 1. Наука о жизни (8 ч.)

Биология – наука о живом. Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения.

Живой организм и его свойства: обмен веществ, рост, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость, приспособленность.

Систематика – наука о многообразии живых организмов. Важнейшие систематические группы. Основные царства живой природы: безъядерные, растения, грибы, животные. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Наличие или отсутствие ядра в клетке. Безъядерные и ядерные организмы. Тип питания: автотрофы и гетеротрофы. Сравнительная характеристика царств растений, грибов и животных.

Роль живых организмов и биологии в жизни человека. Создание окружающей среды для жизни людей. Обеспечение пищей человечества. Здоровый образ жизни и роль биологии в его обосновании. Гармония человека и природы: эстетический аспект.

Наука – систематизированное знание о природе и обществе. Методы науки. Наблюдение – начало всякого изучения. Факт. Метод сравнение. Эксперимент – важнейший способ проверки гипотез и создания теорий. Приборы и инструменты и их роль в науке. Измерение.

Часть 2. Вещества и их превращения (3 ч.)

Строение веществ. Молекулы и атомы. Превращение веществ. Органические и неорганические вещества. Жиры, белки, углеводы.

Часть 3. Бактерии (5 ч.)

Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Как происходит наследование, роль молекулы ДНК в размножении организмов. Размножение микробов. Роль бактерий в нашей жизни. Болезнетворные, используемые в производстве. Редуценты в природных экосистемах. Полезная микрофлора организма: на коже, во рту, в кишечнике.

Часть 4. Грибы (4 ч.)

Строение клетки ядерных организмов. Эукариоты.

Грибы – гетеротрофы (сапротрофы). Строение и жизнедеятельность грибов. Размножение грибов.

Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы своей местности.

Лабораторные работы: Устройство микроскопа и работа с ним. Рассматривание гифов плесневых грибов с помощью микроскопа. Изучение внешнего строения дрожжей с помощью микроскопа. Изучение строения древесных грибов-трутовиков.

Часть 5. Низшие растения (7 ч.)

Растения-автотрофы (1 ч.)

Растения-производители. Экологическая роль автотрофов.

Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений.

Лабораторные работы: Изучение строения живых клеток кожицы лука, клеток листьев элодеи или валиснерии.

Водоросли (5 ч.)

Среда водорослей – вода. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли и их строение: слоевище. Планктонные и бентосные водоросли. Влияние освещенности и силы тяжести. Многообразие водорослей: зеленые, бурые и красные водоросли.

Регенерация и размножение водорослей: вегетативное, бесполое и половое. Жизненный цикл водорослей. Редукционное деление. Гаметофит, спорофит.

Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона. Хозяйственное значение водорослей.

Лабораторные работы: Изучение строения водорослей. Изучение размножения водорослей.

Лишайники (1 ч.)

Лишайники – симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников.

Лабораторные работы: Изучение строения лишайников.

Часть 6. Высшие растения (9 ч.)

Высшие споровые растения (4 ч.)

Выход растений на сушу. Мхи – «земноводные растения». Лист и стебель. Сосуды и их значение в наземных условиях. Решение проблем, связанных с освоением суши (иссушение, транспорт воды и минеральных веществ, опора). Жизненный цикл мхов (спорофит – «нахлебник» гаметофита), размножение мхов. Зависимость размножения мхов от воды. Многообразие мхов. Зеленые и сфагновые мхи. Роль мхов в биосфере и жизни человека.

Ткани. Основные группы тканей. Органы растения.

Плауны, хвощи и папоротники. Появление покровных и проводящих тканей. Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника. Роль в биосфере и в жизни человека.

Лабораторные работы: Изучение внешнего строения мхов. Изучение строения тканей растения на постоянных препаратах.

Семенные растения (5 ч.)

Освоение засушливых территорий. Размножение и жизненный цикл на примере хвойных (гаметофит образуется внутри спорофита). Опыление, созревание семян, прорастание.

Хвойные. Корень, стебель и листья (хвоя). Строение и рост стебля. Древесина хвойных. Роль хвойных в биосфере и хозяйстве человека. Хвойные растения своей местности.

Строение и основные органы цветкового растения. Цветок – орган вынашивания потомства. Плод – совершенное средство расселения семян. Распространение цветковых и их роль на планете.

Лабораторные работы: Изучение строения шишек и семян хвойных. Определение возраста ствола по спилам.

Часть 7. Цветковые растения (15 ч.)

Строение и основные органы цветкового растения. Цветок – орган полового размножения растений, строение и многообразие цветков. Функции частей цветка. Жизненный цикл цветкового растения. Половое размножение растений. Опыление и его формы. Соцветия – средство облегчить опыление. Типы соцветий. Формирование семени и плода, их функции. Распространение плодов и семян. Строение семени. Прорастание семян.

Корень, его строение, формирование и функции (механическая, поглощение воды и минеральных веществ). Почва и ее роль в жизни растения. Роль удобрений для возделывания культурных растений. Строение и формирование побега. Почка. Видоизменения побега: клубень, луковица, корневище. Стебель и его строение. Проведение веществ. Ксилема и флоэма в стебле. Камбий. Лист, его строение и функции.

Вегетативное размножение растений, его формы.

Значение цветковых растений в жизни человека.

Лабораторные работы: Изучение строения цветков. Сбор плодов и семян. Проращивание луковицы. Изучение строения листа. Укоренение черенка.

Часть 8. Систематика цветковых растений (10 ч.)

Систематика цветковых растений. Однодольные и двудольные растения. Многообразие и хозяйственное значение розоцветных, мотыльковых, пасленовых, зонтичных, сложноцветных, лилейных и злаков на примере растений своей местности. Важнейшие группы культурных растений, выращиваемые в своей местности.

Холод и засуха и приспособление растений к их переживанию.

Лабораторные работы: Описание двудольного растения по плану. Проращивание семян фасоли. Проращивание клубня картофеля. Изучение органов растения на примере кочана капусты. Формула цветка. Проращивание и изучение корнеплода моркови.

Часть 9. Сообщества растений (4 ч.)

Растительное сообщество. Основные жизненные формы растений (дерево, кустарник, травянистое растение). Взаимосвязь растений друг с другом и с другими живыми организмами. Сообщества леса, луга, степи, болота, тундры и пустыни и роль растений в них. Значение сообществ в жизни человека. Охрана растений.

Практическая работа: Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

7 КЛАСС (65 ч., 2 ч. в неделю)

«БИОЛОГИЯ. РАЗНООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ: ЖИВОТНЫЕ»

Часть 1. Кто такие животные (7 ч.)

Сравнительный метод (3 ч.)

Цель науки – предсказание на основе опыта. Сравнительный метод. Сравнение по существенным и соответственным признакам. Гомология – существенное сходство, унаследованное от предков. Признаки гомологии органов: сходный набор частей, сходное положение органа среди других, наличие промежуточных форм. Аналогия – поверхностное сходство, не связанное с общностью происхождения.

Систематика. Искусственная и естественная системы. Систематическая группа. План строения – комплекс органов с их взаимосвязями, свойственных организмам определенной систематической группы. Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство.

Отличия животных от других организмов (3 ч.)

Строение клеток. Преимущество ядерных организмов – защита наследственного материала от процесса обмена веществ в клетке. Разделение труда между органоидами. План строения животной клетки. Автотрофный, гетеротрофный и осмотротрофный способы питания.

Существенные признаки, объединяющие всех животных, отличающие их от других групп организмов (наличие пищеварения, подвижность, чувствительность, активный обмен веществ). Исключения из правила.

Характерные свойства доядерных, растений, грибов и лишайников. Комбинации признаков, отличающих животных от других групп (способы питания, движения, поведение, роль в экосистеме).

Часть 2. Простейшие (4 ч.)

План строения простейших. Жизнедеятельность простейших на примере амёбы и инфузории-туфельки. Примеры многообразия простейших. Вода – среда активной жизни простейших.

Понятие о жизненном цикле. Жизненные циклы простейших (амёба, эвглена, грегарина, инфузория, малярийный плазмодий).

Роль простейших в биосфере и жизни человека. Роль фораминифер и радиолярий в образовании осадочных пород; роль паразитических простейших в регуляции численности позвоночных; болезни человека, вызываемые простейшими (на примере малярийного плазмодия).

Представление о природных очагах инфекционных заболеваний.

Лабораторные работы: Наблюдение инфузорий.

Часть 3. Низшие многоклеточные (13 ч.)

Преимущества и недостатки многоклеточности. Разделение труда между клетками и взаимозависимость клеток разных типов. Координация функций клеток. Губки. Регенерация низших многоклеточных.

Кишечнополостные – настоящие многоклеточные животные. Двухслойное строение и появление настоящих тканей. Возникновение кишечной полости и полостного пищеварения. Нервная система. Полип и медуза – жизненные формы. Жизнедеятельность и жизненные циклы гидроидных и сцифоидных кишечнополостных, коралловых полипов. Чередование поколений. Особенности размножения и жизненный цикл кишечнополостных. Многообразие кишечнополостных.

Плоские черви – ползающие животные. Появление кожномускульного мешка, мезодермы, выделительной системы. Жизнедеятельность и жизненные циклы свободноживущего и паразитических плоских червей. Приспособления к паразитизму. Жизнедеятельность и жизненные циклы сосальщиков и ленточных червей. Меры профилактики заражения.

Круглые черви. Биологический прогресс на примере круглых червей. Первичная полость тела круглых червей. Сквозной кишечник. Жизнедеятельность и жизненные циклы круглых червей. Паразитические черви и борьба с очагами вызываемых ими болезней.

Часть 4. Высшие многоклеточные (40 ч.)

Членистые и моллюски (12 ч.)

План строения кольчатого червя. Вторичная полость тела (целом). Роль вторичной полости тела в жизни высших многоклеточных. Сегментация и причины ее возникновения. Возникновение кровеносной системы и примитивных конечностей (параподий).

Тип кольчатые черви. Жизненные циклы. Раздельнополые и гермафродитные кольчатые черви. Типы жизненных форм: подвижные (ползающие, плавающие), роющие, сидячие. Нереида и ее роль в питании морских рыб. Образ жизни дождевых червей и их роль в процессе почвообразования.

Общие черты планов строения моллюсков и членистоногих: появление наружного скелета (его преимущества и недостатки), распад кожно-мускульного мешка, редукция вторичной полости тела, незамкнутая кровеносная система.

План строения моллюсков. Раковина. Возникновение почек. Разбросанно-узловая нервная система. Сравнительный анализ брюхоногих, двусторчатых и головоногих.

План строения членистоногих. Разделение тела на отделы при сохранении сегментации. Хитиновый покров и рост во время линек. Членистые конечности. Разделение функций конечностей. Сравнительный анализ ракообразных, паукообразных и насекомых.

Тип моллюски. Примеры жизненных форм и жизненных циклов двустворчатых моллюсков; брюхоногих (морские моллюски, прудовик, виноградная улитка, слизень). Роль моллюсков в жизни человека (промысел и разведение съедобных моллюсков, добыча жемчуга и разведение жемчужниц, разрушение деревянных построек, повреждение урожая).

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (планктонные рачки, криль, краб, дафнии и циклопы, речной рак). Роль ракообразных в жизни человека и питании промысловых животных.

Тип членистоногие. Класс паукообразные. Приспособления к жизни на суше. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (паук, клещ). Паутина: ловчие сети, убежище, кокон и парашют. Роль паукообразных в жизни человека (пауки-мухоловы, ядовитые пауки, клещи – переносчики клещевого энцефалита, возбудители чесоток).

Тип членистоногие. Класс насекомые. Приспособления к жизни на суше. Строение ротовых аппаратов. Полет насекомых. Окраска насекомых. Насекомые с полным и неполным превращением. Многообразие насекомых. Жизненные формы насекомых (фитофаги, хищники, паразиты, сапрофаги) на примере представителей отрядов прямокрылых, перепончатокрылых, жуков, двукрылых, чешуекрылых. Общественные насекомые (пчелы, осы, муравьи). Роль насекомых в жизни биосферы и человека. Насекомые-опылители. Насекомые-фитофаги. Насекомые-вредители. Биологические методы борьбы с вредителями. Насекомые – обитатели квартир (постельный клоп, таракан, фараонов муравей). Регуляция численности насекомых. Нарушение природных и создание антропогенных сообществ как причина появления вредителей.

Лабораторные работы: Наблюдение за дождевыми червями. Наблюдение за моллюсками. Наблюдение за дафниями и циклопами. Внешний вид насекомого.

Тип хордовые (28 ч.)

План строения и жизненные циклы низших хордовых. Закон зародышевого сходства и биогенетический закон и их роль в объяснении происхождения позвоночных животных.

Позвоночные животные. Позвоночник – внутренний скелет. Бесчелюстные – первые позвоночные. Надкласс рыбы. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Как рыба плавает? Непарные и парные плавники, их пассивная (рули глубины) и активная функции. Покровы рыб. Возникновение челюстей – органов схватывания добычи. Нервная система и органы чувств. Боковая линия. Двухкамерное сердце. Почки.

Жизненный цикл рыб. Наружное оплодотворение, высокая плодовитость или забота о потомстве. Брачное поведение и брачный наряд. Проходные рыбы.

Многообразие рыб. Класс хрящевые (акулы и скаты). Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Класс костные рыбы. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Жизненные формы лучеперых рыб. Двоякодышащие. Кистеперые рыбы – предки наземных позвоночных.

Особенности экосистемы океана. Промысловое значение рыб. Рыбный промысел и его география. Основные группы промысловых рыб. Перепромысел и загрязнение водоемов – главные причины сокращения рыбных запасов. Пресноводное и морское рыборазведение. Реакклиматизация и акклиматизация рыб. Аквариумное рыбоводство.

Класс земноводные. Важнейшие черты строения, связанные с жизнью на суше. Усиление опорной функции конечностей: неподвижное прикрепление пояса задних конечностей к позвоночнику. Шея, ее биологическая роль и причины отсутствия у рыб. Два круга кровообращения и трехкамерное сердце. Исчезновение механизма дыхания костных рыб. Возникновение легочного и кожного дыхания. Интенсификация кожного дыхания: голая влажная железистая кожа. Органы чувств земноводных.

Размножение и развитие земноводных. Связь размножения с водой. Метаморфоз. Хвостатые и бесхвостые амфибии и их особенности. Характерные земноводные своей местности.

Класс пресмыкающиеся. Первые настоящие наземные позвоночные. Интенсификация легочного дыхания. Практически полное разделение венозного и артериального токов крови даже при трехкамерном сердце и эффективный газообмен. Сухая, лишенная желез кожа. Защитный чешуйчатый покров и характер линьки. Экономный водный обмен. Интенсификация обмена и активизация жизнедеятельности. Особенности использования растительных кормов. Усложнение поведения, органов чувств и центральной нервной системы.

Размножение и развитие рептилий. Прямое развитие (без личинки и метаморфоза). Зародышевые оболочки. Скорлупа или наружные плотные оболочки яиц, препятствующие потере воды и обеспечивающие защиту развивающегося зародыша. Независимость рептилий от водной среды.

Современные отряды (черепахи, ящерицы, змеи и крокодилы) и важнейшие жизненные формы пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природных сообществах. Характерные пресмыкающиеся своей местности.

Возникновение теплокровности. Экономный обмен веществ у рептилий и расточительный обмен веществ у птиц и млекопитающих.

Класс птицы. Полет. Среда обитания и требования, которые она предъявляет к организации птиц. Оперение и разнообразие его функций. Строение и функции пера. Как птица летает? Облегчение тела. Ограничение на использование зеленых растительных кормов летающими птицами. Интенсивный обмен веществ. Четырехкамерное сердце и его биологическая роль. Шея с головой и челюсти становятся основным манипулирующим органом. Беззубый клюв, зоб и их биологическая роль. Особенности дыхания птиц: легкие и воздушные мешки. Усложнение поведения и центральной нервной системы. Главный орган чувств – зрение.

Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве: крупное яйцо, насиживание и выкармливание, защита птенцов. Выводковые и птенцовые птицы. Брачные инстинкты. Жизненный цикл птицы. Сезонные миграции и их причины. Оседлые и перелетные птицы.

Основные экологические группы птиц: воздушные (козодои, стрижи, колибри и ласточки), наземно-бегающие (страусы, дрофы и журавли), дневные хищники, совы, водно-воздушные (чайки и трубконосы), водно-прибрежные (кулики, пастушки, аистообразные и фламинго), водоплавающие (гусеобразные и пеликаны), ныряющие (гагары, поганки, бакланы, пингвины), наземно-лесные (куриные), древесные (ракшеобразные, кукушки, птицы-носороги, туканы, попугаи, дятлы, голуби, воробьиные). Характерные птицы своей местности.

Роль птиц в природе и в жизни человека. Промысловые и охотничьи птицы и рациональное использование их ресурсов. Охрана птиц и привлечение насекомоядных птиц. Домашние птицы.

Класс млекопитающие. Интенсификация обмена веществ. Волосной покров и разнообразие его функций. Вторичное небо, сложная жевательная поверхность щечных зубов, дифференцировка зубной системы и обработка пищи во рту. Четырехкамерное сердце. Развитие центральной нервной системы и органов чувств. Происхождение млекопитающих.

Размножение и развитие у однопроходных, сумчатых и плацентарных. Забота о потомстве: утробное развитие, выкармливание детенышей молоком, обучение.

Основные экологические группы сумчатых, плотоядных (хищные и насекомоядные), рукокрылых, копытных (хоботные, непарно- и парнокопытные), мелких растительноядных (зайцеобразные и грызуны), приматов и морских млекопитающих (китообразные и ластоногие).

Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Промысловые и охотничьи звери и рациональное использование их ресурсов. Охрана зверей. Домашние звери, разнообразие и происхождение их пород. Характерные млекопитающие своей местности.

Лабораторные работы: Скелет и покровы рыб. Потери тепла через поверхность. Скелет и покровы птиц. Зубная система и мех зверей.

Заключение (1 ч.)

Животные – самый яркий пример биологического прогресса. Самое разнообразное царство живых организмов. Широкое распространение животных. Разнообразие типов животных и разнообразие в типе. Сложные и простые животные. Самые сложные: формы поведения,

общественная жизнь, размножение, жизненные циклы, формы заботы о потомстве. Венец эволюции животных – человек.

8-й КЛАСС (65 ч., 2 ч. в неделю)

«БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ.»

Введение (1 ч.)

Человек – биосоциальное существо. Систематическое положение человека. Человек – животное (гетеротроф, питание с помощью рта, подвижность), позвоночное и млекопитающее.

Часть 1. Тело человека как самостоятельный организм (57 ч.)

Структура и функции человеческого тела (6 ч.)

Основные функции организма: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, раздражимость, барьерная. Система органов осуществляет одну основную функцию. Орган – звено в выполнении этой функции. Основные системы органов (пищеварительная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, репродуктивная, органы чувств, нервная, кожа), их состав и взаимное расположение.

Орган и ткань. Типы тканей: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная, репродуктивная.

Клетка и ее строение. Основные органеллы клетки и их функции. Тканевая жидкость – среда клеток организма.

Лабораторные работы: Знакомство с препаратами клеток и тканей.

Как обеспечивается целостность организма (17 ч.)

Функции, обеспечивающие целостность организма: кровеносная система, лимфатическая система, нервная система, эндокринная система.

Кровь и кровеносная система. Кровь – соединительная ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, газообменная, защитная, поддержание постоянной температуры тела, информационная. Группы крови: АВО; резус-фактор. Переливание крови. Постоянство состава крови. Болезни крови. Анализ крови и диагностика заболеваний. Свертывание крови. Воспалительная реакция.

Строение и функции кровеносной системы. Сердце и его главная функция. Влияние интенсивности работы организма и внешних воздействий на работу сердца. Сосуды: артерии и вены. Капилляры. Артериальная и венозная кровь. Большой и малый круги кровообращения. Поглощение кислорода и выделение углекислого газа венозной кровью в легких. Всасывание питательных веществ и поглощение кислорода тканями организма из артериальной крови. Проникновение крови из артериального русла в венозное через полупроницаемые стенки капилляров.

Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лимфа и ее свойства. Лимфатическая система. Тканевая жидкость.

Нервная система. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма. Понятие о рефлексе. Центральная и периферическая нервная система и их роль. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Рефлекторная дуга. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов. Кора больших полушарий.

Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Понятие о гормонах и путях их транспортировки к клеткам и тканям. Механизм действия гормонов. Специфическая реакция клеток и тканей организма на воздействие гормонов. Роль нервной системы в регуляции желез внутренней секреции.

Гипофиз и его роль в поддержании целостной работы организма. Щитовидная, паращитовидная и поджелудочная железа, их роль в поддержании целостной работы организма. Заболевания, вызванные нарушением функций щитовидной и поджелудочной железы. Условия возникновения сахарного диабета. Надпочечники, их роль в поддержании целостной работы организма. Внутрисекреторная функция половых желез. Вторичные половые признаки.

Лабораторные работы: Рассмотрение препарата мазка крови. Измерение пульса до и после нагрузки.

Движение и обмен веществ в организме (19 ч.)

Опора, движение и защита. Состав и строение опорно-двигательного аппарата. Важнейшие отделы скелета человека. Функции скелета. Рост скелета. Типы соединения костей. Суставы. Хрящевая ткань суставов. Влияние окружающей среды и образа жизни на образование и развитие скелета. Переломы и вывихи.

Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Статическая и динамическая нагрузки мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление при мышечной работе, роль активного отдыха. Сухожилия. Растяжение связок.

Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, переломах и вывихах. Значение физического воспитания и труда для формирования скелета и развития мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровоснабжение мышц и костей. Роль нервной системы в управлении движением.

Барьерная функция организма. Роль кожи в ее обеспечении. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожении.

Дыхание. Биологическое значение дыхания. Воздухоносные пути и легкие, их строение и функции. Механизм вдоха и выдоха, роль диафрагмы, межреберной мускулатуры и грудной клетки в этом процессе. Жизненная емкость легких. Роль нервной и эндокринной систем в регуляции дыхания. Защита органов дыхания. Механизм газообмена в легких. Перенос кислорода и углекислого газа кровью. Клеточное дыхание.

Гигиена органов дыхания. Искусственное дыхание. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Вредное влияние курения.

Питание. Строение и функции пищеварительной системы. Ротовая полость и первичная обработка пищи. Желудочно-кишечный тракт и пищеварение. Биологический смысл переваривания пищи. Всасывание питательных веществ в кровь. Внутриклеточное пищеварение. Окисление органических веществ и получение энергии в клетке. АТФ. Белки, жиры и углеводы пищи – источник элементарных «строительных блоков». Единство элементарных строительных блоков всего живого в биосфере.

Рациональное питание. Состав пищи. Витамины. Энергетическая и пищевая ценность различных продуктов. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, первая доврачебная помощь при них.

Выделение. Удаление твердых, жидких и газообразных веществ из организма (кишечник, выделительная система, кожа, легкие). Биологическое значение выделения продуктов обмена веществ.

Роль крови в выведении конечных продуктов обмена веществ клеток. Органы мочевыделительной системы, их функции, профилактика заболеваний.

Обмен веществ. Обмен веществ на уровне организма и клеток. Пластический и энергетический обмен и их взаимосвязь. Преобразование глюкозы, аминокислот и жиров в организме.

Лабораторные работы: Определение при внешнем осмотре местоположения костей на теле. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, расчет жизненной емкости легких. Действие ферментов слюны на крахмал. Составление рациона.

«Постоянство внутренней среды есть условие свободной и независимой жизни» (15 ч.)

Внутренняя среда организма и поддержание ее постоянства. Гомеостаз. Механизм отрицательной обратной связи. Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Иммунитет. Учение И.И. Мечникова о фагоцитах. Роль лейкоцитов и антител. Иммунный ответ целого организма. Иммунная память организма и вакцинация. Скорость оседания эритроцитов – обобщенная мера иммунной активности крови. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Здоровье: «постоянство внутренней среды есть условие свободной и независимой жизни». Принцип слабого звена. Причины возникновения болезней – нарушение внутренней среды на уровне целого организма, органа, клетки. Теория клеточной патологии (Р. Вирхов).

Нарушение постоянства внутренней среды человека как следствие химического, бактериального и вирусного отравления, радиоактивного загрязнения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, электрошоке. Аллергические и онкологические

заболевания человека. Вредное влияние курения, алкоголя и употребления наркотиков. Общественная роль здорового образа жизни.

Высшая нервная деятельность. Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Безусловные и условные рефлексы и их значение. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание как функция мозга. Мышление. Возникновение и развитие речи. Память и ее виды. Биологическое и социальное в поведении человека. Гигиена умственного труда.

Познание окружающего мира. Ощущения. Анализ восприятий.

Ритмы жизни. Бодрствование и сон, функции сна. Гигиена сна. Режим дня и здоровый образ жизни.

Органы чувств человека и окружающая среда. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор, его функционирование и значение. Ведущее значение зрения в получении информации об окружающей среде. Строение глаза и зрение. Основные нарушения и заболевания глаза. Слуховой анализатор, его функционирование и значение. Ухо и слух. Строение и функции уха. Болезни органов слуха. Обонятельный анализатор, его функционирование и значение. Строение и функции органов обоняния. Вкусовой анализатор. Язык и чувство вкуса. Органы равновесия, их расположение и значение. Осязание. Гигиена органов чувств.

Воспроизведение и индивидуальное развитие. Биологический смысл размножения. Причины естественной смерти.

Биологический смысл перекрестного размножения. Первичные половые признаки.

Половая система, ее строение и функции. Оплодотворение. Индивидуальное развитие. Эмбриональное развитие человека. Развитие человека после рождения. Влияние алкоголя, никотина и других факторов на потомство.

Женщины и мужчины. Биологический смысл вторично-половых признаков и поведения.

Лабораторные работы: Проверьте свою память. Обнаружение «слепого пятна». Зрачковый рефлекс.

Часть 2. Психологические особенности человека (7 ч.)

Предмет психологии. Взаимосвязь анатомических, физиологических и психологических особенностей человека и его развития. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Темперамент и эмоции – проявление взаимосвязи психологического и физиологического в человеке.

Темперамент. Основные типы темперамента как основа одной из типологий личности.

Эмоции и эмоциональное состояние (настроение, аффект, стресс, депрессия). Тревожность как эмоциональное состояние и как характеристика личности. Позитивные и негативные стороны тревожности. Внешнее выражение эмоций.

Способы выхода из отрицательных эмоциональных состояний. Аутотренинг.

Мужской и женский тип поведения как проявление взаимосвязи биологического и социального в человеке.

Нераскрытые возможности человека.

9-й КЛАСС (65 ч.)

«БИОЛОГИЯ. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЖИЗНИ»

Введение -1ч.

Общая биология как дисциплина биологии, раскрывающая основные закономерности организации, функционирования и развития жизни на нашей планете. Основные разделы общей биологии: молекулярная биология, цитология, генетика, селекция, биология развития, эмбриология, экология.

Значение общебиологических знаний для познания окружающего мира и его рационального использования.

1. Основные признаки живого. Уровни организации жизни на Земле -2 ч.

Определение понятия «жизнь». Сходство и отличия неживой и живой природы.

Основные признаки (критерии) живого. Единство химического состава. Обмен веществ и превращение энергии. Самовоспроизведение (репродукция). Специфичность структуры. Разнокачественность. Развитие и рост. Раздражимость. Дискретность (прерывистость). Саморегуляция (авторегуляция). Ритмичность.

Уровни организации жизни на Земле: молекулярный (молекулярно-генетический), субклеточный (органOIDный, или надмолекулярный), клеточный, тканевой, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический (экосистемный), биосферный. Структурно-функциональные единицы уровней организации жизни на Земле (ген, клетка, отдельная особь, популяция вида, биогеоценоз, биосфера). Основные явления уровней организации жизни на Земле как закономерные изменения структурно-функциональных единиц (передача и реализация генетической информации, клеточный метаболизм, размножение и развитие отдельного организма, изменение генофонда популяции, круговорот веществ и превращение энергии в биогеоценозе и биосфере).

2. Молекулярно-генетический уровень жизни -8 ч.

Химический состав живого

Элементарный состав живых тел природы. Распространение химических элементов в составе живого. Вклад химических элементов в образование неорганических и органических веществ, входящих в состав живого. Единство элементарно-химического состава живого.

Неорганические вещества живого. Вода и минеральные соли. Биологическая роль воды и минеральных солей в поддержании структуры и функционирования живого.

Органические вещества живого. Белки, углеводы, жиры, липиды, нуклеиновые кислоты, АТФ, витамины. Биологическая роль органических веществ в поддержании структуры и функционирования живого. ДНК, РНК — молекулы наследственности. Структура молекулы ДНК как вещества наследственности Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс).

Ген как структурно-функциональная единица молекулярно-генетического уровня жизни).

Генетический код как основа специфичности живого. Ген как единица наследственности и структурно-функциональная единица молекулярно-генетического уровня организации жизни на Земле. Гены как компоненты хромосом живых систем.

Передача и реализация генетической информации как основные явления молекулярно-генетического уровня жизни

Матричные реакции как основа передачи и реализации генетической информации в живых системах. Репликация ДНК как воспроизведение живого на молекулярно-генетическом уровне и передача наследственной информации. Транскрипция и трансляция как реализация генетической программы живого в структуре его белков. Структурные и функциональные различия белков как основа специфичности живого.

следственного материала (генов и хромосом) как причина изменчивости живых систем и как основное явление молекулярно-генетического уровня жизни. Мутации как наследственное изменение генетического материала живых систем. Биологическое значение передачи, реализации генетической информации и ее изменчивости для развития живого на нашей планете.

Демонстрация модели ДНК, фотоснимков хромосом организмов с расположенными в них генами.

3. Органоидно-клеточный уровень жизни -12 ч

Клетка как структурно-функциональная единица органоидно-клеточного уровня жизни.

Клетка как структурно-функциональная единица, основа жизнедеятельности и развития всех живых систем. Открытие клеток и методы изучения их строения (Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Я. Пуркинье и др.). Клеточная теория строения организмов. Клетка и ее протоплазма. Цитоплазма и ядро как главные части клетки. Цитоплазма клетки и ее органоиды (органеллы). Строение и функции плазмалеммы, клеточной стенки, ЭПС, рибосом, аппарата Гольджи, лизосом, пероксисом, митохондрий, пластид, клеточного центра, жгутиков, ресничек, ядра, вакуолей. Отличия в строении клеток растений, животных и грибов. Клетки прокариот и эукариот. «Отличия в строении клеток прокариот и эукариот. Неклеточные формы

жизни — вирусы и фаги. Открытие вирусов и фагов. Строение вирусов и фагов как паразитов клеток прокариот и эукариот.

Клеточный метаболизм как основное явление органоидно-клеточного уровня жизни. Роль органоидов клетки в ее жизнедеятельности. Взаимосвязь органоидов клетки как основа поддержания ее целостности. Потоки информации, веществ и энергии — необходимые условия существования клетки как живой системы.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Катаболизм и анаболизм (диссимиляция и ассимиляция) как две стороны одного процесса метаболизма. Роль клеточных органелл в обеспечении катаболизма и анаболизма. Транспорт веществ через плазмалемму. Пиноцитоз и фагоцитоз, распад и синтез в клетке органических веществ. Выделение и аккумуляция энергии в клетке. Метаболические каскады и циклы в клетке. Согласованность в протекании реакций клеточного метаболизма как основа структурированности живого. Автотрофное и гетеротрофное питание. Хлоропласты как органоиды, осуществляющие фотосинтез. Митохондрии как органоиды, осуществляющие окисление органических веществ и синтез АТФ. Белок-синтезирующий аппарат клетки и его работа. Роль ядра клетки в регуляции ее метаболизма. Поддержание клеткой постоянства своего химического и структурного состава. Саморегуляция в клетке.

Клеточный цикл как самовоспроизведение живого на органоидно-клеточном уровне жизни

Жизненный цикл клетки (митотический или клеточный цикл) и его периоды. Интерфаза и митоз. Процессы, происходящие в интерфазе и митозе. Значение клеточного метаболизма для осуществления клеточного цикла.

Хромосомный набор клетки (кариотип), как основа специфичности живого на органоидно-клеточном уровне жизни. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Строение хромосом. Интерфаза и митотическая организация хромосом клетки.

Деление клетки как самовоспроизведение живого на органоидно-клеточном уровне жизни. Непрямое деление клетки (митоз) и его фазы. Основные процессы, происходящие в фазы митоза, Кариокинез и цитокинез. Прямое деление клетки (амитоз). Биологическое значение митоза.

Демонстрация моделей клетки и ее органелл, митоза, строения хромосом; диафильмов и видеофильмов.

Лабораторные работы по изучению строения различных типов клеток под микроскопом; изучению фаз митоза в клетках кончика корешка лука.

4. Организменный уровень жизни - 11 ч

Организм как структурно-функциональная единица организменного уровня жизни

Организм как целостная живая система, состоящая из структурно и функционально взаимосвязанных частей. Понятие «минимальный организм». Признаки организма как самостоятельной живой системы. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные и колониальные организмы. Взаимосвязь между частями многоклеточного организма. Рефлекторные и гуморальные регуляции функций организма.

Совокупность генов отдельной особи (генотип) как генетическая система организма. Развертывание генетической программы организма как реализация его генотипа. Влияние на генотип организма условий внешней среды. Фенотип организма как результат взаимодействия генотипа и условий среды. Фенотипическая (модификационная) изменчивость организмов.

Размножение организма и его жизненный цикл как основные явления организменного уровня жизни

Размножение организмов как основа воспроизведения жизни на организменном уровне. Формы размножения организмов: бесполое (деление, споруляция, вегетативное, фрагментация) и половое. Образование половых клеток у животных (гаметогенез). Мейоз как деление созревания половых клеток. Основные фазы митоза. Строение половых клеток (на примере млекопитающих).

Оплодотворение как процесс слияния половых клеток родительских особей. Открытие факторов наследственности и закономерностей их передачи в поколениях (Г Мендель).

Развитие после оплодотворения. Жизненный цикл организма и его периоды. Эмбриогенез и его основные стадии (на примере хвостчатых червей). Влияние внешних условий на развитие организма. Постэмбриональное развитие у животных (постэмбриогенез) развитие прямое и непрямое. Рост организма.

Демонстрация гербариев растений и коллекций насекомых, микропрепарата дробления яйца беззубки, образования зародышевых листков; влажных препаратов непрямого развития насекомых; моделей, иллюстрирующих гаметогенез и эмбриогенез у животных; видеофильма эмбрионального развития лягушки.

5. Популяционно-видовой уровень жизни -14 ч

Вид как основная систематическая категория живого

Критерии (признаки) вида: морфологический, физиолого-биохимический, географический, экологический, генетический. Необходимость учета совокупности критериев в определении вида.

Популяция как структурно-функциональная единица популяционно-видового уровня жизни

Популяция организмов как совокупность особей одного вида, объединенных родством, и структура вида.

Изменение генофонда популяции как основное явление популяционно-видового уровня жизни

Генофонд популяции как совокупность генов образующих ее особей. Общность генофонда как основа для объединения особей в одну популяцию. Свободное скрещивание между особями популяции как основа поддержания генетической целостности популяции. Генофонд популяции как открытая биологическая система. Изменения генофонда популяции как предпосылка к изменению вида организма.

Видообразование в природе как изменение и развитие живого на популяционно-видовом уровне жизни

История представлений о видообразовании в природе. Взгляды на проблему вида и видообразования К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина. Креационизм и эволюция. Эволюционные учения: ламаркизм и дарвинизм.

Видообразование путем естественного отбора (Ч. Дарвин, А. Уоллес). Доказательства реальности естественного отбора в природе. Элементарный материал для эволюции видов — генотипическая изменчивость (мутации и комбинации) отдельных особей популяций. Элементарное эволюционное явление — изменение генофонда популяции одного вида. Изоляция как фактор видообразования. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в природе. Формы борьбы за существование. Естественный отбор как направляющий фактор эволюции видов в природе. Приспособленность организмов к условиям существования как результат действия естественного отбора. Примеры приспособленности (адаптации) организмов. Относительный характер адаптации у организмов. Совершенствование и многообразие приспособлений, развившихся у организмов разных видов в ходе эволюции.

Культурные формы организмов как результат изменения и развития живого, осуществляемого человеком

Направленное изменение организмов человеком. Селекция как отбор и создание нужных человеку культурных форм: сортов, пород. Сорт и порода как популяции организмов, искусственно созданных человеком. Отличие сорта и породы от вида. Происхождение культурных форм организмов. Доместикация как начальный этап селекции организмов. Центры происхождения культурных форм организмов. Методы селекции культурных форм организмов. Генотипическая изменчивость организмов как материал для селекции. Искусственный отбор как фактор эволюции культурных форм. Творческая роль искусственного отбора. Достижения селекции растений и животных.

Демонстрация гербариев растений и коллекций насекомых, муляжей плодов и корнеплодов культурных растений, диафильмов и видеофильмов о методах селекции организмов.

Лабораторные работы по изучению морфологического и экологического критериев видов растений;

6. Биogeоценотический (экосистемный) уровень жизни -8 ч

Биогеоценоз (экосистема) как структурно-функциональная единица биогеоценозического уровня жизни

Биоценоз (сообщество) как совокупность совместно существующих популяции разных групп организмов (К. Мебиус). Функциональные группы организмов в биоценозе? (продуценты, консументы, редуценты). Основные связи между организмами биоценоза (трофические, топические, форические, фабрические). Структура биоценоза (видовая пространственная, трофическая, экологическая) как основа поддержания его целостности Основные формы взаимоотношений между организмами биоценоза: хищничество, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, сотрудничество, конкуренция, нейтрализм.

Биогеоценоз (экосистема) как биоценоз, объединенный круговоротом веществ и потоком энергии с неживой природой. (А. Тесли, В. Н. Сукачев). Основные структурные компоненты биогеоценозов (экотоп, климатоп и эдафотоп; биоценоз: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз).

Круговорот веществ и поток энергии как основные явления биогеоценозического (экосистемного) уровня жизни

Трофические цепи и сети как основные пути круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Трофические уровни экосистемы как совокупности организмов, объединенных типом питания. Трофические цепи и трофические сети как ряды организмов экосистем; связанных друг с другом пищевыми взаимоотношениями? Экологические пирамиды как отображения соотношений между организмами, составляющими трофические уровни в экосистеме. Биомасса и продукция экосистем как основные ее показатели.

Биогеоценоз как открытая, саморегулирующаяся и развивающаяся система живого Основные свойства биогеоценоза. Самовоспроизводство как способность биогеоценозов воссоздавать поток энергии и круговорот веществ. Устойчивость как способность биогеоценозов выдерживать изменения. Саморегуляция как способность биогеоценозов к восстановлению равновесия и связей между его компонентами. Саморазвитие как способность биогеоценозов к циклическим и поступательным, вызванным внутренними и внешними причинами. Смена биогеоценозов во времени и в пространстве.

Агробиоценозы как искусственные экосистемы, создаваемые и поддерживаемые человеком Цели создания агробиоценозов человеком. Примеры агробиоценозов. Основные отличия агробиоценозов от биогеоценозов.

Демонстрация диапозитивов, видеофильмов, фотоснимков биогеоценозов и агроценозов.

7. Биосферный уровень жизни -12 ч

Биосфера как самая крупная экосистема нашей планеты

Биосфера как совокупность всех биогеоценозов нашей планеты и как оболочка Земли, населенная и активно преобразуемая организмами (Э. Зюсс, В. И. Вернадский). Структура биосферы и функции живого вещества в биосфере. Биогеохимические круговороты биогенных элементов в биосфере. Единство жизни в биосферном круговороте. Поток энергии в биосфере.

Эволюция органического мира как изменения и развитие живого на биосферном уровне жизни Геохронологическая летопись земной коры и биосферы. Принципы актуализма (Ч. Лайель) и катастрофизма (Ж. Кювье) и их значение для изучения развития жизни, на планете. Протопланетный этап эволюции Земли. Геологическая и химическая эволюция как этапы, предшествующие появлению на Земле первых организмов. Теория биопоэза (Дж. Бернал). Появление пробионтов как начальный этап биологической эволюции. Растекание жизни в биосфере.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Главные эволюционные события архея, протерозоя, палеозоя, мезозоя и кайнозоя. Растительный и животный мир прошлого и настоящего. Появление человека как важнейший этап в эволюции жизни на Земле.

Ноосфера (Э. Леруа) как оболочка Земли, включающая человеческое общество с атрибутами его разумной деятельности. Смена в эволюции биосферы биогенеза ноогенезом (П. Тейяр, де Шарден).

Воздействие человека на биосферу как современный этап развития жизни на Земле – ноогенез. Влияние человека на биосферу. Рост народонаселения как причина демографического взрыва. Расходование человеком невозобновимых и возобновимых природных ресурсов. Изменение

человеком среды обитания диких видов (изменение экосистем). Загрязнение человеком окружающей среды (воздуха, воды и почвы) как причина нарушения круговорота веществ и потока энергии в биосфере.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Учебник для 6 класса. «Мнемозина».

2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Биология. От амёбы до человека. Учебник для 7-го класса.

4. Рохлов В.С., Трофимов С.Б. Биология. Человек и его здоровье. Учебник для 8 класса. «Мнемозина».

5. Теремов А.В., Петросова Р.А. Никишов А.И. Биология. Общие закономерности жизни. Учебник для 9-го класса.

6. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Биология. От амёбы до человека. 7 класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках биологии, относятся компьютер, цифровой микроскоп, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- Человек и его здоровье
- Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

2.2.15. ФИЗИКА

Программа на 2016/17 уч.г.

1. Пояснительная записка

Программа по физике для 7 -9 классов составлена на основе требований к результатам освоения программы по физике, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные сформированными умениями системного и логического мышления, интереса к миру физических явлений, а также дальнейшей возможностью выбора соответствующего профиля в старшей школе. Учитывается также необходимость личностно-развивающего обучения как фактора формирования у учащихся ключевых компетенций.

2. Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс физики - системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания иных естественнонаучных курсов.

Цели изучения физики в 7-9 классах:

развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

формирование у учащихся представлений о физической картине мира;

формирование представлений о ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;

формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности, сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

формирования коммуникативных способностей, потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план 7-го класса рассчитан на 66 часов (2 часа в неделю) и является общим. Учебный план 8-9-го классов варьируются с учетом принадлежности к профилю. Так в математических классах на освоение курса предусматривается 99 часов (3 часа в неделю); в гуманитарных классах 66 часов (2 часа в неделю). В соответствии с этим и составлены тематические планирования прохождения программы.

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения физике в 7-9 классах являются:

сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в 7-9 классах являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника;

освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения физике в 7-9 классах являются:

формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния технических устройств на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

5. Содержание учебного предмета

Введение

Физика как наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

Демонстрации

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений.

Физические приборы.

Лабораторные работы и опыты

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Измерение длины.

Измерение объема жидкости и твердого тела.

Измерение температуры.

Механические явления

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости.

Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.

Явление инерции. Первый закон Ньютона. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности.

Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил.

Сила упругости. Методы измерения силы.

Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.

Сила трения.

Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности.

Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников.

Механические волны. Длина волны. Звук.

Демонстрации

Равномерное прямолинейное движение.

Относительность движения.

Равноускоренное движение.

Свободное падение тел в трубке Ньютона.

Направление скорости при равномерном движении по окружности.

Явление инерции.

Взаимодействие тел.

Зависимость силы упругости от деформации пружины.

Сложение сил.

Сила трения.

Второй закон Ньютона.

Третий закон Ньютона.

Невесомость.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Превращения механической энергии из одной формы в другую.

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

Обнаружение атмосферного давления.

Измерение атмосферного давления барометром - анероидом.

Закон Паскаля.

Гидравлический пресс.

Закон Архимеда.

Простые механизмы.

Механические колебания.

Механические волны.

Звуковые колебания.

Условия распространения звука.

Лабораторные работы и опыты

Измерение скорости равномерного движения.

Изучение зависимости пути от времени при равномерном и равноускоренном движении

Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения.

Измерение массы.

Измерение плотности твердого тела.

Измерение плотности жидкости.

Измерение силы динамометром.

Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.

Сложение сил, направленных под углом.

Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.

Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины.

Исследование силы трения скольжения. Измерение коэффициента трения скольжения.

Исследование условий равновесия рычага.

Нахождение центра тяжести плоского тела.

Вычисление КПД наклонной плоскости.

Измерение кинетической энергии тела.

Измерение изменения потенциальной энергии тела.

Измерение мощности.
Измерение архимедовой силы.
Изучение условий плавания тел.
Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити.
Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.
Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза.

Тепловые явления

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи.

Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене.

Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Демонстрации

Сжимаемость газов.
Диффузия в газах и жидкостях.
Модель хаотического движения молекул.
Модель броуновского движения.
Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда.
Сцепление свинцовых цилиндров.
Принцип действия термометра.
Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче.
Теплопроводность различных материалов.
Конвекция в жидкостях и газах.
Теплопередача путем излучения.
Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.
Явление испарения.
Кипение воды.
Постоянство температуры кипения жидкости.
Явления плавления и кристаллизации.
Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром.
Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания.
Устройство паровой турбины

Лабораторные работы и опыты

Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.
Изучение явления теплообмена.
Измерение удельной теплоемкости вещества.
Измерение влажности воздуха.
Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре.
Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле.

Демонстрации

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов.

Устройство и действие электроскопа.

Проводники и изоляторы.

Электризация через влияние

Перенос электрического заряда с одного тела на другое

Закон сохранения электрического заряда.

Устройство конденсатора.

Энергия заряженного конденсатора.

Источники постоянного тока.

Составление электрической цепи.

Электрический ток в электролитах. Электролиз.

Электрический ток в полупроводниках. Электрические свойства полупроводников.

Электрический разряд в газах.

Измерение силы тока амперметром.

Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи.

Измерение силы тока в разветвленной электрической цепи.

Измерение напряжения вольтметром.

Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление.

Реостат и магазин сопротивлений.

Измерение напряжений в последовательной электрической цепи.

Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи.

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Устройство электродвигателя.

Лабораторные работы и опыты

Наблюдение электрического взаимодействия тел

Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении.

Исследование зависимости силы тока в электрической цепи от сопротивления при постоянном напряжении.

Изучение последовательного соединения проводников

Изучение параллельного соединения проводников

Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра.

Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление.

Измерение работы и мощности электрического тока.

Изучение электрических свойств жидкостей.

Изготовление гальванического элемента.

Изучение взаимодействия постоянных магнитов.

Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током.

Исследование явления намагничивания железа.

Изучение принципа действия электромагнитного реле.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

Изучение принципа действия электродвигателя.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Электродвигатель.

Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Демонстрации

Электромагнитная индукция.

Правило Ленца.

Самоиндукция.

Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле.

Устройство генератора постоянного тока.

Устройство генератора переменного тока.

Устройство трансформатора.

Передача электрической энергии.

Электромагнитные колебания.

Свойства электромагнитных волн.

Принцип действия микрофона и громкоговорителя.

Принципы радиосвязи.

Источники света.

Прямолинейное распространение света.

Закон отражения света.

Изображение в плоском зеркале.

Преломление света.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.

Модель глаза.

Дисперсия белого света.

Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты

Изучение явления электромагнитной индукции.

Изучение принципа действия трансформатора.

Изучение явления распространения света.

Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.

Изучение свойств изображения в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Наблюдение явления дисперсии света.

Квантовые явления

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Линейчатые оптические спектры.

Поглощение и испускание света атомами.

Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа.

Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика.

Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Демонстрации

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдение треков частиц в камере Вильсона.

Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

Лабораторные работы и опыты

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Гутник Е. М. Физика. 7, 8, 9 кл.: тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 9 класс» / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова. Под ред. Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2010. – 96 с. ил.

Закон Российской Федерации «Об образовании» // Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ «Астрель» Профиздат. -2005. 64 с.

Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Физика. Тесты. 7-9 классы.: Учебн.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 96 с. ил.

Лукашик В. И. Сборник задач по физике: Учеб пособие для учащихся 7-8 кл. сред. шк.

Лукашик В. И. Физическая олимпиада в 6-7 классах средней школы: Пособие для учащихся.

Минькова Р. Д. Тематическое и поурочное планирование по физике: 7,8,9 9-й Кл.: К учебнику А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика. 9 класс»/ Р. Д. Минькова, Е. Н. Панайоти. – М.: Экзамен, 2003. – 127 с. ил.

Перышкин А. В. Физика. 7,8,9 кл.: Учеб. для общеобразоват учеб. заведений. М.: Дрофа, 2012.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание

тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

« анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергий; различать словесную формулировку-закона и его математическое выражение;

различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. ;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл

используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*
- *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

2.2.16. ХИМИЯ

Программа на 2016/17 уч.г.

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Программа по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

- «вещество» - знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении;
- «химическая реакция» - знание о превращениях одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями;
- «применение веществ» - знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве;
- «язык химии» - оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями).

2. Общая характеристика учебного предмета

Идеи курса:

- Материальное единство веществ естественного мира, их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами, получением и применением веществ;
- познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;
- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;
- конкретное химическое соединение как звено в непрерывной цепи превращений веществ, участвующее в круговороте химических элементов и химической эволюции;
- объективность и познаваемость законов природы; знание законов химии позволяет управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения;
- взаимосвязанность науки и практики; требования практики - движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Эти идеи реализуются путем достижения следующих целей:

- **формирование** у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс;
- **формирование** важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;
- **воспитание** убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве;
- **проектирование и реализация** выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения;
- **овладение** ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он позволяет сформировать у учащихся специальные предметные умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, научить их безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Практические работы сгруппированы в блоки - химические практикумы, которые служат не только средством закрепления умений и навыков, но и контроля качества их сформированности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Химия изучается в 8-9 классах в объеме 2 ак.ч. в неделю.

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные

Учащийся должен:

знать и понимать: основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии; основы здорового образа жизни; правила

поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией; основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением;

- **испытывать:** чувство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений химии в мире; уважение к окружающим (учащимся, учителям, родителям и др.) - уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе;
- **признавать:** ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального признания;
- **осознавать:** готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;
- **проявлять:** доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению

трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;

- **уметь:** устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения нового учебного предмета - химии; выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Метапредметные

- формулировать гипотезу по решению проблемы;
- составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- составлять тезисы текста;
- владеть таким видом изложения текста, как описание;
- использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере составления схем образования химической связи);
- использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как аналоговое моделирование;
- использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как физическое моделирование (на примере моделей строения атомов);
- определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов;
- выполнять неполное однолинейное сравнение;
- выполнять неполное комплексное сравнение;
- выполнять полное однолинейное сравнение;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- подтверждать аргументы фактами;
- критично относиться к своему мнению;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- быть готовым изменить свою точку зрения;
- составлять реферат по определенной форме;
- осуществлять косвенное разделительное доказательство.

Предметные результаты

8 класс:

Учащийся должен **уметь:**

- использовать при характеристике веществ понятия «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак, или символ», «вещество», «простое вещество», «сложное

вещество», «свойства веществ», «химические явления», «физические явления», «коэффициенты», «индексы», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «массовая доля элемента»; знать предметы изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии; химические символы (Al, Ag, C, Ca, Cl, Si, Fe, H, K, N, Mg, Na, O, P, S, Si, Zn), их названия и произношение;

- классифицировать вещества по составу на простые и сложные;
- различать тела и вещества, химический элемент и простое вещество;
- описывать формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества); табличную форму Периодической системы химических элементов; положение элемента в таблице Д. И. Менделеева, используя понятия «период», «группа», «главная подгруппа», «побочная подгруппа»; свойства веществ (твердых, жидких, газообразных);
- объяснять сущность химических явлений (с точки зрения атомно-молекулярного учения) и их принципиальное отличие от физических явлений;
- характеризовать основные методы изучения естественных дисциплин (наблюдение, эксперимент, моделирование); вещество по его химической формуле согласно плану: качественный состав, тип вещества (простое или сложное), количественный состав, относительная молекулярная масса, соотношение масс элементов в веществе, массовые доли элементов в веществе (для сложных веществ); роль химии (положительную и отрицательную) в жизни человека, аргументировать свое отношение к этой проблеме;
- вычислять относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединениях;
- проводить наблюдения свойств веществ и явлений, происходящих с веществами;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Раздел «Атомы химических элементов»

Учащийся должен **уметь:**

- использовать при характеристике атомов понятия «протон», «нейтрон», «электрон», «химический элемент», «массовое число», «изотоп», «электронный слой», «энергетический уровень», «элементы-металлы», «элементы-неметаллы»; при характеристике веществ - понятия «ионная связь», «ионы», «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «электроотрицательность», «валентность», «металлическая связь»;
- описывать состав и строение атомов элементов с порядковыми номерами 1-20 в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;
- составлять схемы распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке атомов; схемы образования разных типов химической связи (ионной, ковалентной, металлической);
- объяснять закономерности изменения свойств химических элементов (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства) в периодах и группах (главных подгруппах) Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения теории строения атома;
- сравнивать свойства атомов химических элементов, находящихся в одном периоде или главной подгруппе Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства);
- давать характеристику химических элементов по их положению в Периодической системе химических элементов (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома - заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям);
- определять тип химической связи по формуле вещества;
- приводить примеры веществ с разными типами химической связи;

- характеризовать механизмы образования ковалентной (обменной), ионной, металлической связей;
- устанавливать причинно-следственные связи: состав вещества - тип химической связи;
- составлять формулы бинарных соединений по валентности;
- находить валентность элементов по формуле бинарного соединения.

Раздел «Простые вещества»

Учащийся должен уметь:

- использовать при характеристике веществ понятия «металлы», «пластичность», «теплопроводность», «электропроводность», «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения, или модификации»;
- описывать положение элементов-металлов и элементов-неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;
- классифицировать простые вещества на металлы и неметаллы, элементы;
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов - металлов и неметаллов;
- доказывать относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы;
- характеризовать общие физические свойства металлов;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атома и химической связью в простых веществах - металлах и неметаллах;
- объяснять многообразие простых веществ таким фактором, как аллотропия;
- описывать свойства веществ (на примерах простых веществ - металлов и неметаллов);
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- использовать при решении расчетных задач понятия «количество вещества», «моль», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов», «нормальные условия»;
- проводить расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Раздел «Соединения химических элементов»

Учащийся должен уметь:

- использовать при характеристике веществ понятия «степень окисления», «валентность», «оксиды», «основания», «щелочи», «качественная реакция», «индикатор», «кислоты», «кислородсодержащие кислоты», «бескислородные кислоты», «кислотная среда», «щелочная среда», «нейтральная среда», «шкала pH», «соли», «аморфные вещества», «кристаллические вещества», «кристаллическая решетка», «ионная кристаллическая решетка», «атомная кристаллическая решетка», «молекулярная кристаллическая решетка», «металлическая кристаллическая решетка», «смеси»;
- классифицировать сложные неорганические вещества по составу на оксиды, основания, кислоты и соли; основания, кислоты и соли - по растворимости в воде; кислоты - по основности и содержанию кислорода;
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов (оксиды, летучие водородные соединения, основания, кислоты, соли) по формуле;
- описывать свойства отдельных представителей оксидов (на примере воды, углекислого газа, негашеной извести), летучих водородных соединений (на примере хлороводорода и аммиака), оснований (на примере гидроксидов натрия, калия и кальция), кислот (на примере серной кислоты) и солей (на примере хлорида натрия, карбоната кальция, фосфата кальция);
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы оксидов, оснований, кислот и солей по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- составлять названия оксидов, оснований, кислот и солей;

- сравнивать валентность и степень окисления; оксиды, основания, кислоты и соли по составу;
- использовать таблицу растворимости для определения растворимости веществ;
- устанавливать генетическую связь между оксидом и гидроксидом и наоборот; причинно-следственные связи между строением атома, химической связью и типом кристаллической решетки химических соединений;
- характеризовать атомные, молекулярные, ионные металлические кристаллические решетки; среду раствора с помощью шкалы pH;
- приводить примеры веществ с разными типами кристаллической решетки;
- проводить наблюдения за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- исследовать среду раствора с помощью индикаторов;
- экспериментально различать кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами;
- использовать при решении расчетных задач понятия «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества»;
- проводить расчеты с использованием понятий «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества».

Раздел «Изменения, происходящие с веществами»

Учащийся должен **уметь**:

- использовать при характеристике веществ понятия «дистилляция», «перегонка», «кристаллизация», «выпаривание», «фильтрование», «возгонка, или сублимация», «отстаивание», «центрифугирование», «химическая реакция», «химическое уравнение», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «реакции горения», «катализаторы», «ферменты», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции», «ряд активности металлов», «гидролиз»;
- устанавливать причинно-следственные связи между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей;
- объяснять закон сохранения массы веществ с точки зрения атомно-молекулярного учения;
- составлять уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы веществ;
- описывать реакции с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; тепловому эффекту; направлению протекания реакции; участию катализатора;
- использовать таблицу растворимости для определения возможности протекания реакций обмена; электрохимический ряд напряжений (активности) металлов для определения возможности протекания реакций между металлами и водными растворами кислот и солей;
- наблюдать и описывать признаки и условия течения химических реакций, делать выводы на основании анализа наблюдений за экспериментом;
- проводить расчеты по химическим уравнениям на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества; с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Раздел «Практикум 1. Простейшие операции с веществом»

Учащийся должен **уметь**:

- обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;
- выполнять простейшие приемы работы с лабораторным оборудованием: лабораторным штативом, спиртовкой;
- наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;

- описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химий;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- приготовить раствор и рассчитать массовую долю растворенного в нем вещества.

Раздел «Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции»

Учащийся должен уметь:

- использовать при характеристике превращений веществ понятия «раствор», «электролитическая диссоциация», «электролиты», «неэлектролиты», «степень диссоциации», «сильные электролиты», «слабые электролиты», «катионы», «анионы», «кислоты», «основания», «соли», «ионные реакции», «несолеобразующие оксиды», «солеобразующие оксиды», «основные оксиды», «кислотные оксиды», «средние соли», «кислые соли», «основные соли», «генетический ряд», «окислительно-восстановительные реакции», «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- описывать растворение как физико-химический процесс;
- иллюстрировать примерами основные положения теории электролитической диссоциации; генетическую взаимосвязь между веществами (простое вещество - оксид - гидроксид - соль);

" • характеризовать общие химические свойства кислотных и основных оксидов, кислот, оснований и солей с позиций теории электролитической диссоциации; сущность электролитической диссоциации веществ с ковалентной полярной и ионной химической связью; сущность окислительно-восстановительных реакций;

- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства кислотных и основных оксидов, кислот, оснований и солей; существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- классифицировать химические реакции по изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований и солей; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов; уравнения окислительно-восстановительных реакций, используя метод электронного баланса; уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- определять окислитель и восстановитель, окисление и восстановление в окислительно-восстановительных реакциях;
- устанавливать причинно-следственные связи: класс вещества - химические свойства вещества; наблюдать и описывать реакции между электролитами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ.

Раздел «Практикум 2. Свойства растворов электролитов»

Учащийся должен уметь:

- обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;
- выполнять простейшие приемы обращения с лабораторным оборудованием: лабораторным штативом, спиртовкой;
- наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;
- описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента.

9 класс:

Учащийся должен уметь:

- использовать при характеристике превращений "веществ понятия «химическая реакция», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «окислительно-восстановительные реакции»;
- характеризовать общие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов;
- давать характеристику химических реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции, а также тепловому эффекту; направлению протекания реакции; изменению степеней окисления элементов; агрегатному состоянию исходных веществ; участию катализатора;
- объяснять и приводить примеры влияния некоторых факторов (природа реагирующих веществ, концентрация веществ, давление, температура, катализатор, поверхность соприкосновения реагирующих веществ) на скорость химических реакций;
- наблюдать и описывать уравнения реакций между веществами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; зависимость скорости химической реакции от различных факторов (природа реагирующих веществ, концентрация веществ, давление, температура, катализатор, поверхность соприкосновения реагирующих веществ).

Раздел «Металлы»

Учащийся должен уметь:

- использовать при характеристике металлов и их соединений понятия «металлы», «ряд активности металлов», «щелочные металлы», «щелочноземельные металлы», использовать их при характеристике металлов;
- давать характеристику химических элементов-металлов (щелочных металлов, магния, кальция, алюминия, железа) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома: заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям; простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида);
- называть соединения металлов и составлять их формулы по названию;
- характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-металлов;
- объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-металлов (радиус, металлические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, окислительно-восстановительные свойства) от положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;
- г описывать общие химические свойства металлов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- составлять молекулярные уравнения реакций, характеризующих химические свойства металлов и их соединений, а также электронные уравнения процессов окисления-восстановления;
- уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки металлов и их соединений, их общими физическими и химическими свойствами;
- описывать химические свойства щелочных и щелочноземельных металлов, а также алюминия и железа и их соединений с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- выполнять, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию важнейших катионов металлов, гидроксидионов;

- экспериментально исследовать свойства металлов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Металлы»;
- описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием металлов и их соединений.

Раздел «Практикум 1. Свойства металлов и их соединений»

Учащийся должен **уметь**:

- обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;
- наблюдать за свойствами металлов и их соединений и явлениями, происходящими с ними;
- описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента.

Раздел «Неметаллы»

Учащийся должен **уметь**:

- использовать при характеристике металлов и их соединений понятия «неметаллы», «галогены», «аллотропные видоизменения», «жесткость воды», «временная жесткость воды», «постоянная жесткость воды», «общая жесткость воды»;
- давать характеристику химических элементов-неметаллов (водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния) по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома: заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям; простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида, формула и характер летучего водородного соединения);
- называть соединения неметаллов и составлять их формулы по названию;
- характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-неметаллов;
- объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-неметаллов (радиус, неметаллические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, летучих водородных соединений, окислительно-восстановительные свойства) от положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;
- описывать общие химические свойства неметаллов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- составлять молекулярные уравнения реакций, характеризующих химические свойства неметаллов и их соединений, а также электронные уравнения процессов окисления-восстановления;
- уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки неметаллов и их соединений, их общими физическими и химическими свойствами; описывать химические свойства водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, графита, алмаза, кремния и их соединений с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- описывать способы устранения жесткости воды и выполнять соответствующий им химический эксперимент;
- выполнять, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию ионов водорода и аммония, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, хлорид-, бромид-, иодид-ионов;
- экспериментально исследовать свойства металлов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Неметаллы»;

- описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием неметаллов и их соединений.

Раздел «Практикум 2. Свойства соединений неметаллов»

Учащийся должен уметь:

- обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;
- наблюдать за свойствами неметаллов и их соединений и явлениями, происходящими с ними;
- описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента.

5. Содержание учебного предмета

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки Химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений.

Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая, доля химического элемента в сложном веществе. Количество вещества. Моль. Молярная масса и молярный объём.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количества веществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Простейшие расчёты по уравнениям химических реакций.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислород. Воздух. Горение. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Водород. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ

Естественные семейства химических элементов металлов и неметаллов. Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов - простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов - простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и

третьего периодов. Амфотерные соединения алюминия. Общая характеристика железа, его оксидов и гидроксидов.

Экспериментальная химия

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся учителями в рабочих программах.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. *Габриелян, О. С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2013.*
2. *Габриелян, О. С. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь / О. С. Габриелян, С. А. Сладков. - М.: Дрофа, 2013.*
3. *Габриелян, О. С. Химия. 8 класс: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ / О. С. Габриелян, А. В. Купцова. - М.: Дрофа, 2013.*
4. *Габриелян, О. С. Химия. 8-9 классы: методическое пособие / О. С. Габриелян, А. В. Купцова. - М.: Дрофа, 2013.*
5. *Габриелян, О. С. Химия. 8 класс: настольная книга для учителя / О. С. Габриелян, Н. П. Воскобойникова, А. В. Яшукова. - М.: Дрофа, 2011.*
6. *Габриелян, О. С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы / О. С. Габриелян [и др.]. - М.: Дрофа, 2013.*
7. *Габриелян, О. С. Химия. 8-9 классы: химия в тестах, задачах, упражнениях / О. С. Габриелян, Н. П. Воскобойникова. - М.: Дрофа, 2009.*
8. *Габриелян, О. С. Химия. 8 класс: химический эксперимент в школе / О. С. Габриелян, Н. Н. Рунов, В. И. Толкунов. - М.: Дрофа, 2009.*
9. *Габриелян, О. С. Химия. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний по химии / О. С. Габриелян, А. В. Купцова. - М.: Дрофа, 2012.*
10. *Габриелян, О. С. Химия. 8 класс: электрон, мультимед. прил. / О. С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2012.*
11. *1. Габриелян, О. С. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2013.*
12. *Габриелян, О. С. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь / О. С. Габриелян, С. А. Сладков. - М.: Дрофа, 2013.*
13. *Габриелян, О. С. Химия. 9 класс: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ / О. С. Габриелян, А. В. Яшукова. - М.: Дрофа, 2013.*
14. *Габриелян, О. С. Химия. 8-9 классы: методическое пособие / О. С. Габриелян, А. В. Яшукова. - М.: Дрофа, 2010.*
15. *Габриелян, О. С. Химия. 9 класс: книга для учителя / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - М.: Дрофа, 2011.*
16. *Габриелян, О. С. Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы / О. С. Габриелян [и др.]. - М.: Дрофа, 2010.*
17. *Габриелян, О. С. Химия. 8-9 классы: химия в тестах, задачах, упражнениях / О. С. Габриелян, Н. П. Воскобойникова. - М.: Дрофа, 2009.*

18. *Габриелян, О. С. Химия. 9 класс: химический эксперимент в школе / О. С. Габриелян, Н. Н. Рунов, В. И. Толкунов. - М.: Дрофа, 2009.*
19. *Габриелян, О. С. Химия. 9 класс: тетрадь для оценки качества знаний по химии / О. С. Габриелян, А. В. Купцова. - М.: Дрофа, 2010.*
20. *Габриелян, О. С. Химия. 9 класс: электрон, мультимед. прил. / О. С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2013.*

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные понятия химии (уровень атомно - молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ -кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
- *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*
- *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*
- *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*
- *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
- *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*
- *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и Продуктов реакций (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления

химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым, ионным уравнениям;*
- *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*
- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям; определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

- *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество - оксид-гидроксид-соль;*
- *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*
- *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*
- *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*
- *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

2.2.17. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Программа на 2016/17 уч.г.

1. Пояснительная записка

Стратегическая цель изучения образовательной области «Искусство» в школе - воспитание готовности и способности к художественно-творческому познанию мира и себя в этом мире, духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе лучших отечественных художественных традиций, социальной и профессиональной мобильности, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» относится к самостоятельной предметной области «Искусство» и интегрирует в себе все виды пластических искусств: изобразительные (живопись, графику, скульптуру), архитектуру, дизайн, народное и декоративно-прикладное искусство, зрелищные и экранные искусства в их связях с литературой, музыкой, жизнью общества и человека. Изучение изобразительного искусства способствует гармонизации эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основы формирования целостного представления о мире, подготовке обучающихся к осознанному выбору индивидуальной или профессиональной траектории.

Содержание образования включает основные ценности и достижения национального и мирового искусства, фундаментальные понятия, связанные с языком художественной выразительности изобразительных (пластических) искусств, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности в сфере искусства.

2. Общая характеристика учебного предмета

«Изобразительное искусство» является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства, живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративно-прикладное искусства. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трёх основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: **конструктивного, изобразительного и декоративного.**

Эти три вида художественной деятельности являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на следующие виды: изобразительные искусства - живопись, графика, скульптура; конструктивные искусства – архитектура, дизайн; различные декоративно– прикладные искусства. Одновременно каждый из трёх видов деятельности

присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу вида художественной деятельности.

Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.

Программа «Изобразительное искусство» строится на основе отечественных традиций гуманной педагогики. Этот фундамент позволяет ставить новые, современные задачи, соответствующие потребностям сегодняшнего образования и культуры в целом.

Приоритетной целью художественного образования в школе является духовно – нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с мировыми процессами, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры».

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребёнка – главный смысловой стрелок программы. Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одной из главных целей преподавания искусства становится задача развития у учащегося интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно – прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Основные принципы программы:

Программа разработана как целостная система введения в художественную культуру

Принцип «от жизни через искусство к жизни»

Принцип целостности и неспешности освоения материала каждой темы.

Принцип единства восприятия и созидания. Проживание как форма обучения и форма освоения художественного опыта условие постижения искусства.

Развитие художественно – образного мышления, художественного переживания ведёт к жестокому отказу от выполнения заданий по схемам, образцам, по заданному стереотипу.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанной поколениями.

Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребёнка.

Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их интерес к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности ребёнка.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа «Изобразительное искусство» для 5-7 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторской программы под редакцией Б.М. Неменского и ориентирована на работу с учебником Л.А. Неменской (М.: Просвещение, 2013).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом. Рабочая программа ориентирована, в соответствии со стандартом второго поколения, на освоение содержания и языка группы декоративных искусств, наиболее связанных с повседневной жизнью и бытом каждого человека, связь с фольклором и сказкой, с национальными и народными корнями декоративного искусства. Объем программы в 5-7 кл. – 1 ак.ч. в неделю.

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

5. Содержание учебного предмета

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и СМЫСЛ искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись

и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни Человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства. Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Специфика художественного изображения. Художественный образ - основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики. Художественные техники.

Композиция. Композиция-главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

Ритм. Роль ритма в Построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические,

мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

г'

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура-летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре: Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники и учебные пособия:

1. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А., Питерских А. С. Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2013.
2. Горяева Н.А. Учебник изобразительное искусство «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 5 класс. – М.: Просвещение, 2013.
3. Неменская Л.А. Искусство в жизни человека. Учебник. 6 класс. – М.: Просвещение, 2013.
4. Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7-8 класс / Под редакцией Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2013.

Материально-техническое обеспечение: Учебный кабинет, оборудованный ПК, проектором, видеофильмами, методическими материалами; постоянный выход в сеть Интернет; принтер и ксерокс.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Ученик научится:

- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Ученик получит возможность научиться:

- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное» в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Ученик научится:

- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Ученик получит возможность научиться

- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Ученик научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи и графике;
- создавать средствами живописи и графики образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи и графике.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу.

Виды и жанры изобразительного искусства

Ученик научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Ученик получит возможность научиться: **определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства.**

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Ученик научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике; различать произведения разных эпох, художественных стилей.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Ученик научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Ученик научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи и графике;
- создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Ученик научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Ученик *получит возможность научиться: определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства.*

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Ученик научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций и костюмов;
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности: (Photoshop и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

2.2.18. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Программа на 2016/17 уч.г.

1. Пояснительная записка

Стратегическая цель изучения Мировой художественной культуры в школе – актуальность интеграции школьного образования в современную культуру, и обусловлено необходимостью введения обучающегося в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечивает понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

Содержание программы вводит учащихся в современное социокультурное пространство, помогает освоить его, понять природу многоликих явлений массовой культуры и дать им оценку. Интерес и обращение школьников к искусству и художественной деятельности мотивируется установкой на личностный поиск и открытие для себя ценностей искусства. На конкретных художественных произведениях (музыкальных, изобразительного искусства, литературы, архитектуры, театра, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого из них.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение Мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию - исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В связи с этим в программе в рубриках «опыт творческой деятельности» приводится примерный перечень возможных творческих заданий по соответствующим темам.

В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры XX века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного - двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.

Учитывая мировоззренческий и интегративный характер дисциплины, планируется использовать как традиционную урочную, так и внеурочные виды деятельности, рассчитанные на расширение кругозора учащихся. Основные межпредметные связи осуществляются на уроках литературы, истории, иностранного языка, частично на уроках естественнонаучного цикла.

Цель курса: развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству и культуре как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

А также систематизировать знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих задач:

- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;
- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- формирование умений и навыков художественного самообразования.
- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- приобретение суммы знаний, сформировать умения и навыки, раскрыть важные закономерности сложного процесса развития культуры и её роль в жизни человечества, расширить кругозор
- представить знание о мире и человеке на целостном уровне в зеркале художественной культуры
- воспитание художественного вкуса.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении приоритетными для учебного предмета «Мировая художественная культура» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе – «языки» разных видов искусств);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Приобщение школьников к шедеврам мировой художественной культуры – это единый и непрерывный процесс, который позволяет устанавливать преемственные связи всех предметов гуманитарно-художественного направления.

Программа разработана на основе Государственного стандарта общего образования по предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка», а также «Мировая художественная культура», входящим в образовательную область «Искусство». Программа разработана на

основе учебно-методического комплекта Г. И. Даниловой, рассчитана на два года обучения в 8 и 9 классах в объеме 1 ак.ч. в неделю.

В структурировании художественного материала программы нашел свое отражение принцип концентричности, т. е. неоднократное обращение к наиболее значимым явлениям культуры и произведениям различных видов и жанров искусства по предметам «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство». Реализация этого принципа позволяет формировать устойчивые связи с предшествующим художественно-эстетическим опытом школьников.

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Мировая художественная культура» являются:

- формирование мировоззрения, целостного представления о мире и формах бытия искусства;
- развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство;
- накопление разнообразного и неповторимого опыта эстетического переживания;
- формирование творческого отношения к проблемам;
- развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности;
- подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Метапредметными результатами изучения предмета «Мировая художественная культура» являются:

- умение анализировать результаты собственной творческой деятельности с точки зрения художественного и технического совершенства;
- умение понимать истоки, взаимосвязь и специфику музыки и литературы как временных искусств;
- умение анализировать специфику воплощения жизненных проблем во временных искусствах;
- умение воспринимать слово и звук как «первоэлемент» образного смысла;
- умение участвовать в коллективной художественной деятельности при подготовке и проведении литературно-музыкальных композиций;
- умение эмоционально воплощать отдельные литературные и музыкальные образы в различных видах художественного творчества;
- умение находить в сети Интернет или выбирать из собственной коллекции музыку и художественные произведения, раскрывающие или дополняющие литературные образы;
- умение участвовать в разработке и оформлении коллективного проекта с применением ИКТ;
- умение воплощать творческие идеи с помощью современных компьютерных технологий;
- умение самостоятельно применять отдельные компьютерные программы для подготовки презентаций, оформления иллюстрированных журналов и пр.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Мировая художественная культура» в 8 и 9 классах являются:

- критическое оценивание и интерпретирование прочитанного, осознание художественной картины жизни, отраженной в живописном и литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- осознание потенциала искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природе, явлениям, в воспитании эстетического вкуса, в морально-нравственной позиции личности;
- осознание значение искусства в жизни современного человека;
- умение рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человечества в искусстве;
- умение эмоционально воспринимать художественные образы различных видов искусства;

- умение анализировать и интерпретировать произведения искусства;
- умение ориентироваться в специфике выразительных средств отдельных видов искусства;
- умение владеть отдельными специальными терминами из области различных видов искусства в рамках изучаемого курса;
- умение высказывать собственное отношение к произведению искусства;
- умение использовать древние символические образы в собственной творческой деятельности, уметь наделять их смыслом, передавать информацию;
- умение понимать специфику восприятия различных визуальных произведений;
- умение оценивать произведения искусства с позиции восполнения мировой художественной культуры;
- умение различать в общих чертах специфику и виды храмовой живописи и архитектуры;
- умение собирать и классифицировать художественную коллекцию песен, танцев, обрядовых действ, музыкальных инструментов народов мира, предметов быта, интерьера;
- умение воспринимать оперу как вид музыкально-театрального искусства.

5. Содержание учебного предмета

8 класс

Раздел «В мире художественной культуры. Введение.»

Тема 1. Цивилизация и культура.

Соотношение понятий «цивилизация» и «культура». Что значит быть культурным и цивилизованным человеком. Понятие о мировой художественной культуре. Художественные символы народов мира.

Тема 2. Единство и многообразие культуры.

Единство мировой культуры. Мировое Древо как отражение единства мира. Многообразие и национальная самобытность культуры.

Раздел «Своеобразие художественной культуры древнейших цивилизаций»

Тема 1. Особенности художественной культуры Древнего Египта

Жизнь Человека в искусстве. Художественный канон в искусстве. «Дома вечности» богов и фараонов.

Тема 2. Своеобразие художественной культуры Древнего Востока

Символический характер искусства. Природа и Человек – главная тема восточного искусства. Религиозные верования и их отражение в искусстве.

Тема 3. Греция – «колыбель европейской цивилизации»

«Страна героев и богов». Прогулка по афинскому Акрополю.

Тема 4. Художественные достижения доколумбовой Америки

Своеобразие культуры ольмексов. Характерные черты искусства ацтеков. Особенности художественной культуры майя. Памятники художественной культуры инков

Раздел «Мир и Человек в художественных образах»

Тема 1. Идеал Человека в культуре народов мира

Понятие об идеале. Идеал Человека в религиях мира. Святые и святость.

Тема 2. Герой и защитник Отечества

Георгий Победоносец – доблестный защитник Отечества. Идеал благородного рыцарства. Александр Невский – патриот Земли Русской.

Тема 3. Образ женщины – матери сквозь века.

«Венеры» первых художников земли. Священный лик Богоматери. Мадонны титанов Возрождения. Величавая славянка в творчестве А.Г.Венецианова.

Тема 4. Человек в мире природы

Человек и Природа. Взгляд через века. «Благословляю вас, леса, долины, нивы, горы, воды...».

Тема 5. Человек. Общество. Время.

Пространство и время в зеркале мифов. Человек эпохи Римской империи. Человек в «центре мира» (эпоха Возрождения). Человек нового времени.

9 класс (35 ч.)

Раздел. «Художественные традиции народов мира»

Тема 1. Героический эпос народов мира

Понятие о героическом эпосе. Герои и темы народного эпоса. Карело – финский эпос «Калевала».

Тема 2. Праздники и обряды народов мира

Всякая душа празднику рада. Религиозные праздники и обряды народов мира. Ах, карнавал! Удивительный мир.

Тема 3. Своеобразие архитектурных традиций

Особенности храмового зодчества. Дом – жилище человека.

Тема 4. Изобразительное искусство народов мира.

Искусство византийской мозаики. Древнерусская иконопись. Искусство книжной миниатюры Востока. Скульптура Тропической и Южной Африки.

Тема 5. Своеобразие музыкальной культуры

Музыка в храме. В песне – душа народа. У истоков народной американской музыки.

Тема 6. Театр народов мира

Рождение русской народной драмы. В музыкальных театрах мира. Искусство кукольного театра.

Тема 7. Самобытность танцевальной культуры

Страстные ритмы фламенко. Радуга русского танца.

Искусство индийского танца. Под звуки тамтамов (танцы народов Африки)

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники и учебные пособия:

1. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. 7 – 9 кл. - М.: Дрофа, 2008.
2. 100 великих городов мира. - М., 2000.
3. Алексеев А., Бурлаков А. Энциклопедия российской поп и рок-музыки. - М., 2001.
4. Альбанезе М. Индия: атлас чудес света. - М., 2001.
5. Божества и герои греческой мифологии. – Флоренция: Casa Editrice Bonechi, 1998.
6. Власов В.Г. Стили в искусстве. Словарь: В 3 т. - СПб., 1995-1997.
7. Журналы: «Дизайн», «Мир дизайна», «Интерьер», «Ландшафтный дизайн».
8. История мирового искусства. – М., 1995.
9. История мировой культуры. Справочник школьника. - М., 1996.
10. История мировой культуры: Справочник школьника. - М., 1996.
11. Кассу Ж. Энциклопедия символизма: Живопись, графика и скульптура. Литература. Музыка. – М., 1998.
12. Кошмина Н.В. Мировая художественная культура. 8,9 классы. Пособие для учителя. - М.: Владос, 2004.
13. Культура Латинской Америки. Энциклопедия. - М., 2000.
14. Культурология. XX век: Энциклопедия: В 2 т. - СПб., 1998.
15. Лескова И.А. Мировая художественная культура. Конспекты уроков. – Волгоград: Учитель, 2000.
16. Ломов С.П. Русские живописцы 18 – 19 веков. - М., 1997.
17. Малявин В.В. Китайская цивилизация. - М., 2000.
18. Мифы народов мира. Энциклопедия. 1-2 том. - М.: Советская энциклопедия, 1987.
19. Михайлов С.М. История дизайна. - М., 2000.

20. Музыкальные инструменты народов мира. – М., 1990.
21. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – Л., 1984.
22. Пешикова Л.В. Методика преподавания мировой художественной культуры. Пособие для учителя. - М.: Владос, 2004.
23. Руднев В.П. Словарь культуры XX века – М., 1999.
24. Филатов В.В. Краткий иконописный словарь. – М., 1996.
25. Холл Дж. Словарь сюжетов и символов в искусстве. - М., 1997.
26. Юон К.Ф. Об искусстве. В 2 т. м., 1959.

Интернет-ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал - [http:// www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
2. «Музеи мира» - [http:// www.museum.ru](http://www.museum.ru)
3. Галерея Уффици (Флоренция) - <http://www.FlorenceArt.it/Uffizi>
4. Лувр - [http:// www.louvre.fr/louvre.htm](http://www.louvre.fr/louvre.htm)
5. Британский музей (Лондон) - [http:// www.britishmuseum.org](http://www.britishmuseum.org)
6. Галерея Орсе (Париж) - [http:// www.musee-orsay.fr](http://www.musee-orsay.fr)
7. Эрмитаж - [http:// www.hermitagemuseum.org](http://www.hermitagemuseum.org)
8. Государственная Третьяковская галерея - [http:// www.tretyakovgallery.ru](http://www.tretyakovgallery.ru)
9. Государственный Русский музей - [http:// www.rusmuseum.ru](http://www.rusmuseum.ru)
10. Музеи Московского Кремля - [http:// www.kreml.ru](http://www.kreml.ru)
11. Всемирная история - <http://historic.ru>

Материально-техническое обеспечение: Учебный кабинет, оборудованный ПК, интерактивной доской, проектором, видеофильмами, методическими материалами; постоянный выход в сеть Интернет; принтер и ксерокс.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате обучения в восьмом классе школьники:

- имеют представление о значении искусства в жизни человека;
- понимают возможности искусства в отражении вечных тем жизни;
- рассматривают искусство как духовный опыт человечества;
- размышляют о произведениях различных видов искусства, высказывая суждения о их функциях (познавательной, коммуникативной, эстетической, ценностно-ориентирующей);
- имеют представление о многообразии видов, стилей и жанров искусства, об особенностях языка изобразительных (пластических) искусств, музыки, литературы, театра и кино;
- используют опыт художественно-творческой деятельности на уроках, во внеурочных и внешкольных занятиях искусством.

В результате обучения в 9 классе школьники:

- представляют значение разнообразных явлений культуры и искусства для формирования духовно-нравственных ориентации современного человека;
- понимают функции искусства (социально-ориентирующая, практическая, воспитательная, зрелищная, внушающая, предвосхищающая будущее и др.);
- ориентируются в окружающем культурном пространстве; понимают значимость народного, религиозного, классического искусства в их соотношении с массовой культурой;
- понимают особенности художественного языка разных видов искусства;
- осуществляют самостоятельный поиск и обработку информации в области искусства, используя современные технологии;
- выражают собственные суждения и оценки о произведениях искусства прошлого и настоящего;
- используют приобретенные знания, практические умения и навыки общения с искусством в учебной деятельности, при организации досуга, творчества, самообразования, при выборе направления своего культурного развития.

2.2.19. ТЕХНОЛОГИЯ

Программа на 2016/17 уч.г.

Пояснительная записка

Основным предназначением предметной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» изучается в 5-6 классах в объеме 1 час в неделю.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов.

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Метапредметные

- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

5. Содержание учебного предмета

5 класс

Технологии ведения дома (28 часов)

Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью (14 часов)

Основные теоретические сведения

Уход за различными видами половых покрытий и лакированной мебели, их мелкий ремонт. Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Уход за окнами. Способы утепления окон в зимний период. Современная бытовая техника, облегчающая выполнение домашних работ. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Практические работы

Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели.

Эстетика и экология жилища (14 часов)

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. Разделение помещений на функциональные зоны. Свет в интерьере. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления.

Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений, школьных и приусадебных участков.

Практические работы

Выполнение эскиза интерьера жилого помещения. Выполнение эскизов элементов интерьера. Оформление класса (пришкольного участка) с использованием декоративных растений.

Варианты объектов труда

Эскизы интерьера, предметы декоративно-прикладного назначения, декоративные растения.

Черчение и графика (6 часов)

Основные теоретические сведения

Геометрические построения: деление углов на равные части; деление отрезков на равные части; сопряжение; выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений.

Способы проецирования: проецирование; центральное и параллельное проецирование; прямоугольные проекции; выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций; расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах; косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции.

Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров; аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала; понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

Графические работы

Деление отрезков и углов на равные части. Выполнение чертежа детали с использованием геометрических построений. Построение проекций по наглядному изображению. Построение аксонометрических проекций деталей различной формы.

6 класс

Черчение и графика (20 часов)

Основные теоретические сведения

Представления о геометрической форме детали и способах ее получения. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, лыски, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Правила чтения чертежей деталей и изделий.

Понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении. Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации. Чтение чертежей, схем, технологических карт. Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

Практические работы

Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование

Основные теоретические сведения

Технологические машины. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчет.

Практические работы

Чтение кинематической схемы. Сборка модели механизма с зубчатой передачей из деталей конструктора. Проверка модели в действии.

Варианты объектов труда

Конструктор.

Технологии ведения дома (14 часов)

Эстетика и экология жилища (7 часов)

Основные теоретические сведения

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Способы определения места положения скрытой электропроводки. Современные системы фильтрации воды.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Практические работы

Оценка микроклимата в доме. Определение места положения скрытой электропроводки. Разработка плана размещения осветительных приборов. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов

Варианты объектов труда

Рекламные справочники по товарам и услугам. Образцы бытовой техники. Регистрирующие приборы, устройства очистки воды.

Домашняя экономика (7 часов)

Основные теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товаров и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

Практические работы

Анализ бюджета семьи. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа

совершения покупки. Права потребителя и их защита. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование Варианты объектов труда

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Объём, м, ак.ч.	Основные виды учебной деятельности
5 класс		
Технологии ведения дома (28 часов)	28	- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. - Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности. - Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью (14 часов)		
Эстетика и экология жилища (14 часов)		
Черчение и графика	6	Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
6 класс		
Черчение и графика	20	Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
Технологии ведения дома (14 часов)	14	- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. - Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности. - Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. - Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
Эстетика и экология жилища (7 часов)		
Домашняя экономика (7 часов)		
		Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
- Набор чертежных инструментов.
- Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.
- Набор металлических конструкторов.
- Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).
- Действующие модели механизмов.
- Измерительный инструмент (угольник столярный, угольник слесарный, штангенциркуль, рулетка, тестер)
- Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Граф, 2007
- Технология. Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
- Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ожидаемые результаты обучения по программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

2.2.20. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа на 2016/17 уч.г.

1. Пояснительная записка

Программа по физической культуре для 5 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011 год);
- учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010);
- с авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010);

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

2. Общая характеристика учебного предмета

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

2.1 Структура и содержание программы

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности примерная программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных

оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

2.2. Формы организации и планирование образовательного процесса.

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют и другие особенности.

Во-первых, продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5—6 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока

может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников).

Во-вторых, в основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5—7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

В-третьих, продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5—7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.).

Данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Отличительные особенности планирования этих уроков:

- планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;

- планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки — с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;

- планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности: 1) гибкость, координация движений, быстрота; 2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности); 3) выносливость (общая и специальная).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение всех учебных тем программы в 5-9 классах отводится 3 ак.ч. в неделю.

4. Результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

4.1. Личностные результаты освоения предмета физической культуры.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая

культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно со-хранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

4.2.Метапредметные результаты освоения физической культуры.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

4.3.Метапредметные результаты освоения физической культуры.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

5. Содержание учебного предмета.

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкульт - пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Легкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координация движений, силы, выносливости.

Легкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по физической культуре.
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебник по физической культуре

Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению

Методические издания по физической культуре для учителей

Демонстрационные печатные пособия

Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности

Плакаты методические

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Щит баскетбольный игровой

Щит баскетбольный тренировочный

Стенка гимнастическая

Скамейки гимнастические

Стойки волейбольные

Ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола

Бревно гимнастическое напольное

Перекладина гимнастическая пристенная

Канат для лазания

Обручи гимнастические

Комплект матов гимнастических

Перекладина навесная универсальная

Набор для подвижных игр

Аптечка медицинская

Спортивный туризм (палатки, рюкзаки, спальные мешки и др.)

Стол для настольного тенниса

Комплект для настольного тенниса

Мячи футбольные

Мячи баскетбольные

Мячи волейбольные

Сетка волейбольная

Оборудование полосы препятствий

Лыжи, крепления, палки, ботинки

Спортивные залы (кабинеты)

Спортивный зал игровой (гимнастический)

Кабинет учителя

Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

Пришкольный стадион (площадка)

Легкоатлетическая дорожка

Сектор для прыжков в длину

Игровое поле для футбола (мини-футбола)

Гимнастический городок

Полоса препятствий

Лыжная трасса

8. Планируемые результаты изучения учебного курса.

Знания о физической культуре

Ученик 5 класса научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

Ученик 6 класса научится:

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

Ученик 7 класса научится:

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели.

Ученик 8 класса научится

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Ученик 9 класса научится:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Ученик 5 класса научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

Ученик 6 класса научится:

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

Ученик 7 класса научится:

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

Ученик 8 класса научится:

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении

новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Ученик 9 класса научится:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Ученик 9 класса научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Ученик 9 класса научится:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

2.2.21. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа на 2016/17 уч.г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета «ОБЖ» с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся. Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения школьного материала, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

Цели обучения с учетом специфики учебного предмета:

1. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

2. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

3. Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

4. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Задачи курса: формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Программа сформирована с использованием материалов Евгения Глинкина (<http://www.zavuch.ru/methodlib/364/121171/>) и методического пособия: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11. Программа / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

2. Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательной организации, на уровне основного общего образования учебный предмет «ОБЖ» изучается в объеме 17 ак.ч. в 5 классе.

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами изучения предмета в основной школе являются:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

5. Содержание учебного предмета

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Модуль III. Правила дорожного движения и профилактика дорожно-транспортного травматизма.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (11 ак.ч.)		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ак.ч.)		
1.	Человек, среда его обитания, безопасность человека Город как среда обитания Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища Особенности природных условий в городе Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Заполняют дневники безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной бытовой

	Основы безопасности жизнедеятельности человека	ситуации в быту
2.	Опасные ситуации техногенного характера Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира Водитель Пожарная безопасность Безопасность поведения в бытовых ситуациях	Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре
3.	Опасные ситуации природного характера Погодные условия и безопасность человека Безопасность на водоемах	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений. Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах. Применяют правила само и взаимопомощи терпящим бедствие на воде
4.	Опасные ситуации социального характера Криминогенные ситуации и личная безопасность Обеспечение личной безопасности дома Обеспечение личной безопасности на улице	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и его последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (3 ак.ч.)		
5.	ЧС природного и техногенного характера ЧС природного характера ЧС техногенного характера Общие правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера (практические занятия) Общие правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера (практические занятия)	Различают ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС
Модуль II. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни (6 ак.ч.)		
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (2 ак.ч.)		

6.	Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ О здоровом образе жизни Двигательная активность и закаливание организма – необходимое условие укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания	Объясняют основные положения о ЗОЖ. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания
7.	Факторы, разрушающие здоровье Вредные привычки и их влияние на здоровье ЗОЖ и профилактика вредных привычек	Объясняют пагубное влияние на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употребления алкоголя
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ак.ч.)		
8	Первая помощь и правила ее оказания Первая помощь при различных повреждениях Оказание первой помощи при ушибах,ссадинах Первая помощь при отравлениях	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом
	ИТОГО:	17 ак.ч.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

учебно-методическая литература;
аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура;
средства программного обучения и контроля знаний;
макеты, муляжи, модели;
тренажеры;
стенды и плакаты;
средства индивидуальной защиты;
аудиовизуальные пособия;
использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ.

Учебно-методическая литература

Нормативно-правовая литература:

Конституция Российской Федерации

Стратегии национальной безопасности до 2020 г.

ФЗ «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1 (с учётом внесения изменений Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83)

Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

ФЗ № 390 «О безопасности» от 28 декабря 2010 года

ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года

ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года

ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года
ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года
ФЗ № 3 «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 года
ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года
ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года
ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года
ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года
ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 года и др.

Основная литература:

Примерная учебная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения», Москва, «Просвещение», 2010 г.).

Авторская комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова (авторы: А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников, Москва, «Просвещение», 2011 г.).

Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников, г. Москва, «Просвещение», 2009-1012 гг.).

Дополнительная литература:

Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.

Александровский Г. Всемирный потоп. Как изменил он жизнь людей // Наука и жизнь. — 2001. — № 10.

Альтшулер В. М., Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну: Кн. Для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2000.

Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. — М.: Мир, 1997.

Баллингер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. — М.: Просвещение, 1996.

Безопасность жизнедеятельности: Учебн. — 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Э. А. Арустамова. — М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.

Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.

Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. — М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.

Здоровая семья / Пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова. — М.: Крон-Пресс, 1994.

Краткая медицинская энциклопедия: В 2 т. / Главный ред. академик РАМН В. И. Покровский. — М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия»; Крон-Пресс, 1994.

Мардерфельд В. Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004.

Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. — М.: Просвещение, 2004.

Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.

Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.

Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.

Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000.

- Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск: Удмуртия, 2004.
- Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М.: Педагогика, 1979.
- Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / Под ред. А. А. Кокорева. — М.: Изограф, 2000.
- Физическая культура: Учеб. для учащихся 5—7 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. М. Я. Виленского. — М.: Просвещение, 2007.
- Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод. пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2002.
- Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ. ред. С. К. Шойгу. — М., 2004.
- Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И., М.:Русское слово, 1995.
- Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5 классов, Фролов М.П., Спиридонов В.Ф.: ООО , «Издательство АСТ-ЛТД»,1997
- Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.
- ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
- ОБЖ тесты:5 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.
- Энциклопедия для детей: Т. 3: География / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1994.
- Энциклопедия для детей: Т. 4: Геология / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1995.
- Подшивки журналов и газет: «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель», «ОБЖ в школе», и др.

Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

Компьютер
Мультимедиапроектор
Экран настенный

Средства программного обучения и контроля знаний

Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

Макеты, муляжи, модели

Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорого, водоёмов и т.п.
Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием
Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
Макеты АСИО, ПР, СП и другие в разрезе
Муляжи тела человека

Тренажеры

Робот-тренажер «Гоша»
Куклы – тренажеры для искусственного дыхания

Стенды и плакаты

Стенды:

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Безопасность на улицах и дорогах

Криминогенные ситуации

Землетрясения, оползни, обвалы, сели, ураганы, бури, смерчи, наводнения

Правила поведения при землетрясениях

Пожары, взрывы

Наводнения и затопления

Правила оказания медицинской помощи

Плакаты:

Безопасность дорожного движения

Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

«Правила поведения в ЧС природного характера»

«Правила поведения в ЧС техногенного характера»

«Основы безопасности жизнедеятельности»

«Факторы, разрушающие здоровье человека»

«Правила оказания первой медицинской помощи»

«Поведение в криминогенных ситуациях»

«Пожарная безопасность»

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты органов дыхания:

Ватно-марлевые повязки

Противопыльные тканевые маски

Респираторы

Противогазы (ГП-5 и ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.)

Средства защиты кожи:

Фильтрующие средства защиты кожи (типа КИП-8 и др.)

Изолирующие средства защиты кожи (типа КИХ-5 и т.п.)

Средства медицинской защиты:

Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т.п.)

Индивидуальный перевязочный пакет

Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т.п.)

Аудиовизуальные пособия

Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Действия населения при химически опасных авариях

Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения

Действия в зоне затопления

Стихийные бедствия

Пожарная безопасность

Серия материалов «Уроки тетюшки Совы»

Серия материалов «Азбука Здоровья»

Серия материалов «Азбука безопасности»

В/К. «Первая помощь»

В/К «Улица полна неожиданностей»

В/К «Основы противопожарной безопасности»

В/К «Первая медицинская помощь»

В/К «Безопасность на воде»

ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;

<http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;

<http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;

<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

<http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;

<http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;

<http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;

<http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;

<http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;

<http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;

<http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;

<http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;

<http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;

<http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;

<http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;

<http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;

<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;

<http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;

<http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;

<http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;

<http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;

<http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
<http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 5-го класса должен **знать**:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

Ученик 5-го класса должен **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в *повседневной жизни для*:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость

людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту - носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися

Воспитательная система школы

Ключевые задачи воспитательной системы школы на современном этапе

В школе на протяжении многих лет сложилась воспитательная система (не путать с системой воспитания), определяющая ценностные основания, смысловое наполнение содержания воспитания, уклад жизни школы, ее атмосферу. **Центральная воспитательная задача, которую призвана решать воспитательная система – координированный рост свободы и ответственности личности.** Для ее решения необходимо создавать условия для самостоятельной выработки каждым учащимся целостного мировоззрения. Формировать предпосылки самостроительства личности. При этом не следует путать мировоззрение и идеологию. Мировоззрение вырабатывается самостоятельно, идеология навязывается. Необходимо отдавать себе отчет в том, что в современном сложном, дифференцированном обществе нет и не может быть единой идеологии, которая в одинаковой мере устраивала бы всех его членов: прагматиков и идеалистов, атеистов и верующих и т.п.

Решая центральную воспитательную задачу, мы сталкиваемся с целым рядом рисков:

- Смысловая и ценностная дезориентация общества в целом, школы и педагогов в частности;
- Конфликт традиционных ценностей с ценностями модернизации;
- Конфликт научного и религиозного мировоззрения;
- Кризис образования как отражение мирового цивилизационного кризиса. (Двадцатый век наглядно продемонстрировал, что образование и культура не спасают от срывов в пещерную дикость и варварство Холокоста и ГУЛАГа.);
- Возникновение новых этических проблем, связанных с бурным цивилизационным ростом: суррогатное материнство, клонирование, пересадка органов и т.п.
- Стремительное возрастание влияния глобальных информационных сетей на формирование личности подростка.

Легко заметить, что все перечисленные и многие другие риски, осложняющие воспитание юношества, являются открытыми вопросами - задачами, которые не имеют простых быстрых окончательных решений. Отвечать на них придется новым поколениям, вступающим в жизнь. Следовательно, **ключевой компетенцией, позволяющей перманентно отвечать на грозные вызовы нового тысячелетия является способность к продуктивному диалогу.**

Для формирования данной компетенции необходимо культивировать следующие личностные качества и установки:

- Способность к эмпатии, умению почувствовать чужую боль, как свою собственную;

- Толерантность;
- Способность противостоять манипуляциям, целью которых является раскол личности и социума по любым основаниям: политическим, социальным, этническим, гендерным и др.;
- Осознание ценности человеческой жизни и личного достоинства, как доминанты при решении самых сложных и болезненных вопросов. Человек ни при каких условиях не должен рассматриваться в качестве средства.
- Готовность взять на себя персональную ответственность за принятие тех или иных решений и их последствия.

Развитие эмоционально-волевой сферы – путь к личностным смыслам

Очевидно, что только глубоко усвоенная мысль может заставить не только иначе думать, но и иначе жить. Личностные смыслы, открывать которые для ученика призван сегодня в соответствии с ФГОС каждый учитель-предметник, приобретают особое значение в деле воспитания, где подросток напрямую сталкивается с вопросами аксиологии и философской этики. В том или ином виде эти вопросы затрагиваются практически на всех уроках: литературы, истории, обществознания, физики и химии, где обсуждаются проблемы научной этики, оборотной стороны прогресса, несущей новые угрозы человечеству. Но в «очищенном», не привязанном к изучению конкретных учебных дисциплин виде, с этими вопросами подросток сталкивается в процессе воспитания, который не сводится к исключительно подготовке школьников, а затрагивает преимущественно эмоциональную сферу личности.

Вот почему **воспитательная система школы строится на событийной педагогике.** (работы академика РАО Новиковой, члена-кор. РАО Н. Селивановой). Суть ее заключается в том, что каждое воспитательное мероприятие должно иметь яркую эмоциональную окраску, быть педагогически отрежиссировано. Только тогда оно превращается в событие для ребенка, глубоко проникает в сознание, затрагивает его душу. Именно событийная педагогика формирует традиции, уклад жизни школы, принятый стиль взаимоотношений педагогов, детей и родителей, создает ту неповторимую атмосферу, что отличает данную школу от всех других.

Но у событийной педагоги есть второй, не менее важный аспект. Она предполагает событие всех субъектов воспитательного процесса. Иными словами нацеливает педагогический персонал школы, учащихся и их родителей на продуктивное творческое взаимодействие в решении всех проблем обучения, воспитания и развития школьников. Раскрыв суть воспитательной системы школы, мы переходим к описанию системы воспитания, включающей содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися

Система воспитательной и развивающей деятельности в школе

В системе воспитательной и развивающей деятельности реализуются следующие подходы:

- Системно-деятельностный;
- Коллективистский;
- Проектный.

Системообразующим фактором, определяющим структуру воспитывающей и развивающей деятельности, является осуществление масштабных проектов, реализацией которых школа занимается в течении многих лет. К числу таких проектов относятся:

- «Мы в долгу перед ними». В рамках этого проекта осуществляется помощь ветеранам войны и труда, организуется постоянное взаимодействие с ветеранскими организациями микрорайона школы;
- «Милосердие». В рамках данного проекта развивается волонтерское движение, организуется постоянная помощь дому малютки. Дому престарелых, детскому дому, детям. находящемуся на длительном излечении в клиниках;
- «С чего начинается Родина?» В рамках данного проекта строится вся краеведческая работа, осуществляется экскурсионная и экспедиционная деятельность;

- «В здоровом теле здоровый дух» В рамках данного проекта осуществляются все мероприятия, направленные на укрепление психосоматического статуса учащихся, профилактику вредных привычек. Центральная задача проекта – превратить ребенка из пассивного пациента в активного субъекта, сознательно укрепляющего собственное физическое, психическое и нравственное здоровье;
- «Память сердца». Проект решает задачи формирования исторической памяти, бережного отношения к своему прошлому, привлекает внимание к повседневной жизни людей минувшего времени, имеет подпроект «История моей семьи»;
- «Моя школа – мой город». Проект ориентирует школьников на обустройство жизненного пространства школы и ее окрестностей;
- Культурологический проект «Арбат на Юго-Западе». Базируется на традициях школы, связанных с изучением жизни и творчества Б.Ш. Окуджавы, личных встреч с ним. Но выходит за рамки только одной творческой судьбы. Арбат рассматривается как символ интеллигентности, благородства и достоинства, место, где проживали выдающиеся деятели русской культуры: Пушкин, Блок и др.
- «Активный гражданин». Социально значимый городской проект Мэрии Москвы.

Очевидна связь всех проектов, их взаимопереплетение, но не дублирование, поскольку каждый из них имеет свою ярко выраженную специфику.

Проектный подход к организации воспитывающей деятельности помогает избежать формализма в планировании воспитательной работы по направлениям: трудовое, правовое, нравственное, семейное, эстетическое и т.п. Каждый проект при правильной организации интегрирует в себе различные направления воспитательной работы, не гиперболизируя ни одно из них. В ходе реализации каждого проекта в классах и на параллелях организуются ученические органы самоуправления (штабы), осуществляющие организацию и руководство коллективными творческими делами.

Ресурсное обеспечение системы воспитательной и развивающей деятельности в основной и старшей школе

Кадровые ресурсы

- Классные руководители – 28
- Педагоги-организаторы – 6
- Педагоги дополнительного образования – 6
- Психолог – 1
- Дефектолог -1

Учитывая обозначенные выше риски, необходимо повышение квалификации педагогов по вопросам аксиологии, философской этики, интернет-безопасности.

Материальные ресурсы системы воспитания

Наличие развитой структуры дополнительного образования с солидной материальной базой, включающей:

- Театральный зал, полностью оборудованный мульти-медийными средствами, осветительной и звуковой аппаратурой;
- Кинозал;
- Школу ремесел: слесарные, столярные, гончарные, витражные, ювелирные мастерские;
- Парикмахерскую;
- Клуб путешественников: два пароходы, десять шлюпок, туристическое снаряжение;
- Конно-спортивный клуб: две конюшни, летний и зимний ипподромы;
- Два спортивных и один тренажерный зал;
- Две мастерские-студии живописи и графики.

Финансовые ресурсы

Финансирование воспитывающей и развивающей деятельности осуществляется за счет государственной субсидии и платных образовательных услуг.

Психолого - педагогические условия организации воспитывающей и развивающей деятельности

Важнейшим условием является наличие в школе службы сопровождения детей, осуществляющей диагностическую и коррекционную работу.

Диагностическая и коррекционная деятельность.

Цель работы по данному направлению является изучение личности ребенка, воспитательных воздействий на учащихся и эффективности воспитательной работы.

В 2015-2016 учебном году велась работа по 5 направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- организационно-методическое;
- консультирование.

Направления работы:

№	Направление		Классы
1	Диагностика	Взаимоотношения в классе (сплоченность и пр.)	6-8
		Эмоциональная сфера (агрессивность, конфликтность, тревожность)	6-8
		Самооценка и др. личностные особенности	6,7,8,10
		Мотивация к обучению и достижению успеха	6,8,10
		Общение с противоположным полом и друзьями	7-10
2	Развивающая деятельность	Занятия с учащимися по развитию ВПФ	6
3	Консультирование	Учащихся	6-10
		Педагогов	6-9
		Родителей	6-10
4	Профориентация	Ответственный за профориентацию в школе	7-11
		Проведение профориентационного урока «Моя профессия – мое будущее и будущее Москвы»	8, 9, 11
		Сотрудничество с центром профессионального и карьерного развития. Стипендиат – Чуева А. Проводит профориентационную диагностику в 10 классах. Планируется посещение мастер-классов и экскурсий в компании по результатам тестирования на выявление интересов и профессиональных склонностей.	10
		Индивидуальная профориентационная диагностика учащихся по запросам (67%)	7-10
5	Участие в работе ПМПк	Заседание по 6-м классам (начало I четверти)	6
		Заседание по 6-м и 7-м классам (конец II четверти)	6, 7
6	Психологическое просвещение и профилактика	Семинар по профилактике табакокурения	6,7

		(специалист из общественной организации «Общее дело»)	
7	Школа примирения	Первые встречи с учащимися	9,10

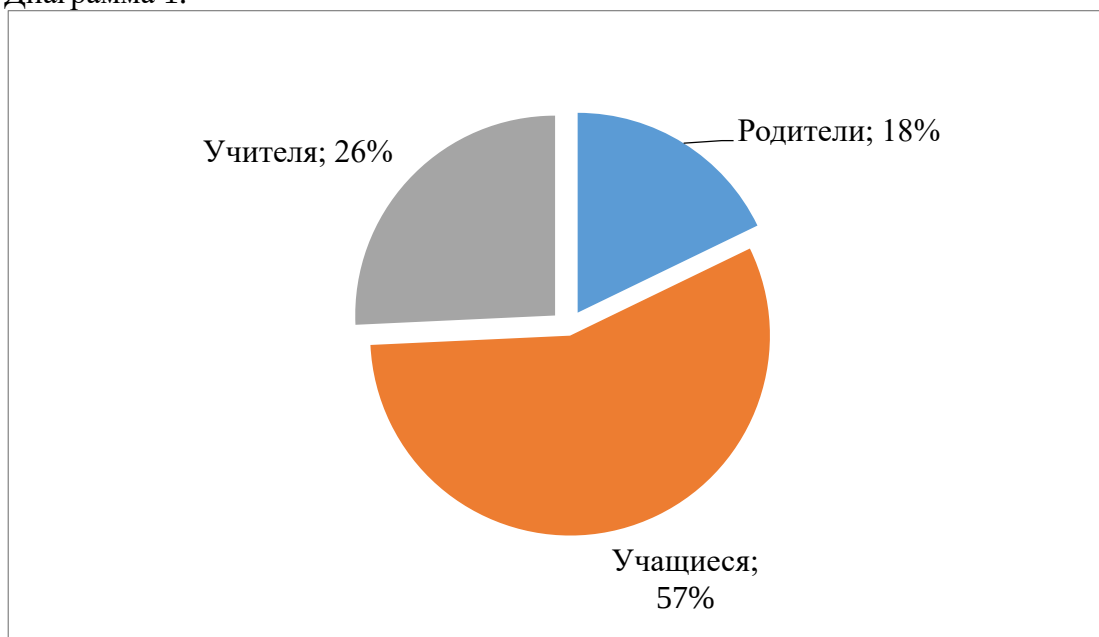
За период работы психологом была проведена работа по запросам учащихся, педагогов и родителей:

Общее количество запросов – 40.

Из них 57% - запросы от учащихся, 26% - от учителей, 18% - от родителей.

В диагр.1 представлено процентное соотношение количества поступивших обращений среди учителей, родителей и учащихся

Диаграмма 1.



Как видно из диагр.1, из 40 обращений большинство было от самих учащихся (57%).

Запросы касались следующей тематики (диагр.2):

1) Личностные трудности учащихся (общение с друзьями и одноклассниками, детско-родительские отношения, тревожность и страхи, взаимоотношения с противоположным полом, трудности в обучении, агрессивность, гиперактивность, замкнутость и др.).

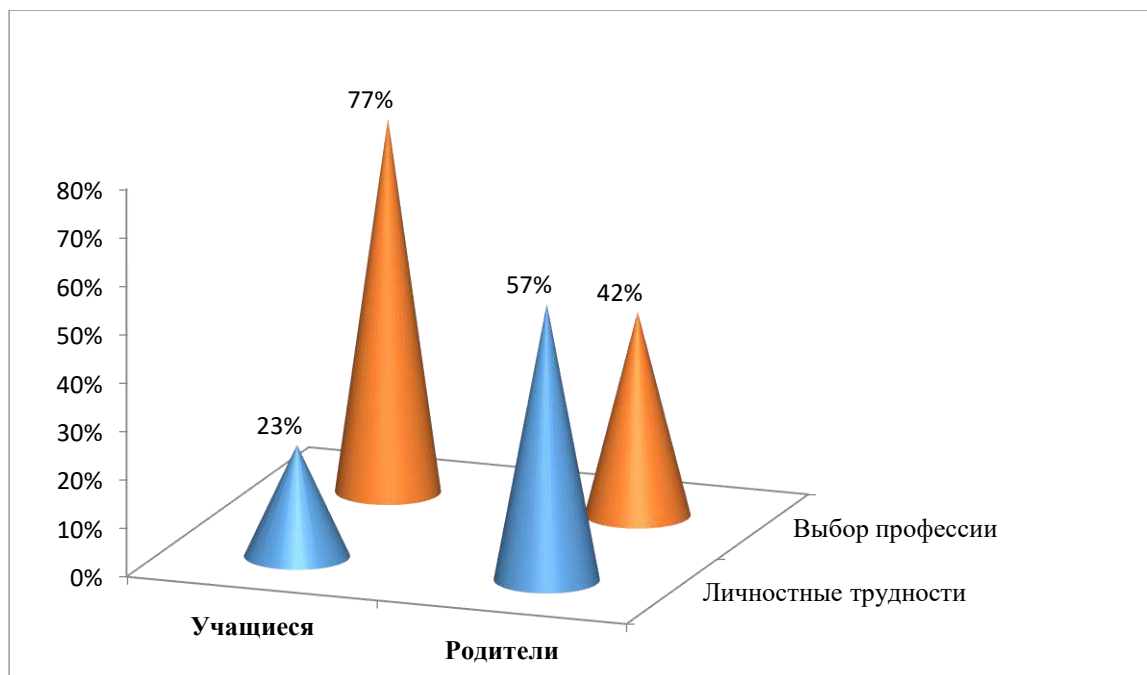
2) Выбор профессии (способности учащегося, выявление интересов, профессиональной направленности, ориентация на определенную профессиональную область и т.д.)

Как видно из диагр.2, обращения родителей, в большей степени, касались личностных трудностей детей (57%), а также их профессионального будущего (42%).

Среди учащихся, обратившихся к психологу самостоятельно, запросы относились, в большинстве случаев, к профориентационной теме (77%). Однако затем учащиеся начали обращаться по различным личностным вопросам (23%).

Диаграмма 2.

Тематика запросов:



Обращения поступали из следующих классов: 6 «А», 6 «Б», 6 «Г», 6 «Д», 7 «А», 7 «Б», 7 «Д», 8 «Б», 8 «В», 8 «Д», 8 «Ж», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Д», 10 «Б», 10 «В»

По следующим направлениям:

- профориентационная диагностика (выбор профессии, выбор профиля класса, выбор учебного заведения, способности и интересы) - 67%
- Личностные трудности (беседы и развивающие занятия (ВПФ)). Тематика: общение с одноклассниками и с друзьями; взаимодействие в семье, детско-родительские отношения; трудности в обучении; интерес и мотивация к обучению; тревожность и страхи; интернет-зависимость, компьютерные игры, социальные сети) - 34%

Консультирование и беседы с педагогами по поводу трудностей, возникающих в классе в целом (конфликтность, гиперактивные учащиеся и пр.)

Беседы с родителями по запросам (поведение, обучение, общение детей, их психологические трудности, выбор профессии)

Таким образом эффективность воспитывающей и развивающей деятельности обеспечивается тесным взаимодействием структур основного и дополнительного образования, психолого-педагогической службы школы, сотрудничающих в рамках единой педагогической стратегии и тактики, организационно связанных между собой.

2.3.4. Критерии эффективности деятельности школы в сфере духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

1. КРИТЕРИЙ: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

ПОКАЗАТЕЛИ:

- Школьники изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах

государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).
- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

2. КРИТЕРИЙ: Воспитание социальной ответственности и компетентности

ПОКАЗАТЕЛИ:

- Школьники активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.
- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или

организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

3. КРИТЕРИЙ: Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
ПОКАЗАТЕЛИ:

- Школьники знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

4. КРИТЕРИЙ: Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПОКАЗАТЕЛИ:

- Школьники получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).
- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.
- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).
- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.
- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).
- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.
- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:
 - систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
 - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
 - выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
 - разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).
- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

5. КРИТЕРИЙ: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
ПОКАЗАТЕЛИ:

- Школьники участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов проектов, взаимодействуют с социальными партнерами школы в научно – исследовательской работе.
- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих

общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

6. КРИТЕРИЙ: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

ПОКАЗАТЕЛИ:

- Школьники получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).
- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).
- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.
- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

7. КРИТЕРИЙ: Воспитание социальной ответственности и компетентности

ПОКАЗАТЕЛИ:

- Школьники активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.
- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.
- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

8. КРИТЕРИЙ: Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания **ПОКАЗАТЕЛИ:**

- Школьники знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

2.3.5. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется дважды в год на основе диагностической методики «Личностный рост», разработанной Д.В. Григорьевым, П.В. Степановым¹. Методика направлена на изучение динамики личностного роста или регресса обучающегося на основе выявления его отношения к основным ценностям европейской цивилизации: к миру, другим людям, самому себе. Работа с опросником не вызывает трудностей у подростков, продолжительность опроса около 1 ак.ч.

Косвенно эффективность воспитательной работы и дополнительного образования прослеживается по количеству и результатам участия учащихся гимназии в творческих конкурсах; выступлении хора, театрального коллектива, участию в окружных, городских, международных выставках. В течение последних трех лет число победителей и дипломантов значительно увеличилось. Особое место в системе воспитательной работы занимает гражданско-патриотическое воспитание; ведется большая профилактическая работа по предупреждению правонарушений, в школе нет случаев употребления наркотиков, алкоголя. Правонарушений в школе нет, но есть учащиеся, состоящие на учете в ИпДН – 2 человека, на внутришкольном учете – 22 человека.

¹ Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.- С. 139-161.

2.3.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования на 2016-2017 учебный год

Учебный план регламентирует содержание образования в ГБОУ Школе № 109, определяет набор учебных предметов и количество часов, отведенных на их изучение. Учебный план ГБОУ

Школы № 109 составлен на основе нормативно-правовых документов, упорядочивающих основные подходы к разработке учебного плана общеобразовательных школ:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.12.2012г. № 1060, от 05.03.2004г. № 1089).
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 № 1879.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 03.06.2011г. № 1994 «Об увеличении предельно допустимой учебной нагрузки» от 20.08.2008г. № 241, от 01.02.2012 № 74 о введении курса ОРКСЭ, от 30.08.2010г. № 889).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.201г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «Изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089»; письма МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».
8. Устава ГБОУ Школы № 109 утвержденного распоряжением Департамента образования города Москвы от 27.06.2014г. № 137р.
9. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школы № 109.
10. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Школы № 109.
11. Рабочих программ по учебным предметам ГБОУ Школы № 109.

При формировании учебного плана ГБОУ Школы № 109 учитывались основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников.
- Обеспечение условий для самоопределения личности, для её самореализации, творческого развития.
- Формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира.
- Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленное на совершенствование этого общества.
- Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Учебный план определяет следующие образовательные области и названия предметов, входящих в их состав.

«Филология» - русский язык, литературные чтения, литература, иностранный язык.

«Математика» - математика, алгебра, геометрия, информатика.

«Естественно-научные предметы» - физика, химия, биология, естествознание.

«Общественно-научные предметы» - история, обществознание, право, экономика, география;

«Искусство» - изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура.

«Технология» - информационные технологии, робототехника, материальная технология.

«Физическая культура» - физическая культура, ритмика.

«Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане указывается время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения, общий и максимальный объем учебной нагрузки, недельная учебная нагрузка учащегося соответствует итоговому числу, указанному в учебном плане.

Учебный план с 1 по 11 выстраивается по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных психологических особенностей детей. В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, идеи личностно-ориентированного обучения, учета склонностей и способностей учащегося осуществляется

- 1-4 классах – общеобразовательные;
- по средствам дифференцированного обучения: 5-8 классах – гимназические и общеобразовательные классы;
- по уровню реальных знаний с учетом избирательных способностей детей (стратификация) в группах-классах по предметам: 5-6-7-8 классы – русский язык, математика, иностранный язык;

- профильное обучение в 9-11 классах - три профиля (естественно-научный (медицинское и физико-математическое направление), гуманитарный (гуманитарное и лингвистическое направление), социально-экономический (экономическое направление) профили) обучения по выбору учащегося.

Обучение в начальной школе (1-4 классы) осуществляется в рамках реализации ФГОС НОО.

Основное общее образование в 5-6 классах осуществляется в рамках реализации ФГОС ООО, в 7-8 классах в рамках реализации государственного образовательного стандарта.

Основными задачами учебного процесса в ГБОУ Школе № 109 являются:

- Базовое и углублённое овладение знаниями;
- Обеспечение высокого уровня качества образования;
- Создание условий для возможности выстраивания собственного образовательного маршрута учащегося;
- Разностороннее развитие личности.

Основное общее образование в рамках реализации ФГОС НОО (5-6-7 классы) и государственного образовательного стандарта (8,9 классы)

В 5-6-7 классах ГБОУ школы № 109 обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования, в 8-9 классах в рамках государственного образовательного стандарта, кроме того в 9 классе учебный план построен с учетом начала профильного обучения.

Учебные планы 5,6,7,8 классов составлены с учетом дифференцированного обучения (общеобразовательные, гимназические, общеобразовательные классы с художественно-графическими группами, углубленно изучающими изобразительное искусство), а также с введением стратификации (уровневого обучения), предусматривающего учет избирательных способностей, уровень мотивации, обученности, темп освоения учебного материала школьниками.

Содержание образования на ступени основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Продолжительность учебного года в 5-11 классах составляет 35 учебных недель. Обучение организовано в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Учебный план состоит из инвариантной части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, которые направлены на достижение учебных результатов.

Обязательная часть учебного плана ГБОУ Школы № 109 обеспечивает реализацию обязательных предметов федерального компонента согласно федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет минимальное количество часов на их изучение.

Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

В 5 общеобразовательных классах в части учебного плана, сформированного участниками образовательного процесса, введены учебные часы:

- Практикум по иностранному языку -1 час;
- Практикум по орфографии-1 час;
- Практикум по математике-1 час.

Для учащихся гимназических классов:

- Практикум по иностранному языку -1 час;
- Практикум по русскому языку-1 час;
- Практикум по математике-1 час.
- Развитие творческих литературных способностей - 1 часа.

В 6 общеобразовательных классах в части учебного плана, сформированного участниками образовательного процесса, введены учебные часы:

- Практикум по иностранному языку -1 час;
- Практикум по второму иностранному языку -1 час;

Для учащихся художественно-графической группы:

- Практикум по ИЗО -1 час;
- Практикум по иностранному языку -1 час;

Для учащихся гимназических классов:

- Практикум по иностранному языку - 1 часа;
- Практикум по второму иностранному языку - 1 час;
- Развитие творческих литературных способностей - 1 часа.

В 7 общеобразовательных и гимназических классах в части учебного плана, сформированного участниками образовательного процесса, введены учебные часы:

- Практикум по орфографии – 1 час;
- Практикум по иностранному языку - 1 час;
- Практикум по второму иностранному языку - 1 час;
- Физический практикум – 1 час.
- Практикум в 7 «Д» классе по математике предназначен для учащихся, испытывающих трудности в обучении по данному предмету.

Для учащихся художественно-графической группы:

- Практикум по ИЗО - 1 час;
- Практикум по иностранному языку - 1 час;

Учебные часы части учебного плана, сформированного участниками образовательного процесса в 7 классах, проводится после динамической паузы.

В 8 общеобразовательных и гимназических классах в части учебного плана, сформированного участниками образовательного процесса, введены учебные часы:

- Математический практикум - 1 час.
- Практикум по иностранному языку -1 час;
- Практикум по второму иностранному языку -1 час;
- Химический практикум – 1 час.

Для учащихся художественно-графической группы:

- Практикум по ИЗО - 1 час.

Учебные часы части учебного плана, сформированного участниками образовательного процесса в 8 классах, проводится после динамической паузы.

В 9 общеобразовательных классах в части учебного плана, сформированного участниками образовательного процесса, введены учебные часы:

- Практикум по основному иностранному языку -1 час;
- Практикум по информатике и ИКТ - 2 час;
- Химический практикум – 1 час.

Для учащихся художественно-графической группы 9 «Б» класса:

- Практикум по ИЗО - 2 часа;
- Практикум по основному иностранному языку -1 час.

В 9 профильных классах в части учебного плана, сформированного участниками образовательного процесса, введены учебные часы:

Для учащихся гуманитарного профиля:

- Практикум по литературе - 2 часа;
- Практикум по основному иностранному языку -1 час;
- Практикум по второму иностранному языку -1 час;
- Практикум по обществознанию -1 час;

Для учащихся социально-экономического профиля:

- Практикум по математике - 1 час;
- Практикум по экономике – 1 час;
- Практикум по иностранному языку - 1 час;
- Практикум по обществознанию -1 час.

Для учащихся естественно-научного профиля:

- Практикум по математике - 2 часа;

- Практикум по физике - 2 часа;
- Практикум по информатике и ИКТ - 2 час;
- Практикум по основному иностранному языку - 1 час;
- Химический практикум - 1 час;
- Биологический практикум -1 час.

Учебные часы части учебного плана, сформированного участниками образовательного процесса в 9 классах, проводится после динамической паузы.

**Предметная область Филология включает учебные предметы:
русский язык, литература, иностранный язык.**

Учебные предметы **Русский язык и Литература** изучаются:

- в 5 классах - в объеме 7 учебных часов (5 часов русского языка и 2 часа литературы);
- в 5 гимназических классах в объеме 8 учебных часов (5 часов русского языка и 3 часа литературы, из них 1 учебный час на литературу из части плана, формируемого участниками образовательного процесса);
- в 6 общеобразовательных классах – в объеме 7 учебных часов (5 часов русского языка и 2 часа литературы);
- в 6 гимназических классах в объеме 8 учебных часов (5 часов русского языка и 4 часа литературы, из них 1 учебный час на литературу из части плана, формируемого участниками образовательного процесса);
- в 7 классах – в объеме 7 учебных часов (5 часов русского языка и 2 часа литературы, 1 учебный час на русский язык из части плана, формируемого участниками образовательного процесса);
- в 7 гимназическом (лингвистическо-гуманитарном) классе в объеме 8 учебных часов (5 часов русского языка и 4 часа литературы, 1 учебный час на литературу из части плана, формируемого участниками образовательного процесса»);
- в 8 классах – в объеме 5 учебных часов (3 часов русского языка и 2 часа литературы);
- в 9 классах – в объеме 7 учебных часов (4 часа русского языка и 3 часа литературы);
- в 9 классах гуманитарного профиля в объеме 9 учебных часов (4 часов на русский язык, 5 часов литературы, 2 часа из части плана, формируемого участниками образовательного процесса).

Учебный предмет **Иностранный язык** изучается:

В 5-9 классах продолжается изучение основного иностранного языка (английский, немецкий) с 6 класса начинается изучение второго иностранного языка (английского, немецкого, французского) по выбору родителей и учащихся. Изучение второго иностранного языка продолжается в течение трёх лет в 6, 7, 8 классах, в 9 классе по желанию родителей и учащихся.

- в 5 классах – **основной (английский, немецкий)** в объеме 4 учебных часов, 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса;
- в 6 классах – **основной (английский, немецкий)** в объеме 4 учебных часов, 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса; **второй иностранный язык (английский, немецкий, французский)** в объеме 2 учебных часов, 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса;
- в 7 классах – **основной (английский, немецкий)** в объеме 4 учебных часов, 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса; **второй иностранный язык (английский, немецкий, французский)** в объеме 2 учебных часов, 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса;
- в 8 классах – **основной (английский, немецкий)** в объеме 4 учебных часов, 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса; **второй иностранный язык (английский, немецкий, французский)** в объеме 2 учебных часов, 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса;
- в 9 классах – **основной (английский, немецкий)** в объеме 4 учебных часов, 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса; **второй иностранный язык** в 9 лицейских классах (гуманитарная, лингвистическая, экономическая группы) **(английский, немецкий, французский)** в объеме 2 учебных часов, 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса.

**Предметная область Математика и Информатика и ИКТ
включает учебные предметы: математика и Информатика и ИКТ.**

Учебный предмет **Математика** изучается:

- в 5 классах - в объеме 6 учебных часов (1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса);
- в 6 классах – в объеме 5 учебных часов;
- в 7 классах – в объеме 6 учебных часов (алгебра – 4 часа, геометрия – 2 часа; **«Теория вероятностей и статистика»** интегрируется в предмет «Алгебра» отдельным разделом в объеме 18 часов за год);
- в 7 «Д» классе – в объеме 7 учебных часов (1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса). Увеличение учебных часов на математику связано с наличием пробелов в знаниях и трудностями усвоения, учащимися учебного материала;

- в 8 классах – в объеме 7 учебных часов (1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса; алгебра – 4 часа, геометрия – 2 часа; **«Теория вероятностей и статистика»** интегрируется в предмет «Алгебра» отдельным разделом в объеме 18 часов за год);
- в 9 классах – в объеме 6 учебных часов (4 часа – алгебра, 2 часа – геометрия).
- в 9 классе естественно-научном профиле (физико-математическое направление) – в объеме 7 учебных часов (4 часа алгебра, 2 часа – геометрия; 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса).

Учебный предмет **Информатика и ИКТ** изучается:

- в 9 классе общеобразовательных и естественно-научном профиле (физико-математическое направление) классах - в объеме 3 учебных часов, 2 часа из части плана, формируемого участниками образовательного процесса;
- в 9 классе гуманитарном и социально-экономическом профиле - в объеме 1 учебного часа.

Предметная область Общественно-научные предметы
включает учебные предметы: История (всеобщая история и история России),
обществознание (экономика, право).

Учебный предмет **История** изучается:

- в 5 классах - в объеме 2 учебных часа;
- в 6 классах – в объеме 2 учебных часа;
- в 7 классах – в объеме 2 учебных часа;
- в 8 классах – в объеме 3 учебных часа;
- в 9 классах – в объеме 3 учебных часа.

Учебный предмет **Обществознание (экономика, право).**

Предмет «Обществознание» изучается, начиная с 8 класса. В курсе обществознания изучаются предметы «Экономика» и «Право».

В 8, 9 классах предметы «Экономика» и «Право» интегрированы в предмет «Обществознание». В 9 классе социально-экономического профиля предмет «Экономика» изучается как самостоятельная дисциплина в объеме 1 часа из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы.

В 9 классе социально-экономического профиля предмет «Обществознание» изучается в объеме 2 учебных часов в неделю, объеме 1 часа из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы.

Предметная область Естественно-научные предметы
включает учебные предметы: биология, физика, химия, география.

Учебный предмет **Биология** изучается:

- в 5 классах - в объеме 1 учебный час;
- в 6 классах – в объеме 1 учебный час;

- в 7 классах – в объеме 2 учебных часа;
- в 8 классах – в объеме 2 учебных часа;
- в 9 общеобразовательных классах – в объеме 2 учебных часа.
- В 9 классе естественно-научном профиле (медицинское направление) – 3 часа учебных часа, в объеме 1 часа из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы.

Учебный предмет **Физика** изучается:

- в 7 классах – в объеме 3 часа учебных часа, в объеме 1 часа из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы;
- в 8 классах – в объеме 2 учебных часа;
- в 9 классах – в объеме 2 учебных часа.
- в 9 классе естественно-научном профиле (физико-математическое направление) – в объеме 4 учебных часов; 2 часа из части плана, формируемого участниками образовательного процесса.

Учебный предмет **Химия** изучается:

- в 8 классах – в объеме 3 часа учебных часа, в объеме 1 часа из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы;
- в 9 общеобразовательных классах – в объеме 2 учебных часа;
- в 9 классе естественно-научном профиле (медицинское направление) – в объеме 3 часа учебных часа, 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы.

Учебный предмет **География** изучается:

- в 5 классах - в объеме 1 учебный час;
- в 6 классах – в объеме 1 учебный час;
- в 7 классах – в объеме 2 учебных часа;
- в 8 классах – в объеме 2 учебных часа;
- в 9 классах – в объеме 2 учебных часа.

Предметная область Искусство
включает учебные предметы: музыка, изобразительное искусство,
мировую художественную культуру.

Учебный предмет **Изобразительное искусство** изучается:

- в 5 классах - в объеме 1 учебный час;

- в 6 общеобразовательных классах (художественно-графическая группа) – в объеме 2 учебных часов, 1 часа из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы;
- в 7 классах – в объеме 2 учебных часа, 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы;
- в 8 классах – в объеме 2 учебных часа, 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы;
- в 9 классах – в объеме 2 учебных часа, 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы.

Учебный предмет **Мировая художественная культура** изучается:

- в 5 классах – в объеме 1 учебный час;
- в 6 классах – в объеме 1 учебный час;
- в 7 классах – в объеме 1 учебный час;
- в 8 классах – в объеме 1 учебный час;
- в 9 классах – в объеме 1 учебный час.

Предметная область Технология включает учебные предмет: технология.

Учебный предмет **Технология** изучается:

- в 5 классах - в объеме 2 учебных часа;
- в 6 классах – в объеме 2 учебных часа. В гимназических классах – 2 учебных часа «Робототехника», в художественно-графической группе – 1 учебный час;
- в 7 классах – в объеме 2 учебных часа. В гимназических классах – 2 учебных часа «Робототехника», в художественно-графической группе – 1 учебный час;
- в 8 классах – в объеме 2 учебных часа. В гимназическом классе – 2 учебных часа «Робототехника», в художественно-графической группе – 1 учебный час;

Предметная область Физическая культура.

Учебный предмет **Физическая культура** изучается:

- в 5 классах - в объеме 2 учебных часа;
- в 6 классах – в объеме 2 учебных часа;
- в 7 классах – в объеме 2 учебных часа;
- в 8 классах – в объеме 2 учебных часа;
- в 9 классах – в объеме 2 учебных часа.

3.1.2. Учебный план основного общего образования

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Общеобразовательные классы

Предметные области	Учебные предметы	5(3) кл.	6(3) кл.	7(3) кл.	8(5) кл.	9(3) кл.	Всего о 17 кл.
		час/год	час/год	час/год	час/год	час/год	час.
Филология	Русский язык	5(175)	5(175)	4(140)	3(105)	4(140)	21(735)
	Литература	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	3(105)	11(385)
	Иностранный язык	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	15(525)
	Второй иностранный язык		1(35)	1(35)	1(35)		3(105)
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)				10(350)
	Алгебра			4(140)	4(140)	4(140)	12(420)
	Геометрия			2(70)	2(70)	2(70)	6(210)
	Информатика					3(105)	3(105)
Естественно-научные предметы	Биология	1(35)	1(35)	2(70)	2(70)	2(70)	8(280)
	Физика			2(70)	2(70)	2(70)	6(210)
	Химия				2(70)	2(70)	4(140)
Общественно-научные предметы	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(70)	2(70)	8(280)
	История	2(70)	2(70)	2(70)	3(105)	3(105)	12(420)
	Обществознание				1(35)	1(35)	2(70)
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура и ОБЖ	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	10(350)
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)					1(35)
	Мировая художественная культура	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	5(175)
Технология	Технология (материальная)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)		8(280)

Практикумы		3(105)	2(70)	4(140)	4(140)	4(140)	17(595)
Количество часов на реализацию основной образовательной программы		980	945	1155	1260	1260	5600
Учебная нагрузка в неделю		28	27	33	36	36	
Предельно допустимая нагрузка		28	29	31	32	32	
Режим		5 дн.	5 дн.	5 дн.	5 дн.	5 дн.	

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы с профильным изучением предметов

Предметные области	Учебные предметы	5(2) кл.	6(2) кл.	7(2) кл.	8(1) кл.	9(2) кл.	Всего 9 кл.
		час/год	час/год	час/год	час/год	час/год	час.
Филология	Русский язык	5(175)	5(175)	4(140)	3(105)	4(140)	21(735)
	Литература	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	3(105)	11(385)
	Иностранный язык	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	15(525)
	Второй иностранный язык		1(35)	1(35)	1(35)		3(105)
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)				10(350)
	Алгебра			4(140)	4(140)	4(140)	12(420)
	Геометрия			2(70)	2(70)	2(70)	6(210)
	Информатика					3(105)	3(105)
Естественно-научные предметы	Биология	1(35)	1(35)	2(70)	2(70)	2(70)	8(280)
	Физика			2(70)	2(70)	2(70)	6(210)
	Химия				2(70)	2(70)	4(140)
Общественно-научные предметы	География	1(35)	1(35)				8(280)
	История	2(70)	2(70)	2(70)	3(105)	3(105)	12(420)
	Обществознание				1(35)	1(35)	2(70)
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура и ОБЖ	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	10(350)
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)					1(35)
	Мировая художественная культура	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	5(175)

Технология	Технология (материальная)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)		8(280)
Практикумы		4(140)	3(105)	6(208)	4(140)	10(350)	27(945)
Количество часов на реализацию основной образовательной программы		1015	980	1225	1260	1470	5950
Учебная нагрузка в неделю		29	28	35	36	42	
Предельно допустимая нагрузка		28	29	31	32	32	
Режим		5 дн.	5 дн.	5 дн.	5 дн.	5 дн.	

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность — образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении,
- создание благоприятных условий для развития учащегося,
- создание благоприятных условий для адекватного профессионального выбора учащегося;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащегося.

В основу внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

- **принцип гуманизации** образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;
- **принцип научной организации** внеурочной деятельности;
- **принцип добровольности и заинтересованности** учащихся;
- **принцип системности** во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- **принцип целостности**;

- **принцип непрерывности и преемственности** процесса образования на всех ступенях;
- **принцип личностно-деятельностного подхода;**
- **принцип детоцентризма** (в центре внимания находится личность ребенка);
- **принцип комплексного подхода** в реализации интегративных процессов;
- **принцип взаимодействия**, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;
- **принцип активности** учащихся, предполагающий включение субъектов образовательного процесса в активную деятельность;
- **принцип доступности и наглядности;**
- **принцип связи теории с практикой;**
- **принцип учёта возрастных особенностей;**
- **принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм** деятельности;
- **принцип целенаправленности и последовательности** деятельности (от простого к сложному).

Формы организации внеурочной деятельности

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- творческие лаборатории,
- творческие мастерские,
- дискуссионные клубы,
- клубы (исторические, литературные),
- гостиные (литературные, музыкальные),
- посещения театров, музеев, выставочных залов,
- встречи с интересными людьми,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,

- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики.

Деятельностная основа внеурочного бытия ребенка особенно ярко проявляется в разнообразных **видах внеурочной деятельности**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Правильно организованная внеурочная деятельность усиливает вариативную составляющую общего образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы.

Участниками (субъектами) внеурочной деятельности являются:

- учащиеся школы;
- администрация школы;
- педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности;
- педагоги дополнительного образования;
- родители учащихся (целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста).

3.2.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

В ходе осуществления внеурочной деятельности учащиеся научатся:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы;
- анализировать правила деятельности, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

В ходе осуществления внеурочной деятельности учащиеся научатся:

- анализировать текст конкретной предметной задачи:
 - ориентироваться в тексте,
 - выделять условие и вопрос,
 - выделять данные и искомые числа (величины);

- искать и выбирать необходимую предметную информацию;
- моделировать ситуацию в рамках конкретного предметного знания;
- использовать соответствующие предмету знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- находить и воспроизводить способы решений;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- оценивать предъявленное готовое решение;
- участвовать в учебном диалоге, учебной дискуссии, оценивать процесс поиска и результат решения;
- самостоятельно конструировать несложные задачи.

Достижение планируемых результатов рассматривается в рамках трех уровней

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
Зона актуального развития Учащийся приобретает знания о соответствующей деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	1 уровень результата «Интеллектуальное освоение»	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Учащийся самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, выполняет задания для данного возраста: высказывает мнения, обобщает, классифицирует, обсуждает и пр.	2 уровень результата «Деятельностное освоение»	Осуществление действий своими силами, заинтересованность деятельностью, активность мышления, идей, проектов.
Зона ближайшего развития Учащийся самостоятельно применяет изученные способы, аргументируя свою позицию, оценивая ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата «Личностное освоение»	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

3.2.3. Основные направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность тесно связана с воспитательной работой и дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в социальную, художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В рамках разных направлений внеурочной деятельности предпочтительны следующие формы.

Спортивно-оздоровительное направление:

- работа спортивного кружка;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, школьных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

Духовно-нравственное:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- конкурсы рисунков;
- работа патриотического кружка.

Социальное:

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- разведение комнатных растений;
- акция «Помоги природе»;
- акция «Доброе дело».

Общеинтеллектуальное:

- работа научного кружка;
- интеллектуальная неделя;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;
- разработка проектов.

Общекультурное:

- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы выступает создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Создаваемые в школе условия реализации основной образовательной программы основного общего образования направлены на:

- соответствие требованиям Стандарта;
- обеспечение достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- учет особенностей школы, ее организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможностей взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Представим описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов, а также обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в форме многофакторного и проблемно-ориентированного анализа.

3.2.1 Обеспечение условий организации образовательного процесса

- **Расписание уроков.**

При составлении расписания школы учитывались следующие требования для создания наилучших условий для обеспечения эффективного труда учащихся: учёт сложности учебных предметов; обеспечение урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Расписание уроков составлено на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 29.06.2011, с учетом рекомендаций, учитывающих балльную систему расчета степени трудности каждого учебного дня и учебной недели.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенных в учебном плане, с учётом оптимальной умственной работоспособности у детей школьного возраста. Продолжительность урока 45 минут. Учебные занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня все учащиеся, в соответствии с собственным индивидуальным образовательным маршрутом посещают индивидуальные консультации, кружки и творческие объединения, занимаются проектно-исследовательской деятельностью.

- **Условия обеспечения диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)**

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения в основной школе проводится по следующим уровням:

- На уровне образовательной организации производится психолого-педагогическая поддержка педагогических работников в различных формах (консультирование, материальные и нематериальные формы стимулирования, создание условий для повышения квалификации.).
- На уровне параллелей и классов проводится мониторинг возможностей и способностей обучающихся, мониторинг успешности обучения и психологического состояния обучающихся. По результатам мониторинга составляется индивидуальная программа развития учащегося, проводится коррекционная работа с учащимися с привлечением их родителей. Таким образом осуществляется комплексное сопровождение ребенка, педагога и семьи. Для сохранных, способных, мотивированных учащихся создаются гимназические классы. При необходимости формируются классы компенсирующего обучения.
- На классном и групповом уровне осуществляется стратификация обучения. Суть ее заключается в том, что на параллели создаются группы разноуровневого обучения по основным предметам. Учащиеся и их родители, исходя из реальных учебных достижений ребенка, могут выбрать уровень обучения. Таким образом учитываются его избирательные способности. Ученик, не попавший в гимназический

класс, может оказаться в группе, где углубленно изучается математика, но иностранный язык будет осваивать только на уровне стандарта. По результатам мониторинга учебных достижений периодически происходит перераспределение учащихся по группам обучения, что усиливает их учебную мотивацию.

- На индивидуальном уровне проводится мониторинг индивидуальных образовательных достижений личностных, метапредметных, предметных результатов. По результатам мониторинга проводится коррекционная работа (индивидуальные формы). В индивидуальном порядке осуществляется психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

Интегративным **результатом** выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Данный раздел основной образовательной программы образовательного учреждения содержит:

- описание условий и ресурсов:
 - кадровых,
 - психолого-педагогических,
 - финансовых,
 - материально-технических,
 - информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции имеющихся условий.

3.3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику кадрового обеспечения образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

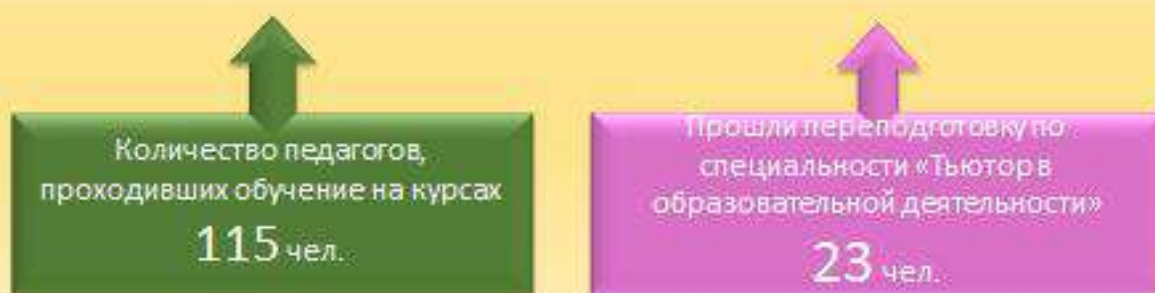
Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В основной образовательной программе образовательного учреждения представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации педагогических работников. При этом используются различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы. Кроме того, формами повышения квалификации являются стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Аттестация педагогических работников 2015/2016

Учебный год	Всего пед. работников	Было аттестовано	На высшую квал. категорию	С первой категории на высшую	На первую категорию
2015/2016	225	55	20	17	19
2016/2017 (план работы)	225	22	15	7	2

Организация работы по повышению квалификации педагогических работников



Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.
- Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Одним из условий полноценного введения ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов.



3.3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- **преемственность содержания и форм** организации образовательного процесса по отношению ко всем предыдущим ступеням общего образования, начиная с дошкольного, с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие **психолого-педагогической компетентности** участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней **психолого-педагогического сопровождения** участников образовательного процесса;
- **дифференциацию и индивидуализацию** обучения.

Психолого-педагогическая компетентность участников образовательного процесса

Для адекватной оценки базовых компетентностей педагогов используется следующая модель аналитической таблицы.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся.	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о	• умение создавать ситуацию успеха для учащихся; • умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; • умение находить положительные стороны у каждого обучающегося,

		готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; • умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся.	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	• умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; • умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; • умение построить индивидуализированную образовательную программу; • умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог	• убеждённость, что истина может быть не одна; • интерес к мнениям и позициям других;

	педагога).	готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции.	• учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.
1.4	Общая культура.	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	• ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; • знание материальных и духовных интересов молодежи; • возможность продемонстрировать свои достижения; • руководство кружками и секциями.
1.5	Эмоциональная устойчивость.	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом.	• в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; • эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; • педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций.
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	• осознание целей и ценностей педагогической деятельности; • позитивное настроение; • желание работать; • высокая профессиональная самооценка.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-	• знание образовательных стандартов и реализующих их

	задачу.	субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	программ; • осознание нетождественности темы урока и цели урока; • владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	• знание возрастных особенностей обучающихся; • владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности.	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	• знание возможностей конкретных учеников; • постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; • демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании.	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	• знание многообразия педагогических оценок; • знакомство с литературой по данному вопросу; • владение различными методами оценивания и их применение.
3.3	Умение превращать учебную задачу	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	• знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;

	в личностно значимую.		• ориентация в культуре; • умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания.	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	• знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); • возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; • владение методами решения различных задач; • свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2	Компетентность в методах преподавания.	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	• знание нормативных методов и методик; • демонстрация личностно ориентированных методов образования; • наличие своих находок и методов, авторской школы; • знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых

			информационных технологий; • использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов).	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	• знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; • владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); • использование знаний по психологии в организации учебного процесса; • разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; • владение методами социометрии; • учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; • знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации.	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных	• профессиональная любознательность; • умение пользоваться различными

		областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	информационно-поисковыми технологиями; • использование различных баз данных в образовательном процессе.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать рабочую программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.	• знание образовательных стандартов и примерных программ; • наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; • обоснованность используемых образовательных программ; • участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; • участие работодателей в

			разработке образовательной программы; • знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; • обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.	Педагогу приходится постоянно принимать решения: • как установить дисциплину; • как мотивировать академическую активность; • как вызвать интерес у конкретного ученика; • как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.	• знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; • владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; • владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; • знание критериев достижения цели; • знание нетипичных конфликтных ситуаций; • примеры разрешения конкретных

			педагогических ситуаций; • развитость педагогического мышления.
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений.	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	• знание учащихся; • компетентность в целеполагании; • предметная компетентность; • методическая компетентность; • готовность к сотрудничеству.
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности.	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.	• знание того, что знают и понимают ученики; • свободное владение изучаемым материалом; • осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных учащимися знаний; • демонстрация практического применения изучаемого материала; • опора на чувственное восприятие.
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании.	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно	• знание функций педагогической оценки; • знание видов педагогической оценки; • знание того, что подлежит

		направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.	оцениванию в педагогической деятельности; • владение методами педагогического оценивания; • умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; • умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося.	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.	• свободное владение учебным материалом; • знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; • способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; • умение выявить уровень развития учащихся; • владение методами объективного контроля и оценивания; • умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не

			хватает для решения задачи).
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса.	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	• знание современных средств и методов построения образовательного процесса; • умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; • умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности.	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций.	• знание системы интеллектуальных операций; • владение интеллектуальными операциями; • умение сформировать интеллектуальные операции у учащихся; • умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

В организации **психолого-педагогического сопровождения** участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования выделяются следующие уровни:

- индивидуальное,

- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика;
- консультирование;
- профилактика;
- коррекционная работа;
- экспертиза;
- развивающая работа;
- просвещение.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержку одарённых детей.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Финансирование из бюджета города Москвы ГБОУ Школа № 109 в 2015-16 уч. году

Получено денежных средств на выполнение гос. задания, рублей	341 263 708,79
Расходы всего, рублей	325 693 478,41
В том числе:	
Зарботная плата	215 346 388,00
Премияльные выплаты	22 558 426,50
Страховые взносы (налоги)	63 717 068,50
Приобретение товаров и услуг	24 071 595,41
Средняя заработная плата педагогических работников в 2015-2016 уч. году	77 367,56

Расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских

товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителя, заместителей руководителя, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются специальным локальным актом, где определены критерии и

показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анотация

Основная образовательная программа старшей школы формируется с учетом психолого-педагогических особенностей познавательной деятельности старших школьников, на основе требований ФГОС, исходя из задач предпрофессиональной подготовки. Ведущая парадигма - компетентностная.

К особенностям учебно-познавательной деятельности старшеклассников следует отнести:

- Высокую избирательную мотивацию к обучению отдельным учебным дисциплинам, связанную с состоявшимся выбором будущей профессии.
- Стремление овладеть ключевыми компетенциями, необходимыми для будущего карьерного роста в избранной сфере деятельности.
- Прагматический подход к обучению, диктуемый задачей поступления в высшие учебные заведения.

В итоге - принцип универсализма, положенный в основу обучения и развития, в старшей школе сталкивается с реалиями жизни. Учет этих особенностей учебно-познавательной деятельности старшеклассников диктует необходимость:

- дополнения разноуровневой дифференциации обучения профильной дифференциацией,
- разработки и внедрение индивидуальных программ обучения,
- налаживания сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями, которые в настоящее время имеют возможность привлекать старшеклассников к исследовательской деятельности в своих лабораториях и на кафедрах (Университетские субботы),
- внедрения в практику работы школы гибких форм организации учебного процесса: индивидуальные учебные планы, очно-заочная форма обучения.

Что же касается освоения старшеклассниками избыточных с их точки зрения предметов, то педагоги их преподающие, исповедующие принцип универсализма, могут найти решение своих проблем в реализации требований ФГОС.

Коль скоро педагог, осуществляющий свою деятельность в предметной области искусства, не только преподносит сумму знаний, но формирует метапредметные компетенции, необходимые любому специалисту, он тем самым повышает личностную мотивацию ученика, который тем самым находит личностные смыслы в изучении его предмета. Общая культурная эрудиция и артистизм в одинаковой мере пригодятся юристу, бизнесмену и врачу, ибо все перечисленные профессии предполагают общение с людьми.

Старшая ступень в адаптивной школе строится как многопрофильная, где открытие классов и групп обучения - в широком спектре (физикоматематические, медицинские, лингвистические, экономические и др.) - зависит от социального заказа старшеклассников и их родителей. Все профильные классы и группы связаны с соответствующими ВУЗами, взаимоотношения с которыми регулируются договорами о взаимодействии. Но поскольку адаптивная школа - это школа для всех, а не только для тех, кто решил продолжить образование в высших учебных заведениях, то, наряду с профильными классами и группами сохраняются классы общеобразовательные. Многие их выпускники после завершения обучения в школе продолжают свое обучение в колледжах, получая профессию и среднее специальное образование. Свои профессиональные навыки они могут оттачивать в структурном подразделении школы, осуществляющем программы дополнительного образования. (Школа ремесел)

Таким образом основная образовательной программа общего среднего образования ориентированная на универсализм образования, на реализацию требований ФГОС формируется на основе концептуальных установок, которые в свою очередь вырабатываются, исходя из учета психологопедагогических возрастных рамок, а также многофакторного социокультурного анализа.

На завершающем этапе обучения предполагается, что старшеклассники в основном овладели метапредметными компетенциями, общеучебными действиями, открыли для себя личностные смыслы обучения. Эти личностные смыслы теперь связаны с будущей избранной специальностью и открывающимися перспективами продолжения образования.

Весь комплекс требований к основным образовательным программам остается в силе и в старшей школе, но наиболее важным условием организации образовательной деятельности становится обеспечение максимальной гибкости учебно-воспитательного

процесса.

1. Организация образовательного процесса

1.1. Факторы, детерминирующие необходимость гибкой организации образовательного процесса в старшей школе

- Сформированность у старшекласников метапредметных компетенций, овладение ими общеучебными действиями, позволяющими осуществлять самостоятельный поиск и обработку информации, необходимой для освоения учебных программ;
- Доминирование в старшей школе компетентностной парадигмы образования, ориентирующей ученика на практическое применение полученных теоретических знаний в измененных ситуациях; (Низкие международные рейтинги наших старшекласников, как правило, связаны не с отсутствием фундаментальных знаний, а с неумением применять их в измененных, нестандартных ситуациях.)
- Необходимость резерва времени для осуществления проектной и исследовательской деятельности; работы в лабораториях научных учреждениях и на кафедрах ВУЗов. (В настоящее время в Москве старшекласникам предоставляется такая возможность.);
- Повышенная избирательная мотивация старшекласников к изучению отдельных учебных курсов, связанная с окончательным выбором будущей профессии
- Использование значительного временного ресурса для подготовки старшекласников к итоговой аттестации, которая, помимо содержательных задач, выдвигает перед выпускниками набор технологических требований, четкое соблюдение которых во время прохождения ЕГЭ невозможно без предварительной тренировки;
- Необходимость соблюдения требований СанПиН, определяющих предельно допустимую недельную нагрузку учащихся.

1.2. Организационные условия, придающие гибкость образовательному процессу в старшей школе

К числу таких условий следует отнести:

- Профильность обучения. (В соответствии со своими жизненными планами учащиеся и их родители выбирают профиль обучения.)
- Уровневая дифференциация. (Даже в рамках одного профиля уровень обучения может быть разным. Обучение на мехмате МГУ или в инженерном ВУЗе требует разной подготовки по математике, равно как выбор медицинской специальности или химического факультета МГУ диктует разные подходы к обучению химии.)
- Предоставление ученикам и их родителям возможности выбора оптимальных форм обучения:
 - Очная;
 - Очно/заочная;
 - Дистантная (с использованием интернет-ресурсов и онлайн технологий);
 - Параллельное обучение в других организациях осуществляющих образовательную деятельность. (К числу таких организаций можно отнести: учреждения дополнительного образования, курсы подготовки, организованные

при ВУЗх с начала учебного года, обучение на кафедрах, в лабораториях и библиотеках. В частности в Москве распространенной формой взаимодействия старшеклассников с высшей школой стали университетские субботы. Не следует сбрасывать со счетов и репетиторство, которое предлагает свои, часто востребованные, образовательные услуги.)

Выводы:

- **Гибкая организация образовательного процесса соответствует мировым тенденциям развития образования, отвечает объективно сложившейся социокультурной ситуации, является важнейшей ступенью к построению учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов.**
- **В управленческом плане гибкая организация образовательного процесса базируется на подходах тайм - менеджмента (управления временем).**

Идея управления временем восходит еще к К. Марксу, который писал в «Капитале», что всякая экономия (сил, средств, финансов, людских ресурсов и др.) в конечном счете сводится к экономии временем. Поэтому всякое сбережение временем является интегративным показателем эффективности, экономичности любых процессов, управляемых людьми.

В идеале максимально гибкая организация образовательного процесса необходима не только в старшей школе, но на завершающем этапе общего среднего образования, она неизбежна, поскольку наилучшим образом отвечает социальному запросу учащихся и их семей. Недооценка школой этого запроса приводит к конфликтам.

Актуальность гибкой организации учебно-воспитательного процесса на всех этапах обучения и развития особенно остро ощущается при обучении детей, находящихся на длительном излечении в медицинских стационарах. Там психо-соматический статус каждого ребенка, имеющего тяжелое хроническое заболевание, его актуальное психо-физическое состояние (находится в устойчивой ремиссии, наблюдается обострение болезни и т.п.) заставляют создавать особые условия обучения, диктуют максимальную индивидуализацию учебных планов и образовательных программ.

Право родителей на организацию для своего ребенка учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов оговорено в Законе « Об образовании РФ». В ближайшей перспективе, когда образовательные организации при приеме в школу будут заключать договоры (соглашения) с родителями, пункт договора о предоставлении этой образовательной услуги может стать камнем преткновения во взаимоотношениях между школой и семьями, если данное право родителей не будет обеспечено соответствующими организационно-педагогическими условиями. Но уже сегодня эта проблема остро стоит в школах реализующих программы инклюзивного образования.

В настоящее время индивидуализация обучения детей для большинства образовательных организаций является напряженной целью-заданием. На пути к этой цели в лучшем случае удастся организовать сочетание индивидуальных и групповых форм обучения с акцентом на последние. Происходит это потому, что гибкая организация образовательного процесса сталкивается с управленческими рисками.

1.3 Управленческие риски, возникающие при гибкой организации образовательного процесса

К числу управленческих рисков следует отнести:

- Подушевое финансирование, исходящее не из учета реальных учебных потребностей конкретного ребенка, а из заданного финансового норматива. (Следует понимать, что индивидуализация обучения - процедура дорогостоящая).
- Подсчет человеко-часов. положенный в основу оплаты труда педагогов. (Оплата учителей напрямую зависит от количества учащихся в классе или в группе.).
- Усложнение финансовой отчетности, возникающее при перераспределении учащихся по потокам обучения.
- Нарастание социальной напряженности в педагогическом коллективе, связанное с невозможностью в полной мере соблюсти принцип социальной справедливости при оплате труда педагогов в условиях организации разноуровневого обучения. (Трудно прогнозировать , какое количество учащихся и их родителей выберет тот или иной уровень обучения. Сложно сравнивать трудозатраты и квалификацию педагог, работающих на повышенном уровне обучения или осуществляющих педагогическую поддержку детей с проблемами в развитии.)
- Трудности. возникающие в процессе подбора и расстановки педагогических кадров. (В массе своей педагоги ориентированы на работу с сохранными способными учащимися, поскольку работа с таким контингентом приносит моральное удовлетворение от зримых результатов своего труда и учитывается в первую очередь при присвоении высокой квалификационной категории.)
- Дополнительные трудности в составлении расписания учебных занятий школе и индивидуальных графиков посещений занятий учащимися. (Сложность расписания в котором, к примеру, все уроки математики на одной параллели происходят в одно и тоже время, что дает возможность распределять и перераспределять учащихся по уровням обучения, очевидны. Но зато такое расписание снимает проблему замены заболевших педагогов, поскольку в случае острой необходимости группы легко объединить.);
- Гибкая организация образовательного процесса с учетом потребностей и способностей учащихся вступает в противоречие с принципом универсализма образования. Не профессией единой и карьерой жив человек. (Существуют яркие сферы жизни, обеспечивающие полноту бытия. Погружение в эти сферы также требует определенных компетенций.)

2. Учебные планы старшей школы

44.1.Краткая аннотация Ключевую роль в организации гибкого образовательного процесса играют учебные планы. Учет управленческих рисков вносит в них свои коррективы. Подробно специфика учебных планов старшей школы раскрывается в пояснительной записке. Тем не менее, во избежании упреков в нехватке учебных часов, отводимых на изучение того или иного предмета, следует акцентировать внимание на двух принципиальных особенностях учебных планах старшей школы:

- Профильное и уровневое углубление происходит в старшей школе за счет групповых занятий, выбранных учащимися, проходящих в форме практикумов. (Выше уже отмечалось, что низкие международные рейтинги

наших старшеклассников, как правило, связаны не с отсутствием фундаментальных знаний, а с неумением применять их в измененных, нестандартных ситуациях. Практикумы, где доминирует компетентностная парадигма, призваны минимизировать этот образовательный дефицит.)

- Уровневая дифференциация, предусматривающая разделение учащихся одной параллели по группам, с учетом их реальных учебных возможностей, способностей и склонностей, позволяет осуществить маневр учебными часами, не нарушая стандартных нормативов. Такой маневр позволяет экономить время и финансовые средства. Общее совокупное количество часов, отводимое на изучение того или иного предмета на параллели сохраняется, но при этом идет их внутреннее перераспределение. Отсюда формально в учебных планах некоторых классов могут отсутствовать, например, учебные часы, выделяемые на литературу в 10-ых классах. Но это означает лишь то, что данный предмет осваивается учащимися данного класса в группах, существующих внутри данной параллели.

Эти и другие особенности учебных планов подробно раскрываются в пояснительной записке, но, как правило, практики в первую очередь акцентируют внимание на сетке учебных часов, не особенно вникая в суть пояснительных записок. Отсюда необходимость краткой аннотации.

44.2. Пояснительная записка к учебным планам старшей школы

Среднее общее образование в рамках реализации Государственного образовательного стандарта (10-11 классы).

Основной задачей среднего полного общего образования является развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной работы реализация профильного обучения, а также углубление стратификации (учет избирательных возможностей школьников старших классов), введение очно-заочной формы обучения по некоторым учебным предметам в 11 классах.

Учебный план 10-11 классов сохраняет преемственность в профильном обучении с учебным планом девятых классов. На ряду с профильными классами 10 «В», 10 «Г», 11 «В», 11 «Г» представлены учебные планы 10 «А», 10 «Б», 11 «А» общеобразовательных классов.

Учебный план 10, 11 классов состоит из двух частей. Обязательной части, в которой представлены все образовательные области и части, сформированной участниками образовательного процесса с учетом профильного обучения и пожеланий родителей и учащихся. Учебный план в части, сформированный участниками образовательного процесса, предполагает обучение в группах в соответствии с профилем, выбранным учащимися по экономике, русскому языку, математике, обществознанию, второму иностранному языку, физике, химии, литературе, биологии, информатике, истории.

Предметная область Филология включает учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык.

Учебный предмет **Русский язык** изучается:

- в 10-х классах - в объеме 2 учебных часов в обязательной части учебного плана;
- в 11-х классах – в объеме 2 учебных часов в обязательной части учебного плана.

Учебный предмет **Литература** изучается:

- в 10-ых классах - в объеме 4 учебных часов;
- в 10 классе гуманитарного профиля – в объеме 6 учебных часов, 2 часа из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы;
- в 11-ых классах - в объеме 3 учебных часов в обязательной части учебного плана;
- в 11 классе гуманитарного профиля – в объеме 5 учебных часов, 2 часа из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы.

Учебный предмет **Иностранный язык** изучается:

- в 10-ых классах - в объеме 4 учебных часов, 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса;
- в 11-ых классах - в объеме 3 учебных часов в основной части учебного плана;
- в 11 классе гуманитарного профиля – в объеме 5 учебных часов, 2 часа из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы.

Предметная область Математика и Информатика и ИКТ
включает учебные предметы: математика и Информатика и ИКТ.

Учебный предмет **Математика** изучается:

Изучение математики в 10 – 11 классах ведется в соответствии со стратификацией по предмету которая предполагает разделение учащихся 10-ых классов на четыре группы, 11-ых классов на три группы.

- в 10-ых классах - в объеме 6 учебных часов (4 – алгебры, 2 – геометрии) в обязательной части учебного плана;
- в 10-ом классе естественно-научном профиле (физико-математическое направление) – в объеме 7 учебных часов; 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса;
- в 11-ых классах в объеме 5 учебных часов в обязательной части учебного плана.

Учебный предмет **Информатика и ИКТ** изучается:

- в 10-ых классах - в объеме 1 учебного часа в обязательной части учебного плана;
- в 11-ых классах - в объеме 1 учебный час в обязательной части учебного плана;
- в 11-ом классе естественно-научном профиле - в объеме 3 учебных часов, 2 часа из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы.

Предметная область Общественно-научные предметы
включает учебные предметы: История (всеобщая история и история России),
обществознание (экономика, право).

Учебный предмет **История** изучается:

- в 10-х классах - в объеме 3 учебного часа в обязательной части учебного плана;
- в 11-х классах - в объеме 2 учебных часов в обязательной части учебного плана;
- в 11-ом классе гуманитарного профиля - в объеме 4 учебных часов, 2 часа из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы.

Учебный предмет **Обществознание (экономика, право)** изучается:

- в 10-х классах - в объеме 2 учебных часов;
- в 10-ом классе гуманитарного профиля - в объеме 3 учебных часов, 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы.
- в 11 «А» и «Г» классах - в объеме 1 учебного часа в обязательной части учебного плана;
- в 11-ом классе гуманитарного профиля - в объеме 4 учебных часов, 3 часа из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы.

Предметная область Естественно-научные предметы
включает учебные предметы: биология, физика, химия, география.

В 10 и 11 классах наряду с предметами «биология», «физика», «химия» введен предмет «естествознание» по выбору учащихся. Для изучения «биологии», «физики», «химии», «естествознания» учащиеся разделены на группы, поэтому в учебных планах 10 «А» отсутствуют предметы «химия», «биология», «физика», введен предмет «естествознание». В учебном плане 10 «В» класса с такими предметами как «химия», «биология», «физика», введен предмет «естествознание». В учебном плане 11 «А» отсутствуют предметы «химия», «биология», «физика», введен предмет «естествознание».

Учебный предмет **Биология** изучается:

- в 10-ых классах- в объеме 2 учебных часов в основной части учебного плана;
- в 10-ом классе естественно-научном профиле (медицинское направление) – в объеме 3 часа учебных часа, 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы;
- в 11-ом классе естественно-научном профиле (медицинское направление) – в объеме 3 часа учебных часа, 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы.

Учебный предмет **Физика** изучается:

- в 10-ых классах- в объеме 2 учебных часов в основной части учебного плана;
- в 10-ом классе естественно-научном профиле (физико-математическое направление) – в объеме 4 часа учебных часа, 2 часа из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы;
- в 11-ых классах - в объеме 2 учебный час в основной части учебного плана.
- в 11-ом классе естественно-научном профиле (физико-математическое направление) – в объеме 4 учебных часа, 2 часа из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы.

Учебный предмет **Химия** изучается:

- в 10-ых классах- в объеме 2 учебных часов в основной части учебного плана;
- в 10-ом классе естественно-научном профиле (медицинское направление) – в объеме 3 часа учебных часа, 1 час из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы;
- в 11-ых классах- в объеме 1 учебного часа в основной части учебного плана;
- в 11-ом классе естественно-научном профиле (медицинское направление) – в объеме 4 часов учебных часа, 2 часа из части плана, формируемого участниками образовательного процесса и проводится после динамической паузы.

Учебный предмет **Естествознание** изучается:

- в 10-ых классах - в объеме 3 учебных часов в основной части учебного плана по выбору учащихся;
- в 11-ых классах - в объеме 2 учебных часов в обязательной части учебного плана по выбору учащихся.

Учебный предмет **География** изучается:

- в 10-х классах - в объеме 2 учебных часов.

Предметная область Физическая культура.

Учебный предмет **Физическая культура** изучается:

- в 10-х классах - в объеме 2 учебных часов в основной части учебного плана.
- в 11-х классах - в объеме 2 учебных часов в основной части учебного плана.

Предметная область Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- в 10-х классах - в объеме 1 учебный час в основной части учебного плана.
- в 11-х классах - в объеме 1 учебный час в основной части учебного плана.

Учебный предмет экология Москвы и устойчивое развитие.

Данный предмет изучается интегрировано в предметах биология и география в курсе 10 класса.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

		10(4) кл.	11(3) кл.	
Предметные области	Учебные предметы	База	База	Итого:
		час. в год	час. в год	час.
Филология	Русский язык	2(70)	2(70)	4(140)
	Литература	4(140)	3(105)	7(245)
	Иностранный язык	3(105)	3(105)	6(210)
Математика и информатика	Алгебра	4(140)	3(105)	7(245)
	Г еометрия	2(70)	2(70)	4(140)
	Информатика	1(35)	1(35)	2(70)
Естественно-научные предметы	Биология	1(70)		1(70)
	Физика	2(70)	2(70)	4(140)
	Естествознание	3(105)	2(70)	5(175)
	Химия	2(70)	2(70)	4(140)
Общественно-научные предметы	Г еография	2(70)		2(70)
	История	3(105)	2(70)	5(175)
	Обществознание	2(70)	1(35)	3(105)
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2(70)	2(70)	4(140)
	Основы безопасности жизнедеятельности	1(35)	1(35)	2(70)
Практикумы/профили		11(385)	19(665)	30(1050)
Количество часов на реализацию основной образовательной программы		41(1435)	29(1015)	70(245)
Учебная нагрузка в неделю		32	29	
Предельно допустимая нагрузка		33	36	
Режим		5 дн.	5 дн.	

44.5. условиях гибкой организации образовательного процесса в старшей школе. (Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности.)

Выше уже отмечалось, что гибкая организация образовательного процесса с учетом потребностей и способностей учащихся вступает в противоречие с принципом универсализма образования. Когнитивным развитием не исчерпывается все богатство жизни человека. Формирование социальных и коммуникативных компетенций в старшей школе задача не менее важная. Но по здравому размышлению оказывается что противоречие между гибкой организацией образовательного процесса в старшей школе с принципом универсализма носит поверхностный характер.

Да, гибкая организация образовательного процесса связана с экономией времени старшеклассников. Но, как замечал еще К.Маркс, **экономии времени надо понимать, как экономии рабочего времени**, что в свою очередь приводит к увеличению свободного времени человека, которое остается ему для разнообразного всестороннего развития, отдыха, занятий спортом, искусством, здоровьем.

Рациональное содержательное развивающее использование свободного времени старшеклассников позволяет решать разнообразные задачи формирования социальных, коммуникативных и других компетенций.

В основу организации свободного времени старшеклассников положены следующие принципы:

- Добровольность;
- Индивидуальный выбор учащихся;
- Кооперация в группы на основе общего интереса;
- Комплексный характер коллективных творческих дел, охватывающих как учебную, так и внеурочную деятельность;

Для эффективной организации внеклассной и досуговой деятельности старшеклассников необходимо создание управленческих, материальнотехнических и педагогических условий. К таким условиям относятся:

- Управленческая связанность и координация деятельности структур основного и дополнительного образования как внутри школы, так и за ее пределами. (Самореализация старшеклассников вполне возможна и за пределами школы.) ;
- Создание в школе развивающей среды, оснащенной необходимым оборудованием, позволяющей гибко сочетать аудиторные, внеаудиторные и полевые занятия;
- Формирование традиций школы, ее уклада жизни и психологической атмосферы. (Коль скоро в школе сложилась традиция прощального театрального спектакля выпускников на празднике «Последнего звонка», необходимость подготовки такого спектакля в горячую предэкзаменационную пору ни у кого не вызывает сомнений, хотя она и связана с серьезными временными и другими затратами.)

Оптимальной организационной формой внеклассной работы старшеклассников является проектная деятельность. По своей сути любое коллективное творческое дело, будь то выпускной спектакль одиннадцатиклассников или волонтерская деятельность в рамках программы «Милосердие» является проектом. Проектный подход к

организации внеклассной работы позволяет:

- Реализовать деятельностный подход к образованию и развитию старшеклассников;
- Культивировать командный стиль работы с четко очерченной зоной ответственности каждого члена команды;
- Осуществлять комплексное всестороннее развитие личности старшеклассников. (Проектный подход позволяет избежать формализма в воспитательной работе и перегрузки учащихся, неизбежно возникающей, когда воспитатель стремится насытить свой план отдельными мероприятиями, обеспечивающими все без исключения направления развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное и т.п.);
- Связать учебные предпочтения старшеклассников, обусловленные выбором будущей профессиональной деятельности, с внеклассной работой. (Например, в программе «Милосердие» с одинаковым энтузиазмом могут участвовать и будущие медики, осуществляющие помощь больным детям, и старшеклассники, избравшие для себя педагогическое поприще, реализующие этот проект в детском доме. Кроме того, не за горами то время, когда, при поступлении в ВУЗЫ, наряду с результатами ЕГЭ, будет учитываться портфолио выпускника, включающее волонтерскую деятельность будущих медиков и педагогов. Что безусловно повышает мотивацию участия старшеклассников в проектной деятельности.);
- Поддерживать традиции школы и фиксировать личностный рост учащихся, поскольку для реализации проектов часто формируются разновозрастные группы. (Так, например, историко-экологический проект «Волга» реализуется в школе в течение двадцати пяти лет. По мере накопления необходимых компетенций учащимися, меняется их социальная роль и повышается ответственность, что отражено в шутовском иерархическом статусе членов клуба путешественников: охломоны (первый год обучения) - граждане - капитаны - вожатые.);
- Осуществлять смену ролевых функций учащихся, одновременно развивая лидерские качества, повышая ответственность и исполнительскую дисциплину. (Поскольку учащиеся одновременно участвуют в нескольких проектах, в одних из них они могут быть лидерами, в других исполнителями.);
- Повышать проектную культуру учащихся, формировать у них метапредметные компетенции, в первую очередь социальные, которые позволяют включаться в этот вид деятельности;
- Органично сочетать перспективное и текущее планирование внеклассной и внеурочной деятельности. (Любой масштабный проект рассчитан не на один год. На пути к реализации проекта проходятся необходимые этапы, отраженные в годовых планах внеклассной деятельности. Осознание масштабности задач, понимание отдаленных целей проекта позволяют учащимся ощутить себя звеном в цепи поколений. Рассматривая проект как свое кровное незавершенное дело, выпускники передают его своим преемникам, но многие из них не теряют контактов со школой после ее окончания, продолжая участвовать в проектах в качестве вожатых.)

44.6. Форма планирования внеурочной деятельности в старшей школе

В качестве организационного механизма организации свободного времени старшеклассников выступает годовой план внеурочной деятельности. В нем детализируются формы и сроки реализации внеурочной деятельности. Плану предпосылается пояснительная записка. В качестве такой пояснительной записки следует рассматривать раздел 2.5. настоящего текста. Как правило, такие планы формируются по направлениям развития личности: духовнонравственное, физкультурно-оздоровительное и т.д. Что целесообразно в начальной школе, поскольку там только закладываются основы проектной деятельности. Отчасти такой подход оправдан и в основной школе. Но, по мере личностного роста учащихся и накопления необходимых компетенций, в старшей подростковой школе (8-9 классы) он уступает место проектному. **План внеурочной деятельности в старшей школе**

Название проекта	Форма организаци внеурочной деятельности в старшей школе	Сроки (период) организации данной формы внеурочной деятельности	Классы на параллели (группы учащихся включенные в проект)	Руководители проекта из числа педагогов
Мы в долгу перед ними	Волонтерская деятельность: помощь ветеранам войны и труда микрорайона			
Милосердие	Волонтерская деятельность: помощь детям находящимся на длительном лечении в клиниках, помощь дому малютки и детскому дому «Филимонки»			
Память сердца	Сбор материалов по истории, родословным семей учащихся. Оформление материалов в сборники и альманахи			
С чего начинается Родина?	Краеведческая работа: сбор материалов по истории школы, микрорайона, города и подмосковья			
Волга	Подготовка и проведение историко-экологических экспедиций по заданию			

	комитета защиты Волги			
Арбат на Юго-Западе	Сбор и обработка информации, отражающей особую роль Арбата в истории и культуре Москвы			
Моя школа - мой город, «Активный гражданин»	Деятельность учащихся по благоустройству школы, прилегающей территории, микрорайона и лесо-парковой зоны с которой граничит школа			
В здоровом теле здоровый дух	Система мероприятий, призванных формировать активную (субъектную) позицию ученика по отношению к своему здоровью			

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы общего среднего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы выступает создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Создаваемые в школе условия реализации основной образовательной программы общего среднего образования направлены на:

- соответствие требованиям Стандарта;
- обеспечение достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы общего среднего образования;
- учет особенностей школы, ее организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможностей взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Важнейшим условием реализации основной образовательной программы общего среднего образования является психолого-педагогическая поддержка учащихся. Она осуществляется специальной службой сопровождения, содержание деятельности и формы организации которой подробно раскрыты в основных образовательных программах дошкольного, начального и среднего уровней образования. В старшей школе деятельность этой службы направлена в первую очередь на помощь выпускникам в профессиональной ориентации, при полном сохранении программ здоровьесбережения.

Ни одна основная образовательная программа не может быть реализована без необходимых и достаточных кадровых и финансовых ресурсов.

Представим описание кадровых и финансовых ресурсов школы в целом, не дробя их по уровням образования.

3.3.2. Кадровые ресурсы, обеспечивающие реализацию всех основных образовательных программ:

В образовательной организации работает 247 педагогических работников, в том числе:

1. Воспитателей - 30;
2. Педагог-психолог - 4
3. Учитель-логопед - 5
4. Учитель-дефектолог - 1

Из них:

Имеют высшее образование - 238 Имеют ученую степень - 15

Имеют высшую квалификационную категорию - 125

Имеют первую квалификационную категорию - 55

Заслуженных работников - 7

Почетных работников - 20

Имеют отраслевые награды - 24

Обучаются в аспирантуре - 4

Молодые специалисты - 13

3.3.3. Финансово-экономические ресурсы: 1.

Объем финансирования:

- Субсидии на выполнение государственных услуг за период 2014-2015 учебный год составила - 235 923 217 руб.
- Субсидии на выполнение государственных работ за период 2014-2015 учебный год составила - 113 498 697 руб.

Всего финансирование на выполнение государственного задания за 2014-2015 учебный год составила - 367 421 914 руб.

Объём внебюджетных средств за 2014-2015 учебный год составил - 34 671 685 руб.

Расходы на оплату труда с учетом страховых взносов за 2014-2015 учебный год составил - 329 012 124 руб., из них:

- Заработная плата - 254 614 989 руб.
- Начисления на выплаты по оплате труда - 74 397 134 руб.
- Фонд оплаты учителей - 153 525 064 руб.
- Фонд оплаты иных педагогических работников - 20 730 676 руб.
- Фонд оплаты УВП и МОП - 63 306 705 руб.
- Фонд оплаты АУП - 10 286 445 руб.
- Услуги связи - 205 176 руб.

- Коммунальные услуги - 10 064 301 руб.
- Работы и услуги по содержанию имущества - 6 286 090 руб.
- Прочие услуги и работы - 3 291 773 руб.
- Расходы по приобретению материальных запасов - 4 610 032 руб.

3.3.4. Текущее состояние системы образования в школе

Данные материалы содержатся в публичном докладе руководителя образовательного учреждения, помещенного на сайте школы <http://co109.mskobr.ru/>.

1.

¹ Франкл В. «Человек в поисках смысла». М., 1990, С.39.

3 класс (34 ч)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)