

**Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Школа №109»**

Утверждено

Управляющим Советом ГБОУ
«Школы № 109»



Протокол № 1
от «30» августа 2016 года

Утверждаю

Директор ГБОУ «Школы № 109»



Приказ № 111
от «30» августа 2016 г.

Дополнительная образовательная программа

«Юный Путешественник»

Вид деятельности: учебно-исследовательский

для учащихся 5-8 классов

Программа реализуется у 2016-2017 учебном году

Составители:

Дубровин И.А.

Музалев В.А.

Симакова А.В.

Программа принята

Педагогическим советом

ГБОУ Школа №109

Протокол № 1

От « 30 » августа 2016г.

Москва 2016

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Юный путешественник» направлена на разностороннее развитие обучающихся (членов клуба) в процессе живого познания окружающего мира посредством совместных путешествий, исследовательской работы и направленной познавательской деятельности. В том числе, развитие навыков позитивного общения в коллективе на основе доброты, дружбы и взаимоуважения. Основные сферы работы по данной программе включают в себя:

Таблица №1. Направленность дополнительной образовательной программы «Юный путешественник»

<i>Сферы деятельности</i>	<i>Пояснение</i>
<i>походное</i>	– организация ежегодных шлюпочных походов, тренировок, разработка водных маршрутов с учетом культурно-исторических задач, обучение и подготовка капитанов,..
<i>спортивное</i>	– Создание слаженных команд по гребно-парусному многоборью, гребле на ялах; проведение тренировок участие в спортивных соревнованиях.
<i>учебное</i>	– обучение молодежи начальной морской подготовке, шлюпочному делу, начальным знаниям в области гидробиологии, зоологии, ботаники, ландшафтоведения, истории, воспитание морской культуры и развитие личности, разработка учебных методик, подготовка по туристическим знаниям и навыкам.
<i>культурно-историческое</i>	– изучение географии и истории России, в том числе истории географических открытий и мореплавания, истории других стран и народов. Экскурсии, путешествия, сбор историко-этнографического и краеведческого материала, учебные занятия, лекции, встречи со специалистами.
<i>общественно-информационное</i>	– участие в городских и школьных конференциях, праздниках; обмен опытом и результатами исследований; подготовка материалов по программе, размещение его в средствах массовой информации, встречи, презентации, привлечение к сотрудничеству организаций и новых участников программы.
<i>организационно-техническое</i>	– ремонт и поддержка шлюпочной базы, плавсредств, имущества, учебных пособий; дальнейшая разработка программы, ведение документации, базы данных, учет и распределение обязанностей.

Актуальность программы состоит в том, что теоретические занятия, а также историко-краеведческие экспедиции по Центральной России способствуют патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которое является одной из первостепенных задач образования по ФГОС. Работа по данной программе не только знакомит обучающихся с природным комплексом своего края, своей страны, но и позволяет соприкоснуться с историей, побывать в различных музеях и важных исторических местах, увидеть исторические и культурные памятники России.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что помимо базовых туристских умений и навыков пеших походов, обучающиеся знакомятся с морским делом. Методика преподавания программы основывается на взаимодействии разновозрастных обучающихся, что способствует развитию важных личностных и социально-значимых качеств.

Педагогическая целесообразность программы основана на формировании всесторонне развитой личности в полевых условиях, которые являются экстремальными для детей, но и при этом наиболее действенными. Занятия по программе повышают уровень самостоятельности, углубляют и способствуют применению теоретических знаний и умений, приобретенных в школе по различным предметам. Обучающиеся учатся принимать серьезные и ответственные решения, касающиеся не только лично их, но и коллектива.

Цель данной программы:

- разностороннее развитие обучающихся (членов клуба) в процессе живого познания окружающего мира посредством совместных путешествий, исследовательской работы и другой совместной деятельности.

Задачи на первый год обучения:

-обучающие: историко-краеведческое изучение районов экспедиции, обучение основам туристско-краеведческой деятельности, приобретение базовых умений и навыков, подготовка к походам и подведение итогов похода; расширять знания о своем районе, городе, регионе, стране и мире; знакомить с правилами техники безопасности при проведении занятий, тренировок, экспедиций.

-развивающие: развитие творческих способностей, командного взаимодействия, развивать умения и навыки ориентирования на местности, ориентирования по водным картам, развитие умений действовать в различной сложности ситуациях, а также развивать физические способности каждого обучающегося.

-воспитательные: формирование социально-значимых качеств личности, гуманистического отношения к окружающему миру, охрана природы и экологическое воспитание, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей; воспитывать силу воли, самосознания, становление активной жизненной позиции, воспитание потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Возраст учащихся. Так как программа рассчитана на 3 года обучения, учебные группы первого года обучения комплектуются из учащихся 5-6 класса (11-12 лет), **Срок реализации, этапы.** Продолжительность образовательной программы – 1 года. В группе первого года обучения должно быть не менее 15 учащихся. Занятия могут проходить как со всем составом так и по подгруппам (в соответствии с расписанием занятий и указанием списочного состава подгрупп в журнале учета рабочего времени).

Формы и режим занятий. Структура учебного занятия в помещении: 2 занятия по 45 мин.: 5 мин. - организационные моменты,; 45 мин. - занятие; 10 мин. - динамическая пауза; 45 мин. - занятие; 15 мин. - организационные моменты,

проветривание помещения. Учебные занятия на местности проводятся в режиме, определяемом требованиями каждой конкретной тренировки или соревнованиями.

Необходимым условием реализации данной программы является наличие в достаточном количестве туристско-спортивное снаряжение (палатки, спальники, тенты для палаток, костровое оборудование), финансирование учебно-тренировочных походов.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Обучающиеся первого года обучения знакомы с основам туристско-краеведческой деятельности, приобретают базовые умения и навыки, расширяют знания о своем районе, городе, регионе, стране и мире; знакомы с правилами техники безопасности при проведении занятий, тренировок, экспедиций; умеют работать в команде, могут ориентирования на местности, по водным картам, умеют действовать в различной сложности ситуациях; у них формируются социально-значимые качества личности, гуманистическое отношение к окружающему миру, охране природы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Данной программой предусмотрено закрепление и проверка усвоенного материала после каждой темы, которая проходит в различной форме: личный и командный зачет, соревнование, в виде мини-конференций и конкурсов, подготовка командных проектов и видеоматериалов.

В течение всего учебного года обучающиеся участвуют в городских соревнованиях, смотрах, выставках, викторинах, конкурсах. Об успешности прохождения программы говорят и призовые места на соревнованиях, получение грамот, медалей, кубков.

По итогам историко-краеведческих экспедиций предоставляются письменные отчеты, в том числе дневники похода, альбомы с полевыми исследовательскими работами. Подготавливаются проектные работы, которые обучающиеся представляют на конференциях городского и школьного уровня. По возвращению из историко-краеведческих экспедиций все ее участники награждаются памятными отличительными нашивками.

Так же разработана личностная и командная оценка обучающихся в виде сводной таблицы. В нее заносятся сведения обо всех членах коллектива, отмечается посещаемость занятий, участие в тренировках, походах и других мероприятиях, результативность участия в соревнованиях, и др. сведения. В конце каждого тематического блока выделяются и вывешиваются на доску почета отличившиеся члены клуба, которые впоследствии награждаются грамотами, бурными овациями и ценными призами.

Ещё одной формой подведения итогов является промежуточная аттестация два раза в год. Успешное прохождение аттестации дает участнику выход на новый уровень, присвоение внутригрупповых званий.

Учебно-тематический план первого года обучения по программе «Юный путешественник» (5 часов в неделю)

№ п\п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	теоре- тич. занятия	Практи- ческие	
				в помещ.	на местн.
1.	Знакомство с обучающимися. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	3		
2.	Шлюпка. Устройство.	6	4	1	1
3.	Ландшафт	6	4		2
4.	Водная экология	6	4		2
5.	Зоология и ботаника	6	4		2
6.	Шлюпка	4	4	1	1
7.	Краеведческий обзор, шлюпка	5	4	1	
8.	Подготовка к экспедиции	6	6		
9.	Экспедиция по Мытищинскому району Московской области				
10.	Отчёт по экспедиции	6	6		
11.	Шлюпка, семафор	6	4	2	
12.	Шлюпка, семафор	5	3	2	
13.	Туризм, семафор	5	3	2	
14.	Путешественники Греции, семафор	5	3	2	
15.	Путешественники Арабы, семафор	5	3	2	
16.	Путешественники Китайцы, семафор	5	3	2	
17.	Путешественники Викинги, семафор	5	3	2	
18.	Итальянские путешественники, семафор	5	3	2	
19.	Русские путешественники, семафор	5	3	2	
20.	Викторина по путешественникам	5	3	2	
21.	Традиционная русская культура, семафор	5	3	2	
22.	Традиционная духовная культура, семафор	5	3	2	
23.	Традиционная материальная культура, семафор	5	3	2	
24.	Ландшафт, семафор	5	3	2	

25.	Водная экология, семафор	5	3	2	
26.	Краеведческий обзор, подготовка к экспедиции	9	9		
27.	Экспедиция по Краснодарскому краю				
28.	Подведение итогов экспедиции	9	9		
29.	Ландшафт, Водная экология, узлы, семафор	5	3	2	
30.	Ландшафт, Водная экология, узлы, семафор	5	3	2	
31.	Ландшафт, Водная экология, узлы, семафор	5	3	2	
32.	Циклёвка шлюпок	5	3	2	
33.	Шлюпка, семафор, узлы	5	3	2	
34.	Краеведческий обзор, семафор, узлы	5	3	2	
35.		8	6	2	
36.		5	1		4
37.	Подготовка к экспедиции	5	1		4
ИТОГО:		190	127	47	16

**Учебно-тематический план первого года обучения по программе
«Юный путешественник» (8 часов в неделю)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	теоре- тич. занятия	Практи- ческие	
				в помещ.	на местн.
38.	Знакомство с обучающимися. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	6	6		
39.	Шлюпка. Устройство.	10	8	1	1
40.	Ландшафт	10	8		2
41.	Водная экология	10	8		2
42.	Зоология и ботаника	10	8		2
43.	Шлюпка	10	8	1	1
44.	Краеведческий обзор, шлюпка	9	8	1	
45.	Подготовка к экспедиции	12	12		
46.	Экспедиция по Мытищинскому району Московской области				
47.	Отчёт по экспедиции	12	12		
48.	Шлюпка, семафор	10	8	2	
49.	Шлюпка, семафор	8	6	2	
50.	Туризм, семафор	8	6	2	
51.	Путешественники Греции, семафор	8	6	2	
52.	Путешественники Арабы, семафор	8	6	2	
53.	Путешественники Китайцы, семафор	8	6	2	
54.	Путешественники Викинги, семафор	8	6	2	
55.	Итальянские путешественники, семафор	8	6	2	
56.	Русские путешественники, семафор	8	6	2	
57.	Викторина по путешественникам	8	6	2	
58.	Традиционная русская культура, семафор	8	6	2	
59.	Традиционная духовная культура, семафор	8	6	2	
60.	Традиционная материальная культура, семафор	8	6	2	
61.	Ландшафт, семафор	8	6	2	

62.	Водная экология, семафор	8	6	2	
63.	Краеведческий обзор, подготовка к экспедиции	18	18		
64.	Экспедиция по Краснодарскому краю				
65.	Подведение итогов экспедиции	18	18		
66.	Ландшафт, Водная экология, узлы, семафор	8	6	2	
67.	Ландшафт, Водная экология, узлы, семафор	8	6	2	
68.	Ландшафт, Водная экология, узлы, семафор	8	6	2	
69.	Циклёвка шлюпок	8	6	2	
70.	Шлюпка, семафор, узлы	8	6	2	
71.	Краеведческий обзор, семафор, узлы	8	6	2	
72.	Подготовка к экспедиции	5	2		5
ИТОГО:		304	240	47	17

**Содержание программы дополнительного образования
«Юный путешественник»**

Шлюпка.

Изучение отдельных деталей и общего строения шлюпки морского десанта ЯЛ-6.
Изучение морской терминологии.

Практика

Изучение функционала шлюпки, отработка слаженной работы команды по подъёму и спуску парусов, гребле и занятия по технике безопасности.

Ландшафтоведение.

Изучение основ ландшафтоведения.

Практика

Изучение отдельных компонентов и причинно-следственных связей между ними.
Изучение и объяснение региональных особенностей ландшафтов

Гидробиология.

Изучение основ гидробиологии, принципов кластерной классификации микроорганизмов.

Практика.

Изучение взаимосвязей и факторов развития водной флоры и фауны.

История

Изучение основных вех новой и новейшей истории страны.

Практика

Опрос старожилы и как результат изучение вклада личности в историю страны. Изучение методик устной истории. Интервьюирование.

Зоология и ботаника.

Изучение основ науки. Классификация и региональные отличия в царствах животных и растений.

Практика

Определение видов по классовым признакам, описание механизмов приспособления организмов к среде. Создание гербария и фотогербария краснонижних растений.

Краеведческий обзор

Изучение сложившихся устойчивых особенностей региона экспедиции. Изучение исторических, культурных и природных достопримечательностей края. Поиск информации из разных источников

Подготовка к экспедиции.

Проверка группового и личного снаряжения, составление продуктовой раскладки. Распределение обязанностей в экспедиции.

Отчёт по экспедиции.

Подготовка к сдаче материалов по описанию маршрута, полигона экспедиции, обработка научных материалов, подведение итогов работы, создание видео- и фотоотчёта.

Семафор

Обучение сигнальному семафорному коду.

Практика

Закрепление навыков приёма и передачи семафора, обучение методике работы с семафорной азбукой.

Узлы

Задачи и ситуации применения морских узлов на практике

Практика

Обучение практике вязания морских и туристических узлов. Отработка навыков и обучение тонкостям вязания на скорость.

Путешественники Греки, Арабы, Викинги, Итальянские и Русские путешественники.

Этапы, средства и выдающиеся личности отдельных эпох географических открытий на море и на суше. Краткий исторический очерк расширения ойкумены человеком.

Практика

Закрепление материала при создании наглядного материала по каждой теме.

Викторина по путешественникам

Крупное соревновательное интеллектуальное мероприятие по итогам изучения всех путешественников.

Традиционная духовная русская культура

Изучение традиций, обычаев и поверий русского народа.

Практика

Составление осовремененного традиционного календаря.

Традиционная материальная русская культура

Изучение предметов материального мира села второй половины 19 века, их применение и методику создания.

Практика

Составление предметной таблицы соответствия современной техники и предметов материальной культуры села второй половины 19 века.

Циклёвка шлюпок

Подготовка судов флота клуба к навигации.

Туристическая учёба

Изучение правил и методики обустройства экспедиционного бивуака.

Практика

Обучение работе с туристическим снаряжением и обустройству лагеря в реальных условиях леса

Безопасность плавания

Изучение правил ППМВВП. Техника безопасности в шлюпке.

Методическое обеспечение программы

Основные формы занятий, реализуемых в рамках данной программы, можно условно разделить на три категории: 1. походы; 2. тренировки, соревнования на открытом воздухе; 3. занятия в помещении; 4. массовые мероприятия.

Поход – это комплексное мероприятие, в котором взаимодействие педагога с обучающимися происходит 24 часа в сутки, в течение нескольких дней, недели, месяца. Организация учебно-воспитательного процесса в походе осуществляется различными методами и приемами. Именно в походе педагог варьирует различные методы обучения в разных сочетаниях. По источнику познания: словесный - объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия и т.д.; практический – работа на биваке (сбор дров, разжигание костра, приготовление пищи, и т.д.), работа с картографическими материалами, преодоление препятствий на маршруте и пр.; наглядный (демонстрация различных технических приемов). По степени продуктивности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Тренировки и соревнования на открытом воздухе – это в основном практические занятия, иногда в виде игры, также здесь применяется наглядный метод демонстрации приемов.

Занятия в помещении проходят как лекции, беседы, круглые столы, практические занятия, творческие мастерские, игры, тренинги и др. Здесь чаще всего применяются словесные методы: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия. Наглядные методы реализуются в демонстрациях, иллюстрировании и т.п. Возможно применение в помещении и практических методов – составление карт, решение занимательных упражнений, викторин и пр. По степени продуктивности здесь применяются методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Кроме всех вышеперечисленных категорий, проводятся разнообразные массовые мероприятия. Это семинары, отчетные и тематические вечера, игры, эстафеты, КВНы, круглые столы, мастер-классы, и др.

Методы по источнику познания:

-словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия и т.д.);

- практический (составление технологических карт, изготовление моделей и изделий с их использованием, занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки др.);
- наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);
- работа с книгой;
- видеометод.

Методы по степени продуктивности, по типу (характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (работа по образцам);
- проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);
- частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы на основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа и т.д.);
- методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра, поручение и т.д.);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

Рекомендации по проведению практических занятий

На 1 году обучения проводятся практические работы, которые носят, в основном, ознакомительный характер. Это знакомство с туристским снаряжением, с основными навыками пользования навигационными приборами и пр. Эти занятия проводятся под строгим контролем педагога. В это время закладываются основы грамотного использования снаряжения, правильные навыки обращения с приборами. В последующие годы доля самостоятельности обучающихся при выполнении заданий увеличивается пропорционально годам обучения. К 4 году обучения основные туристские навыки заложены, и практические занятия, в основном, сводятся непосредственно к участию в походах и соревнованиях.

Немного особняком стоят практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. При проведении этих практических работ, необходимо донести до обучающихся главную мысль, заповедь первой медицинской помощи «не навреди». Во время занятий дети учатся оказывать доврачебную помощь условно пострадавшему: обрабатывать раны, накладывать повязки, приводить в сознание, осуществлять искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Проведение топографических занятий возможно как в помещении, так и на открытом воздухе – на территории здания, в близлежащем парке, сквере и пр. Во время проведения занятий в помещении рекомендуется ознакомить обучающихся с видами карт, с понятием масштаб и виды масштабов, условными знаками и пр. При проведении занятий на местности рекомендуется отрабатывать умение «читать карту», использовать ориентиры, выстраивать наиболее рациональный маршрут.

Необходимо уделять должное внимание практическим занятиям по психологии. На первых порах обучать навыкам взаимодействия в коллективе, правилам общежития, без которых невозможно нормальная жизнедеятельность группы в походе.

Более старшим обучающимся рекомендуется предлагать самим искать пути выхода из сложных, конфликтных ситуаций, но обязательно под контролем педагога.

Большинство практических навыков и умений отрабатываются, закрепляются непосредственно при проведении походов, соревнований и других мероприятий.

Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий необходимо: просторное, светлое помещение с естественным и искусственным освещением, стол и стул для педагога, стулья и столы по количеству обучающихся, доска, мел, наглядные пособия. Кроме этого необходимо спортивное снаряжение: веревки, карабины, спусковые устройства, страховочные системы, каски, перчатки и рукавицы для работы с веревками, специальное техническое снаряжение (ледорубы, ледобуры, жюмары и пр.); и снаряжение для проведения походов: палатки, тенты, спальники, костровое оборудование (тросик, таганок, набор канов, пилы, топоры), аптечка, ремонтный набор, хозяйственный набор и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. М. 1988
- 2.Ашурков В.Н. Историческое краеведение. – М.: Просвещение.- 1980.
- 3.Бардин К. Азбука туризма. М. 1981
- 4.Барков А.С. О научном краеведении. - М.: Просвещение.- 1961.
- 5.Вагин А.А. Методика обучения истории в средней школе. – М., 1972.
- 6.Воронов Ю.С., Николин М.В., Малахова Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. Смоленск, 1998
- 7.Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. М. 1994
- 8.Голицина Н.С. Организация краеведо-туристской деятельности старших школьников. М. 1992
- 9.Горбунов Б.И. Структура и содержание курса Народоведения.// Преподавание истории в школе. – 1999.- № 8.- С. 53-54.
- 10.Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. М. 1999
- 11.Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс. М. 1983
- 12.Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. М. 1985
- 13.Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. М. 2000
- 14.Историческое краеведение./ Под ред. Г.Н. Манюшина. – М., 1975.
- 15.Историческое краеведение./ Под ред. Н.П. Милонова.- М., 1975.
- 16.История Ставропольского края с древнейших времен до 1917 г. / Под ред. В.П. Невской. – Ставрополь: СКИПКРО, 1996.
- 17.Кацюба Д.В. Историческое краеведение в воспитании учащихся. – М., 1965.
- 18.Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. М. 1984
- 19.Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников. М. 1997
- 20.Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М. 2000
- 21.Краеведение в средней школе: Сб. статей об опыте школьно-краеведческой работы / Под ред. проф. А.А.Яковлева.-Изд-во Академии пед. наук, 1990.
- 22.Куликов В.М. Походная туристская игротка. М. 1994
- 23.Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М. 2001
- 24.Лазунова Н.Н., Ермолаева Л.К. Историческое образование: тенденции и перспективы. // Преподавание истории в школе. – 1999. - № 2. – С. 40-48.
- 25.Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». М. 2000
- 26.Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М. 2000

- 27.Методика историко-краеведческой работы в школе. / Под ред. Н.С. Борисова. – М., 1987.
- 28.Милонов Н.П. Изучение истории области в средней школе. – М., 1968.
- 29.Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции. М. 1997
- 30.Соловьев А.В. Обеспечение безопасности в туристских походах. Челябинск. 1983
- 31.Галызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М., 1983
- 32.Туристская игротека. Сост. Л.М. Ротштейн. М. 2002

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1.Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 1996
- 2.Алёшин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М., 1985
- 3.Баленко С.В. Школа выживания. М. 1994
- 4.Бардин К.В. Азбука туризма. М. 1981
- 5.Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. М. 1990
- 6.Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М. 1983
- 7.Волович В.Г. Академия выживания. М. 1996
- 8.Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации М. 1990
- 9.Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. М. 1994
- 10.Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М. 1986
- 11.Губанов И.А., Крылова И.Л., Тихонова В.Л. Дикорастущие полезные растения СССР. М. 1976
- 12.Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М. 1971
- 13.Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. М. 2005
- 14.Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М. 1997
- 15.Краткий справочник туриста. М. 1985
- 16.Кублицкий Г. Весь шар земной. М. 1986
- 17.Кук Ф. Мое обретение полюса. М. 1987
- 18.Куликов В.М. Походная туристская игротка. М. 1994
- 19.Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М. 1997
- 20.Основы медицинских знаний учащихся. Под ред. Глаголева М.И. М. 1991
- 21.Расторгуев М. Узлы. М. 1994
- 22.Самодельное туристское снаряжение. Сост. Лукоянов П.И. М. 1986
- 23.Словарь юного туриста. Сост. Куликов Л.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.В. М. 2004
- 24.Справочник путешественника и краеведа. Под ред. Обручева С.В. М. 1950
- 25.Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. М. 1998

- 26.Стрижев Ю.А. Туристу о природе. М. 1986
- 27.Туристская игротка. Сост. Ротштейн Л.М. М. 2003
- 28.Усыкин Г.С. В классе, в парке, в лесу. М. 1996
- 29.Федоров Ф.В. Дикорастущие пищевые растения. Чебоксары. 1989
- 30.Шибает А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? М. 1996